

ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга

**СИСТЕМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ВЛИЯНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Кашганова Мария Николаевна,
зам. директора по УВР, методист ГБОУ лицей №378 Кировского района СПб

В проекте ОЭР мы рассматривали **гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся** как:

- ✓ единение школы, семьи и самих обучающихся в условиях становления и развития детского коллектива, как полноценных субъектов воспитания;
- ✓ единство целей и задач воспитания, принятых всеми участниками образовательного процесса - субъектов воспитания: школой, семьей, обучающимися;
- ✓ единство целей в организации воспитательного влияния на обучающихся через конструктивное взаимодействие службы сопровождения, воспитательной службы и классного руководителя.

Поставленные задачи

Способствовать развитию ученического коллектива, осуществляя поддержку и помощь классному руководителю

Проводить работу по принятию единства целей и задач воспитания, осознавая потребности различных субъектов

Выстроить модель конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы сопровождения и классного руководителя

Система работы образовательного учреждения, направленная на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся

Система классного руководства в образовательном учреждении

Система взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся

Система взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний



Система классного руководства в образовательном учреждении

1. Этап подготовки классных руководителей к новому учебному году

В ходе этого этапа работы с классными руководителями осуществляется следующая работа:

- Коллективное осмысление проблем и задач воспитания классными руководителями;
- Планирование осуществления воспитательной работы в ОУ и воспитательной работы в классе;
- Наставничество в классном руководстве.

2. Этап поддержки классных руководителей в течение учебного года

- Методическая поддержка и помощь классным руководителям со стороны ОУ;
- Поддержка творческой инициативы классных руководителей и обучающихся в вопросах воспитания со стороны ОУ;
- Реализация модели конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы психолого-педагогического сопровождения и классного руководителя.

3. Этап анализа работы классного руководства в ОУ

- Собеседование с классными руководителями;
- Круглый стол с классными руководителями.



Коллективное осмысление проблем и задач воспитания

Цель:

Осознание проблем, с которыми сталкивается школа, организовывая процесс воспитания

Принципы построения работы:

- Открытость проблематики

Технологии:

- анкеты/опросники/деловые встречи для педагогов (классных руководителей) для определения их потребностей во взаимодействии с детьми и родителями, их понимания того, с каким классом они работают и т.д.;
- деловые встречи/анкеты для обучающихся с целью понимания того, каковы их потребности, что их мотивирует и т.д.



Планирование осуществления воспитательной работы в ОУ

Цель:

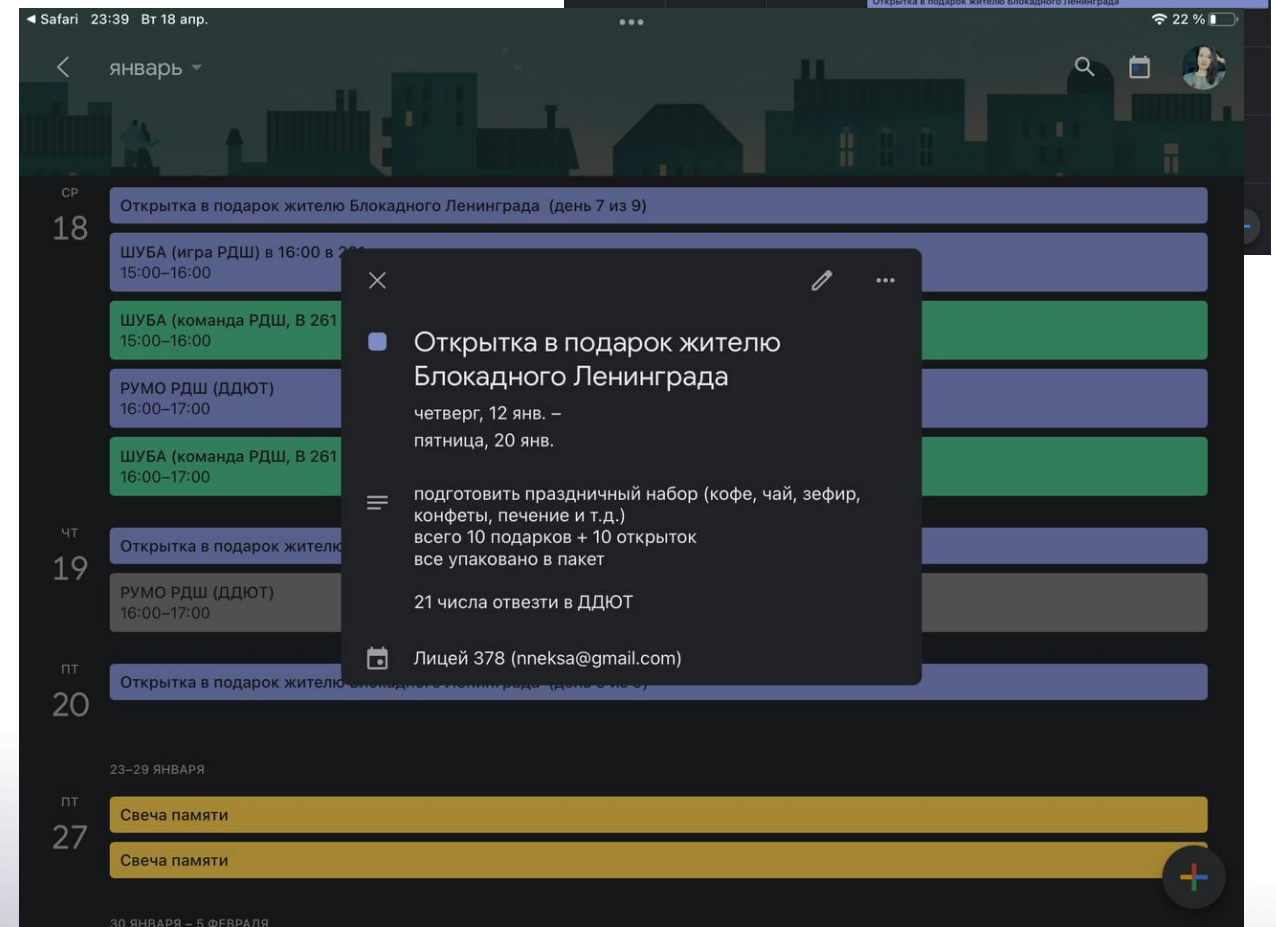
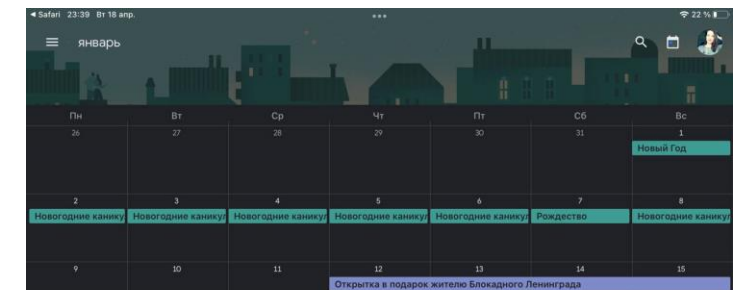
Проектирование воспитательной работы в образовательном учреждении, в классе

