

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы

Актуальность данной темы, связанной, по сути, с повышением эффективности процесса воспитания подрастающего поколения современных школьников неоспорима.

Современный мир, с его цифровизацией, огромным потоком информации, неустойчивостью традиций, так быстро меняется, что ранее найденные методы и приемы воспитания вдруг перестают работать. Это связано со многими факторами - экономическими, политическими, социальными. Изменяются и дети, то, что было актуальным 10 лет назад для детей и подростков того времени, совсем не интересует современных детей и подростков.

В последние годы появилось много документов рекомендованных в работу образовательных учреждений, направленных на осуществление целенаправленной работы в сфере воспитания:

- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию № 105-р от 16.01.2020 года;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Москва 2020 год и др.

Эти документы обращают нас к поиску новых форм и методов процесса воспитания, построенного в образовательной организации. Но, что важно, процесс воспитания должен быть гармонизирован, так как сегодня мы сталкиваемся с рядом воспитательных действий в отношении обучающихся современной школы, которые не объединены общей идеей, целями, системным подходом, что не позволяет повысить эффективность данного процесса.

Но в чем именно должна заключаться гармонизация?

Изучая данную проблему, важно помнить, что в отношении вопроса воспитания подрастающего поколения, задачи, которые ставились перед образовательными учреждениями, были различны в разные исторические периоды. То, школа полностью брала на себя функцию воспитания, то исключала воспитательный компонент из своей работы. Нормативные документы, представленные выше, а также внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования современной школы, сегодня, внесло в процесс воспитания дополнительные коррективы. И новым для современной школы стал факт обязательной организации спланированного воспитательного процесса.

Кроме того, стандарт требует от образовательных учреждений воспитывающей деятельности не только во внеурочной работе с ребенком, но и на уроке, что уже оказалось забытым и долгие годы не востребовавшимся. Теперь современная школа должна иметь специальные программы воспитания, согласно которым должно происходить гармоничное развитие личности ребенка, на основе создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (понятие, характеризующее процесс воспитания в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разрабатывая примерную программу воспитания в ОУ, выявил две основные трудности, с которыми сталкиваются школы и что затрудняет процесс воспитания в целом:

- первая проблема – это имитация воспитания, когда педагог проводит либо различные массовые мероприятия в свободное от уроков время, либо проводит профилактические беседы с обучающимися, сменяя свои роли от массовика затейника до роли морализатора;

- вторая проблема – это огромный документооборот, в том числе, при организации воспитательных воздействий, затрудняющий реальную работу с «живыми» детьми.²

Авторы примерной воспитательной программы предлагают разрешать данные трудности применяя деятельностный подход в работе с детьми, когда важными становятся не мероприятия для детей, а мероприятия вместе с детьми, когда дети из объектов воспитания становятся полноценными субъектами воспитательного мероприятия, что, несомненно, важно и ценно. Однако есть ли в этом готовность самих обучающихся? Готовы ли они быть полноценными участниками процесса воспитания? В свое время в нашем лицее проводилось исследование на предмет того, как сами дети понимают, что такое воспитание, нуждаются ли они в воспитании, и что значит быть воспитанным человеком? Из ответов учащихся следовало, что быть воспитанным это значит соблюдать принятые обществом ценности, быть ответственными, доброжелательными. Сами дети говорили, что нуждаются в воспитании взрослых, понимают, что взрослый является, прежде всего, носителем ценностных ориентиров, так нужных им. Однако под процессом воспитания они понимали некий процесс воздействия взрослых на них, чаще всего не рассматривая себя как источник самовоспитания. Что говорит, о частой пассивности со стороны обучающихся, в том числе при организации различного рода мероприятий.

Как избежать этой ситуации? Как сделать самих обучающихся полноценными участникам воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения? На эту тему сегодня заговорили вновь, как о важнейших задачах, стоящих перед образовательными учреждениями. И одним из решений данной задачи может быть новый подход к идеи формирования и становления детского коллектива, коллектива как субъекта воспитания. Но с учетом особенностей современного поколения и современного мира, в котором это поколение живет.

