

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Объем и срок реализации программ
- 1.4. Отличительные особенности
- 1.5. Адресат
- 1.6. Цели и задачи
- 1.7. Условия реализации
- 1.8. Формы режим занятий
- 1.9. Материально-техническое оснащение
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 2.1. План 1-го года
- 2.2. План 2-го года

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 4.1. Особенности организации образовательного процесса
- 4.2. Задачи
- 4.3. Содержание
- 4.4. Планируемые результаты обучения
- 4.5. Календарно-тематическое планирование

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 5.1. Особенности организации образовательного процесса
- 5.2. Задачи
- 5.3. Содержание
- 5.4. Планируемые результаты обучения
- 5.5. Календарно-тематическое планирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Приложение №4

Приложение №5

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий», относится к социально-педагогической направленности и имеет общекультурный уровень освоения.

1.2 Актуальность программы состоит в том, что ее реализация позволит осуществить подготовку учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе. При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности развития учащихся.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя, в профессиональном плане, как социально адаптированную личность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий» **выстроена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями 2016-2017);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности к дополнительным образовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ лицея №378.

1.3. Объем и сроки реализации программы 2 года, 288 часов

1.4. Отличительные особенности

Данная программа состоит из двух блоков:

1 блок программы «**Твой выбор**» направлен на создание условий для формирования потребностей учащихся 11-12 лет в изучении своих способностей, формировании профессионального выбора;

2 блок программы «**Перекресток**» направлен на формирование потребности в профессиональном самоопределении учащихся 8-9 классов (13-16 лет);

1.5. Адресат программы: учащиеся 12.15 лет, без ограничений по здоровью

. В объединение зачисляются по желанию, с письменным заявлением родителей.

1.6. Цель и задачи

Цель программы – создание условий для формирования у воспитанников социальной компетентности, потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране и городе.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость

1.7. Условия реализации программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования»

Данная программа рассчитана на учащихся, желающих получить ответ: «Кем Я хочу стать».

Набор на 1 год обучения производится по заявлениям родителей всех желающих учащихся. На 2 год обучения происходит согласно приказу по учреждению на основании заключения педагога и желанию учащихся.

Возможен дополнительный набор на свободные места.

1.8. Формы и режим занятий.

Режим занятий:

1 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Количество учащихся 15 человек, возраст 12-14 лет.

2 год обучения - 144 часа в год, 4 часа в неделю. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Количество учащихся 12-15 человек, возраст 13-15 лет.

Формы проведения занятий: - обучающие занятия, беседа, инструктаж, тестирование, зачетная работа, практическая работа, игра, праздник, тренинг, диспут, проект.

Формы организации деятельности детей на занятии :

-*фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)

-*групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

-*индивидуальная*: личностно-ориентированная педагогика означает отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности. Знание половозрастных особенностей детей.

Формы подведения итогов:

- Контроль входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май) - бланки диагностики;

- Опросники (Климова, Холланда, Басса), тест Айзенка, методики Эллерса, Деллингера

- Тестирование (тесты промежуточные, итоговые)

- Защита индивидуальных профориентационных проектов

Методы, используемые на занятиях

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы - краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом "воспринимаются" многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий);

- справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации);

- профессиональная реклама и агитация;

- экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения города;

- встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- учебные фильмы и видеофильмы;

- использование средств массовой информации;

- различные "Ярмарки профессий" и их модификации;

2. Методы профессиональной психодиагностики :

- открытые беседы-интервью;

- опросники профессиональной мотивации;

- опросники профессиональных способностей;

- "личностные" опросники;

- проективные личностные тесты;

- методы наблюдения;

- сбор косвенной информации о учащихся от знакомых, родителей и товарищей, педагогов и других специалистов;

- "профессиональные пробы";
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций;

3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры);
- различные положительные (успешные) примеры самоопределения;
- «Профессиональные Форумы», повышающие престиж конкретных профессий (такие, как «Магия стиля»).