Принципы построения работы:

- доступность знаний участников образовательного процесса о планируемых мероприятиях;
- подбор мероприятий в соответствии с особенностью образовательного учреждения.

Технологии:

- календарь событий.



Проект «Я- классный руководитель»



Первичное обучение малоопытных классных руководителей

нормативная документация, основная деятельность классного руководителя в работе с классом и др. **(август- 3 часа)**

Знакомство классных руководителей с планом воспитательной работы (август-1,5 часа)

**конец
августа**



Тематические встречи наставников с классными руководителями (согласно плану тематических встреч- 4 встречи)

**в течение
первой
четверти**



Обучающие семинары для классных руководителей по запросу педагогов (6 часов), реализуемые специалистами службы психолого-педагогического сопровождения

**Каникулярное
время**



**Консультации классных руководителей- по запросу
Тематические посиделки – (2 раза в год)**

В течение года

Поддержка и помощь классным руководителям

Цель:

Оказание помощи и поддержки педагогам при организации работы с детьми и их родителями

Принципы построения работы:

- открытость к проблемам педагогов со стороны администрации лицея, воспитательной службы и службы психолого-педагогического сопровождения;
- доверие между педагогами и специалистами различных служб;
- виденье сильных сторон классных руководителей и концентрирование внимание на этих сторонах.

Технологии:

- проект «Я- классный руководитель» (проведение обучающих встреч с неопытными классными руководителями); «Дневник классного руководителя»;
- обучающие семинары для классных руководителей;
- подборка инструментария для классного руководителя при работе с детьми;



Философия руководства по осуществлению воспитательной работы в лицее

Цель:

Создание атмосферы принятия, нужности и необходимости осуществления воспитательной работы всеми субъектами образовательного процесса

Принципы построения работы:

- поддержания активности и инициативы в предложениях со стороны различных участников образовательного процесса в отношении организации воспитательных мероприятий;
- восприимчивость к интересам педагогов и учеников в вопросах воспитания

• Технологии:

- проведение МО классных руководителей;
- организация различных семинаров для педагогов с целью привлечения их интереса к процессу воспитания;
- проведение встреч классных руководителей с администрацией лицея – Собеседование с классными руководителями;
- проведение неформальных встреч с обучающимися, с целью выявления их интересов, размышлений в отношении развития школы, их собственной значимости в процессе организации воспитательного процесса в школе.



Поддержка творческих инициатив

Цель:

Поддержка творческой инициативы педагогов и учеников в процессе воспитательной работы

Принципы построения работы:

- интерес и поддержка инициатив педагогов и обучающихся;
- открытость;
- равноправие.

Технологии:

- активная деятельность Совета старшеклассников;
- проведение общешкольных опросов педагогов и ученических коллективов на предмет наличия инициатив о том, как отметить то или иное памятное событие - «Сбор инициатив обучающихся и педагогов» (предоставление в целом возможности предлагать инициативы);
- реализация проектов, конкурсов в целях продвижения инициатив.



