

**Описание системы работы образовательного учреждения,
направленной на гармонизацию разнонаправленных
воспитательных влияний на обучающихся**

Описание системы работы образовательного учреждения, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся

Вступление.

Описание системы работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний, представленной по итогам 2 года работы ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга, являющегося региональной инновационной площадкой на период 2021-2024 года, базируется на основных выдвинутых нами положениях, которые на наш взгляд, существенно влияют на процесс воспитания подрастающего поколения и позволяют действительно гармонизировать в этом процессе различные разнонаправленные влияния.

К этим положениям мы отнесли следующее:

- необходимо, чтобы между всеми участниками образовательного процесса существовало единство целей и задач воспитания, максимально принятые участниками;
- необходимо стараться, чтобы субъектами воспитания подрастающего поколения были не только семья и школа, но и сами обучающиеся. Они должны быть полноценными субъектами самовоспитания;
- необходимо наличие единства целей и согласованность действий, выбор оптимального маршрута воспитательной работы в классе в процессе ее организации, через конструктивное взаимодействие службы сопровождения, воспитательной службы и классного руководителя.

Эти положения, позволили сформулировать **основные задачи**, над которыми может работать образовательное учреждение в целях гармонизации различных воспитательных влияний на обучающихся:

Задача 1. Проводить работу в образовательном учреждении по принятию единства целей и задач воспитания, осознавая воспитательные потребности различных субъектов: детей, родителей и самой школы;

Задача 2. Способствовать развитию ученического коллектива, осуществляя поддержку и помощь классному руководителю. Развитию, которое поможет самим ученикам становиться субъектами самовоспитания;

Задача 3. Выстроить модель конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы сопровождения и классного руководителя, помогающей процессу воспитания обучающихся.

Решение этих задач в образовательном учреждении, на наш взгляд, позволит гармонизировать те воспитательные влияния, которые существуют в процессе организации воспитательной работы с подрастающим поколением.

Для понимания выработанной нами системы работы, которая позволяет решать эти задачи, нами предлагается к рассмотрению описание работы отдельных систем:

- систему классного руководства в ОУ;

- систему взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся;

- систему взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний.

На основе описанной системы, выстроенной в нашем образовательном учреждении, мы предлагаем любому образовательному учреждению познакомиться с нашим опытом и по необходимости пройти небольшой мониторинг, позволяющий проанализировать организацию воспитательной работы в собственном ОУ.



1. Описание системы классного руководства в образовательном учреждении для эффективного развития детских коллективов.

Классный руководитель в классе - это координатор воспитательных воздействий на обучающихся. Именно он взаимодействует с учениками, оказывает помощь в разрешении возникающих у обучающихся и их родителей проблем школьной жизни, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общественности.

Цель, задачи и функции классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа своей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе.

В качестве важнейших **функций классного руководителя** выделяют следующие функции:

1. Организационно-координирующая:

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися (подготовка мероприятий, привлечение к конкурсному движению и т.д.);
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с педагогическими работниками и другими работниками ОУ в отношении развития своих учеников;
- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностическая:

- изучение индивидуальных особенностей, обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольная:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

5. Когнитивно-диагностическая функция:

Данная функция связана с необходимостью всестороннего изучения особенностей развития и поведения учащихся и определения уровня их воспитанности в целях учета этих особенностей в процессе внеклассной работы и осуществления индивидуального подхода к их обучению и воспитанию. Классному руководителю необходимо знать состояние здоровья учащихся и физического развития, условия домашнего воспитания, характер их обучаемости и воспитуемости, межличностные контакты и участие в организуемой деятельности, проявляемые склонности, способности и интересы, отношение к учебной работе и динамику успеваемости. Указанные данные нужно доводить до сведения работающих в классе учителей с тем, чтобы они соответствующим образом учитывали их в процессе учебно-воспитательной деятельности.

6. Организаторско-стимулирующая функция:

Обусловливается тем, что участие школьников во внеклассной работе в известной мере является добровольным делом. Оно несовместимо ни с принуждением, ни с жестким регламентированием деятельности учащихся, главное здесь – умение классного руководителя организовать внеклассную работу таким образом, чтобы она увлекала учащихся высокой содержательностью, разнообразием и свежестью форм, постоянным поиском новых подходов к ее проведению.

7. Объединительно-сплачивающая функция:

Функция вытекает из того, что действенным фактором воспитания является сплочение учащихся, здоровый психологический микроклимат в классе, товарищеское общение, забота друг о друге, влияние ученического коллектива. В то же время необходимо предотвращать появление в классе группировок с негативной направленностью, создавая условия для увлекательной совместной деятельности учащихся.

8. Личностно-развивающая функция:

Ее осуществление требует придания проводимой воспитательной работе действенного педагогического влияния на развитие личностных качеств учащихся: стимулирование их

потребностно-мотивационной сферы, учебно-познавательной активности, нравственное и эстетическое формирование, развитие творческих способностей и задатков и т.д.¹

Из представленных функций и задач классного руководителя можно выделить ключевые моменты деятельности, на которых базируется классное руководство:

- работа с учениками;
- работа с родителями и общественностью;
- взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками;
- работа с учителями в рамках методобъединения;
- работа по оформлению документации.

Но для того, чтобы понять, как организована система работы классного руководства в самом образовательном учреждении, какова совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного процесса. Мы предлагаем сосредоточить внимание на определенных этапах работы с классными руководителями в течение учебного года, которые помогают понять, что именно делается в образовательном учреждении с точки зрения организации классного руководства, и как эти факторы решают основные задачи воспитания подрастающего поколения, над которыми может работать как само образовательное учреждение, так и его классные руководители в целях гармонизации различных воспитательных влияний на обучающихся.

К этим этапам работы с классными руководителями относятся:

1. Этап подготовки классных руководителей к новому учебному году

В ходе этого этапа работы с классными руководителями осуществляется следующая работа:

- Коллективное осмысление проблем и задач воспитания классными руководителями;
- Планирование осуществления воспитательной работы в ОУ и воспитательной работы в классе;
- Наставничество в классном руководстве.

2. Этап поддержки классных руководителей в течение учебного года

- Методическая поддержка и помощь классным руководителям со стороны ОУ;
- Поддержка творческой инициативы классных руководителей и обучающихся в вопросах воспитания со стороны ОУ;
- Реализация модели конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы психолого-педагогического сопровождения и классного руководителя.

3. Этап анализа работы классного руководства в ОУ

¹ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педвузов. – М., 2010. Кн. 2. Процесс воспитания. – 340 с.

- Собеседование с классными руководителями;
- Круглый стол с классными руководителями.

Содержание этапов может быть реализовано разными технологиями работы, однако их последовательность определяет системность работы образовательного учреждения с классными руководителями.

Остановимся подробнее на этих этапах работы, представляющих систему работы классного руководства в ОУ.

1. Этап подготовки классных руководителей к новому учебному году

Этап подготовки классных руководителей в начале учебного года является важной подготовительной работой организации воспитательной работы в целом в образовательном учреждении.

И одним из важнейших направлений деятельности этого этапа является - **коллективное осмысление проблем и задач воспитания классными руководителями.**

Эта деятельность является основополагающим фактором для осознания коллективом классных руководителей, работающих в образовательном учреждении того, насколько важна воспитательная работа. Если в коллективе педагогов есть понимание, что воспитательная работа — это не вторичная обязанность школы, а важное направление деятельности любого учителя, которое следует развивать и совершенствовать, то это позитивно влияет на воспитательную работу в целом и развитие творческого потенциала педагогов, которые видят проблемы воспитательной работы и находят пути их решения.

Целью данного процесса является: осознание проблем, с которыми сталкивается школа, педагоги, организовывая процесс воспитания.

Задачами данного процесса являются:

- выявить основные трудности и позитивные моменты организации воспитательной работы;
- увидеть и осознать перспективные направления работы, позволяющие преодолеть возникшие трудности, развить направления, которые позитивно влияют на воспитание обучающихся.

Принципы построения работы в этом процессе:

- открытость обсуждения проблематики;
- искренность в процессе обсуждения (важно не вуалировать негативные процессы).

