

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

**«ПРИНЯТО»**  
Педагогическим советом  
ГБОУ лицей №378  
Решение от «30» 08 2022  
Протокол № 9

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом №293 от «30» 08 2022  
Директор ГБОУ лицей №378  
С.Ю. Ковалюк С.Ю.Ковалюк

Образовательная досуговая программа  
***«Вместе веселее»***

Срок реализации 3 года

Автор-составитель:  
Потабенко Юлия Владимировна  
Педагог - организатор ОДОД «РИТМ»

Санкт-Петербург  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера - отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом досуговая деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

На сегодняшний день на территории всей России строятся детские и подростковые досуговые центры, разрабатываются доступные досуговые программы, но, тем не менее, острота проблемы дополнительного образования практически не стачивается.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей, их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
3. Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся ОДОД.

**Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года.**

**Традиционными** в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений ОДОД (игры-знакомства, участие в конкурсах, соревнованиях, викторины, беседы, акции и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определённым календарным датам и организованные для обучающихся ОДОД и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);

- конкурсные, игровые программы для отдельных объединений.

В реализации программы принимают непосредственное участие обучающиеся ОДОД «РИТМ».

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся путём привлечения их к активному участию и организации разноплановых досуговых мероприятий в рамках долгосрочной досуговой программы «Вместе веселее».

**Задачи:**

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- Развитие физических, и умственных способностей обучающихся;
- Сплочение обучающихся станции через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своего города, страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
- Повышение культуры досугового общения обучающихся;
- Развитие системы познавательных-развлекательных массовых мероприятий;
- Рост уровня сплочённости объединений обучающихся ОДОД;
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Самоанализ организационной деятельности.
- Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

**Формы проведения досуговых мероприятий:**

- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно - развлекательные программы;
- конкурсно - игровые программы;
- праздничные мероприятия;
- выставки;

- беседы, викторины;
- встречи с интересными людьми.

### **Современные технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении досуговых мероприятий:**

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

*Метод формирования сознания*, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – *на интеллект, чувства и эмоции, волю*.

*Метод формирования поведения* реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях. Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.

*Метод стимулирования деятельности и поведения:*

*поощрение* – положительно оцениваются действия каждого обучающегося, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в обучающемся ответственность;

*наказание* – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в поведении или поступках обучающегося, делается это тактично, не унижая собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение;

*соревнование* – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений обучающихся.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Вся работа с детьми и подростками строится на **следующих принципах воспитания:**

*Принцип общественной направленности воспитания*, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

*Принцип опоры на положительное*, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

*Принцип гуманности воспитания*, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

*Личностный подход как принцип воспитания*, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

*Принцип единства воспитательных воздействий*, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, ОДОД, общественных организаций, педагогов, родителей, представителей общественности и т.п.

Для решения задач досуговой программы используются различные **формы** в работе по организации мероприятий:

- формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.
- основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, полилог (обмен мнениями).

В воспитательной работе с детьми вариативно используются следующие **методы**:

- метод воспитывающих ситуаций (формирование межличностных отношений);
- соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
- метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические беседы и др.);
- интерактивные методы (тестирование, презентация, сюжетно-ролевая игра).

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность обучающихся (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и обучающимися, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность, уважение к обучающимся. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности воспитанников.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- работа в каникулярное время;
- работа с родителями.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

**Цель:** сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

#### **Задачи:**

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности;
2. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
3. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
4. Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда и т.д.;
5. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
6. Приобщение к православным духовным ценностям;
7. Формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

**Цель:** обеспечить проведение комплексных мероприятий, направленных на формирование патриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся ОДОД

#### **Задачи:**

1. Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
2. Хранение традиций родного края, через изучение его истории, сбора информации о развитии района;
3. Создание условий для формирования социальной активности обучающихся ОДОД;
4. Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России.