Собеседование с классным руководителем

ФИО, классный руководитель класса _____

1. Самообследование своей работы с классом за истекший период:

- Основные проблемы и преимущества класса на взгляд классного руководителя с позиции формирования классного коллектива:

Преимущества класса/ позитивные стороны	Проблемы класса

- Основные воспитательные мероприятия проведенные в классе (включая классные часы на базе школы):

Дата	Мероприятия	Количество человек

- Количество выездов с классом (посещение экскурсий, походов в театр, кинотеатр, прогулки и т.д.)

- Результативность работы с учащимися в направлении подготовки их к участию в

- Участие в профессиональных конкурсах в направлении воспитательной работы:

- Наличие проведения открытых мероприятий, выступлений на семинарах, конференциях в области воспитания:

- Пройденные курсы повышения квалификации в сфере воспитания:

2. Краткий самоанализ потенциала классного руководителя в работе с классом:



Вопросы	Ответы
Привлекает ли Вас работа классного руководителя или Вы отказались бы от неё, если бы была такая возможность?	
В чём, по Вашему мнению, сложность работы классного руководителя?	
Какую конкретную помощь в организации своей работы с классом Вы бы хотели получить: в планировании; в выборе форм и методов; в изучении коллектива; в работе с родителями, учителями-	

Система взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся



Администрация ОУ, Педагогический коллектив

РОДИТЕЛИ

Регламентирующий
характер работы

- ❑ Информирование родителей о возможных регламентах и нормативных актах в доступной для всех родителей форме и в различного рода источниках (размещение информации на сайте, Группа в социальной сети VK [Лицей 378- родители. Диалог](#))
- ❑ Заседания Совета родителей.
- ❑ Использование учителями психологических навыков в общении с родителями в социальных сетях.

Просветительский
характер работы

- ❑ Наличие платформ школы, где родители могут оставлять свои вопросы как учебного, так и воспитательного характера, получать информацию об основных событиях школы, проявлять инициативу!
[Лицей 378- родители. Диалог](#)
[Лицей 378: Родительская гостиная](#)
- ❑ Включение в план родительского собрания просветительской составляющей (тренинг, беседа на заданную тему).
- ❑ Доступность получения консультаций специалистами служб сопровождения

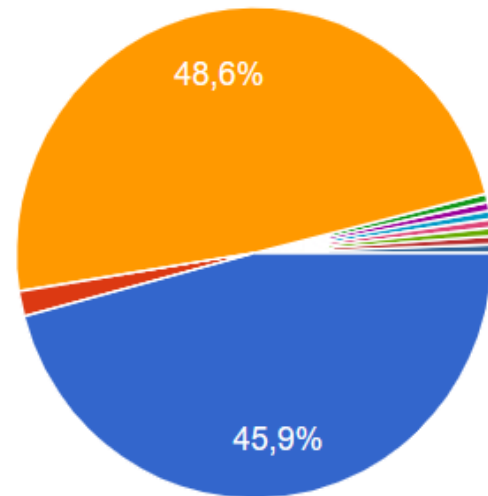
Информационный
характер работы

- ❑ Наличие в образовательном учреждении плана тематических родительских собраний на учебный год.
- ❑ Наличие воспитательных мероприятий при участии родителей в плане воспитательной работы класса и школы.
- ❑ Наличие плана работы с родителями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
- ❑ Участие родителей в мониторингах школы, которые помогают эффективнее выстроить работу школы и семьи.

Некоторые результаты опроса родителей

4. Семья и школа издавна считаются важнейшими институтами воспитания обучающихся. Что, на Ваш взгляд, оказывает наибольшее воспитательное воздействие на ребенка?

181 ответ

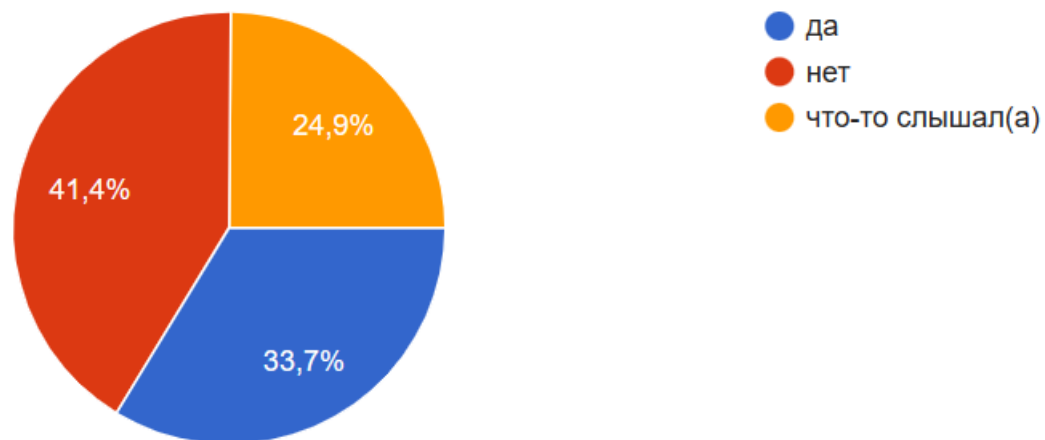


- семья
- школа
- семья и школа в равной мере
- Семья -80%, школа -20%.
- Семья больше чем школа
- Семья в большей степени в форми...
- Семья, школа, общество
- Семья и школа, но не в равных мер...

