РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО	зам. директора по УВР	директор ГБОУ Лицей № 378
_____	_____	_____
(предмет)		
« ___» _____ 20 года	« ___» _____ 20 года	« ___» _____ 20 года

Рабочая программа

по предмету информатика и ИКТ

(указать предмет, курс, модуль)

(6 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 35

Программа разработана на основе программы по информатике и ИКТ для 6 классов общеобразовательных учреждений Л.Л. Босовой, 2009 год

г. Санкт-Петербург
2014-2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» введено в образовательном учреждении в 5-7 классах с целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» за счет часов школьного компонента.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009».

Уровень: базовый

Кол-во часов:105 часов (1 час (35 часов) в неделю), для усиления практической направленности курса в течение года проводятся 11 практических работ; контрольных работ – 5 часов.

Цели программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и

методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекании информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на ***достижение следующих целей***:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ ***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и

сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

СООТВЕТСТВИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ АВТОРСКОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов в программе	
		авторской	рабочей
1	Компьютер и информация	12	11 из них П.Р. – 5ч, К.Р. - 2ч
2	Человек и информация	12	12 из них П.Р. -6ч, К.Р. – 2ч
3	Элементы алгоритмизации	9	9 из них К.Р. -1ч
	Резерв	2	1
	ИТОГО	35	35 часов, из них П.Р. – 11, К.Р. – 5ч

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственнымобразовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 6 классе отражают:

- формирование алгоритмической культуры;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: алгоритм, понятие – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умениявыбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, диаграммы, с использованием соответствующихпрограммных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения приработе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

1. Компьютер и информация (11 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*
Единицы измерения информации.

Знать:

- как представлена информация в компьютере;

Уметь:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;

Иметь представление:

- о позиционных и непозиционных системах счисления;

Компьютерный практикум.
Клавиатурный тренажер.
Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».
Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».
Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».
Практическая работа №4 «Нумерованные списки».
Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (12 часов)

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Знать:

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

Уметь:

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;

применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (9 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебный исполнитель РОБОТ как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режимработы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и ихпоследовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок- схема). Примеры линейныхалгоритмов, алгоритмов светвлениями иповторениями (вповседневной жизни, влитературныхпроизведениях, на уроках математики и т.д.).

Составлениеалгоритмов (линейных, светвлениями и циклами) дляуправления исполнителем РОБОТ.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

Практическая деятельность:

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

Резерв (1 час)

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ», 6 КЛАСС

<table>
<tr><td colspan="36">учебные недели</td></tr>
<tr><td colspan="9">1 четверть – 9 недель</td><td colspan="7">2 четверть – 7 недель</td><td colspan="10">3 четверть – 10 недель</td><td colspan="10">4 четверть – 9 недель</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td></tr>
<tr><td colspan="36">6 класс Автор учебника: Л. Босова Общий объём: 35 часов Количество часов в неделю: 1</td></tr>
<tr><td colspan="12">Компьютер и информация (12 часов)</td><td colspan="12">Человек и информация (12 часов)</td><td colspan="11">Элементы алгоритмизации (10 часов)</td><td rowspan="2">Резерв 1ч</td></tr>
<tr><td colspan="12">П.Р. – 5 ч, К.Р. – 2ч</td><td colspan="12">П.Р. – 6 ч, К.Р. – 1ч, Т.кр – 1ч</td><td colspan="11">К.Р. – 1ч</td></tr>
</table>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата*	Тема урока	Элементы содержания урока	Домашнее задание	Интернет-ресурсы	Оборудование, ЦОР
Компьютер и информация – 12 часов						
1		Компьютер – универсальная машина для обработки информации. Техника безопасности и организации рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Понятие компьютера, как машины для обработки информации	§ 1.1	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* плакаты «Техника безопасности», «Компьютер и информация». Презентация «Техника безопасности», «История вычислительной техники»
2		Файлы и папки. Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»	Понятие файл, папка, операции с файлами и папками	§ 1.2	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* плакат «Как хранят информацию на компьютере» Презентация «Файлы и папки»
3		Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»	Понятие системы счисления, виды систем счисления	§ 1.3 (введение)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* плакат «Цифровые данные» Презентация «Системы счисления»
4		Двоичное кодирование числовой информации (двоичная система счисления)	Двоичная система счисления, перевод числа из десятичнойс.с. в двоичнуюс.с., перевод чисел	§ 1.3(1)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Двоичная система счисления»
5		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	Перевод числа из двоичнойс.с. в десятичнуюс.с., перевод чисел	§ 1.3(1)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Цифровые данные»