Таким образом, рассматривая процесс воспитания, с точки зрения **гармонизации воспитательных влияний на обучающихся**, понимая, что важнейшими институтами социализации и воспитания подрастающего поколения в нашем обществе являются семья и школа, важно учитывать воздействие самого подрастающего поколения на самих себя. Рассмотрение развития детского коллектива как субъекта воспитания. И взаимодействия уже трех субъектов воспитания: школы, семьи и самих обучающихся, через их развитие в коллективе.

Анализ литературы по данной проблеме формирования детского коллектива, с целью его воспитательного потенциала, показал, что многие исследователи считают данную тему актуальной, но трудно изучаемой в условиях современной школы.

В последние десятилетия педагогические исследования были направлены на выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Т.Е.Конникова, Л.И.Новикова, М.Д.Виноградова, А.В.Мудрик, О.С.Богданова,

¹ Федеральный Закон «Об Образовании В Российской Федерации» От 29.12.2012 N 273-ФЗ (Ред. От 26.07.2019)

² Министерство Просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования « Воспитание в современной школе от программы к действиям», Москва 2020 г.

И.Б.Первин и др.), на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (Л.Ю.Гордин, М.П.Шульц и др.), разработку педагогической инструментальной деятельности коллектива (Э.С.Кузнецова, Н.Е.Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного детского коллектива (Т. А. Куракин, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик) рассматривает детский коллектив через модель современного общества, изучая систему отношений, атмосферу, которая ему присуща, систему человеческих ценностей, которая принята в нем. И что влияет на формирование этой атмосферы и ценностей.

Однако очень мало работ, в которых исследуются такие вопросы теории коллектива, как массовое, групповое и индивидуальное в коллективе, проблема коллективного целеполагания; формирование социальной направленности личности и развитие творческой индивидуальности членов коллектива; идентификация и обособление в коллективе в их единстве; единство педагогического руководства, самоуправления и саморегуляции; тенденции развития коллектива как субъекта воспитания. А главное практически нет исследований о том, как должна меняться роль классного руководителя на различных этапах развития классного коллектива в условиях его становления как полноценного субъекта воспитания.

Рассматривать **гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся** можно и со стороны единства целей и задач всех субъектов воспитания. Осознавая, насколько они согласованы между собой, а также насколько они приняты всеми субъектами воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Национальный проект «Образование» и др. документы определяют ценностно-смысловые приоритеты современного образования: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций»³. И эти приоритеты должны быть приняты и родителями подрастающего поколения, а главное и самим подрастающим поколением. А здесь иногда возникают недопонимания. Когда спрашиваешь у родителей, каким Вы хотели бы видеть своего ребенка, каким Вы его воспитываете? Большинство из них отвечают: успешным, цельным, самостоятельным, ответственным. Поэтому с одной стороны, говоря о гармонизации воспитательных влияний на обучающихся, следует учитывать согласованность целей и задач воспитания школы и родителей. Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся, в целях повышения воспитательного эффекта, должна включать в себя и поиск механизмов, условий, при которых возможно принятие целей и задач воспитания самими обучающимися. И здесь важно ответить на вопрос: когда это происходит?

К сожалению, в различного рода литературе мы не встретили каких либо основательных теоретических исследований на данную проблематику. И в представлении данного проекта ориентировались на собственные исследования и исследования сетевых партнеров по данной теме. Изучая воспитательный эффект проведения различных профилактических мероприятий, нами совместно со специалистами районного Центра психолого-педагогического сопровождения (одним из направлений работы, которого является осуществление профилактической работы в районе), была описана технология проведения профилактических воспитательных мероприятий, которая определила, что воспитательная результативность мероприятий повышается, если рассматриваемая тема актуальна для восприятия обучающимися, целесообразна возрасту, т.е. актуальна для самих обучающихся именно сейчас, и педагогическое воздействие взрослого становится вторичным по сравнению с переживанием собственного опыта и поиска самостоятельного решения воспитательной дилеммы.

Исходя из этого опыта, в данном вопросе мы опять подходим к проблеме изучения детского коллектива и роли классного руководителя на различных этапах его развития. Кроме того, для того, чтобы и обучающимися, а мы их рассматриваем субъектами воспитания, и родителями, были приняты цели воспитания поставленные школой, нужно подготовить почву для этого. И эту почву мы видим во взаимодействии классного руководителя как

³ "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

представителя воспитательной службы ОУ и специалистов службы сопровождения ОУ, которые могут определить особенности детского коллектива, ведь каждый коллектив уникален, разрешить его внутренние противоречия («актуальные темы» коллектива), что поможет справиться с проблемами, возникающими в любом коллективе и вывести его на новый уровень развития.