▲ 1/2 ▼

6. Знаете ли Вы, что в каждом образовательном учреждении разработана программа воспитания?

181 ответ



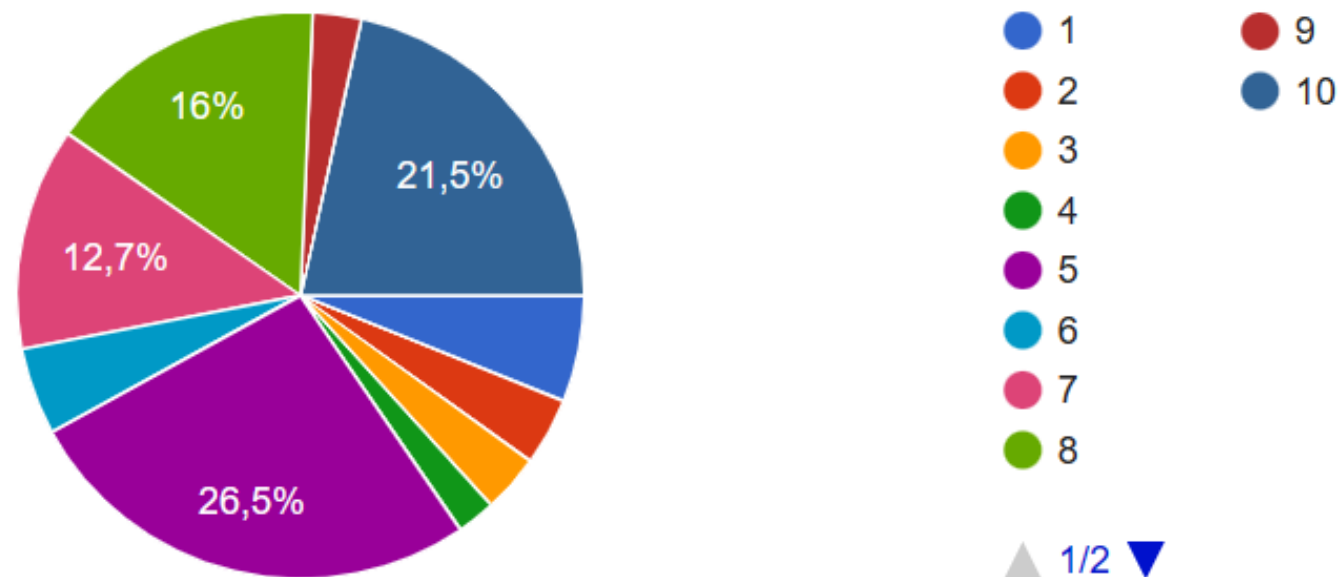
7. Знакомы ли Вы с содержанием этой программы?

181 ответ



9. **Определите количественную степень проводимых воспитательных мероприятий (общешкольных и внутриклассных) в нашем лицее (от 1 до 10 баллов; где 1 – мероприятия не проводятся, 10-мероприятий много и они разные)**

