


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «30» 08 2022
Протокол № 9

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №293 от «30» 08 20 22
Директор ГБОУ лицей №378
 С.Ю.Ковалюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРИВЕТ! БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Возраст учащихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Рубекина Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Объем и срок реализации программ
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Адресат
- 1.6. Цели и задачи
- 1.7. Условия реализации
- 1.8. Формы режим занятий
- 1.9. Материально-техническое оснащение
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

План 1-го года

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса
- 4.2. Задачи
- 4.3. Содержание
- 4.4. Планируемые результаты обучения
- 4.5. Календарно-тематическое планирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – техническая, уровень освоения общекультурный.

1.2. Актуальность программы заключается в том, что проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Привет! Безопасный Интернет» выстроена на **основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.3. Объем и срок реализации программы: общее количество учебных часов 144 часа; продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа; изучение программно материала рассчитано на 1 год.

1.4. Адресатом программы являются дети в возрасте 13-16 лет.

1.5. Отличительные особенности:

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

1.6. Цель и задачи:

Цель: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- раскрытие понятия информационной безопасности;
- знакомство с современной концепцией информационной безопасности;
- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение методов анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности.

2. Развивающие:

- создать условия для развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);

- создать условия для развития умения оценивать результаты деятельности.

3. Воспитывающие:

- воспитывать в ребенке терпение, аккуратность, ответственность и работоспособность;
- воспитывать умение работать в коллективе.

1.7. Условия реализации программы – набор и формирование групп мальчиков и девочек. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа предусматривает распределение учебно-тематического материала для работы 68 часов и практических 76 часов. Теоретические занятия проводятся с целью формирования знаний о безопасном поведении в сети Интернет. Практические занятия имеют обучающе-тренировочный характер и направлены на овладение навыками безопасного поведения в сети Интернет.

1.8. Форма и режим занятий:

Режим занятий:

общее количество учебных часов 144 часа;
продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;
изучение программного материала рассчитано на 1 год.
Количество учащихся 15 человек, возраст 13-16 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповая работа;
- Индивидуальная работа;
- Викторины;
- Квесты;
- Игры;
- Практические работы;
- Семинары

1.9. Материально-техническое оснащение:

- стационарные компьютеры – 13 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет

1.10. Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- приобретут способность к саморазвитию,
- приобретут мотивацию к обучению и познанию,

Метапредметные:

познавательные – научатся осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы;

регулятивные – научатся самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать деятельность. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

коммуникативные - овладеют ключевыми компетенциями,

- научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнерами
- научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе научатся вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные – освоят опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Привет! Безопасный Интернет!»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2.	История сети Интернет	18	10	8	Наблюдение Опрос
3.	Компьютер и здоровье ребенка	16	8	8	Наблюдение Опрос
4	Компьютер и его безопасность	10	4	6	Наблюдение Опрос Фиксация результатов
5	Интернет этикет	14	6	8	Наблюдение Опрос Фиксация результатов
6	Риски и угрозы интернета: правила безопасности	80	34	46	Наблюдение Опрос Фиксация результатов
7	Подведение итогов	4	4	-	Награждение лучших учащихся
	Итого:	144	68	76	

3.Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Привет! Безопасный Интернет»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.-10.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 378
Кировского района Санкт-Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «___» _____ 201г
Протокол № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №___ от «___» _____ 201 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
Кировский район, Санкт-Петербург
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа

«ПРИВЕТ! БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»

Возраст детей: 13-16 лет
Год обучения: 1 год

Разработчик: Рубекина Юлия Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

4.1. Особенности организации образовательного процесса:

В ходе реализации программы решаются определенные задачи:

- Познакомить детей с опасностями, с которыми дети могут столкнуться в Сети.
- Сформировать представление об Интернет-этикет как одной из составляющих безопасного общения в Сети.
- Рассмотреть способы, позволяющие обезопасить работу в сети Интернет.

