

Михайлова Ангелина Кирилловна

Аспирант института педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

a.mikhailova@outlook.com

Возможности использования виртуальной педагогической студии при воспитании в школе.

Аннотация

Описывается возможности использования виртуальной педагогической студии при воспитательном процессе в школе.

Ключевые слова: *виртуальная педагогическая студия, функции преподавателя, процесс воспитания*

Angelina K. Mikhailova

postgraduate student, A.Herzen State Pedagogical University. of Russia, St.Petersburg

a.mikhailova@outlook.com

Possibilities of virtual pedagogical room during the social educational process.

Summary

Describe the possibilities of virtual pedagogical room in the social educational process at school.

Key words: *virtual pedagogical room, teachers' functions, social educational process*

В настоящее время в образовательном пространстве происходит ряд глобальных изменений. Изменились условия жизни, меняется человек. Эти изменения вызывают необходимость в совершенствовании воспитательной системы, способной формировать новый тип личности – личности, готовой к постоянным переменам, нововведениям, к непрерывному и всестороннему развитию. Такое совершенствование воспитательной системы становится актуальной потребностью современного общества.

Учитель является главным действующим лицом преобразований в системе образования. Задача учителя – не только создание условий для полноценного овладения знаниями, формирования познавательного интереса, но и воспитание таких качеств как самостоятельность, активность, творческое отношение, ответственность и самодисциплина. Учитель призван научить подростка нормам нравственности, способствовать формированию у него определенных мировоззренческих и нравственных ориентаций подрастающих поколений.

Воспитание, в таких документах как Федеральный образовательный стандарт и в Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, при этом обращается особое внимание на возможность и целесообразность использования разнообразных информационных ресурсов, в целях воспитания и социализации детей.

Все это указывает на необходимость формирования у учителей понимания, что их профессиональным предназначением является не только обучение, но и воспитание ученика.

Существенное влияние на формирование личности оказывает окружение подростка. Сегодняшний подросток, как и раньше, находится в школе и, без сомнения, формирование личности происходит именно в стенах школы, в коллективе класса, школы. И сегодня коллектив может способствовать полноценному формированию нового типа личности. Между тем, сегодняшний подросток существенное время проводит в Глобальной сети и связи, возникающие, в этом виртуальном пространстве также влияют на формирование его личности.

Активное развитие информационных технологий, глобализация способствуют применению различных информационных ресурсов в ходе воспитательного процесса, помогают сделать этот процесс ярче и эффективнее. Но разнообразные интернет-ресурсы могут как способствовать развитию различных навыков у учащихся, так и негативно сказаться на формировании личности. Необходим поиск средств, возможностей, условий, при которых глобальное пространство сети способствовало бы становлению детского коллектива как фактора, позитивно влияющего на формирование личности подростка.

Одним из таких средств можно рассматривать виртуальную педагогическую студию. «Использование в процессе образования виртуальной образовательной студии дает педагогу новые возможности для обучения, удержания внимания, повышения интереса учащихся. Ученики, впервые познакомившиеся с виртуальной образовательной студией воспринимают ее как игровую платформу.»¹ Виртуальная педагогическая студия рассматривается, как новая возможность для педагога усовершенствоваться в воспитательной деятельности, возможность вывести процесс воспитания на новый уровень. Создавая свою педагогическую студию, педагог прежде всего имеет возможность отталкиваться от особенностей своих учащихся, размещать информацию,

¹ А.А.Ахаян, М.А.Лаптенко «ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ТРЕХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

адресованную напрямую своим ученикам, ту информацию, которая повлияет на их становление, на процесс их воспитания. Единожды создав такую виртуальную студию, достаточно только обновлять информацию, адаптировать под новые нужды и интересы.

Возможности виртуальной педагогической студии позволят сделать этот процесс воспитания игровым и воспитательным одновременно. Учащиеся проводят свое свободное время в интернете, в поисках информации, которая была бы им интересна, в поисках путей решения их насущных проблем, направляя своих учащихся на виртуальную студию, созданную педагогом, можно не опасаться, что учащиеся столкнутся с проблемами не качественной информации, не должным «контентом». С помощью педагогической студии, учитель может показать, что существует возможность провести время с пользой.

В настоящее время существует большое количество ресурсов, платформ с помощью которых возможно создание виртуальной педагогической студии, примеры таких платформ можно найти в учебно-методической рекомендации «Подготовка образовательной среды в виртуальном трехмерном пространстве» под редакцией А.А. Ахаяна и М.А. Лаптенко. «Один из реально доступных сегодня конструкторов виртуальной реальности с визуальными свойствами реального мира – это конструктор на платформе Mark.Space. Из документации разработчика следует, что каждый пользователь сможет создавать свои собственные 3D, VR и AR-совместимые сайты и стать владельцем виртуальной недвижимости, зарегистрировав право собственности. Обеспечение безопасности персональных данных поддерживается технологией Blockchain.»²

Подводя итог, можно сделать вывод, что необходимость в информатизации процесса обучения и воспитания стоит очень остро, необходимо адаптироваться под современные реалии жизни, виртуальная педагогическая студия, может предоставить такие возможности.

² А.А.Ахаян, М.А.Лаптенко «ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВИРТУАЛЬНОМ ТРЕХМЕРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Литература

1. Ахаян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. 2017. №8 (декабрь). ART 2560. URL: <http://emissia.org/offline/2017/2560.htm> [дата обращения 10.04.2018]
2. Сазонова А.Н. Тенденции развития образовательного взаимодействия в информационном социуме: субъектность педагога и обучающихся в XX-XXI вв. // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2016. Том 2 (Методическое приложение). MET 045. – URL: <http://met.emissia.org/offline/2016/met045.htm>.- [дата обращения 05.02.2018]
3. Ахаян А.А., Лаптенко М.А. Подготовка образовательной среды в виртуальном трехмерном пространстве (учебно-методические рекомендации) // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2019.Т. (Методическое приложение). MET 083.– 48 с. URL: http://met.emissia.org/offline/2019/met083_files/met083.pdf

Literature

1. Ahayan A. A. Setevaya lichnost kak pedagogicheskoe ponyatie priglashenie k razmyshleniyu // Pisma v Emissiya Offlajn: elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2017. # 8 (dekabr). ART 2560. URL: <http://emissia.org/offline/2017/2560.htm> [data obrashheniya 10.04.2018]
2. Sazonova A. N. Tendencii razvitiya obrazovatel'nogo vzaimodejstviya v informacionnom sociume subektnost pedagoga i obuchayushchihsya v XX-XXI vv /Pisma v Emissiya Offlajn (The Emissia Offline Letters) ehlektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. Tom 2. (Metodicheskoe prilozhenie). MET 045. URL: <http://met.emissia.org/offline/2016/met045.htm> - [data obrashcheniya 05.02.2018]
3. Ahayan A. A. Laptenko M.A. Podgotovka obrazovatel'noi sredi v virtualnom trehmernom prostranstve (uchebno-metodicheskie rekomendacii) Pisma v Emissiya Offlajn (The Emissia Offline Letters) ehlektronnyj nauchnyj zhurnal 2019.T. MET 083.– 48 с. URL: http://met.emissia.org/offline/2019/met083_files/met083.pdf