181 ответ

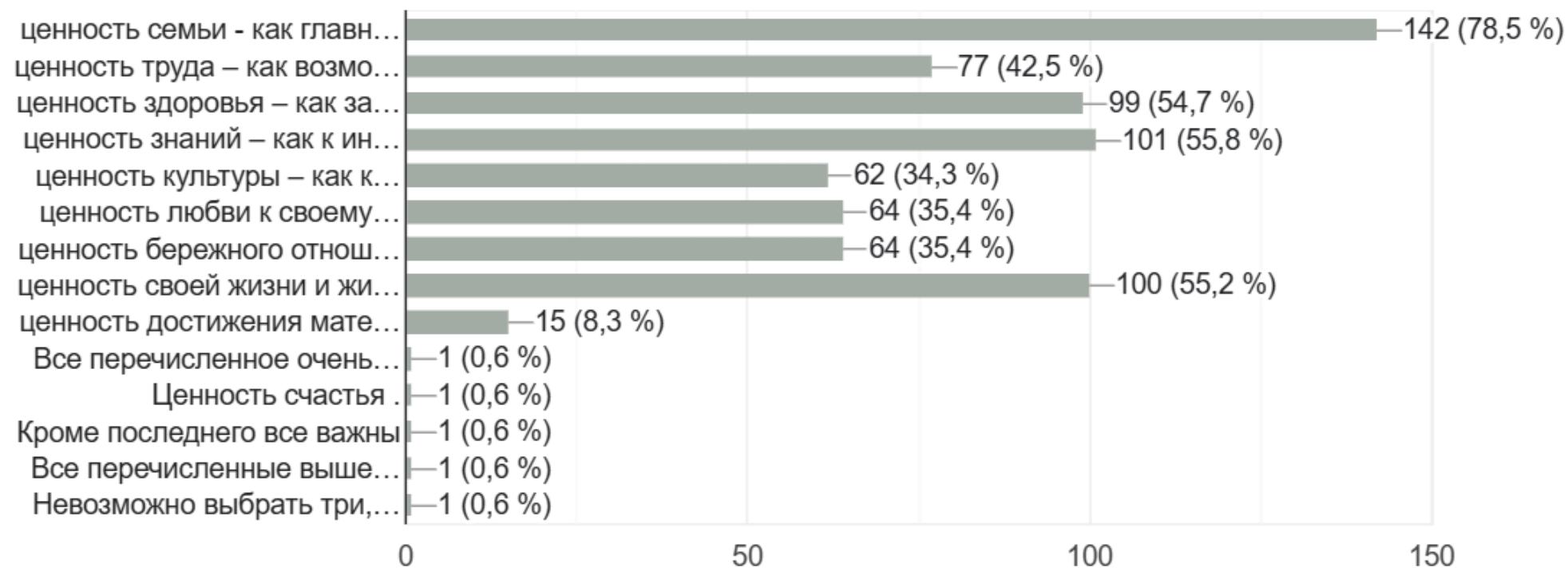


11. Какие ценности, по Вашему мнению, должны воспитываться в детях?

*

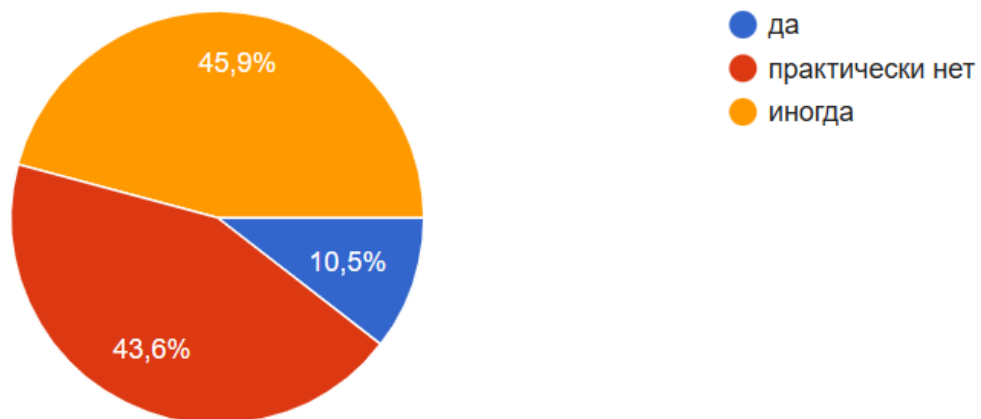
(укажите не более трех)

181 ответ



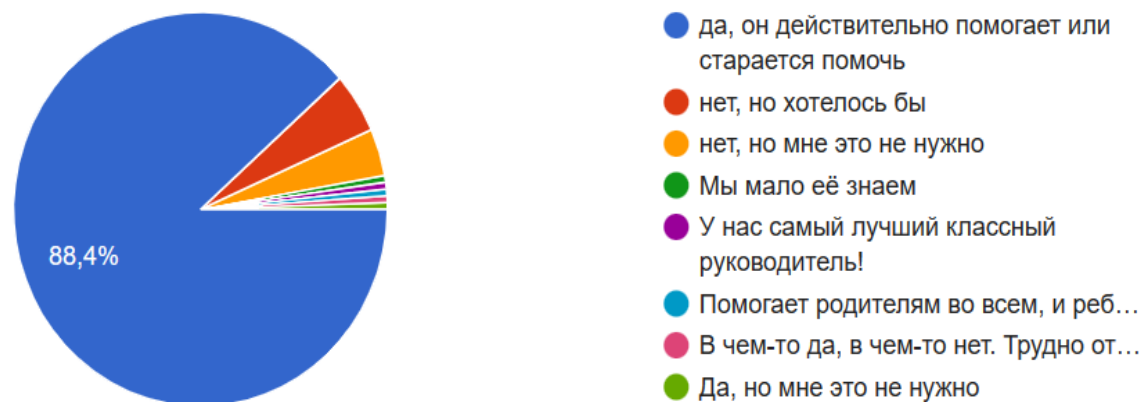
12. Испытываете ли Вы трудности в воспитании детей ?