Работа в этом направлении позволяет увидеть и вытащить на поверхность реальные трудности организации воспитательной работы, которые существуют в каждом учреждении. Важно увидеть их и наметить наиболее перспективные направления работы по их преодолению.

Этот процесс может распространяться не только на педагогов, работающих в ОУ, но и на родителей и самих обучающихся.

Могут быть использованы такие **технологии** как:

- анкеты/опросники/деловые встречи для педагогов (классных руководителей) для определения их потребностей во взаимодействии с детьми и родителями, их понимания того, с каким классом они работают, какие трудности воспитательной работы они испытывают и т.д.;
- деловые встречи/анкеты для обучающихся с целью понимания того, каковы их потребности, что их мотивирует и т.д.

В качестве примера подобной работы предлагаем ознакомиться с высказываниями основных участников образовательного процесса в отношении организации воспитательной работы с обучающимися, которые получены при организации деловой встречи между родителями, педагогами и учениками в лицее (*Приложение 1.*)

Другое важное направление деятельности этого этапа это - **планирование осуществления воспитательной работы в ОУ и воспитательной работы в классе.**

Данный фактор акцентирует внимание образовательного учреждения на грамотном умении планировать воспитательную работу как в целом учреждения, так и отдельных ученических коллективах. Это достаточно сложный процесс, который должен учитывать, как основные тенденции, исходящие из запроса государственной политики развития нашей страны и общества, так и учитывать потребности самого образовательного учреждения в сфере воспитания, понимать особенности своего образовательного учреждения, его контингента, так и учет особенностей развития отдельных ученических коллективов.

Целью данного процесса является: грамотное проектирование воспитательной работы в образовательном учреждении в целом и в отдельных ученических коллективах.

Задачами данного процесса являются:

- спланировать воспитательную работу образовательного учреждения, учитывая внутренние и внешние условия развития и существования ОУ;
- спланировать воспитательную работу отдельных ученических коллективов с учетом их потребностей и развития.

Планирование воспитательной работы образовательного учреждения процесс сложный и многогранный. В созданный план, отражающий во многом программу воспитания ОУ, включаются мероприятия по различным направлениям воспитательной работы. Эти воспитательные мероприятия организуются как на уровне всего образовательного учреждения, так и на уровне отдельных ученических коллективов.

Основная трудность, с которой может столкнуться школа при планировании воспитательной работы, это недостаток общешкольных воспитательных проектов, которые в целом важны для создания традиций школы, единения большого количества участников, а также учет специфики образовательного учреждения (наличие статуса гимназии, лицея и т.д.)

Другая важная проблема состоит в том, чтобы включить в отдельные воспитательные мероприятия те классы, для которых это будет наиболее эффективно и перспективно для их развития.

Именно на этом этапе классные руководители испытывают наибольшие трудности при составлении своих собственных планов работы с классом. Если не учитывать специфику своего класса, то можно столкнуться с несколькими проблемами. Одна из которых пресыщенность воспитательными мероприятиями, другая отсутствие заинтересованности участия в них самих учеников класса, что делает воспитательную работу формальной.

Для того, чтобы сделать эту работу по планированию грамотной, классным руководителям может помочь информированность их о том, как развивается их ученический коллектив и с какими сложностями (противоречиями своего развития) он сталкивается. Эту информированность об особенностях своего класса можно получить проведя диагностическую работу с учениками. Для этого нами ранее был разработан *комплекс- комплект диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива.*

Данный комплект диагностического материала предназначен для определения уровня развития ученического коллектива посредством оценки развития его характеристик. А также для оценки развития личности ребенка в системе коллективных отношений.

Владея этой информацией, классный руководитель может подобрать мероприятия, предложенные планом воспитательной работы всего ОУ, на основе развития своего собственного ученического коллектива. Эта деятельность позволяет успешно решать задачу развития ученического коллектива, которое поможет самим ученикам становиться субъектами самовоспитания.

Однако наш опыт говорит о том, что педагогов необходимо знакомить с планом воспитательной работы ОУ и основными моментами программы воспитания на отдельный учебный год через проведение отдельных семинаров, информационных собраний. Но и самих учеников, с определенного возраста необходимо знакомить с общешкольными мероприятиями, обсуждая их, вовлекая в процесс.

В связи с чем, работа в процессе планирования воспитательной работы должна строится на **следующих принципах:**

- доступность знаний участников образовательного процесса о планируемых мероприятиях;
- подбор мероприятий в соответствии с особенностью образовательного учреждения.

В этом процессе могут быть рекомендованы такие **технологии** как:

- организация МО классных руководителей, посвящённого именно процессу планирования воспитательной работы в ОУ и классах (знакомство с планом воспитательной работы в ОУ, информирование об основных задачах программы воспитания ОУ на текущий учебный год)

- календарь воспитательных событий, с которым могут знакомиться ежемесячно все педагоги ОУ;
- технологии обсуждения классным руководителям с учениками участие класса в воспитательных мероприятиях.

Немало важно в начале учебного года организовать **поддержку малоопытных классных руководителей через систему наставничества.**

Вновь назначенному классному руководителю очень трудно сориентироваться во всех обязанностях классного руководителя. Именно поэтому для малоопытных педагогов выделяется группа наставников из числа опытных классных руководителей. В их задачу входит как проведение групповых консультаций с неопытными классными руководителями, там и проведение индивидуальных консультаций.

Из такой наставнической деятельности в лицее возник проект, разработанный специалистами лицея для малоопытных классных руководителей «Я- классный руководитель» (**Приложение 2.**)

В проекте принимают участие неопытные классные руководители, но к ним могут присоединяться все желающие педагоги, с целью устранения тех или иных профессиональных дефицитов.

Основные этапы проекта «Я- классный руководитель» отражены на схеме:



2. Этап поддержки классных руководителей в течение учебного года.

Этот этап длится практически в течение всего учебного года и включает в себя оказание поддержки и помощи классным руководителям в решении их проблем.

В целом **поддержка и помощь классным руководителям со стороны ОУ** концентрирует внимание образовательного учреждения на том, какие действия осуществляются в отношении оказания помощи и поддержки классным руководителям со стороны специалистов воспитательной службы и образовательного учреждения в целом по разным направлениям.

С одной стороны, педагогам может быть нужна помощь в решении конкретной проблемы, и тогда эта поддержка может осуществляться через МО классных руководителей и администрацию образовательного учреждения- заместителя директора по УВР (методическая поддержка); поддержка со стороны специалистов различных служб, действующих в образовательном учреждении (трудность взаимодействия с конкретным ребенком, родителем); оказание помощи специалистами службы сопровождения в в просветительской деятельности классного руководителя с родителями и детьми (лекция для родителей, беседа с обучающимися).

Подробнее о том, что может помочь классному руководителю в решении его задач представлено в документе «Технология работы основных воспитательных структур образовательного учреждения в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом».

А с другой стороны это может быть помощь в просвещении самого классного руководителя, повышения его профессиональной компетенции, поддержка при участии в конкурсном движении и т.д.

В этом случае администрация ОУ должна ставить перед собой следующие **задачи**:

- организовать мероприятия для повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания подрастающего поколения, по результатам профессионального запроса;
- предоставить педагогам возможность транслировать свой собственный положительный опыт в вопросах воспитания обучающихся на мероприятиях различного уровня, тем самым повышая их значимость к проделанной работе и др.

Для решения и первых и вторых задач, очень важно специалистам воспитательной службы и другим специалистам, работающим с педагогами руководствоваться следующими **принципами**:

- Открытость и чуткость к проблемам педагогов со стороны администрации лицея, воспитательной службы и службы психолого-педагогического сопровождения;
- доверие между педагогами и специалистами различных служб;
- виденье сильных сторон классных руководителей и концентрирование внимание на этих сторонах.

Технологии, которые при этом могут быть рекомендованы к использованию:

- реализация различных проектов, в которые включены классные руководители.