### **Художественно-эстетическое воспитание:**

**Цель:** создание условий для раскрытия творческих способностей обучающихся

#### **Задачи:**

1. Приобщение максимального количества обучающихся к мероприятиям, проводимых в ОДОД «РИТМ»;
2. Развитие эстетического восприятия;
3. Воспитание эстетического вкуса;
4. Организация и проведение мероприятий, дающих обучающимся возможность реализовать свои возможности;
5. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей обучающихся;
6. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
7. Сохранение и развитие духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций;
8. Развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
9. Формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

## **Охрана здоровья и физическое воспитание**

**Цель:** Создание условий для профилактики здорового образа жизни школьников.

### **Задачи:**

1. укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей;
1. объединение детей и взрослых по интересам в различных видах спорта;
2. привлечение детей к проведению различных спортивных праздников и соревнований;
3. обучение приемам общения и выхода из конфликтных ситуаций;
4. развитие опыта безопасного поведения в лесу, у водоемов, в городе.

## **Проориентационное и трудовое воспитание.**

### **Цель:**

#### **Задачи:**

1. Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного выполнения разнообразных видов работ;
2. Формирование умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики;
3. Определение значения труда в жизни общества;
4. Формирование у обучающихся свойств личности, необходимых в самостоятельной трудовой деятельности: предприимчивости, ответственности, деловитости, честности.

## **Работа с родителями.**

**Цель:** Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, путем вовлечения в конкурсное движение и творческие мероприятия.

### **Задачи:**

1. взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка;
2. организация семейных праздников;
3. воспитание бережного отношения к семейным традициям.

### **Ожидаемые результаты:**

- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;
- удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями

### План мероприятий по работе с родителями

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
1	Размещение рекламных листовок на сайте учреждения, о наборе обучающихся в творческие объединения ОДОД	Июнь	Педагог-организатор, заведующая ОДОД, педагоги ОДОД
2	Информирование (правила, пошаговая инструкция) о записи в творческие объединения ОДОД через портал Госуслуги, Навигатор (информация на сайте ОУ)	Июнь	Методист ОДОД
3	Выступления на родительских собраниях (направленности, объединения, результат)	Сентябрь Декабрь	Заведующий ОДОД, педагог-организатор ОДОД
4	Оформление стендов ОДОД (расписание, объединения, педагоги)	Сентябрь	Педагог-организатор, методист ОДОД, педагоги ОДОД
5	Оформление стендов с текущей информацией о запланированных или проведенных мероприятиях достижениях учащихся	В течение года	Педагог-организатор, методист ОДОД, педагоги ОДОД
6	Анкетирование родителей	В течение года	Педагог-организатор, методист ОДОД, педагоги ОДОД
7	Размещение информации в группе в контакте о проведенных мероприятиях (фото, пост релиз)	В течение года	Анкетирование Педагог-организатор, ОДОД, педагоги ОДОД

### План мероприятий в рамках долгосрочной досуговой программы «Вместе веселее» 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Время проведения	Форма	Ответственный	Направление
1	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Театрализованный праздник	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>
2	Выставка рисунков ко Дню Отца «Папа мой - супергерой»	октябрь	Выставка	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
3	Открытый фестиваль – конкурс иного танца «МоНеТа»	октябрь	Танцевальный конкурс	Педагог-организатор, заведующая ОДОД, педагоги ОДОД	<b>Охрана здоровья и физическое развитие</b>
4	Выставка посвященная дню лицеиста «Отечество нам – Царское село!»	октябрь	Выставка	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
5	Квест по здоровьесбережен	Ноябрь	Квест, конкурсное мероприятие	Педагог-организатор,	<b>Художественно-эстетическое</b>