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение "цепочки" основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить ученику и самому педагогу возможные жизненные перспективы учащегося;
- построение системы различных вариантов действий;
- использование различных схем альтернативного выбора

1.9 Материально-техническое оснащение программы:

- Компьютер
- Проектор
- Раздаточный материал по темам курса
- Презентации к занятиям.
- DVD фильмы

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

Учащиеся приобретут:

- общие сведения о мире профессий;
- будут иметь представление о рынке труда;
- знания о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- знания о персональных особенностях личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья; - теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Предметные

Учащиеся смогут:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;

- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите

Метапредметные

Регулятивные – в ходе освоения программы учащиеся смогут самостоятельно формулировать цели и задачи, планирование деятельности. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные – научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнером, проводить контроль и коррекцию действий партнера.

Познавательные – осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы.

2. Учебный план

2.1. Учебный план 1 года обучения – 144 часа

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	От хобби к профессии	22	6	16	Наблюдение Фиксация результатов
3	Мир профессий моей семьи	51	16	35	Наблюдение Фиксация результатов
4	Люди в профессии	18	5	13	Наблюдение Фиксация результатов
5	Твой выбор	47	12	35	Наблюдение Фиксация результатов
6	Итоговое занятие	4	-	4	Награждение Фиксация результатов
7	Итого:	144	40	104	

2.2. Учебный план 2 год обучения – 144 часа

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Опрос
2	Общие сведения о профессиях	49	12	37	Наблюдение Фиксация результатов
3	Формирование образа «Я»	33	11	22	Наблюдение Фиксация результатов
4	Рынок труда	29	9	20	Наблюдение Фиксация результатов
5	Построение профессионального плана	26	8	18	Наблюдение Фиксация результатов
6	Итоговое занятие	3	-	3	Награждение Фиксация результатов
7	Итого:	144	42	102	

3. Календарный учебный график

Год Обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «___» _____ 20 г
Протокол № _____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №___ от «___» _____ 20 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа

«Секреты мира профессий»

Возраст учащихся: 12-14 лет
1 год обучения

Разработчик программы:
Васильева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

4.1. Особенности организации образовательного процесса 1-го года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий»

1 года обучения предполагает 144 учебных часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются все учащиеся, в возрасте 12-14 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий. Реализация программы первого года обучения позволит получить знания о истории происхождения профессий, виды профессий, научит разбираться в психологических особенностях подростков.

2. Задачи первого года обучения

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;

Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

4.3. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Планы на год

Практика: Анкетирование. Комплектование групп.

2. От хобби к профессии.

Теория: История возникновения хобби, влияние исторических и географических факторов на возникновение различных профессий. Литературные источники. Экскурсии.

Практика: представление и защита проекта «Мое хобби»

3. Мир профессий моей семьи.

Теория: Трудовые династии. Факторы, влияющие на семейный выбор.

Практика: Исследование и составление профессиональных карт. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Моя семья», деловые игры, тренинги.

4. Люди в профессии.

Теория: Пропаганда сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Практика: формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, участие в разнообразных формах внеклассной работы, активная проба сил. Встречи с представителями различных профессий.

5. Твой выбор.

Теория: изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профорентация.

Практика: самодиагностика, самостоятельное тестирование, профессиональные игры, тренинги. Изучение характерных особенностей личности: ценностные ориентации, интересы, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент.

6. Итоговое занятие.

Практика: Итоговая гостиная. Защита профориентационных проектов.

4.4. Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся научатся:

- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.); осознанно подходить к выбору профессии

Учащиеся приобретут:

- общие сведения о мире профессий;
- знания о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения
- теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Предметные

Учащиеся смогут:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;

- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

Метапредметные:

Регулятивные – в ходе освоения программы учащиеся смогут самостоятельно формулировать цели и задачи, планирование деятельности. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные – научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнером, проводить контроль и коррекцию действий партнера.

Познавательные – осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы.