Немаловажной составляющей на этапе поддержки и помощи классным руководителям является **поддержка творческой инициативы классных руководителей и обучающихся в вопросах воспитания со стороны ОУ.**

Данная деятельность обращает внимание образовательного учреждения на то, насколько в ОУ организована работа по поддержке инициатив различных участников образовательного процесса и насколько участники в целом заинтересованы в том, чтобы предлагать различные инициативы.

Если предложение инициатив затруднено, важно обратить внимание образовательного учреждения на то, какая атмосфера царит в нем, как воспринимается воспитательная работа членами педагогического коллектива, насколько поддерживается инициатива различных участников образовательного процесса со стороны руководства ОУ, насколько руководство открыто к предложениям и критике. Какие шаги готова принимать администрация ОУ в отношении того, чтобы сформировать осознанное, а неформальное отношение к осуществлению воспитательной работы.

В этом случае работа должна строиться на принципах поддержания активности и инициативы в предложениях со стороны различных участников образовательного процесса в отношении организации воспитательных мероприятий.

И технологии которые могут в этом помочь это:

- проведение НЕФОРМАЛЬНЫХ МО классных руководителей;
- организация различных семинаров для педагогов с целью привлечения их интереса к процессу воспитания;
- проведение неформальных встреч с обучающимися, с целью выявления их интересов, размышлений в отношении развития школы, их собственной значимости в процессе организации воспитательного процесса в школе.

Все эти действия помогут создать условия, в которых возрастает актуальность и значимость организуемой воспитательной работы в ОУ.

Если же инициативы предлагаются, то очень важно организовать работу по их продвижению и поддержке, что и является основной **целью** данного процесса.

Чтобы инициативы оказались реализованными, очень важно специалистам воспитательной службы решить следующие **задачи**:

- вести работу по учету и анализу перспективы предлагаемых инициатив;
- организовать совет/рабочую группу из числа инициативных педагогов и обучающихся, на предмет возможной реализации предлагаемых инициатив.

Принципами, которыми следует руководствоваться при организации подобной работы:

- интерес и поддержка инициатив педагогов и обучающихся;
- открытость;
- равноправие.

Предоставление возможности высказывать самые смелые инициативы, даже трудно осуществимые, на первый взгляд, это условие, которое дает толчок для осмысления и анализа перспективности воспитательной работы ОУ в целом среди педагогов и обучающихся.

Крайне важно учить педагогов и учеников осуществлять анализ предлагаемых инициатив с целью осознания на наличие возможностей их реализации, ресурсных затрат и перспективности.

Технологии, которые могут помочь в этом:

- активная деятельность Совета старшеклассников;
- проведение общешкольных опросов педагогов и ученических коллективов на предмет наличия инициатив о том, как отметить то или иное памятное событие - «Сбор инициатив обучающихся и педагогов» (предоставление в целом возможности предлагать инициативы);
- реализация проектов, конкурсов в целях продвижения инициатив.

Во многом поддержка и помощь классным руководителям зависит также от **выстроенной модели конструктивного взаимодействия воспитательной службы, службы психолого-педагогического сопровождения и классного руководителя.**

Этот фактор является важнейшим фактором для понимания того, какая ведется совместная работа специалистов различных служб и классного руководителя в отношении организации воспитательной работы в ОУ в целом и в отдельном классе.

На сегодняшний день, в ОУ должно быть четкое осознание и понимание того, что каждая из структур, оказывающая влияние на процесс воспитания обучающихся, должна работать в соответствии с выстроенной эффективной моделью конструктивного взаимодействия в отношении оказания воспитательного воздействия на обучающихся. Если в ОУ нет понимания об этом, то мы будем сталкиваться с возникающими противоречивыми воздействиями каждой из структур, что не только не решит проблему гармонизации различных воспитательных влияний на обучающихся, но и создаст дополнительные трудности в осуществлении воспитательной работы в целом.

Именно этот факт, должен способствовать тому, что каждое из ОУ должно выстроить для себя этот механизм конструктивного взаимодействия. Подробнее об этом будет рассказано в описании системы взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний (3).

3. Этап анализа работы классного руководства в ОУ

Является важным этап работы организации классного руководства в образовательном учреждении. Поскольку каждая деятельность должна быть проанализирована и осмыслена с целью устранения ошибок на последующих этапах работы.

В качестве анализа работы классных руководителей в нашем случае отработана технология проведения собеседования с классными руководителями. В конце учебного года каждый классный руководитель заполняет бланк - самообследования своей работы классного руководителя (**Приложение 3.**), который изучается администрацией лицея. В дальнейшем на его основе проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями, которые

позволяют более детально понять возможности и трудности конкретного классного руководителя.

Вопросы в бланке претерпевают изменения в целях раскрытия различных граней классных руководителей, однако неизменным остается цель- выяснения подхода к работе классного руководителя с классом, его действия в этом направлении и проведение самоанализа.

Кроме того, на наш взгляд, очень важно проанализировать результаты воспитательной работы ОУ в целом с классными руководителями, поскольку именно они являются ее исполнителями в большей мере. Именно поэтому, итоговое заседание МО классных руководителей мы проводим в режиме круглого стола, где обсуждаем все удавшиеся проекты и все сложности, возникшие в течение учебного года, что очень часто позволяет найти перспективные решения их преодоления.

2. Система взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся.

В центре любой воспитательной работы образовательного учреждения стоит ребенок, и школа оказывает большое воспитательное воздействие на личность ребенка. Однако важно помнить, что значительное воспитательное влияние на ребенка оказывает его семья. И если школа и семья хотят быть союзниками в воспитании подрастающего поколения, то образовательному учреждению необходимо выстраивать эффективную системную работу с родителями.

По отзыву многих педагогов, классных руководителей, наиболее трудной, является работа с родителями обучающихся. Однако без совместной работы школы и родителей невозможно воспитать личность, имеющую свою нравственную позицию, определять значимость своих поступков, в соответствии с тем, что человек живет в обществе, находить не только личный, но и общественный смысл в жизни.

Именно поэтому школа должна строить эффективную систему работы с родителями, которая позволила бы родителям получать поддержку и помощь в вопросах воспитания, рассматривать образовательное учреждение как учреждение поддержки для развития личности ребенка.

Проведя опрос среди родителей нашего лицея удалось узнать, что родители понимают, что не так часто сотрудничают со школой, как им бы хотелось, но также подчеркивают, что образовательное учреждение не всегда предоставляет возможности для совместной работы школы и родителей. Родители заинтересованы в совместных мероприятиях с детьми, готовы к совместной деятельности с классным руководителем гораздо больше, чем мы, педагоги, думаем о них. Родители хотели бы рассматривать школу как место, где им могут дать актуальные знания в вопросах воспитания. Данные представлены на основе [опроса родителей](#) лицея по основным вопросам воспитания.

Традиционная работа с родителями во многих образовательных учреждениях строится по следующим пунктам:

- ✓ Работа Совета родителей школы, в который включены активные родители с разных классов школы;
- ✓ Проведение родительских собраний (классных/ общешкольных/ редко тематических);
- ✓ Индивидуальная/ групповая работа классного руководителя с родителями;
- ✓ Работа с родителями специалистов служб психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ Включение родителей ОУ в социальные группы образовательного учреждения, вовлеченность в работу сайта ОУ.

Все эти формы работы нужны и актуальны, но мы решили проанализировать их действие на те запросы родителей, которые обозначили выше.