Разрешение внутренних противоречий коллектива, всегда связано с процессом воспитания участников коллектива, но эффект заключается в том, что цели воспитания, становятся принятыми самими обучающимися и их родителями, которые очень часто видят отражение проблем коллектива на своих собственных детях. А значит, происходит согласование первоначальных целей и задач воспитания всеми участниками - субъектами воспитания: обучающимися, родителями, педагогами.

Взаимодействие Воспитательной службы ОУ и Службы сопровождения ОУ явление само по себе новое. Службы сопровождения появились в образовательных учреждениях около 2 лет назад и еще нет накопленного опыта эффективного взаимодействия Службы сопровождения, Воспитательной службы и классного руководителя в отношении воспитательного влияния на обучающихся. Нет отработанных механизмов такого взаимодействия. И это тоже новый аспект гармонизации воспитательных влияний.

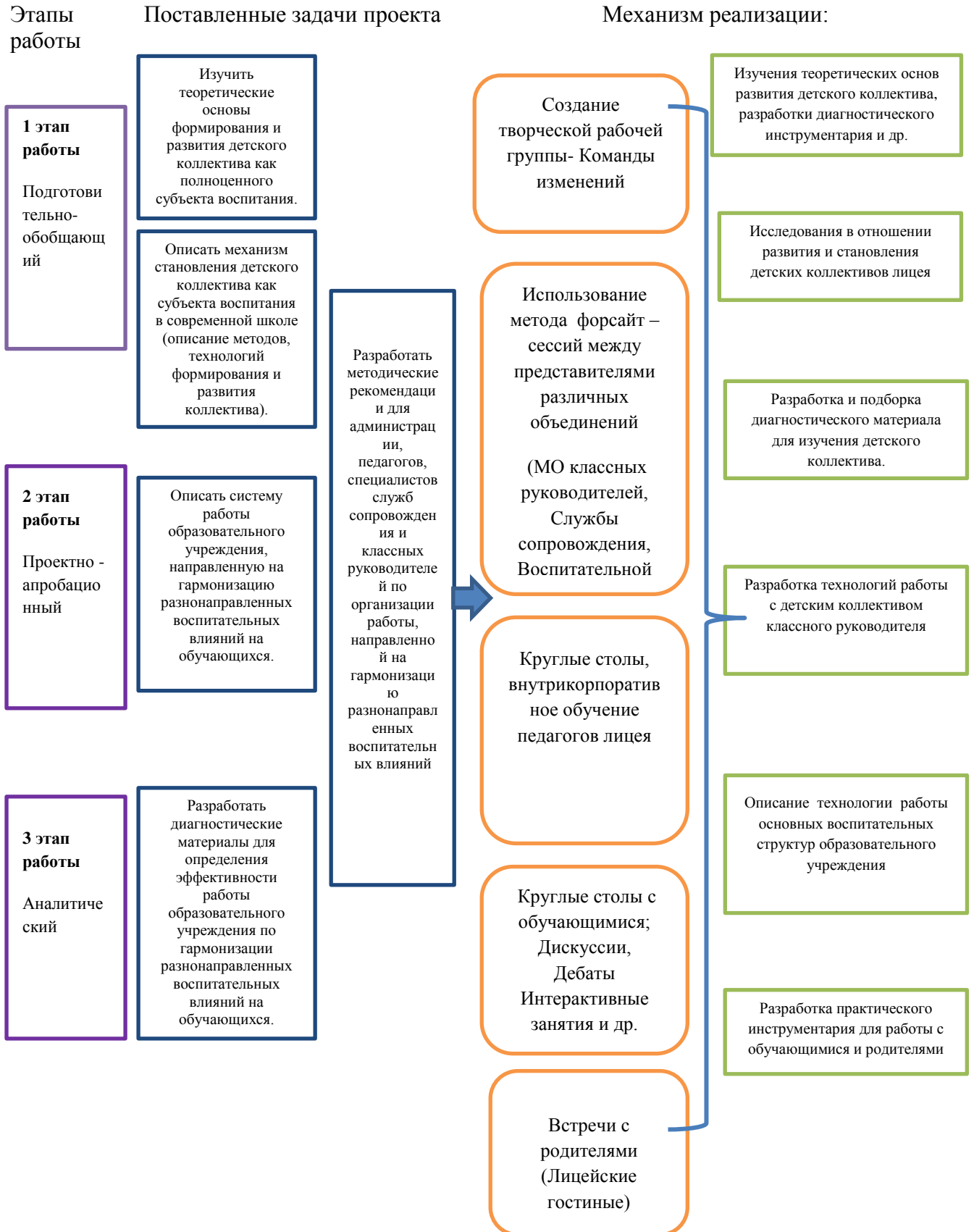
Обобщая вышесказанное, в качестве **ключевой идеи** в нашем проекте выступает идея работы с детским коллективом - его создание и развитие, разрешение противоречий, которые помогут коллективу стать средой воспитания для самих обучающихся в новых условиях современной школы; определение деятельности классного руководителя при работе с коллективом, единение работы различных воспитательных служб, существующих в общеобразовательном учреждении, разработка инструментария для работы с детьми и родителями обучающихся этого коллектива с целью развития личности каждого ребенка и приобщения его к тем ценностям, смыслам, которые необходимы для развития нравственного общества. При этом **авторский подход** в реализации проекта заключается в «новом прочтении» особенностей развития и становления коллектива в условиях современной школы, а также осуществление воспитательных влияний на обучающихся через изучение особенностей коллектива, в который они включены.