181 ответ



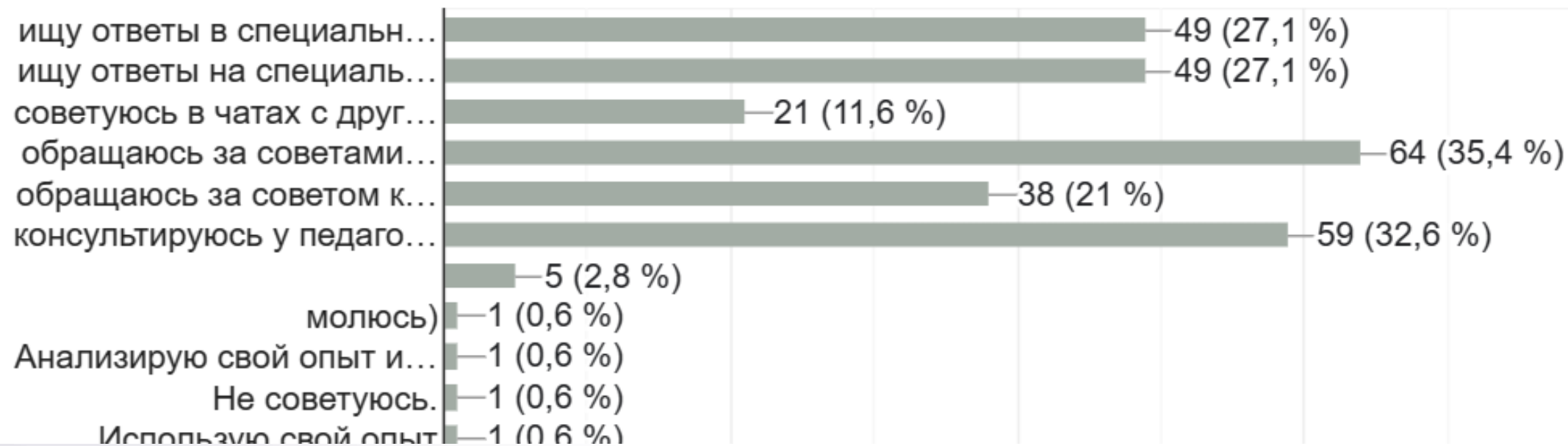
13. Считаете ли Вы классного руководителя класса, в котором учится Ваш ребенок, помощником в вопросах воспитания?

181 ответ



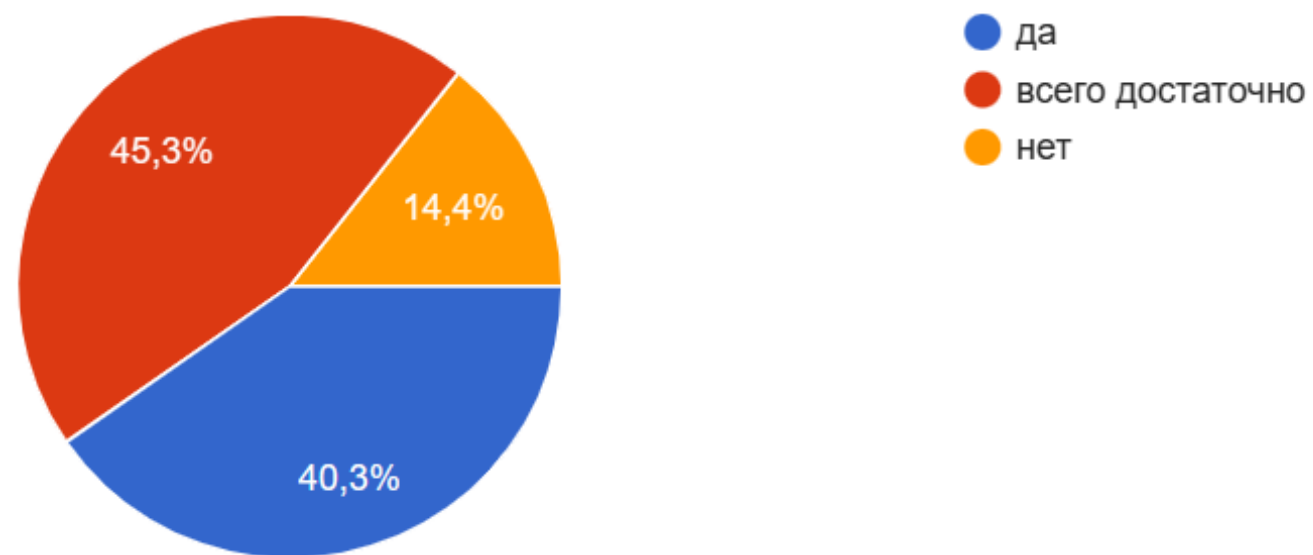
13. Если трудности воспитания все же возникают, где Вы чаще всего получаете информацию о том, как их преодолеть (выберите не более двух)?

181 ответ



14. Хотели ли бы Вы, в случае возникновения трудностей воспитания ребенка, получать большую помощь и поддержку от педагогов и специалистов служб сопровождения нашего лицея?

181 ответ



17. Как Вам кажется, какие формы взаимодействия педагогов и родителей наиболее удачны для улучшения воспитательного результата подрастающего поколения?