Полученные результаты представлены в таблице:

Форма работы с родителями	Традиционная система работы	Основные «недочеты», которые остаются при проделанной работе	Возможные пути преодоления возникающих «недочетов»
Работа Совета родителей школы, в который включены активные родители с разных классов школы	Проведение заседаний Совета родителей с целью обсуждения основных образовательных моментов (знакомство с нормативными документами; локальными актами; обсуждение вопросов, касающихся напрямую родителей: (школьная форма, проведение ряда мероприятий) и др.	Родители, входящие в состав Совета очень часто не распространяют полученную информацию среди родителей своего класса, а само ОУ также не информирует о результатах обсуждения, в результате чего, нет необходимой информированности родительской общественности.	Образовательное учреждение информирует родителей о возможных регламентах и нормативных актах в доступной для всех родителей форме и в различного рода источниках (сайт, социальные сети)
Проведение родительских собраний (классных/ общешкольных/ редко тематических)	Чаще всего проводятся классные родительские собрания, на которых обсуждаются больше вопросы материального характера, вопросы обучения и проблемы воспитания детей	Родители очень часто считают собрание пустой тратой времени, многие не ждут от собрания, какой-то информации, которая была бы полезной и необходимой.	При организации родительского собрания классный руководитель <u>включает в собрание просветительскую составляющую</u> в вопросах воспитания и обучения детей 1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не

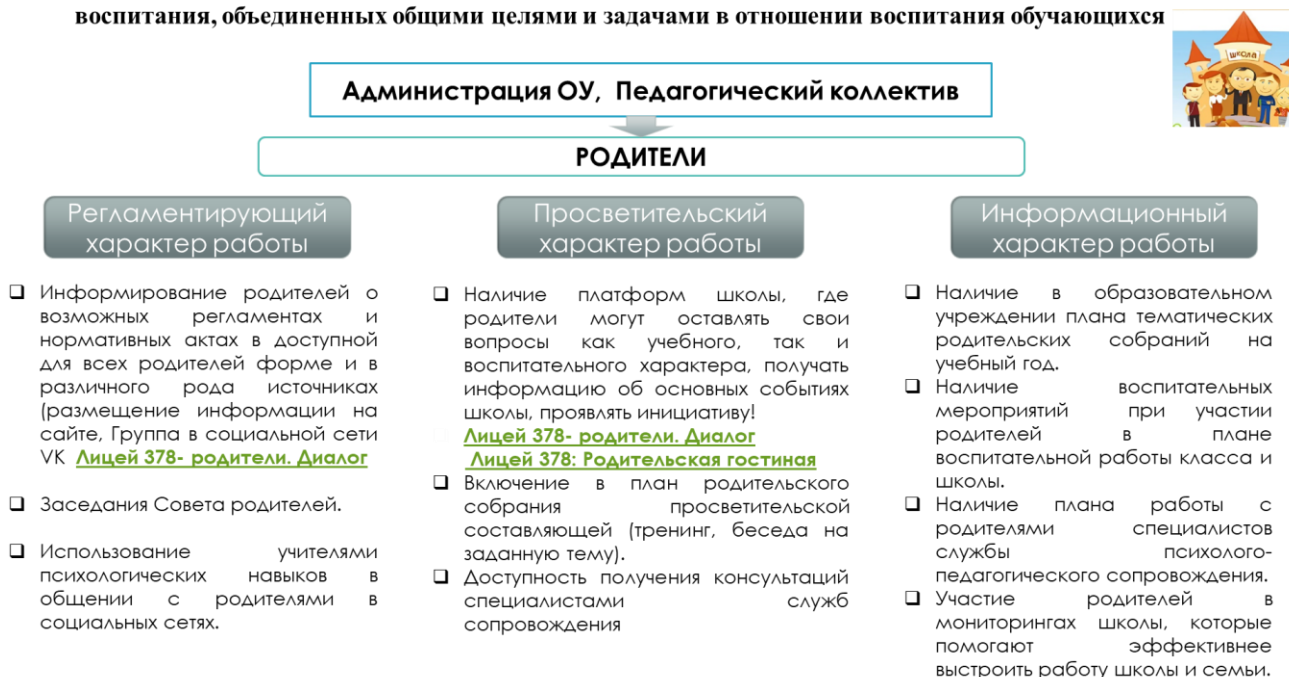
			<p>констатировать ошибки и неудачи детей.</p> <p>2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.</p> <p>3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.</p> <p>4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.</p>
	<p>Проведение общешкольных тематических собраний – явление не очень частое, однако при их проведении – нет должного интереса со стороны родителей.</p>	<p>Родители не проявляют к ним достаточного интереса по причинам некомпетентного проведения; нет должной информированности о собрании; неудобное время проведения собрания; неактуальный выбор темы собрания.</p>	<p>1. Наличие в образовательном учреждении плана тематических родительских собраний на учебный год с возможностью анонсирования данной информации.</p> <p>2. Качественное проведение собрания, приглашение необходимых специалистов.</p>
<p>Индивидуальная/ групповая работа классного руководителя с родителями</p>	<p>Классные руководители очень часто уделяют внимание родителям не с профилактической точки зрения, а по факту неудовлетворительного поведения или обучения ребенка.</p> <p>В поле зрения классного руководителя чаще</p>	<p>Родители «проблемных» учеников часто оказываются под излишнем прицелом внимания классного руководителя, констатирующего проблему, без возможности</p>	<p>1. Включение родителей в общеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, совместные выезды с детьми.</p> <p>2. Активное сотрудничество при</p>

	<p>оказываются родители «проблемных» учеников.</p> <p>Работа классного руководителя с родительским комитетом зачастую ограничивается обсуждением классных нужд.</p> <p>Общение с родителем в чате носит информационный характер, что в целом правильно, но при этом, очень часто, без возможности со стороны родителей дать обратную связь.</p>	<p>выработки совместного плана работы.</p> <p>Родители остальных учеников часто испытывают дефицит взаимодействия и не воспринимают классного руководителя как помощника.</p>	<p>решении проблем, возникающих в классе и др.</p> <p>3. Действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей (включение подобных мероприятий в план воспитательной работы с классом!)</p> <p>4. Использование учителем психологических навыков в общении с родителями в социальных сетях.</p>
<p>Работа с родителями специалистов служб психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Несмотря на проведение просветительской деятельности с родителями в вопросах воспитания со стороны специалистов, отсутствие системности в этом вопросе не дает родителям понимания нужности данной работы.</p> <p>В поле зрения специалистов в основном попадают родители детей, имеющих определенные трудности развития и социализации.</p>	<p>Отсутствие системности в организации просветительских мероприятий.</p> <p>Недоверие со стороны родителей. Отсутствие со стороны родителей «культуры» обращения за помощью к специалистам служб сопровождения.</p>	<p>1.Наличие плана работы с родителями специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, что позволяет добавить системность организуемой профилактической работы.</p> <p>2.Доступность встречи с родителями специалистов служб (запись к специалистам, получение консультаций)</p>
<p>Включение родителей ОУ в социальные</p>	<p>Чаще всего школы ведут группы, в которых представляются</p>	<p>Родители не получают сведения информационного</p>	<p>1.Наличие платформ школы, где родители могут оставлять свои</p>

<p>группы образовательного учреждения, вовлеченность в работу сайта ОУ.</p>	<p>достижения школы и ее учеников, освещение значимых мероприятий или ведение групп информационного характера об основных нормативных моментах жизни школы. Обращение родителей к сайту ОУ, который бывает перегружен, нет возможности нужную информацию и т.п.</p>	<p>характера в соответствии с их запросом по интересующим вопросам.</p>	<p>вопросы как учебного, так и воспитательного характера, получать информацию об основных событиях школы, проявлять инициативу! (высказывать свои предложения). 2.Участие родителей в мониторингах школы, которые помогают эффективнее выстроить работу школы и семьи.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По результатам проведенного анализа и запросов родителей, в нашем лицее стала выстраиваться следующая система работы с родителями, включающая в себя работу регламентирующего, информационного, просветительского характера.

Система взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся



Рассмотрим более детально схему.

К **регламентирующему характеру** работы с родителями, мы отнесли то, что является обязательным в работе с родителями.

И прежде всего, это информированность родителей по основным вопросам обучения и воспитания. Вся важную информацию ОУ обязано размещать на официальном сайте, но там ее бывает достаточно сложно найти, в связи с этим, нам кажется целесообразным дублировать важную информацию там, где ее достаточно легко увидеть, в частности, в социальных сетях.

На сегодняшний день в лицее несколько официальных групп в социальной сети контакт, одна из них информационная по вопросам обучения и воспитания [Лицей 378- родители. Диалог](#), в ней размещаются важные информационные объявления; другая – группа [ГБОУ лицей № 378 | РДДМ](#), в которой размещается информация о достижениях учеников, внеклассной работе.

Вторая составляющая - это заседание Совета родителей, который является официальным рабочим органом, где обсуждаются основные нормативные и локальные акты, принятые в учреждении, основные планы развития образовательного учреждения. Результаты заседания которого, также размещаются на страницах официальной группы в социальной сети.