Гармонизацию воспитательных влияний на обучающихся в современной школе, будем рассматривать в проекте как:

- единение школы, семьи и самих обучающихся в условиях становления и развития детского коллектива, как полноценных субъектов воспитания (что позволит реализовывать деятельностный и системный подходы в организации процесса воспитания обучающихся);
- единство целей и задач воспитания, принятых всеми участниками образовательного процесса - субъектов воспитания: школой, семьей, обучающимися, посредством работы через отдельно взятый детский коллектив, но используя разработанную технологию работы, применимую на все коллективы.
- единство целей в организации воспитательного влияния на обучающихся через конструктивное взаимодействия службы сопровождения, воспитательной службы и классного руководителя.

Такое представление о гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе, описание ключевой идеи проекта, позволяет **описать механизм реализации идеи проекта**. Для этого, после обозначения этапов работы, поставленных задач проекта на каждом из этапах, мы продумали возможности для его реализации представив используемые методы и средства работы для получения конечных результатов проекта (см. схему «Задачи и механизмы реализации проекта»).

«Задачи и механизмы реализации проекта» Схема 1.



На представленной схеме отражены важнейшие задачи проекта, решаемые на определенных этапах. И возможности для их решения. Так для описания механизмов становления коллектива как субъекта воспитания, а также описания конкретных методов/технологий процесса, которые помогут классным руководителям (наставникам коллектива) достигать эффективности работы с коллективом как развивающимся субъектом воспитания, важна работа творческой рабочей группы, в которую будут включены и руководители проекта, и классные руководители, и специалисты различных служб, существующих на базе лицея.

Описание условий, при которых возможно принятие общих целей и задач воспитания всеми субъектами процесса, достигается через изучение отдельного классного коллектива. Выявление его «актуальных тем», которые могут затруднять развитие коллектива. Для этого необходимо использовать такие механизмы работы как круглые столы совместного обсуждения проблемы педагогами, метод форсайт-сессий и др.

Создание инструментов для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов, программ и др.), родителями, включает в себя живую работу с обучающимися и их родителями. Для этого могут быть реализованы такие методы и технологии работы как: коллективные встречи, дебаты с обучающимися, лицейские гостиные для родителей, внутрикорпоративное обучение педагогов.

Аналоговый анализ проблемы гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе показал, что многие работы в этом направлении посвящены поиску условий создания среды, которая будет способствовать развитию личности ребенка. Этими условиями выступают различного рода программы внеурочной деятельности, создание детских творческих объединений, единство целей и задач воспитания, которые транслируются педагогами. Реализация различного рода мероприятий воспитательного характера с привлечением социального партнерства, с попыткой включить в активную воспитательную работу самих учащихся.

