

**Алгоритм работы классного руководителя
с детским коллективом
в целях разрешения его выявленных противоречий
(«актуальных тем») коллектива**

Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива

В качестве понятия алгоритм нами использовано следующее определение: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ - последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности¹ (педагогический словарь).

Введение

Алгоритм работы классного руководителя с детским ученическим коллективом в целях разрешения его противоречий включает в себя три этапа.

Первый этап связан с проведением и осмыслением результатов диагностического исследования ученического коллектива, в ходе которого выявляются проблемы/сложности/противоречия, затрудняющие дальнейшее становление коллектива в направлении его развития как субъекта воспитания.

Второй этап связан с определением целей и задач необходимых для развития данного ученического коллектива по итогам выявленных в ходе диагностического исследования его проблем и противоречий. А также определением направлений работы классного руководителя для коррекции возникших трудностей.

Третий этап - подведение итогов, сопоставление полученных в процессе их анализа данных с планируемыми, прогнозирование процесса дальнейшего развития коллектива.

Деятельность классного руководителя на этих этапах подробно будет представлена при описании выделенных этапов.

Основные понятия

Ученический коллектив - это группа учеников, объединенная общей социально-значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной значимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях (И.П. Подласый);

Характеристики коллектива - это описание понятия коллектив, как объекта исследования, которое включает перечисление всех его свойств.

Основные социально-психологические характеристики коллектива, подвергаемые исследованию в ходе реализации алгоритма - к основным социально-психологическим характеристикам коллектива в представленном алгоритме отнесены:

- Социально-психологический климат коллектива;
- Референтность коллектива - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его членами;
- Интегративность коллектива - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива – (склонность участников коллектива «держаться

¹ Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.

вместе», держаться «единым фронтом», совпадение ценностных установок); в деятельности- выполнять работу сообща, активность членов коллектива в совместной деятельности, само желание работать сообща.

- Самоуправляемость – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность.

Структуры ученического коллектива - согласно Л.И. Новиковой детский коллектив имеет формальную и неформальную структуру.

Формальная структура детского коллектива – это первичные коллективы, объединяющие ту или иную группу детей в процессе организованной деятельности.

Неформальная структура детского коллектива - это неформальные группы, или микрогруппы, эмоционально-психологического характера, каждая из которых включает небольшое количество детей, испытывающих по отношению друг к другу чувства взаимной симпатии, заинтересованности.

Первый этап.

На первом этапе классным руководителем организуется проведение диагностического исследования ученического коллектива. В качестве методик для исследования выбранного коллектива используется **подборка диагностического материала**, представленная специалистами ГБОУ лицей 3 378 Кировского района СПб в ходе реализации РИП на базе лицея.

Предложенный диагностический материал представляет собой пакет диагностик, которые позволяют определить:

-уровень развития выделенных характеристик коллектива, по которым можно говорить о развитии коллектива, наличия или отсутствия в нем противоречий, затрудняющих развитие ученического коллектива;

- провести педагогом самоанализ управления ученическим коллективом, позволяющим оценить результативность работы классного руководителя в направлении развития ученического коллектива как субъекта воспитания.

Это связано с тем, что ученический коллектив представляет собой социально-педагогический феномен, формирующийся и развивающийся, с одной стороны под влиянием педагогического воздействия, с другой стороны в силу внутренних процессов самоорганизации и саморегуляции.

Пакет диагностического материала включает себя как самостоятельно разработанные специалистами службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ лицей № 378 Кировского района СПб анкеты и опросники для учащихся и педагогов, так и подборку стандартизированных методик в сфере оценки коллектива и уровня его развития.

Анкеты, разработанные специалистами лицея, учитывают возрастной диапазон учащихся и позволяют провести исследования как среди учащихся начальной, так и средней, и старшей школы. Достоинством данного диагностического материала является также

современность формулировок, представляемых учащимся и простота обчёта, понятная не только специалисту, но и любому классному руководителю.

В целом, анализ противоречий, возникающих в детском коллективе, показывает, что большинство из них возникает по следующим причинам:

- неравномерное развитие официальных и неофициальных структур ученического коллектива;
- изменившийся состав ученического коллектива, который повлек за собой изменения в активе коллектива, балансе сложившихся отношений между членами коллектива;
- проблемы с управленческой деятельностью педагога.

Педагогам важно своевременно выявлять противоречия коллектива и начать их предотвращать, иначе это перерастает в конфликтную ситуацию между его членами, между педагогом и учащимися и может привести к деградации коллектива.

При осмыслении результатов диагностического исследования, в ходе оценки уровня развития коллектива на основе оценки уровней развития его характеристик, педагогу важно учитывать особенности развития коллектива в соответствии с длительностью его существования, таких факторов как смена классного руководителя, переформированность класса, количества новых членов коллектива и т.д.

Второй этап.

На втором этапе представленного алгоритма педагогу важно определиться с целями, реализация которых необходима для развития данного ученического коллектива по итогам выявленных в ходе диагностического исследования проблем и противоречий. А также определением направлений работы классного руководителя для коррекции возникших трудностей.

Для формулировки целей и постановки задач, которые необходимо будет начать решать педагогам в направлении развития коллектива для коррекции возникших сложностей, мы предлагаем ознакомиться с таблицей *«Примерные перспективные направления работы с ученическим коллективом для разрешения его актуальных противоречий развития»*, в которой предложены примерные варианты решения выявленных проблем коллектива.

Перспективные направления работы выявлены на основе результатов диагностического исследования коллектива, проанализированного на первом этапе алгоритма.

Результаты оценки развития коллектива представлены результатами оценки развития характеристик коллектива. Каждая характеристика выражена несколькими уровнями:

- достаточный уровень (высокий уровень);
- средний уровень;
- недостаточный (низкий) уровень.

В зависимости от полученного результата в таблице представлены возможные направления работы с коллективом.

«Примерные перспективные направления работы с ученическим коллективом для разрешения его актуальных противоречий развития»

Таблица 1.

Характеристики коллектива/ уровни развития характеристик	Достаточный уровень (высокий уровень)	Средний уровень	Недостаточный (низкий) уровень
Социально-психологический климат	Продолжайте совершенствовать работу в направлении повышения уровня коммуникативной культуры учащихся. Возможно участие детей в конкурсах связанных с культурой общения (конкурс медиаторов, искусство диалога и др.)	Необходимо обратить внимание на культуру взаимоотношений между учениками. Рекомендовано проведение мероприятий направленных на сплочение участников коллектива; психологические тренинги в направлении обучения конструктивным методам взаимодействия.	Необходимо проанализовать стиль взаимодействия между классным руководителем и учащимися. Рекомендуется совместная работа класса и классного руководителя с педагогом психологом по выстраиванию позитивных взаимоотношений между членами коллектива.
Референтность - значимость коллектива для его членов, степень принятия коллектива его участниками	Члены коллектива осознают его важность для себя. При этом в коллективе достаточно проявляется индивидуальное. Для развития в этом направлении необходимо поддерживать идеи совместного коллективного процесса.	Для повышения значимости коллектива для его членов, необходима организация совместной творческой деятельности. На первоначальном этапе организация совместной работы нескольких микрогрупп коллектива. Поощрение коллективной деятельности учащихся со стороны педагога. Больше внимание следует уделить авторитету актива	Необходимо уделять внимание организации совместной деятельности учащихся. Педагогу необходимо самому активно включиться в процесс коллективного творчества. На первых этапах рекомендовано проведение общеклассных мероприятий неформальной обстановки, но при этом тщательно спланированных педагогом. Необходимо

		класса.	формирование актива класса со стороны заинтересованных учащихся, и его поддержка со стороны классного руководителя.
Интегративность - мера единства, слитности, общности – сплоченности коллектива	Достаточный уровень развития сплоченности и общности коллектива, говорит о готовности учащихся к «выходу» на более активный самостоятельный курс. Продумайте проект, который позволил бы ученикам класса организовать общешкольное мероприятие, для повышения уровня работанности. Можно уделить внимание духовно-нравственному развитию обучающихся.	Данный уровень развития сплоченности и общности коллектива, говорит о необходимости продолжать работу с ученическим коллективом в направлении развития умений, учащихся планировать и осуществлять совместную деятельность. Педагог при этом должен стараться быть активным участником обсуждения совместных дел. Возможно требуется уделить внимание развитию традиций коллектива.	Низкий уровень сплоченности и общности, в том числе при планировании и организации совместной работы, требует от педагога особых усилий. Необходимо проанализировать как часто дети, что-то делают сообща, насколько им интересно друг с другом. Нужно запланировать мероприятия, в которые дети смогут включиться, и будут им интересно. Поиск интересного совместного дела может стать отправной точкой в решении данного противоречия. Нужны встречи в неформальных обстановках, должны зародиться общеклассные традиции.
Самоуправляемость – ответственность и самостоятельность членов коллектива внутренняя и внешняя активность, инициативность	Достаточный уровень самоуправления коллектива говорит о достаточно высокой степени активности и инициативы членов коллектива. Но важно продолжать	Необходимо обратить внимание на актив ученического коллектива и его инициативность, и авторитетность. Скорее всего, учащимся нужно помочь проявить	Низкий уровень самоуправления говорит о необходимости работы с дисциплиной класса, работу с правилами класса. Педагогу важно обратить внимание

	<p>развитие в этом направлении. Членов подобного коллектива важно привлекать к общешкольным делам, поиску «высокой» цели, которая поставит перед коллективом новые задачи.</p>	<p>свою активность во взаимодействии с внешними группами (другими классами и т.п.). Перспективным направлением работы может стать поиск интересного творческого дела на общешкольном уровне.</p>	<p>на проявление самой малейшей активности и инициативы со стороны учащихся. Нужно работать с классом в направлении формирования его актива. Совместный поиск творческого с активным участием педагога, в работе с малыми группами, поможет детям получить позитивный опыт самостоятельности.</p>
--	--	--	---

В результате определения перспективных направлений работы классного руководителя с ученическим коллективом, педагогу предлагается составить план своей работы с ученическим коллективом на ближайший учебный год. В план можно включить мероприятия, которые будут решать поставленные задачи. В данном алгоритме представлена примерная форма плана, которая позволит на последующем этапе проследить его выполнение.

Примерная форма плана развития коллектива

Ближайшая цель развития коллектива –			
Задачи, поставленные классным руководителем для разрешения актуальных противоречий развития ученического коллектива	Мероприятия, в ходе которых планируется решение поставленных задач развития коллектива		
	Название мероприятия	Форма деятельности	Отметка о реализации
1.			
2.			
3.			
4.			
...			

Третий этап

Третий этап предложенного алгоритма подразумевает подведение итогов, и сопоставление полученных результатов в соответствии с результатами, планируемыми на предыдущем этапе, а также прогнозирование процесса дальнейшего развития коллектива.

Классному руководителю важно понимать, что данный этап будет отсрочен по времени по отношению к первому и второму этапу, следующими друг за другом с минимальным временным промежутком.

Данный этап подразумевает самоанализ деятельности педагога по итогам работы с ученическим коллективом в соответствии с поставленными задачами на предыдущем этапе деятельности.

Форма самоанализа классного руководителя по итогам работы над развитием ученического коллектива

Задачи, поставленные классным руководителем для разрешения актуальных противоречий развития ученического коллектива	Достигнутые результаты (аналитика)	Прогноз дальнейшего развития коллектива
1.		
2.		
Пример:		

В заключении можно отметить, что «любая проблема детского коллектива- это в конечном итоге проблема управления им».²

В коллективе происходит несколько взаимосвязанных процессов: это процесс управления из вне – педагогическое руководство; процесс самоуправления изнутри – организованный педагогом процесс; стихийный процесс самоорганизации и саморегуляции. Все три процесса тесно взаимосвязаны, но определяющим является ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО. Именно от его характера, качества, организации зависят организованные и стихийные процессы в детской среде!

² Л.И. Новикова Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды/Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост.Е.И.Соколова.М.,2009 – С.160