Для улучшения усвоения учебного материала, его изложение необходимо проводить с применением технических и аудиовизуальных компьютерных и телекоммуникационных средств обучения.

При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими стандартами.

Для успешного усвоения теоретического материала учебным планом и программой предусмотрено проведение практических работ. На практических занятиях учащиеся получают навыки работы по составлению паролей, шифрации и дешифрации исходных текстов методами замены, перестановки, аналитических преобразований. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой дисциплины предусматривается проведение практических занятий.

В результате курсовой подготовки ребенок должен: иметь представление об опасностях, с которыми могут столкнуться дети в сети Интернет; иметь представление об Интернет этике и правилах безопасного общения в Сети Интернет; иметь представление о феномене Интернет-зависимости; иметь представление о технологиях повышения безопасности работы в Сети; уметь справляться с проблемами, возникающими при общении в сети Интернет.

4.2. Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- раскрытие понятия информационной безопасности;
- знакомство с современной концепцией информационной безопасности;
- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение методов анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности.

Развивающие:

- создать условия для развития умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
- создать условия для развития умения оценивать результаты деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать в ребенке терпение, аккуратность, ответственность и работоспособность;
- воспитывать умение работать в коллективе.

4.3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с техникой безопасности, правилами поведения в кабинете информатики.

2. История сети Интернет

2.1. История сети Интернет

Теория:

Знакомство с историей создания сети Интернет: создатели, предпосылки создания, цели создания.

2.2. @ и “.” в электронной почте

Теория: История использования символов, их значение. Знакомство с интерфейсом электронной почты.

Практика: Работа в электронной почте, переписка.

2.3. Язык создания страниц Интернет

Теория: обзор языков программирования, html коды

Практика: Создание страницы в Интернете при помощи html.

2.4. Первые социальные сети

Теория: обзор социальных сетей, их сходство и различия

Практика: примеры социальных сетей, обзор

3. Компьютер и здоровье ребенка

3.1. Общие правила безопасности для здоровья

Теория: знакомство с правилами безопасности при работе за компьютером. Обоснование необходимости перерывов при работе за компьютером.

3.2. Безопасная работа для рук и спины

Теория: обзор упражнений для рук и спины при работе за компьютером.

Практика: выполнение упражнений для рук и спины.

3.3. Безопасная работа для глаз

Теория: обзор упражнений для глаз при работе за компьютером

Практика: выполнение упражнений для глаз

3.4. Компьютерная зависимость

Теория: обоснование проблемы компьютерная зависимость.

Практика: подготовка сообщений о проблеме компьютерной зависимости

4. Компьютер и его безопасность

4.1. Компьютерные вирусы

Теория: обзор компьютерных вирусов их классификация

Практика: подготовка сообщения о компьютерных вирусах

4.2. Оружие против вирусов

Теория: знакомство с антивирусными программами, сравнение их возможностей

Практика: выполнение проверки компьютера на степень зараженности вирусами при помощи антивирусной программ

5. Интернет этикет

5.1. Этикет в электронных письмах

Теория: знакомство с правилами ведения переписки. Правила этикета.

Практика: переписка в электронной почте

5.2. Этикет в чатах и форумах

Теория: знакомство с понятиями «чат» и «форум». Правила этикета при переписке.

Практика: общение в чатах и форумах

5.3. 12 заповедей Интернет

Теория: знакомство с заповедями Интернет. Их обзор и примеры исполнения.

Практика: работа в сети Интернет с применением заповедей, правил. Подготовка сообщения об одной из заповедей.

6. Риски и угрозы интернета: правила безопасности

6.1. Безопасный поиск информации

Теория: обзор основных рисков и угроз при поиске информации в сети Интернет

Практика: поиск информации на разных сайтах. Рейтинг безопасности сайтов.