И третья составляющая, это работа с родителями педагогов в социальных сетях. Педагоги активно используют подобный ресурс для общения с родителями. Он удобен в плане быстрой передачи и сбора информации. Сегодня появляются уже официальные мессенджеры (Сферум) для работы педагогов с родителями и обучающимися. Однако многие педагоги не учитывают специфику подобного общения, в связи с чем допускается много ошибок. И одна из ключевых проблем это отсутствие должных психологических навыков общения педагогов в таких условия.

В связи с чем, для всех классных руководителей мы ежегодно проводим психологический тренинг по работе с родителями в социальных сетях, что помогает повысить их профессиональную компетентность в вопросах общения.

Работа педагогов с родителями **информационного характера** является важной составляющей, она имеет цель показать родителям, что школа может быть для них союзником в вопросах воспитания и обучения.

Такая работа помогает привлечь в целом внимание родителей к школе, проявить им свою заинтересованность к тому, что происходит в школе. Осознать, что школу можно считать партнером в воспитании детей. Именно это осознание является возможностью для того, что родители и школа могли начать формировать общие цели воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим в нашем ОУ есть следующие рекомендации к педагогам и специалистам службы сопровождения.

У классных руководителей в план воспитательной работы с классом обязательно включены мероприятия, которые предусматривают участие родителей. Что в целом плодотворно сказывается на развитии детей и помогает родителям и педагогу выстроить общий курс воспитания.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения составляют свой план работы с родителями, в который включают проведение различных тренингов, вебинаров, лекций для родителей, которые проводят как очно, так и онлайн. Подобная работа дает родителям возможность получить нужные им рекомендации, возможно увидеть свои проблемы, в целом проявить заинтересованность к работе помогающих специалистов и возможно, в дальнейшем обратиться за помощью.

Важную информационную составляющую несут на себе и тематические общешкольные родительские собрания. План которых, составляется на учебный год. Родители получают возможность ознакомиться с этим планом и выбрать наиболее значимое для себя мероприятие.

В работе с родителями очень важно вызвать их заинтересованность, создать условия для проявления инициативы родителей, в этом существенно помогают опросы и мониторинги, которые мы проводим для учета мнения родителей по тем или иным вопросам.

Такой подход помогает достигнуть цели- заинтересовать родителей тем, что происходит в школе, дать возможность почувствовать, что они являются полноценными субъектами образовательного процесса.

Работа с родителями **просветительского характера** имеет цель - помочь родителям в решении их проблем, которые у них могут возникнуть, повысить их родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Именно поэтому, в план родительского собрания классных руководителей, мы просим включать тематические мини лекции, тренинговые упражнения для родителей по вопросам обучения и воспитания. Это не только повышает заинтересованность родителей к собранию, это дает возможность родителю увидеть те сложности, с которыми сталкивается учитель и возможно сам родитель в процессе развития ребенка. Эти собрания отличаются от общешкольных, поскольку выбираемые теми более сообразны возрасту детей, а значит их проблемам. Кроме того, родитель уже в дополнительной беседе может задать вопрос педагогу насколько представленная тема имеет место быть в поведении его собственного ребенка.

Повышая интерес родителей к работе психологов, социальных педагогов в школе, информируя их о возможности обращения в службу сопровождения, нам кажется очень важным наличие возможности у родителей напрямую обратиться к этим специалистам. Для это у нас в лицее есть возможность записаться на прием через группу в VK, что гарантирует конфиденциальность такого обращения.

Кроме того, сейчас в лицее появилась платформа где родители могут повысить свою родительскую компетентность. Ознакомиться с психологической литературой, получить ссылку на интересующий их контент в вопросах воспитания и обучения. Прослушать подкасты или просмотреть видео-лекции наших психологов - [Лицей 378: Родительская гостиная](#).

Все эти действия дают возможность выстроить не только системную работу с родителями, но и повысить их заинтересованность к работе школы, что помогает решать важнейшую задачу гармонизации различных воспитательных ресурсов- единение семьи и школы.

3. Система взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний

В современном образовательном учреждении очень много структур (служб), которые оказывают влияние на процесс воспитания обучающихся.

Эта традиционно воспитательная служба, которой руководит заместитель директора по ВР. В его работу входит организовать воспитательную работу всего образовательного учреждения, включая организацию работы классных руководителей со своими ученическими коллективами. В этом классным руководителям помогают и педагоги-организаторы, входящие в состав воспитательной службы.

Это служба психолого-педагогического взаимодействия, в состав которой входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед и др. Их работа в сфере воспитания включает проведение различных профилактических занятий с детьми, которые помогают детям выбрать правильный вектор развития, избежать деструкции.

Это отделение дополнительного образования (возможно спортивный клуб), воспитательная миссия которого состоит в том, чтобы включить детей в творческую, спортивную и др. деятельность, которая вызывает интерес у ребенка и благотворно влияет на развитие его личности. Другое направление - это проведение различных творческих мероприятий в ОУ.

Система взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний



И общая миссия состоит в том, чтобы оказывающее влияние на детей при этом было благотворно и гармонично. Каждая из служб имеет свой план работы, возможность организации и проведения общешкольных мероприятий, мероприятий, которые можно провести на параллель, класс (интерактивное занятие, викторину, игру, психологический тренинг, диспут, коммуникативную игру, деловую игру и т.д.). И здесь всегда стоит вопрос, какие из классов, групп детей, отдельных учеников должны принять участие в том или ином воспитательном мероприятии. Именно в этом заключается основная сложность. Как не пресытить детей мероприятиями, как подобрать те, которые будут нужны конкретному классу, как сделать воспитательную работу по-настоящему интересной для самих детей.

В связи с этим, важной составляющей является **составление общего плана воспитательных мероприятий школы**. Данный план включает в себя мероприятия различных служб, с кратким обозначением того в какое время должно реализовываться то или иное мероприятие. Для того, чтобы план был составлен качественно руководители всех воспитательных служб должны присутствовать при составлении плана. Это достаточно трудоемкая работа, от которой во многом зависит его дальнейшая реализация. Общий план формируется на основе отдельных планов различных служб.

После составления плана- пока еще как плана возможностей для учеников школы, важно распределить какие классы будут принимать в тех или иных мероприятиях, которые предлагаются к реализации.

В этом вопросе, основную ключевую роль, на наш взгляд, должен играть классный руководитель. Именно он формирует направление воспитательной работы своего класса, и именно ему легче понять, в каком воспитательном воздействии нуждается его класс, его отдельные ученики.

Именно для того, чтобы классный руководитель смог выстроить воспитательную работу с классом, при наличии возможностей, предлагаемых различными службами воспитательного характера, он должен изучить планы работы этих служб на предмет понимания того, что предлагается, какие в плане есть мероприятия. Какие мероприятия обязательны к реализации в данной параллели, классе (по разным причинам- запрос отдела образования, запрос самого ОУ и т.д.) Для этого на первом собрании МО классных руководителей и происходит представление классным руководителям планов работы различных воспитательных служб. **Т.е важная задача служб представить свои мероприятия, дать информацию о них классному руководителю.**

Классные руководители должны понимать воспитательные задачи предлагаемых мероприятий, возрастную сетку, какие мероприятия носят традиционный характер и учитывают особенности школы, какие мероприятия рассчитаны на параллель и подразумевают участие конкретных классов в них и т.д.

И на первом этапе классному руководителю важно отобрать те воспитательные мероприятия, которые подходят ученическому коллективу, по обозначенным выше параметрам и учесть в плане обязательные мероприятия.

Далее классному руководителю необходимо сориентироваться каковы будут цели его воспитательной работы с классом на предстоящий учебный год, что может позитивно сказаться на развитии отдельного ученического коллектива. В этом ему может помочь комплект

диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива (разработанный ранее). А также различные исследования класса, предлагаемые специалистами службы психолого-педагогического сопровождения: «Психологический портрет класса», «Выявление детей в классе, имеющих сложности социализации». Консультации специалистов службы сопровождения по результатам диагностического обследования класса.

