

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №378
Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ лицей №378

Решение от «31» 08 2021г

Протокол № 13

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 232 от «31» 08 2021г.

Директор ГБОУ лицей № 378

С.Ю. Ковалюк



Рабочая программа «Риторика для лидера»

Возраст учащихся: 11-13 лет
2 год обучения

Разработчик программы –
Аксенова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

1.1. Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика для лидера» 2 года обучения рассчитана на 144 часа в год.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются учащиеся, успешно освоившие 1 год обучения по данной программе и переведённые на 2 год обучения, возможен набор новых учащихся не более 30% от общего количества учащихся в группе. Возраст учащихся 10 – 13 лет. Количество учащихся 12 - 15 человек.

5.2. Задачи программы 2-го года обучения:

Обучающие

- Осознанное построение речевого высказывания;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- Изложение и аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- Соблюдение норм и правил этикета.

Развивающие

- Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- Расширение кругозора.

Воспитательные

- Воспитание чувства ответственности перед коллективом и самим собой;
- Воспитание ответственности за поступки и высказывания;
- Воспитание умения слушать собеседника;
- Создание условий для проявления личностных качеств учащихся, их индивидуальности.

5.3. Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Планы на полугодие. Расписание.

Успешное общение, основные речевые (коммуникативные) задачи.

2. Общение

Теория

-Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь.

Особенности спонтанной речи

- Разнообразие речевых ситуаций

-Виды общения

-Слушание.

-Приемы слушания: запись опорных слов, составление плана схемы услышанного.

-Опорный конспект

- Чтение учебного текста

-Письменная речь.

- Способы правки текста

- Речевой этикет

- Нормы орфоэпии, нормативный словарь

Практика

-Обучение приемам подготовки к выступлению

-Обучение умению учитывать особенности речевой ситуации для успешного общения.

- Особенности употребления несловесных средств
- Отработка навыков вежливой речи.

3. Речевые жанры.

Теория

- Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.
- Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление (устное и письменное). Вежливая оценка
- Сжатый пересказ. Выборочный пересказ утешение (правила)
- Цитата и её роль в пересказе
- Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве
- Описание
- Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности
- Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте.
- Информационная заметка. Информационное выступление (правила)

Практика

- Обучение умению строить собственные монологи, правилам вступления в диалог.
- Обучение умению успокоить собеседника, утешить словом. Игровое занятие «Утешить – помочь, утешить – поддержать». Моделирование речевых ситуаций.
- Сжатый пересказ. Выборочный пересказ
- Круглый стол «Изучая великих философов...»
- Составление описания
- Обучение сравнительному описанию с задачей различения и сходства.
- Обучение умению составлять рассказ о памятных событиях своей жизни. Игровое занятие «Этот день я буду помнить всегда!» Конкурс презентаций.
- Обучение навыками составления подписи к фотографиям. Создание семейного альбома. Конкурс-выставка «Загляните в семейный альбом...»
- Информационная заметка. Информационное выступление. Создание информационной заметки. Подготовка информационного выступления. Круглый стол «Я – Лидер!»

4. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов за год (полугодие). Награждение лучших учащихся

5.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Предметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравлять с учетом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика для лидера» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему занятия после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявление сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждения, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приемами подготовки устного выступления, *выступать* с графическими (возможно, аудио – видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

5.5. Календарно-тематический план второго года

№	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	часы	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности Речевые (коммуникативные) задачи..	2	Беседа	Опрос
2			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная	2	Обучающее занятие	Наблюдение

			устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.			
3			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
4			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
5			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
6			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
7			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
8			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
9			Речевая деятельность. Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности спонтанной речи. Приемы подготовки.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
10			Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
11			Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
12			Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
13			Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для успешного общения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
14			Разнообразие речевых ситуаций. Учет речевой ситуации для	2	Обучающее занятие	Наблюдение

			успешного общения.			
15			Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
16			Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
17			Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
18			Виды общения. Особенности употребления несловесных средств	2	Обучающее занятие	Наблюдение
19			Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
20			Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
21			Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
22			Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
23			Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
24			Слушание. Приемы слушания. Опорный конспект.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
25			Говорение, особенности спонтанной речи.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
26			Говорение, особенности спонтанной речи.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
27			Говорение, особенности спонтанной речи.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
28			Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
29			Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
30			Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
31			Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
32			Чтение учебного текста. Особенности восприятия этого текста. Составление плана как прием чтения.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
33			Итоговое занятие Подведение итогов за полугодие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся
34			Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности. Планы на	2	Беседа	Опрос

			полугодие Теоретический повтор пройденного материала			
35			Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
36			Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
37			Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
38			Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
39			Письменная речь. Способы правки текста. Редактирование и взаиморедактирование.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
40			Речевой этикет. Вежливая речь.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
41			Речевой этикет. Вежливая речь.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
42			Речевой этикет. Вежливая речь.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
43			Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
44			Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
45			Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
46			Нормы орфоэпии. Нормативные словари.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
47			Диалог и монолог как разновидности текста их особенности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
48			Диалог и монолог как разновидности текста их особенности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
49			Диалог и монолог как разновидности текста их особенности.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
50			Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
51			Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
52			Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
53			Этикетные жанры: похвала, комплимент, поздравление. Вежливая оценка, утешение.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
54			Сжатый пересказ. Способы сжатия. Выборочный пересказ.	2	Обучающее занятие	Наблюдение

55		Сжатый пересказ. Способы сжатия. Выборочный пересказ.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
56		Сжатый пересказ. Способы сжатия. Выборочный пересказ.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
57		Цитата и её роль в пересказе.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
58		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
59		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
60		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
61		Типы текстов. Рассуждение. Его структура, вывод в рассуждении. Цитата в доказательстве.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
62		Описание. Сравнительное описание с задачей различения и сходства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
63		Описание. Сравнительное описание с задачей различения и сходства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
64		Описание. Сравнительное описание с задачей различения и сходства.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
65		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
66		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
67		Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
68		Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте. Подпись к фотографиям.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
69		Газетные информационные жанры. Хроника. Фотография в газетном тексте. Подпись к фотографиям.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
70		Информационная заметка. Информационное выступление.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
71		Информационная заметка. Информационное выступление.	2	Обучающее занятие	Наблюдение
72		Итоговое занятие	2	Беседа	Награждение лучших учащихся