6.2. Общение на расстоянии

Теория: знакомство с возможностями общения на расстоянии посредством сети Интернет

Практика: подготовка сообщения об одном из способов общения посредством сети Интернет

6.3. Возможные риски и опасность интернета

Теория: обзор рисков сети Интернет. Возможные способы их избежать

Практика: подготовка сообщения об одной из опасностей сети Интернет

6.4. Обман и мошенничество (Правило 1)

Теория: Как распознать обман и мошенничество. Способы, приемы

Практика: обзор сайтов в сети Интернет с нарушениями этого правила

6.5. Вирусы (Правило 2)

Теория: как распознать вредоносные программы и сайты, которые их могут распространить

Практика: игра «Детективное агентство»

6.6. Предоставление личной информации (Правило 3)

Теория: личные данные, их сохранность и способы работы с ними

Практика: игра «Свой ключ всегда носи с собой»

6.7. Агрессивное общение и оскорбление в Интернете (Правило 4)

Теория: обзор видов агрессивного общения и способы избежать его

Практика: общение в чатах и форумах. Примеры агрессивного общения. Игра.

6.8. Встреча с незнакомцами (Правило 5)

Теория: правила общения в сети Интернет

Практика: игра «Кто твой друг?»

6.9. Негативный контент (Правило 6)

Теория: обзор контента, что считать негативным, вредоносным и незаконным

Практика: игра «Доверяй, но проверяй»

6.10. За помощь к взрослым (Правило 7)

Теория: беседа, когда пора обращаться к взрослым. Обзор возможных проблем в сети Интернет

Практика: игра «От правды к вымыслу»

6.11. Контентные риски

Теория: обзор опасностей и рисков

Практика: игра «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете»

6.12. Электронные риски: киберпреступники

Теория: кто такие киберпреступники?

Практика: игра «Линия помощи»

6.13. Коммуникационные риски: электронная почта, социальные сети

Теория: обзор способов коммуникации в Интернете

Практика: игра «Опутанные паутиной»

6.14. Коммуникационные риски: сайты знакомств, форумы

Теория: обзор правил поведения и общения на форумах и сайтах знакомств

Практика: игра «Кто твой друг?»

6.15. Потребительские риски

Теория: обзор проблем и рисков с которыми можно столкнуться в сети Интернет

Практика: подготовка сообщения на тему одного из рисков в сети Интернет. Игра «Охота за подарками»

6.16. Кто такие «геймеры?»

Теория: обзор положительных и отрицательных влияния игр на человека

Практика: игра «Жестокие игры»

6.17. Проектная деятельность

Теория: выбор темы проекта, обозначение этапов проекта

Практика: подготовка проекта, следуя этапам

6. Подведение итогов

Теория: защита проектов

4.4. Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- приобретут способность к саморазвитию,
- приобретут мотивацию к обучению и познанию,

Метапредметные:

познавательные – научатся осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы;

регулятивные – научатся самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать деятельность. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

коммуникативные - овладеют ключевыми компетенциями,

- научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнерами
- научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе научатся вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные – освоят опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