Сформулировав основные задачи воспитательной работы с ученическим коллективом классный руководитель может продолжить выбирать те воспитательные мероприятия, которые могут решать поставленные воспитательные задачи.

Таким образом возникает план воспитательной работы конкретного класса, который учитывает его специфику, решает поставленные воспитательные задачи, приобщает класс к участию в общешкольных мероприятиях.

Одновременно с этим классный руководитель оставляет заявки на выбранные им мероприятия в обозначенные выше службы. **Воспитательные службы анализируют заявки, понимают востребованность того или иного мероприятия и формируют сетку участия классов в различных воспитательных мероприятиях.**

Эта работа помогает увидеть какой класс будет принимать участие в том или ином мероприятии и в дальнейшем **оказать помощь в подготовке к мероприятию классному руководителю.**

Описанную деятельность можно представить схематично.



Не всегда планирование отражает реальную работу, кроме того план — это очень рабочий инструмент, и он может дополняться теми мероприятиями, которые изначально в него не были включены, мероприятия могут остаться нереализованными. Именно поэтому по итогам второго полугодия очень важно **проанализировать как планы воспитательной работы конкретных классов, так и в целом реализацию плана ВР школы.** Такой анализ дает возможность **скорректировать дальнейшую работу**, увидеть трудности реализации и возможно оказать помощь классным руководителям.

По итогам года руководителями служб вновь проводится **совместный анализ плана ВР школы** на предмет его реализации, результативности, обсуждается то, что получилось, что вызвало интерес у педагогов и обучающихся, что интереса не вызвало. Это очень важно для дальнейшего планирования.

Помощь в таком анализе могут оказать классные руководители, которые на одном из последних заседаниях МО классных руководителей проходят небольшой опрос на предмет того, какие мероприятия вызвали отклик у детей, что понравилось, а что по каким-то причинам не вызвало должного интереса.

То описанную систему можно представить поэтапной работой различных воспитательных служб ОУ (алгоритмом). Однако надо сказать, что эта система работы не включает индивидуальную работу с отдельными учениками и направлена на включение группы детей/класса к участию в различного рода воспитательных мероприятий и реализации плана ВР школы.

№	Воспитательная служба	Служба сопровождения	Отделение дополнительного образования	Классный руководитель
1.	Составление плана основных воспитательных мероприятий	Составление плана профилактических мероприятий, оказывающих воспитательное воздействие	Составление плана творческих мероприятий, реализуемых ОДОД	-----
2.	Составление общего плана ВР образовательного учреждения			-----
3.	Представление плана ВР на заседании МО классных руководителей			Знакомство с планом ВР школы
4.	_____	_____	_____	Составление плана воспитательной работы отдельных ученических коллективов. Подача заявок на организацию и проведения отдельных мероприятий.
5.	Анализ заявок от классных руководителей на участие класса в мероприятиях плана ВР школы			-----

6.	Оказание помощи классным руководителям в подготовке к участию в мероприятиях	Реализация мероприятий	Реализация мероприятий	Подготовка к участию в мероприятиях
7.	Анализ реализации плана основных воспитательных мероприятий по итогам полугодия на предмет его реализации	Анализ реализации плана профилактических мероприятий по итогам полугодия, оказывающих воспитательное воздействие, на предмет его реализации	Анализ реализации плана творческих мероприятий, реализуемых ОДОД по итогам полугодия на предмет его реализации	Анализ плана воспитательной работы с классом по итогам полугодия на предмет его реализации
	Анализ плана ВР школы по итогам полугодия на предмет его реализации			
8.	Корректировка плана ВР школы			Корректировка плана ВР класса
9.	Оказание помощи классным руководителям в подготовке к участию в мероприятиях	Реализация мероприятий	Реализация мероприятий	Подготовка к участию в мероприятиях
10.	-----	-----	-----	Анализ плана ВР класса
10.	Совместный анализ плана ВР школы на предмет его реализации, результативности			Результаты опроса классных руководителей о прошедших воспитательных мероприятий
11.	Планирование работы на следующий учебный год.			Планирование работы на следующий учебный год.

Описывая систему работы образовательного учреждения направленную на гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся, в качестве заключения, предлагаем ознакомится с мониторингом, который может помочь образовательным учреждениям провести анализ своей собственной воспитательной работы с целью понимания того, насколько выстроена работа ОУ и где основные проблемы, которые могут затруднять гармоничность воздействия различных воспитательных влияний.

Мониторинг оценки организации воспитательной работы в ОУ направленной на гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся

Направления работы	№	Показатели	Возможные способы достижения показателя	Отметка о наличии показателя
Работа с классными руководителями	1.	В ОУ ведет свою работу МО классных руководителей	✓ Проведение заседаний МО	
	2.	Классные руководители в полном объеме знакомы с программой воспитания школы и планом ВР	✓ Проведение информационного семинара (заседания МО) с классными руководителями по вопросам реализации плана ВР ОУ	
	3.	У администрации ОУ есть понимание проблем педагогов, осуществляющих воспитательную работу в ОУ	✓ Опросник для педагогов ✓ Встреча-обсуждение с педагогами	
	4.	У воспитательной службы ОУ есть представления о потребностях обучающихся в отношении их участия в воспитательных мероприятиях ОУ	✓ Опросник для обучающихся ✓ Встреча-обсуждение с классными руководителями	
	5.	В плане ВР отдельного класса учтены особенности класса (сделан акцент на решении определенных проблем класса)	✓ Проведены исследования ученического коллектива на предмет развития его основных характеристик	
	6.	В ОУ есть возможности для проведения творческих мастер-классов педагогами для других педагогов ОУ	✓ Организация фестиваля профессионального мастерства и др.	
	7.	Осуществляется поддержка инициатив педагогов и обучающихся в вопросах воспитания	✓ Проводятся опросы педагогов, детей на предмет их инициатив в сфере воспитания	

			✓ Проводятся конкурсы среди обучающихся	
	8.	В течение года проводятся семинары/тренинги для классных руководителей с учетом их профессиональных потребностей	✓ Семинары/тренинг и для педагогов	
	9.	Реализация наставнической деятельности с малоопытными классными руководителями		
	10.	Наличие возможности для педагогов предоставлять свой опыт в сфере воспитания (участие в конференциях, семинарах разного уровня)	✓ Наличие плана мероприятий, где педагог может транслировать опыт своей работы	
	11.	В ОУ проводятся собеседования к классными руководителями на предмет понимания их нужд, потребностей, мотивации к работе	✓ Круглый стол ✓ Бланк-самообследования для собеседования.	
Работа с родителями	1.	Проведение встреч с родителями (функционирование Совета родителей)	✓ Заседание Совета родителей ✓ Встречи с родителями активистами	
	2.	Информирование родителей на страницах сайта, в социальных сетях об основных вопросах обучения и воспитания	✓ Наличие сайта ✓ Наличие страниц в социальных сетях, посвященных реализации ВР и УР школы	
	3.	Понимание запроса родителей в отношении осуществления воспитательной работы в ОУ/поддержка инициатив	✓ Анкетирование/опрос родителей ✓ Проводятся опросы родителей на предмет их инициатив в сфере воспитания	
	4.	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	✓ Наличие плана тематических общешкольных собраний	
	5.	В ОУ проводятся воспитательные мероприятия с привлечением педагогов и родителей обучающихся	✓ Наличие воспитательных мероприятий с привлечением педагогов и родителей	
	6.	В планах собраний классных руководителей включены тематические лекции, мини-тренинги и др. для родителей класса		
	7.	Работа специалистов службы сопровождения с родителями:	✓ Наличие плана работы специалистов	

		проведение тематических лекций, консультирование	службы сопровождения с родителями	
	8.	Наличие информационных ресурсов, созданных ОУ для родителей в направлении повышения их родительской компетенции	✓ Функционирование групп в социальных сетях, обновления страниц сайта предназначенных для родителей и повышения их родительской компетенции	
Организация взаимодействия воспитательных служб ОУ	1.	В плане воспитательной работы ОУ в наличии мероприятия, отражающие специфику ОУ	✓ Анализ плана воспитательной работы	
	2.	В плане воспитательной работы ОУ есть общешкольные мероприятия, отражающие школьные традиции	✓ Анализ плана воспитательной работы	
	3.	В плане воспитательной работы ОУ есть событийные мероприятия, которые могут включать в деятельность многие классы	✓ Анализ плана воспитательной работы	
	4.	В плане ВР школы включены мероприятия различных воспитательных служб	✓ Анализ плана воспитательной работы	
	5.	В ОУ есть модель осуществления воспитательной работы в классе, реализуемой классными руководителями, при поддержке и согласованности действий воспитательной службы и службы сопровождения.	✓ Описана/реализуется технология совместной воспитательной работы классного руководителя, службы сопровождения и воспитательной службы	
	6.	Возможность консультирования классных руководителей специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, специалистами воспитательной службы		
	7.	Возможность классных руководителей сделать запрос на работу с классом специалистами службы сопровождения и воспитательной службы		

Вопросы и ответы участников образовательного процесса в отношении организации и реализации воспитательной работы в лицее. Метод- интервью.