4.5. Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1			Вводное занятие.. Техника безопасности. Расписание. Планы на год	2	Инструктаж Беседа	Устный опрос
2			От хобби к профессии (теория)	2	Беседа	Устный опрос
3			От хобби к профессии	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
4			История хобби. Презентация	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
5			«Рабочая лошадка» - создание эмблемы.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
6			Представление и защита эмблемы.	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
7			Виды хобби - игра	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
8			Возникновение мира профессий – теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
9			Исторические корни профессий – интернет-игра	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
10			География профессий - игра квест	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
11			Какого цвета ремесла – литературное обозрение	2	Обучающее занятие	Наблюдение Фиксация результатов
12			Ремесла на Руси – с чего начинается Родина - теория	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
13			Гостиная «От хобби к	2	Игра	Наблюдение

			профессии»			Фиксация результатов
14			Подведение итогов - анкетирование	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
15			Мир профессий моей семьи – представление проекта		Проект	Наблюдение Фиксация результатов
16			Разработка проекта, подготовка положения о портфолио.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
17			Трудовые династии – теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
18			Титульный лист портфолио: подбор вариантов оформления (теория)	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
19			«Герб семьи» - теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
20			«Герб семьи» - практика	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
21			Родословная семьи - теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
22			Родословная семьи. Индивидуальные консультации.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
23			Российские династии - практика	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
24			Профессиональная генеалогия семьи. Степень родства теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
25			Профессиональная генеалогия семьи. Степень родства практика	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
26			Профессии моих родственников Схемы описания профессий	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
27			Профессии моих родственников Схемы описания профессий	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
28			Профессии моих родственников , сочинения-реклама	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос

29			Подведение итогов	2	Обсуждение	Наблюдение Устный опрос
30			Профессии родителей - практика	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
31			Профессии родителей, подготовка творческих заданий	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
32			Фотосессия: «Родители на рабочем месте»	2	Фотовыставка	Фиксация результатов
33			«Родители на работе» - выставка	2	Выставка	Наблюдение Фиксация результатов
34			«Родители на работе» подведение итогов, гостиная	2	Игра	Награждение Фиксация результатов
35			Мини-сочинения «Когда я вырасту, то стану...»,	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
36			Мини-сочинения «Когда я вырасту, то стану...», подведение итогов	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
37			Оформление портфолио. Компьютерная верстка. Оформление презентаций.	2	Обсуждение	Наблюдение Устный опрос
38			Оформление портфолио. Компьютерная верстка. Оформление презентаций.	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
39			Защита портфолио.	2	Конкурс	Наблюдение Фиксация результатов
40			Предпрофессиональные пробы - экскурсии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
41			Предпрофессиональные пробы – экскурсии, оформление дневника	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
42			Итоговая гостиная «Семейный альбом»	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
43			«Люди в профессии» - представление проекта	2	Обучающее занятие	Устный опрос
44			«Люди в профессии» - входная диагностика	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос

45			«Интервью с представителем..» - теория	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
46			«Интервью с представителем..» - практика	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
47			Выставка «Мой кумир в профессии»	2	обсуждение	Наблюдение Устный опрос
48			Конкурс видеofilьмов и презентаций	2	Конкурс	Наблюдение Фиксация результатов
49			Конкурс видеofilьмов и презентаций	2	Конкурс	Наблюдение Фиксация результатов
50			Конкурс видеofilьмов и презентаций	2	Обсуждение	Устный опрос
51			«Лицо профессии» - интерактивная игра	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
52			«Лицо профессии» - интерактивная игра	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
53			Проведение анкетирования «Карта интересов»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
54			Проведение анкетирования «Карта интересов»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
55			Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности	2	Беседа обсуждение	Наблюдение Устный опрос
56			Тестирование «Когда я вырасту, то стану....»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
57			Основы профессионального мира, представление проекта	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
58			Труд и его значение в жизни человека	2	беседа	Наблюдение Устный опрос
59			Понятие и виды деятельности (игровая, учебная, трудовая)	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
60			Значение труда в жизни человека. Проф. игра «Три судьбы»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
61			Профессия: что, как и зачем?	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
62			Компоненты проф. деятельности: предмет, цель, средства, условия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос

62			Игра: «Угадай профессию»	2	Игра	Награждение Фиксация результатов
63			Многообразие мира профессий	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
64			Профессия, типы, группы, классы.	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
65			Составление схем описания профессии (профессиограмм)	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
66			Реклама профессии, выдающиеся представители	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
67			«Угадай, кто?» - интерактивная игра	2	Игра	Наблюдение
68			«Мир профессий» - деловая игра	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
69			Ознакомительный практикум (дневник)	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
70			История нашего лица. Профессия – учитель. Встреча с ветеранами педагогического труда Мини-сочинение «Если бы я был директором школы, учителем»	2	Гостиная	Награждение Подведение итогов
71			Мини-сочинение по итогам курса «Есть ли ненужные профессии»	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
72			Итоговая гостиная «Твой выбор»	2	Игра	Награждение
Итого				144 ч		

Кировского района Санкт – Петербурга
Отделение дополнительного образования детей «РИТМ»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
ГБОУ лицей №378
Решение от «___»_____ 20 г
Протокол №_____

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом №___ от «___»_____ 20 г.
Директор ГБОУ лицей № 378
_____ С.Ю. Ковалюк

Рабочая программа
«Секреты мира профессий»

Возраст учащихся: 13-15 лет
2 год обучения

Разработчик программы:
Васильева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербур

5.1. Особенности организации образовательного процесса 2-го года обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты мира профессий»

2 года обучения предполагает 144 учебных часа в год. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). К занятиям допускаются все учащиеся, в возрасте 13-15 лет, как мальчики, так и девочки. Количество учащихся 15 человек.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). длительность беседы может быть увеличена до 30 минут или проведено самостоятельное теоретическое занятие длительностью до 45 минут. Кроме того, теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе проведения практических занятий.

5.2. Задачи второго года обучения

Реализация программы позволит учащимся получить знания о возможностях выбора профессий, о спектре образовательных учреждений Санкт-Петербурга и области.

Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительное отношение к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии

Воспитательные:

- развить ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную predisposition;
- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость

5.3. Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Расписание. Планы на год

Практика: Анкетирование. Комплектование групп

2. Общие сведения о профессиях. Цель: повторение общих сведений о профессиях.

Теория: Способы классификации, условия выбора; знакомство учащихся с основными составляющими выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо»

Практика: Заполнение таблиц, тестов; деловые игры, ведение дискуссий.

3. Формирование образа «Я».

Теория: Психологическое просвещение.

Практика: диагностика личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии; формирование адекватной самооценки.

4. Рынок труда.

Теория: Знакомство с современным рынком труда, требованиями, предъявляемыми к персоналу; занятость населения, безработица

Практика: Экскурсии, деловые игры. Права и обязанности безработного.

5. Построение профессионального плана.

Теория: Изучение технологии поиска работы, формирования механизма принятия решений.

Практика: Постановка цели и построение индивидуального профплана.

6. Итоговое занятие.

Практика: Представление индивидуального профессионального плана (основной, дополнительный, резервный), вариантов развития карьеры.

По каждой теме дана специальная литература, разработана система контроля изучаемого материала в виде промежуточных тестов.

5.4. Планируемые результаты:

Личностные

Учащиеся приобретут:

- будут иметь представление о рынке труда;
- знания о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- знания о персональных особенностях личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья;

В ходе обучения учащиеся смогут:

- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;

- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

Предметные:

Учащиеся смогут:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;
- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

Метапредметные:

Регулятивные – в ходе освоения программы учащиеся смогут самостоятельно формулировать цели и задачи, планирование деятельности. Проводить прогнозирование результата, осуществлять контроль и коррекцию.

Коммуникативные – научатся осуществлять сотрудничество с преподавателем и партнером, проводить контроль и коррекцию действий партнера.

Познавательные – осуществлять поиск информации, проводить анализ, синтез, доказательства и классификацию проблемы.