	ию «Краски осени»			педагоги ОДОД	<b>воспитание</b>
<b>6</b>	Выставка работ посвященных Дню Матери «Мамина забота»	Ноябрь	Выставка	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>
<b>7</b>	Выставка работ «Новогодний переполюх»	Декабрь		Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>8</b>	Праздник посвященный здоровьесбережению «Прогулки с динозавром, или инопланетный ЗОЖ»	Январь	Конкурс, театрализованное представление	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Охрана здоровья и физическое развитие</b>
<b>9</b>	Выставка творческих работ посвященная дню снятия блокады Ленинграда «Медаль за оборону Ленинграда»	Январь		Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<b>10</b>	Праздник для учащихся первых классов «Прощание с букварём»	Февраль	Театрализованное поздравление, викторина	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>11</b>	Выставка посвященная Масленичной неделе «А мы Масленицу дожидали!»	Февраль	Стенгазета, выставка рисунков и поделок	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>12</b>	Выставка творческих работ посвященная дню защитника Отечества «Родина . Отечество. Мир.»	Февраль	Выставка	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<b>13</b>	Конкурс спортивного танца «Спортданс лига»	Март	Танцевальный конкурс	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Охрана здоровья и физическое развитие</b>
<b>14</b>	Мероприятие в рамках недели детской книги «Скрипя пером по сказка Перро»	Март	Интерактивный праздник с элементами театрализации	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<b>15</b>	Выставка детских	Март	Выставка	Педагог-	<b>Художественно-</b>

	работ посвященных 8 марта «Мамины глаза»			организатор, педагоги ОДОД	эстетическое воспитание
16	Праздник посвященный здоровьесбережению «День Ока, Уха и Носа»	Апрель	Интерактивный театрализованный квест	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	Духовно-нравственное воспитание
17	Выставка карикатур и шаржей ко дню смеха «Смех, да и только!»	Апрель	Выставка	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	Духовно-нравственное воспитание
18	Отчетный концерт ОДОД «Сиреневый город»	Апрель	Концерт	Педагог-организатор, педагоги ОДОД,	Духовно-нравственное воспитание
19	Шахматный турнир посвященный Дню Победы	Май	Шахматный турнир	Педагог-организатор, педагоги ОДОД	Гражданско-патриотическое воспитание

Календарный план мероприятий на год составляется с учетом потребностей объединений

### Методическое обеспечение программы.

#### Приложение №1

- «Календарный план мероприятий на 2022-2023 учебный год»
- «Календарный план мероприятий на 2023-2024 учебный год»
- «Календарный план мероприятий на 2024-2025 учебный год»

#### Приложение №2

«Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /сценарии, беседы, викторины, и пр./

#### Приложение №3

«Диагностика воспитательного процесса: формы диагностики воспитанности, критерии экспертизы воспитательного мероприятия».

#### Приложение №4

«Результативность, анализ воспитательной работы»

### Литература.

1. Будет день и будет праздник.- Слуцкая Н.Б., Феникс 2005.
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.
3. Нетрадиционные праздники в школе.- С.А. Шмаков, Москва 2005
4. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Шлаков С.А. Игра и дети. – М., 1970;
7. Учебно-методическое пособие / О.Ю. Кожурова, Д.В. Григорьев. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011. – 84 с.
8. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с. Ил.

#### **Периодическая печать.**

1. Воспитание школьников.- Теоретический и научно-методический журнал.
2. Детское творчество.- Иллюстрированный журнал.
3. Сценарии и репертуар. – издательство «Т и О».
4. Театрализованные вечеринки, дискотеки, КВНы./ Кулешова Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Чем развлечь гостей. – Журнал.

#### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы необходим комплекс условий:

- материально - техническое обеспечение;
- нормативно – правовое обеспечение;
- научно – методическое обеспечение;
- создание благоприятного психологического климата;
- профессиональные способности педагогического коллектива ОДОД «РИТМ» и осознание их готовности к работе с детьми на современном уровне.

#### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Реализация мероприятий, по данной программе, должна:

- повысить уровень развития личности обучающихся ОДОД «РИТМ»;
- привести к снижению негативных явлений в детской среде;
- развить творческие способности детей;
- сформировать социальные навыки, необходимые в жизненном самоопределении.

#### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Обучающиеся должны:

- активно участвовать в общественно – полезной деятельности при этом организовывать свой досуг и проявлять инициативность, быть уверенным в себе, проявлять активность в общественной жизни
- творчески работать и проявлять творческую любознательность, эстетический вкус в коллективной работе;
- максимально применять свои способности и возможности;
- проявлять чувства доброты, милосердие, терпимость, чуткость, чувство национального достоинства и патриотизма;
- находить пути для личностного роста;
- строить отношения с ровесниками и взрослыми на основе уважения, понимания, доверия;
- находить пути самореализации.