4.5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Раздел, тема	Кол. час.	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт				
1.			Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности	2	Инструктаж	Устный опрос
2.			История сети Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
3.			История сети Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
4.			@ и "." в электронной почте	2	Обучающее	Наблюдение
5.			@ и "." в электронной почте	2	Обучающее	Наблюдение
6.			Язык создания страниц Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
7.			Язык создания страниц Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
8.			Язык создания страниц Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
9.			Первые социальные сети	2	Обучающее	Наблюдение
10.			Первые социальные сети	2	Обучающее	Наблюдение
11.			Общие правила безопасности для здоровья	2	Обучающее	Наблюдение
12.			Общие правила безопасности для здоровья	2	Обучающее	Наблюдение
13.			Безопасная работа для рук и спины	2	Обучающее	Наблюдение
14.			Безопасная работа для рук и спины	2	Обучающее	Наблюдение
15.			Безопасная работа для глаз	2	Обучающее	Наблюдение
16.			Безопасная работа для глаз	2	Обучающее	Наблюдение
17.			Компьютерная зависимость	2	Обучающее	Наблюдение
18.			Компьютерная зависимость	2	Обучающее	Наблюдение
19.			Компьютерные вирусы	2	Обучающее	Наблюдение
20.			Компьютерные вирусы	2	Обучающее	Наблюдение
21.			Компьютерные вирусы	2	Обучающее	Наблюдение
22.			Оружие против вирусов	2	Обучающее	Наблюдение
23.			Оружие против вирусов	2	Обучающее	Наблюдение
24.			Этикет в электронных письмах	2	Обучающее	Наблюдение
25.			Этикет в электронных письмах	2	Обучающее	Наблюдение
26.			Этикет в чатах и форумах	2	Обучающее	Наблюдение
27.			Этикет в чатах и форумах	2	Обучающее	Наблюдение
28.			12 заповедей Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
29.			12 заповедей Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
30.			12 заповедей Интернет	2	Обучающее	Наблюдение
31.			Безопасный поиск информации	2	Обучающее	Наблюдение
32.			Безопасный поиск информации	2	Обучающее	Наблюдение
33.			Общение на расстоянии	2	Обучающее	Наблюдение
34.			Общение на расстоянии	2	Обучающее	Наблюдение
35.			Возможные риски и опасности интернета	2	Обучающее	Наблюдение
36.			Возможные риски и опасности интернета	2	Обучающее	Наблюдение

37.		Обман и мошенничество (Правило 1)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
38.		Обман и мошенничество (Правило 1)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
39.		Вирусы (Правило 2)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
40.		Вирусы (Правило 2)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
41.		Предоставление личной информации (Правило 3)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
42.		Предоставление личной информации (Правило 3)	2	Обучающее	Наблюдение
43.		Агрессивное общение и оскорбление в Интернете (Правило 4)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
44.		Агрессивное общение и оскорбление в Интернете (Правило 4)	2	Обучающее	Наблюдение Опрос
45.		Встреча с незнакомцами (Правило 5)	2	Обучающее	Наблюдение
46.		Встреча с незнакомцами (Правило 5)	2	Обучающее	Наблюдение
47.		Негативный контент (Правило 6)	2	Обучающее	Наблюдение
48.		Негативный контент (Правило 6)	2	Обучающее	Наблюдение
49.		За помощью к взрослым (Правило 7)	2	Обучающее	Наблюдение
50.		За помощью к взрослым (Правило 7)	2	Обучающее	Наблюдение
51.		Контентные риски	2	Обучающее	Наблюдение
52.		Контентные риски	2	Обучающее	Наблюдение
53.		Электронные риски: киберпреступники	2	Обучающее	Наблюдение
54.		Электронные риски: киберпреступники	2	Обучающее	Наблюдение
55.		Электронные риски: киберпреступники	2	Обучающее	Наблюдение
56.		Коммуникационные риски: электронная почта, социальные сети	2	Обучающее	Наблюдение
57.		Коммуникационные риски: электронная почта, социальные сети	2	Обучающее	Наблюдение
58.		Коммуникационные риски: электронная почта, социальные сети	2	Обучающее	Наблюдение
59.		Коммуникационные риски: сайты знакомств, форумы	2	Обучающее	Наблюдение
60.		Коммуникационные риски: сайты знакомств, форумы	2	Обучающее	Наблюдение
61.		Потребительские риски	2	Обучающее	Наблюдение
62.		Потребительские риски	2	Обучающее	Наблюдение
63.		Потребительские риски	2	Обучающее	Наблюдение
64.		Кто такие «геймеры»?	2	Обучающее	Наблюдение
65.		Кто такие «геймеры»?	2	Обучающее	Наблюдение
66.		Кто такие «геймеры»?	2	Обучающее	Наблюдение
67.		Проектная деятельность	2	Самостоятельная работа	Наблюдение Фиксация результатов
68.		Проектная деятельность	2	Самостоятельная работа	Наблюдение Фиксация результатов