5.5. Календарно-тематический план 2 года обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1			Вводное занятие. Техника безопасности. Расписание. Планы на год	2	Инструктаж Беседа	Опрос
2			Значение профессиональной деятельности в жизни человека	2	Беседа	Устный опрос
3			Значение профессиональной деятельности в жизни человека	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
4			Профессия или работа. Презентация	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
5			Способы классификации	2	Обучающее	Наблюдение

			профессий		занятие	Устный опрос
6			Условия выбора	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
7			Основные составляющие выбора	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
8			Типы профессий	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
9			Профессии типа «Человек-человек»	2	Обучающее занятие	Устный опрос
10			Профессии типа «Человек-человек»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
11			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-человек»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
12			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-человек»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
13			Профессии типа «Человек-природа»	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
14			Профессии типа «Человек-природа»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
15			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-природа»		Проект	Наблюдение Фиксация результатов
16			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-природа»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
17			Экскурсия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
18			Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
19			Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
20			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
21			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
22			Экскурсия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
23			Профессии типа «Человек-знак»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос

24			Профессии типа «Человек-знак»	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
25			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-знак»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
26			Встреча с представителем Профессии типа «Человек-знак»	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
27			Экскурсии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
28			Промежуточный контроль	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
29			Итоговая гостиная	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
30			Диагностика. рефлексия	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
31			Формирование образа Я	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
32			Профессиональное самоопределение	2	Фотовыставка	Наблюдение Фиксация результатов
33			Правила выбора профессии	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
34			Правила выбора профессии	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
35			Дискуссии по теме	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
36			Стратегии выбора, формула выбора	2	Обсуждение	Наблюдение Фиксация результатов
37			Ошибки при выборе профессии	2	Обсуждение	Наблюдение Устный опрос
38			Самопознание. Качества человека.	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
39			.Диагностика личностных особенностей	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
40			Диагностика личностных особенностей	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
41			Выявление профессиональных склонностей и интересов	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
42			Выявление	2	Игра	Наблюдение

		профессиональных склонностей и интересов			Фиксация результатов
43		Роль индивидуальных качеств на выбор	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
44		Роль индивидуальных качеств на выбор	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
45		Формирование адекватной самооценки	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
46		Формирование адекватной самооценки	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
47		Мотивы выбора профессии	2	Обсуждение	Устный опрос
48		Мотивы выбора профессии	2	Игра	Наблюдение Устный опрос
49		Рынок труда	2	Конкурс	Наблюдение Устный опрос
50		Особенности современного рынка труда	2	Обсуждение	Наблюдение Устный опрос
51		Востребованность профессий	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
52		Занятость населения	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
53		Безработица	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
54		Рынок образовательных услуг	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
55		Петербург-город возможностей	2	Беседа обсуждение	Наблюдение Устный опрос
56		Петербург-город возможностей	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
57		Кировский район -реклама	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
58		Кировский район -реклама	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
59		Типы трудоустройства	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
60		Малый бизнес	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
61		Экскурсии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
62		Редкие и необычные профессии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
62		Диагностика и рефлексия	2	Беседа	Наблюдение

						Фиксация результатов
63			Построение проф. плана	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
64			Личностные основания в выборе профессии	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
65			Профессиограмма	2	Обучающее занятие	Наблюдение Устный опрос
66			Самопрезентация	2	Беседа	Наблюдение Устный опрос
67			Мой личный профессиональный план	2	Игра	Наблюдение Устный опрос
68			Технологии поиска работы	2	Игра	Наблюдение Фиксация результатов
69			Механизмы принятия решений	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
70			Составление резюме	2	Гостиная	Наблюдение Фиксация результатов
71			Мой профессиональный путь –ролевая игра	2	Беседа	Наблюдение Фиксация результатов
72			Итоговая гостиная «Моя профессия»	2	Игра	Награждение Фиксация результатов
Итого				144 ч		

6. Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение

- Бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Формы фиксации результатов:

- Входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей при поступлении в объединение. Проводится в сентябре с целью выявления уровня знаний и умений детей. Формы – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
- Текущий контроль – осуществляется на занятиях в течении всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающегося. Формы- педагогическое наблюдение, беседы, опросы, анализ качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.
- Промежуточный контроль – проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы и корректировки процесса обучения. Является переводным на следующий год обучения. Формы – устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий.
- Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной программы образования по завершении обучения. Проводится в конце обучения по программе. Формы - открытое занятие для педагогов и родителей.