181 ответ

Встречи

Социальные сети и родительские собрания

В формате круглых столов

Личные встречи с педагогами

личные встречи/консультации

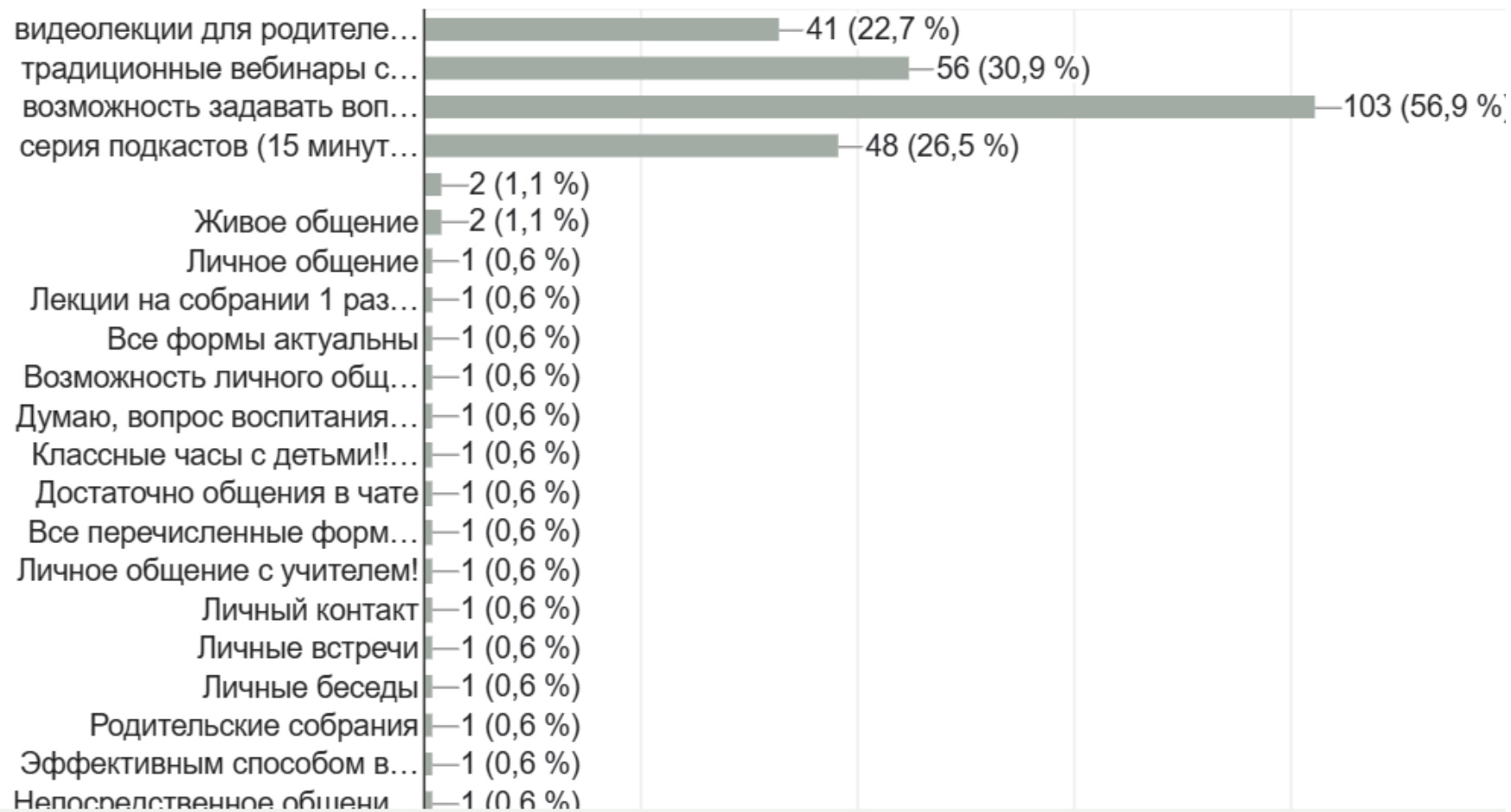
Информирование

Дистанционные, индивидуальные

Партнёрские

18. Какие формы взаимодействия родителей и педагогов в условиях современного мира были бы Вам интересны для организации подобной работы в нашем лицее (выберете 2 наиболее близкие Вам)?

181 ответ



**Система взаимодействия различных служб
образовательной организации с целью единения их
воспитательных влияний**



Модель конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы сопровождения и классного руководителя



Модель конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы сопровождения и классного руководителя

Цель:

поддержка классных руководителей в выстраивании эффективной воспитательной работы с ученическими коллективами в направлении их развития.

Принципы построения работы:

- доверие участников совместной работы друг к другу;
- открытость в обсуждении проблем, с которыми сталкивается классный руководитель;
- информированность.

Технологии:

- Технология совместной работы основных воспитательных структур образовательного учреждения в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с ученическим коллективом





Психологический портрет класса на декабрь

ФИО классного руководителя	Класс	Какая из проблем, возникающих в классе, является на Ваш взгляд наиболее актуальной (если такие проблемы существуют)? Указать не более 3-х проблем.	Есть ли в Вашем классе обучающиеся, имеющие серьезные проблемы в обучении и, на Ваш взгляд, возможно нуждающиеся в смене образовательного маршрута? (если есть, укажите фамилию и имя обучающегося/ихся; если нет, то напишите слово нет)	Есть ли в Вашем классе обучающиеся, у которых Вы замечали самоповреждающееся поведение, (порезы на руках, сильная потеря веса), сниженное настроение, чрезмерную усталость, апатию или наоборот, чрезмерную веселость, ранее не свойственную ребенку (если есть, укажите фамилию и имя учащегося/ихся и фактор замеченного поведения; если нет, то напишите слово нет)	Есть ли в Вашем классе обучающиеся, от которых Вы слышали разговоры о суицидах, о том, что смысла в жизни и т.д. (если есть, укажите фамилию и имя обучающегося/ихся; если нет, то напишите слово нет)
Егорова Светлана Николаевна	5А	проблема межличностного взаимодействия (конфликты между детьми), агрессивное поведение большого количества учеников в классе	Глебов Сергей	Нет	Нет
Андреева Юлия Сергеевна	5Б	в классе нет явных проблем	Нет	Нет	Нет
Каппалова Ольга		проблема межличностного взаимодействия (конфликты между детьми), нарушение норм поведения учащимися (ругаются нецензурными словами, не выполняют обещания)	Стойчев Георгий, проблемы со здоровьем, много пропускал. Хохлова Дарья-проблемы со здоровьем, много пропускала сейчас.		