ПЕДАГОГИ.

1. Какие трудности непосредственного осуществления воспитательной работы с учащимися видите вы?

В качестве явных трудностей мы видим следующие проблемы:

Отсутствие союзничества в вопросах воспитания с родителями. Нет единого представления о том, на что сделать акценты в воспитании детей. У родителей и педагогов нет единых требований к детям в процессе воспитания.

У родителей, на наш взгляд, нет образа желательного будущего процесса воспитания своего ребенка. Родитель хочет видеть своего ребенка здоровым и успешным, но что стоит за этой успешностью, родители очень часто не задумываются. Быть успешным взрослым, что это значит? У многих родителей очень размытые ориентиры в вопросах воспитания своих детей.

Со стороны учащихся мы часто сталкиваемся с низкой мотивацией в процессе какой-либо деятельности. Наличие эгоистичных настроений, требование денежных вознаграждений за участие в чем-либо. Все это затрудняет организацию воспитательной работы с учениками.

2. Чего, на ваш взгляд, не хватает современным детям с позиции оценки их духовно-нравственного развития?

На наш взгляд, современным детям не хватает уважения к старшему поколению, присутствует несколько потребительское отношение к взрослым. В силу ориентации на материальное несколько искажены представления о добре, милосердии, дружбе.

Отсутствует понимание чувств других, такой несколько сниженный эмоциональный интеллект, по сравнению с детьми предыдущего поколения.

3. Какая работа в направлении воспитания подрастающего поколения кажется вам наиболее эффективной и перспективной (это касается работы с детьми и их родителями)

3.1. То, что кажется вам эффективным из того, что есть сейчас:

Нам кажется, что сейчас хорошо работает экологическое просвещение наших учащихся, это всевозможные экологические акции, которые есть в нашем лицее. Дети принимают участие в них с удовольствием.

Военно-патриотическое направление работы с учениками- участие в зарнице, подготовка учащихся к участию в спортивных мероприятиях.

Отклик на работу с родителями и детьми специалистов службы психолого-педагогического сопровождения- это и проводимые вебинары для родителей и тематические родительские собрания и готовность индивидуально работать с детьми и их семьями.

Работа кружков, которые пользуются популярностью у детей.

Введение «Разговоров о важном», которые действительно возникли очень своевременно и дают возможность обсудить с детьми важные темы.

Наличие в школе возможностей для проявления инициативы со стороны классных руководителей, когда нет ограничений со стороны администрации лицея.

3.2. То, что может сделать работу воспитания эффективной. Можно и нужно высказать самые смелые идеи, которые рождаются в вашей голове:

Нам кажется, что это могут быть:

Выбранные перспективные линии развития детей, и их не должно быть много, не нужно гнаться за количеством проведенных мероприятий, нужно обращать внимание на их качество реализации, что приносит удовольствие всем: и детям, и педагогам.

Привлечь в школу интересных людей, которые могли бы влиять на развитие детей, учить их овладевать современными технологиями, специалисты IT-сферы, робототехники.

Привлечь в школу родителей, которые бы действительно участвовали в развитии школы.

Хотелось бы добавить, что нам нужны традиции, именно лицейские традиции, которые по-настоящему будут приняты нашими учащимися.

Активнее привлекать учащихся к каким-то долгосрочным воспитательным проектам.

Находить возможности для раскрытия потенциала детей, в том числе творческого, что способствует созданию ситуации успеха ребенка.

Создать локацию, в которой дети могли бы находиться и чувствовать себя комфортно, любить это место в школе.

4. Как можно повлиять на то, чтобы начать реализовывать те приемы и направления организации воспитательной работы, которые были высказаны в качестве эффективных и перспективных форм работы.

Какие шаги следует предпринять для того, чтобы попытаться реализовать озвученные идеи?

Очень понравилась идея с привлечением интересных специалистов для работы с детьми, в этом направлении, несомненно, стоит работать.

В подготовке мероприятий нам кажется, что школа должна следить за качеством подготовки и проведения мероприятий более детально.

Выработать какую-то эффективную модель сотрудничества различных служб лицея, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.

Активнее привлекать к воспитательному процессу родителей, возможно делать это через потребности родителей.

Классным руководителям занимать более активную позицию во взаимодействия с родителями.

РОДИТЕЛИ.

1. Уважаемые родители, как вам кажется, может ли ваша более активная позиция в процессе участия в различного рода школьных мероприятий, повлиять на процесс воспитания и сделать его более эффективным?

Нам кажется, что более активная позиция родителей, несомненно, положительно бы повлияла на процесс воспитания наших детей.

Мы как родители сталкиваемся с тем, что если мы в чем-то принимаем участие, то вызываем у наших детей гордость, они болеют за нас, им приятно видеть нас в стенах школы.

Мы также понимаем, что в силу занятости, мы часто занимаем пассивную позицию, однако нам кажется, что мы как родители будем готовы откликаться на просьбы наших детей чаще видеть нас в школе, а для этого со стороны педагогов нужна поддержка тех детей, чьи родители идут в школу. Т.е. такое позитивное внимание, через которое дети будут активнее вовлекать в свою школьную жизнь родителей.

Возможно, на это могло бы повлиять и государство, если бы велась политика, которая рассказывала бы родителям о том, как важно участие родителей в школьной жизни детей.

2. Чего, на ваш взгляд, не хватает современным детям с позиции оценки их духовно-нравственного развития?

Нам кажется, что современным детям несколько не хватает культуры, уважения старших, в частности родителей. Чрезмерная ориентированность на материальные ценности, непонимание, зачастую, ценности труда в жизни человека.

3. Какая работа в направлении воспитания подрастающего поколения кажется вам наиболее эффективной и перспективной (это касается работы с детьми и их родителями)

3.1. То, что кажется вам эффективным из того, что есть сейчас:

Нам кажется очень эффективным наличие выездов детей- музейная педагогика, которая позволяет детям лучше понимать друг друга, погружаясь во внеформальное общение.

Нам и нашим детям очень импонирует церемония награждения «Лучших из лучших», которая проводится дважды в год. И то, что в награждении сделан акцент не только на учебную деятельность, но и на участие детей в различного рода творческих конкурсах, экологических акциях. Т.е. каждый ребенок может получить свою долю успеха и это очень здорово.

Спортивные игры, которые очень часто проводятся в лицее, праздники, к участию в которых привлекаются и родители, и дети.

3.2. То, что может сделать работу воспитания эффективной. Можно и нужно высказать самые смелые идеи, которые рождаются в вашей голове:

Возможно, что это могут быть:

Тематические дискуссии, в которых могли бы принимать участие дети, высказывать свое мнение, слушать мнения других.

Продолжить проведение «классных встреч», в ходе которых дети могут познакомиться с интересными людьми, в том числе и из числа родителей школы.

Творческие соревновательные мероприятия между классами.

Очень откликается предложение о создании лицейских традиций, принятых детьми.

4. Как можно повлиять на то, чтобы начать реализовывать те приемы и направления организации воспитательной работы, которые были высказаны в качестве эффективных и перспективных форм работы.

Какие шаги следует предпринять для того, чтобы попытаться реализовать озвученные идеи?