Формы фиксации результатов: информационные, диагностические карты (см. Приложение №1, Приложение №2, Приложение №3), анкеты (см. Приложение №1, Приложение №2)

7. Список литературы и интернет ресурсов

Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых в профориентационной работе педагога:

№	Наименование учебника, метод пособия и др.	Автор	Год издания
1	Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"		вступил в силу с 1 сентября 2013 года
2	Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»	Департамент молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ	от 11.12.2006 г. № 06 – 1844
3	Теория обучения: Схемы и тесты.	Айсмонтас Б. Б.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4	Развитие Я-концепции и воспитание. М.,	Бернс Р.	М.,1986.
5	Тренинг межличностного взаимодействия. –	Бурнард Ф.	СПб.: Питер 2002
6	Этапы формирования личности. М.:	Божович, Л. И.	Воронеж, 1995.
7	Внимание: конфликт!	Бородкин Ф. М., Коряк Н. М.	Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1989.
8	Профессиональное самоопределение	Симоненко В.Д.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
9	«Психологическое сопровождение выбора профессии в школе»	Л.Шеховцова, О.Шеховцов	Северо-Запад, Феникс, 2006
10	99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.	Романова Е.С.	http://www.klex.ru/9ez
11	Скорая помощь в выборе профессии	Резапкина Г.В.	http://log-in.ru

Перечень учебников, методических комплексов, пособий, используемых учащимися:

№	Наименование учебника, метод пособия и др.	Автор	Год издания
1	Диалоги о выборе профессии..	Бендюков М. А., Соломин И. Л.	Издательский дом «РОСТ» Санкт- Петербург, 2001.
2	Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда.	Бендюков М., Соломин И.	СПб. 1998.
3	Руководство по ведению переговоров.	Бройнинг Г.	М.: Инфра – М, 1996.
4	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Перевод с английского.	Берн Э.	М. Прогресс, 1988.
5	Культура делового общения. –	Браим И.	Минск: ИП Экоперспектива, 2000.
6	Профессиональное и личностное самоопределение	Пряжников Н.С.	М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
7	Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи	Головаха Е.И.	Киев: Наукова думка, 1988.
8	Трудовой кодекс РФ (ТК РФ 2014)		Принят 21.12.2001 г. Действующая редакция от 25.11.2013

Интернет ресурсы:

1. Профессии и ВУЗы Петербурга. Справочник profession-online.ru/proforientaciya
2. ГлавСправ Образование в Петербурге. Информационно-справочный портал edu.glavsprav.ru
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА www.edu.ru
4. Информационно-справочная система выбора профессии "В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру" www.shkolniky.ru
5. Комитет по науке и высшей школе www.gov.spb.ru
6. Российская газета www.rg.ru
7. Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы, бизнес образование, школы, детские сады, репетиторы spb.uceba.ru
8. Комитет по образованию - Главная страница - Правительство Санкт-Петербурга k-obr.spb.ru
9. Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры www.znanie.info

Приложение №1

Диагностика результативности освоения программы 1 год обучения

Наименование объединения - «Секреты мира профессий»

Педагог – Васильева Ирина Александровна

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/

Группа №__

№	Ф.И. учащегося	Деловая игра «Мое хобби», работа с источниками, творческое представление	Исследование и представление профессиональных карт	Представление и защита профессионального проекта «Твой выбор»	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100%	Итог в %	Высокий				
1ч – 6,6%		Средний				
		Низкий				
Уровень	<i>Деловая игра «Мое хобби», работа с источниками, творческое представление</i>		<i>Исследование и представление профессиональных карт</i>	<i>Защита профессионального проекта</i>		
<i>Высокий</i>	<i>Разнообразное кол-во источников Свободное пользование интернетом В представлении работы присутствует творческое начало</i>		<i>Исследование проведено на высоком уровне- проведена детальная диагностика, широкий спектр профессий. Карты наглядные и информационные.</i>	<i>Цель и задачи раскрыты Правильное оформление Грамотная речь, диалог</i>		
<i>Средний</i>	<i>Проект представлен без использования творческих элементов</i>		<i>Небольшие погрешности в оформлении карт, недостаточный спектр профессий.</i>	<i>Тема раскрыта не в должном объеме, ошибки в оформлении</i>		
<i>Низкий</i>	<i>Низкий уровень использования источников, тема не раскрыта</i>		<i>Карты не дают достаточное количество информации, ошибки в оформлении.</i>	<i>Тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям</i>		

Диагностика результативности освоения программы **2 год обучения**

Наименование объединения - «Секреты мира профессий»

Педагог – Васильева Ирина Александровна

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/

Группа №___

№	Ф.И. учащегося	Работа с поисково-информационными системами (ПИС)	Деловая игра «Я и рынок труда»	Построение индивидуального профплана	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100% 1ч – 6,6%	Итог в %	Высокий				
		Средний				
		Низкий				
Уровень	Работа с поисково-информационными системами (ПИС)	Деловая игра «Я и рынок труда»		Построение индивидуального профплана		
<i>Высокий</i>	<i>Поиск информации и выделение признаков и критериев профессий «Могу, хочу, надо»</i>	<i>Показано наличие практических знаний и умений по теме «Рынок труда», хорошее знание инфраструктуры рынка труда в СПб.</i>		<i>Профессиональный план выстроен структурно, цель и задачи полностью раскрыты.</i>		
<i>Средний</i>	<i>Недостаточное количество информации для полноты таблицы</i>	<i>В представлении знаний и умений есть недоработки.</i>		<i>Профессиональный план выстроен, цель и задачи раскрыты не в должном объеме.</i>		
<i>Низкий</i>	<i>Низкий уровень информации</i>	<i>Пассивное участие в игре, отсутствие достаточных знаний по теме.</i>		<i>Профплан имеет структурные ошибки, цель не раскрыта.</i>		

Таблица исследования уровня социализации 1/2 год обучения

Наименование объединения - «Секреты мира профессий»

Педагог – Васильева Ирина Александровна

Вид диагностики /входная /промежуточная/ /итоговая/

Группа №___

№	Ф.И. ребёнка	Коммуникабельность	Внимание	Лидерство	Средний показатель результативности Программы	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15ч – 100%	Итог в %	Высокий				
1ч – 6,6%		Средний				
		Низкий				

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

Анкета для учащихся в творческих объединениях

Дорогой друг!

Нам, педагогам, очень важно знать, с какими интересами, мечтами, желаниями ты пришёл в это объединение.

Ответь, пожалуйста, что привело тебя в данный коллектив?

Ознакомься с предложенными вопросами, отметь их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная с наиболее значимых для тебя:

- Надежда заняться любимым делом
- Желание узнать что-то новое, интересное
- Надежда найти новых друзей
- Надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя
- Желание узнать о том, что не изучают в школе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут преодолеть трудности в учебе
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут в будущем приобрести интересную профессию
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут исправить имеющиеся недостатки
- Желание провести свободное время с пользой

Спасибо!

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы приглашаем вас принять участие в исследовании, результаты которого позволят в дальнейшем более квалифицированно и с большей пользой для Вашего ребёнка решать вопросы образования и воспитания.

Что послужило основанием выбора коллектива для Вашего ребёнка?

Ознакомьтесь с предложенным перечнем возможных мотивов, отметьте их цифрами 1, 2, 3 и т. д., начиная, с наиболее значимых для Вас:

- Желание ребёнка заняться любимым делом
- Желание развить способности ребёнка
- Желание дать ребёнку разностороннее образование
- Желание занять свободное время ребёнка
- Желание найти ребёнку интересных друзей среди детей, посещающих данный коллектив
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку в учёбе в школе
- Желание подготовить ребёнка к выбору профессии
- Надежда на то, что занятия в коллективе помогут ребёнку преодолеть его недостатки: научат общаться со сверстниками, сформируют трудовые и учебные навыки, разовьют интересы
- Желание дополнить образование ребёнка областями знаний вне школьной программы
- Что ещё, напишите: _____

Спасибо!