69.		Проектная деятельность	2	Самостоятельная работа	Наблюдение Фиксация результатов
70.		Проектная деятельность	2	Самостоятельная работа	Наблюдение Фиксация результатов
71.		Подведение итогов	2	Защита проекта	Награждение лучших уч-ся
72.		Итоговое занятие	2	Защита проекта	Награждение лучших уч-ся
		Итого:	144		

5. Оценочные и методические материалы

Методы и приемы: занятия проводятся в форме бесед и практических работ, семинаров. В практических занятиях используются следующие методы и приемы:

- словесный – рассказ, объяснение, разбор задания, указания;
- наглядный,
- практический,
- дидактическая игра.

Образовательные технологии:

- информационные,
- лично-ориентированные,
- игровая,
- здоровьесберегающая,
- исследовательского обучения;
- технология сотрудничества

Основная форма подведения итогов является практическая работа, защита проекта.

- По окончании обучения награждение лучших учащихся.

Формы фиксации результатов

- Диагностические карты. Входная диагностика-октябрь. Промежуточная диагностика – январь. Итоговая диагностика – апрель, по годам обучения

(см приложение №1)

- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся» *(см приложение №2)*

- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения» *(приложение №3)*

- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении» *(см. приложение №4)*

- Проекты учащихся

Требования к проведению контроля

Систематичность,

Объёмность,

Дифференцированный подход, учитывающий особенности учебного курса

6. Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании», Закон РФ от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 №152 «О персональных данных».
5. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р».
6. Энциклопедия для детей. Т. 22. Информатика / Глав. Ред. Е. Хлебанина; вед. науч. ред. А. Леонов. – М.: Аванта+, 2004. 624 с.
7. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональным компьютером. – М.: Дрофа, 2001. – 272 с.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 165 с (Часть 1)
Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 137 с (Часть 2)

Интернет источники:

<https://www.maam.ru/detskijasad/bezopasnyi-internet-detjam.html>

<https://multiurok.ru/files/mietodichieskoie-posobiie-biezopasnyi-intierniet.html>

<https://www.safe-internet.ru/competition/guidelines.pdf>

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-bezopasniy-internet-3253962.html>

<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/05/05/bezopasnost-detey-v-internete>

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения

Творческое объединение - «Привет! Безопасный Интернет!»

Педагог -

Вид диагностики ___ входная/промежуточная/ итоговая ___

Год обучения 1 группа № _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Пользование электронной почтой	Коммуникационные риски в сети Интернет	Знание правил безопасности в сети Интернет	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Критерии	Уровень	Пользование электронной почтой	Коммуникационные риски в сети Интернет	Знание правил безопасности в сети Интернет
В – высокий уровень	<i>Высокий</i>	<i>Создание почтового ящика, написание письма, прикрепление файла, прикрепление архива</i>	<i>Видеть коммуникационные риски: электронная почта, социальные сети, сайты знакомств, форумы</i>	<i>Знание 7 правил</i>
С – средний уровень	<i>Средний</i>	<i>Создание почтового ящика, написание письма, прикрепление файла</i>	<i>Видеть коммуникационные риски: электронная почта, социальные сети</i>	<i>Знание 4 правил</i>
Н – низкий уровень	<i>Низкий</i>	<i>Создание почтового ящика, написание письма</i>	<i>Видеть коммуникационные риски: электронная почта</i>	<i>Знание 2 правил</i>

ТАБЛИЦА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Творческое объединение - «Привет! Безопасный Интернет!»

Педагог -

Вид диагностики ___ входная/промежуточная/ итоговая ___

Год обучения _____ группа № _____

№ п\п	Ф.И. учащегося	Коммуникативные навыки	Внимание	Лидерские качества	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – %	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что еще, напишите: _____

Спасибо!