6		Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	Перевод числа из двоичнойс.с. в десятичнуюс.с., перевод чисел	§ 1.3(1)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Цифровые данные»
7		Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст»	Представление текста в памяти компьютера	§ 1.3(2)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Тексты в памяти компьютера»
8		Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаём надписи»	Кодирование текстовой информации	§ 1.3(2)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	
9		Создание документов в текстовом процессоре Word. **Контрольная работа №1**«Создаём текстовые документы»(практические работы №1-3)	Правила редактирования и форматирования текста в ТП Word	Пр. работы № 1-3	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	Разноуровневая практическая работа
10		Единицы измерения информации.. Практическая работа №4 «Нумерованные списки»		§ 1.4	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	ЦОР презентация «Единицы измерения информации»
11		Растровое кодирование графической информации. Практическая работа №5 «Маркированные списки»	Растровая графика, кодирование растровой графической информации	§ 1.3(3)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Кодирование графической информации»
12		Векторное кодирование графической информации. **Контрольная работа№2** «Компьютер и информация»	Векторная графика, векторное кодирование графической информации	§ 1.3(3)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Кодирование графической информации»
Человек и информация – 12 часов						
13		Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаём таблицы»	Понятие информация, знания, чувственное познание окружающего мира.	§ 2.1	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Информация и знания»
14		Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице»	Понятие	§ 2.2	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Мышление», «Понятие»
15		Как образуются понятия.	Правило образования понятия	§ 2.3(1)	http://www.klyaksa.net/	*ЦОР* презентация

		Практическая работа №8 «Строим диаграммы»			http://www.rusedu.info/	«Понятие»
16		Структурирование и визуализация информации. **Контрольная работа №3.** (практические работы №4-8)		Пр. работа № 8	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	
17		Содержание и объем понятия.	Содержание понятия, объём понятия.	§ 2.3(2)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Содержание и объём понятия»
18		Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»	Отношение тождества, отношение пересечения, отношение подчинения	§ 2.3(2)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Отношение между понятиями»
19		Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.	Отношение соподчинения, отношение противоречия, отношение противоположности	§ 2.3(3)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Отношение между понятиями»
20		Определение понятия Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе»	Определение понятия, единичные понятия, общие понятия	§ 2.3(4)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Понятие»
21		Классификация.	Понятие классификации	§ 2.3(5)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Классификация»
22		Суждение как форма мышления. Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word»	Понятие суждения	§ 2.4	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Суждение»
23		Умозаключение как форма мышления.	Понятие умозаключения	§ 2.5	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Умозаключение»
24		**Контрольная работа № 4 «Человек и информация»**			http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* интерактивные тесты, разноуровневая практическая контрольная работа
Элементы алгоритмизации – 10 часов						
25		Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.	Алгоритм, исполнители алгоритмов	§ 3.1, 3.2	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Алгоритмы»
26		Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.	Формы записи алгоритмов	§ 3.3	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Алгоритмы»

27		Исполнитель алгоритмов РОБОТ. Среда исполнителя РОБОТ.	Среда исполнителя, СКИ	§ 3.3	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Среда исполнителя Робот»
28		Понятие линейного алгоритма.	Линейный алгоритм, правила записи линейного алгоритма в СИ РОБОТ	§ 3.4(1)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Алгоритмы»
29		Интегрированный урок по теме «Исполнитель РОБОТ в системе координат»	Этапы решения задач	§ 3.4(1)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	интеграция с математикой
30		Алгоритмы с ветвлениями.	Алгоритм с ветвлением, правила записи алгоритма с ветвлением в СИ РОБОТ	§ 3.4(2)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Алгоритмы»
31		Практическая работа «Алгоритмы с ветвлениями»	Составление алгоритмов с ветвлениями для конкретного исполнителя	§ 3.4(2)	http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	
32		Циклические алгоритмы.	Алгоритмы с циклами	§ 3.4(3)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	*ЦОР* презентация «Алгоритмы»
33		Решение задач по теме «Исполнитель алгоритмов РОБОТ»	Составление линейных алгоритмов, алгоритмов с циклами и ветвлениями для конкретного исполнителя	§ 3.4(3)	http://videouroki.net/ http://www.rusedu.info/	
34		**Контрольная работа №5«Элементы алгоритмизации»**			http://www.klyaksa.net/ http://www.rusedu.info/	ЦОР интерактивный тест по теме «Элементы алгоритмизации» Разноуровневая контрольная работа
35		**РЕЗЕРВ**				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
6	1. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класа\ Л. Л. Босова. – М, : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 192 с. : ил. 2. Информатика и ИКТ : рабочая тетрадь для 6 класса /Босова Л. Л. – М, : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	1. Уроки информатики в 5-7 классах : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –2009. 2. ЦОР к учебникам информатики 5-7 классов. 3. Информатика и ИКТ. 5–7 классы : методическое пособие /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 2011 4. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса : методическое пособие /Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 2011	1. Занимательные задачи по информатике. /Босова Л. Л., Босова А. Ю., Коломенская Ю. Г. – 2010 2. ЦОР к учебникам информатики 5-7 классов.	1. Интерактивные тесты из ЦОР к учебникам информатики 5-7 классов	http://comp-science.narod.ru/ http://www.klyaksa.net/ http://metodist.lbz.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/

СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.