Психологический портрет класса

Уважаемые классные руководители! Данная форма является Вашим отчетом и способом выявления детей, имеющих трудности социализации и проблемы развития. Данная форма обязательна к заполнению!

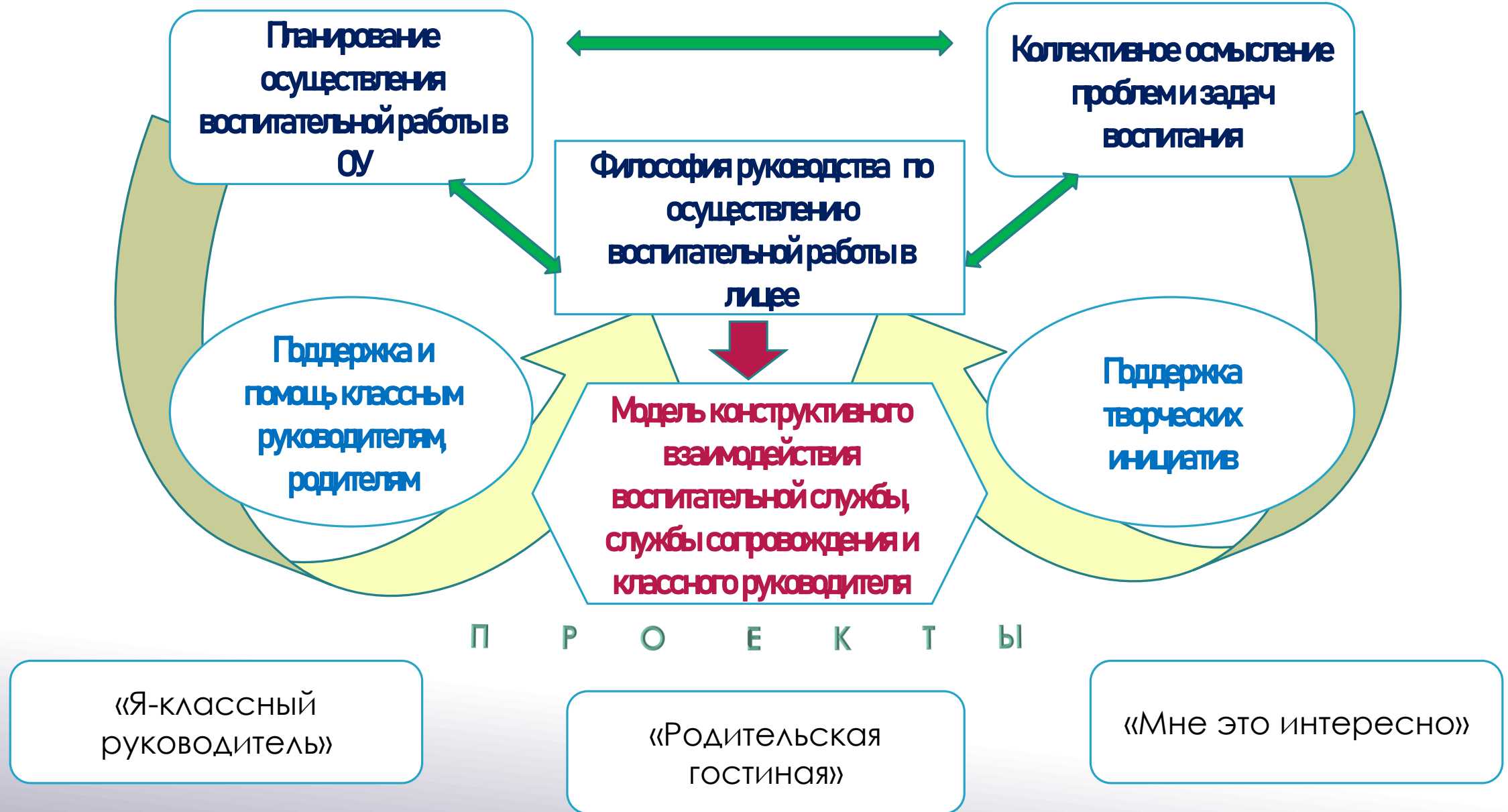
ФИО классного руководителя *

Краткий ответ

Класс *

Краткий ответ

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ГАРМОНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВЛИЯНИЙ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