Согласны с позицией педагогов активнее привлекать к воспитательному процессу родителей, возможно делать это через потребности родителей.

Будем признательны, если классные руководители будут занимать более активную позицию во взаимодействии с нами, с родителями. И прислушиваться к инициативе самих детей.

Нам кажется также, что сотрудничество родителей и педагогов позитивно скажется на самих детях.

Важную миссию педагогов видим и в том, чтобы педагог был наставником для наших детей, так как с родителями детям бывает трудно что-то обсудить.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ.

1. Чего, на ваш взгляд, не хватает современным детям с позиции оценки их духовно-нравственного развития?

Ответы родителей:

Мне кажется, что современным детям несколько не хватает культуры, уважения старших, в частности родителей. Чрезмерная ориентированность на материальные ценности, непонимание ценности труда в жизни человека.

Ответы учащихся.

Нам кажется, что не все представители современного поколения как-то неуважительно относятся к старшим, мы думаем, что это проблема лишь какой-то части учащихся.

Мы согласны с тем, что мы несколько ориентированы на материальное, но нам кажется это связано с тем, что мы лишь подстраиваемся под условия современного мира.

2. Что мешает учащимся быть активными и мотивированными в процессе участия в воспитательных мероприятиях?

Общая загруженность вне школы. Нет личностной заинтересованности в том, что предлагается. Не всегда это интересно. Нет практического выхода той деятельности, которая предлагается.

Нам кажется, что в целом на нашу мотивацию к участию в каких-либо мероприятиях влияет:

- интерес к деятельности;

- авторитет и активность педагога, который что-либо предлагает;

- подход, в котором нам предлагается в чем-то принять участие, что-либо сделать со стороны педагогов; - поощрение труда.

3. **Какая работа в направлении воспитания подрастающего поколения кажется вам наиболее эффективной и перспективной**

3.1. То, что кажется вам эффективным из того, что есть сейчас:

Спортивные мероприятия;

выезды /экскурсии,

какая-то деятельность, связанная с памяtnыми датами (записать обращение к ветеранам);

олимпиады, конкурсы

3.2. То, что может сделать работу воспитания эффективной. Можно и нужно высказать самые смелые идеи, которые рождаются в вашей голове:

Спортивные специализированные мероприятия;




научные дискуссии;

совместные проекты с различными образовательными и воспитательными центрами;

турнир по видеоиграм и другим увлечениям современных детей.

Проект «Я- классный руководитель»

❖ Описание проекта	
Название проекта	«Я-классный руководитель»
Проблема, идея проекта	Основная идея проекта заключается в том, чтобы подготовить к работе классными руководителями малоопытных педагогов (классных руководителей). Из числа тех, кто никогда не был классным руководителем, или был им давно или работает не более года. А также возможно присоединение к проекту всех желающих на разных этапах его реализации.
Сроки реализации проекта	1 учебный год
Цель проекта	Подготовить педагогов к работе классными руководителями
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить педагогов с должностными обязанностями классного руководителя; - Познакомить классных руководителей с основными нормативными документами в сфере воспитания; - Дать педагогам представления об основных функциях классного руководителя; - Информировать педагогов об организации воспитательной работы в школе и работы с классом; - Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах воспитания подрастающего поколения.
Актуальность	Актуальность проекта заключается в том, что многие начинающие классные руководители сталкиваются со множеством проблем в начале своего пути. Несмотря на различные курсы повышения квалификации, оказываясь один на один с классом в ОУ, у педагога возникает много проблем, начиная с того как организовать и выстроить в классе воспитательную работу, заканчивая как вести диалог с родителями. Именно поэтому, наш проект призван на месте, в самом образовательном учреждении, дать представление начинающим классным руководителям о целях и задачах своей работы. Предоставить возможность познакомиться с практическим опытом своих коллег, задать интересующие их вопросы и т.д.
Ожидаемый результат	Педагоги, принявшие участие в проекте, получают практический опыт работы с классом, повысят свою профессиональную компетентность в вопросах воспитания.

<p>Краткое описание реализации выполнения проекта</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Первичное обучение малоопытных классных руководителей нормативная документация, основная деятельность классного руководителя в работе с классом и др. (август- 3 часа) Знакомство классных руководителей с планом воспитательной работы (август-1,5 часа)</p> </div> <div style="margin-left: 20px; background-color: #90EE90; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>конец августа</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Тематические встречи наставников с классными руководителями (согласно плану тематических встреч- 4 встречи)</p> </div> <div style="margin-left: 20px; background-color: #90EE90; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>в течение первой четверти</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Обучающие семинары для классных руководителей по запросу педагогов (6 часов), реализуемые специалистами службы психолого-педагогического сопровождения</p> </div> <div style="margin-left: 20px; background-color: #90EE90; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Каникулярное время</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Консультации классных руководителей- по запросу Тематические посиделки – (2 раза в год)</p> </div> <div style="margin-left: 20px; background-color: #90EE90; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>В течение года</p> </div> </div> </div>
<p>Итоговый результат</p>	<p>По завершению проекта, по итогам окончания года в должности классного руководителя, всем участникам проекта предлагается поделиться своими находками в любой сфере организации воспитательной работы с классом.</p>

**Бланк -самообследования своей работы классного руководителя
за истекший период _____ учебный год**

ФИО классного руководителя _____
_____ класса.

Уважаемые коллеги, прежде чем Вы заполните бланк самообследования классного руководителя, заполните представленную ниже таблицу. Продолжите фразы теми мыслями, которые возникнут у Вас. Спасибо за Ваши ответы.

Продолжите предлагаемые Вам утверждения (в пустой графе)	
Работа классного руководителя кажется мне....	...
Самое трудное в работе классного руководителя...	...
Больше всего в работе классного руководителя мне удается...	...
Как классному руководителю, мне не хватает опыта/ нужна помощь...
Как классному руководителю, мне кажется, что хорошо бы в нашем лицее...	...
Мне кажется, что начинающим классным руководителям было бы важно

1. Работа с ученическим коллективом и обучающимися

- Основные проблемы и преимущества класса на взгляд классного руководителя с позиции формирования классного коллектива:

Преимущества класса/ позитивные стороны	Проблемы класса

- Воспитательные мероприятия в классе, которые Вы провели с целью сплочения класса, поиска коллективного творческого дела и др. (провели именно Вы и именно для своего класса)
(не включая экскурсии, классные часы, участия в акциях школы и района):

Месяц	Мероприятие	Количество человек (участвовал весь класс, часть класса и др.)

- Совместные выезды с классом (посещение экскурсий, походов в театр, кинотеатр, прогулки и т.д.):

Месяц	Мероприятие	Количество человек (участвовал весь класс, часть класса и др.)

- Результативность работы с учащимися в направлении подготовки их к участию в конкурсном движении, тематических играх, квестах и др. (подготовка учащихся со стороны классного руководителя или помощь учителю предметнику в подготовке):

Название конкурса	Количество человек		
	Шк.	Р-н	Город

2. Работа с родителями обучающихся

Проведение мероприятий и их количество

Родительские собрания (количество)	Проведение тематических бесед с родителями в рамках собраний (укажите темы встреч)	Привлечение специалистов службы сопровождения на родительское собрание (темы бесед с родителями)	Сопровождение родителей обучающихся, имеющих проблемы обучения и воспитания (присутствие на Совете профилактики, беседы с родителями)	Совместный с родителями мониторинг мессенджеров, социальных сетей (укажите выявленные вами проблемы)

3. Повышение профессиональной компетенции педагога/ транслирование опыта

за отчетный период:

- Участие в профессиональных конкурсах в направлении воспитательной работы за отчетный период:

- Проведение открытых мероприятий, выступления на семинарах, конференциях:

планируемая деятельность на следующий учебный год:

- Планируемая готовность демонстрации своего опыта (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, участие в конференциях и т.д. в сфере деятельности классного руководителя):

- Планируемое участие в профессиональных конкурсах:

Ваш профессиональный запрос (что хотелось бы узнать, чему научиться, что обсудить с коллегами и администрацией в отношении деятельности классного руководителя)

Число

Подпись

Принято: