



Пост-релиз по итогам работы дискуссионной площадки  
Петербургского образовательного форума  
на базе ГБОУ лицей № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

**«ВЕКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ  
В ОПТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

23 марта 2022 года на базе ГБОУ лицея № 378 работала дискуссионная площадка Петербургского образовательного форума «Векторы воспитания в оптике психологической помощи». Площадка организована ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования СПб АППО (кафедра психологии) и ГБОУ лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга.

Участниками дискуссионной площадки стали 67 педагогов Кировского, Петроградского, Московского, Центрального, Адмиралтейского, Невского районов. Среди них были педагоги/классные руководители, воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители и заместители руководителей ОУ.

Тема, выдвинутая в заголовке дискуссионной площадки, была рассмотрена в модели «оптического приближения» по ряд ключевых проблем, актуальных для сферы современного воспитания.

Участников дискуссионной площадки приветствовала директор ГБОУ лицей № 378 – Светлана Юрьевна Ковалюк. Она говорила о том, что сегодня процесс воспитания подрастающего поколения - это планируемый процесс, требующий от педагогов понимания его сути, навыков работы с участниками образовательного процесса. И в этом поиске конструктивных решений педагогам могут помогать педагоги-психологи, активно осуществляющие свою деятельность в образовательных учреждениях.

С приветственным словом также выступила начальник сектора по регламентации деятельности образовательных учреждений отдела образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга - Марина Викторовна Прокудина. Она обратилась к традициям воспитания, исторически сложившихся в образовательном пространстве Кировского района, привела примеры эффективных практик совместной работы педагогов и педагогов-психологов, социальных педагогов в районе.

В пленарной части были представлены ключевые доклады, отражающие разные аспекты заявленной темы.

*Думчева Алла Германовна*, канд. пед. н., доцент кафедры психологии СПб АППО, раскрыла понятие эдологической компетентности. Она акцентировала внимание на том, что осознанная реализация педагогами **помогающей позиции** в разных образовательных ситуациях является актуальным запросом учащихся и родителей. Опираясь на результаты исследований последних лет, докладчик отметила, что наиболее востребованной помогающей позицией среди недавних выпускников является позиция фасилитатор, но именно этот модус помощи наименее представлен в реальном опыте взаимодействия современных учеников и учителей.

*Абашина Анна Дмитриевна*, канд. пед. н., доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, подняла проблему **доверия к учителю как фактора воспитательного влияния**. Она отметила причины (организационно-административные, социальные, медийные) усиливающие недоверие к учителю в современном отечественном обществе и как противостоять этому. Докладчик остановилась на условиях формирования доверия к учителю в детско-взрослой общности. Среди них – личностная включенность учителя в совместную деятельность, выраженность этической позиции, деятельностный характер контактов, поддержание позитивного общественного мнения о педагогической профессии.

*Рублевская Анна Сергеевна*, директор ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга осветила в своем докладе возможности специалистов **районной психологической службы** в современных условиях, в частности, специалистов ГБУ ДО ЦППС Кировского района. Она отметила их вклад в процесс просвещения в области психологии педагогов образовательных учреждений.

Специалисты ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района представили опыте инновационной деятельности по проектированию **дифференцированного подхода** к взаимодействию с родителями в дополнительном образовании.

Большой интерес вызвала презентация *Загладины Майи Тимофеевны*, руководителя Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства "Русское слово". Докладчик остановилась на проблемах стихийной **информационной социализации** подрастающего поколения. Автор подняла проблему формирования культуры информационной безопасности школьников как части воспитательной деятельности образовательной организации.

В рамках дискуссионной площадки была организована работа 3-х мастер-классов, которые позволили участникам получить эффективный опыт в вопросах взаимодействия родителей и педагогов, взаимодействия педагогов-психологов и классных руководителей в направлении организации воспитательной работы с детьми и родителями, представлен методический конструктор построения внутриорганизационной практики взаимодействия семьи и школы.

Мастер-класс 1 был посвящён раскрытию возможностей педагогов в выстраивании эффективного взаимодействия с современными родителями: **«Современный родитель. Как правильно выстроить взаимодействие»**. Его ведущая *Камакина Оксана Леонидовна*, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППС Кировского района предложила участникам поразмышлять над ключевым вопросом о том, что может быть максимально надежным фундаментом для выстраивания конструктивного взаимодействия педагогов с родителями. К ответу на этот вопрос участники шли через реконструкцию взглядов на родительство, имевших место в разных эпохах с точки зрения культурно-исторической ретроспективы. Эти размышления позволили участникам мастер-класса обозначить необходимый, но достаточный «цемент» для сотрудничества педагогов и родителей в воспитании в дне сегодняшнем. Им оказались уважительное и доброжелательно-внимательное отношение к ребёнку, принятие инаковости, диалог, совместная деятельность и сотрудничество.

Мастер-класс 2 предоставил возможность участникам освоить технологию эффективного взаимодействия с родителями и детьми в условиях совместной работы педагогов-психологов и классных руководителей. Педагоги получили практические знания о том, как говорить с родителями и детьми, какие вопросы необходимо задавать им для того, чтобы способствовать развитию своих учеников и стать союзниками родителей. Особое внимание ведущие (*Вавилова Анна Дмитриевна*, *Капитанова Мария Николаевна* педагоги-психологи ГБОУ лицей № 378 Кировского района) обратили на порядок формирования и психологические законы становления детского классного коллектива.

Мастер-класс 3 познакомил педагогов с методическим конструктором построения внутриорганизационной практики взаимодействия семьи и школы. Ведущие мастер класса: *Пилкина Марина Александровна*, учитель биологии ГБОУ СОШ 639 Невского района, *Рудакова Анна Евгеньевна*, учитель начальных классов ГБОУ СОШ 225 Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга; *Чиганова Галина Валерьевна*, педагог-психолог ГБОУ СОШ 225 Адмиралтейского

р-на Санкт-Петербурга, погрузили педагогов в мир оздоравливающих учебных игр. Участникам была представлена система игрового взаимодействия в триаде: учитель-ученик-родитель. Участники МК с удовольствием и азартом поиграли в настольные и подвижные игры направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, координацию тела, сонстройку с партнером, тренировку умения действовать по правилам и передачу управления другому.

В ходе педагогической рефлексии по итогам работы всей площадки было получено много позитивных откликов на представленные мастер-классы и пленарную часть дискуссионной площадки.