В нашем проекте, мы тоже свои усилия направили на создание особой среды воспитания, которая заключена в единении целей и задач воспитания путем организации совместной работы разнонаправленных воспитательных влияний, а именно согласованности работы различных служб в образовательном учреждении. Что касается реализации различного рода воспитательных мероприятий, программ внеурочной деятельности, программ ОДОД, посвященных теме воспитания, то нам кажется целесообразным делать эту работу не с точки зрения охвата согласованными мероприятиями некой группы детей, а с точки зрения индивидуального подхода к конкретному коллективу детей, путем согласованности совместных усилий различных структур ОУ.

Анализ интернет-источников по проблеме воспитания обучающихся в современной школе позволил провести небольшой сравнительный анализ:

Наименование	Основное содержание работы	Ссылка на источник	Основные отличия
Программа по созданию условий для воспитания школьников в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе N 264 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020годы	Совершенствование школьной системы воспитания детей, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей, развитие способности к успешной социализации в обществе в традициях многонационального народа Российской	http://docplayer.ru/39268401-Programma-gbou-sosh-264-po-sozdaniyu-usloviy-dlya-vospitaniya-shkolnikov.html	Механизм реализации программы подразумевает проведение различного рода мероприятий с привлечением социальных партнеров. Мероприятия, которые готовятся для детей с попыткой сделать их полноценными участниками. <i>В нашем проекте, мы предлагаем работать, прежде всего, над созданием условий развития личностей детей в процессе развития коллектива. И как следствие осуществлять реализацию различного рода воспитательных мероприятий с готовностью учащихся быть полноценными</i>

	Федерации		<i>участниками и организаторами мероприятий.</i>
Воспитательная система школы нового поколения в Государственном общеобразовательном учреждении города Москвы «Средняя общеобразовательная школа № 26»	Описание воспитательной системы школы нового поколения через создание образовательной и развивающей среды, способствующей формированию личности гражданина России.	https://leadeducation.ru/publications/materials/vospitatelnaya-sistema-shkoly-novogo-pokoleniya/	<p>В воспитательной системе школы нового поколения объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах, через создание особой образовательной среды, дающей возможность для гармоничного развития личности.</p> <p><i>В нашем проекте мы тоже говорим о создании некой воспитательной среды, необходимой для развития личности ребенка. Но авторы воспитательной системы предлагают это осуществлять через создание детских объединений, а мы говорим о развитии, прежде всего классного коллектива, потенциал, которого несколько больше.</i></p> <p>В воспитательной системе школы уделяется большое внимание реализации внеурочных программ воспитательного характера.</p> <p><i>В нашем проекте, также уделяется внимание разработке программного инструментария для развития детей, но с учетом их воспитательных потребностей «актуальных тем класса, что позволяет принять цели и ценности воспитательного характера самими обучающимися, через собственные потребности.</i></p>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа Марьяна Роща имени В.Ф. Орлова"	Описание создания образовательной среды, культивирующей знания, этические, духовные и физические ценности, свободу слова и мысли, воспитывающей широко образованного, лично и социально зрелого человека. Процесс создания системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.	https://sch-mr.mskobr.ru/obrazovanie/vospitatelnaya-sistema	<p>Основная идея воспитательной системы школы представлена созданием развивающей воспитательной среды, культивирующей знания, культуру, духовные и физические ценности, свободу слова и мысли, воспитывающей широко образованного, лично и социально зрелого человека, а основным фактором, обеспечивающим эффективность развития - включенность учащихся в событийное пространство школы. Для этого в школе представлен широкий спектр целевых программ, включение в которых обучающихся решает задачи их развития и формирования культуры.</p> <p><i>В своем проекте, мы тоже говорим о создании благоприятной среды для развития личности ребенка. Но мы предлагаем создавать эту среду единением работы нескольких разнонаправленных воспитательных влияний, путем объединения общими целями и задачами деятельности различных служб в образовательных учреждениях.</i></p>

Работ, рассматривающих гармонизацию воспитательных влияний, через идею развития личности ребенка, его воспитания посредством развития и становления коллектива, в котором ребенок приобретает важнейшие социальные навыки; коллектива, который становится субъектом процесса воспитания, вокруг которого происходит единение всех остальных субъектов воспитания подрастающего поколения - семьи и школы, мы не нашли. И на наш взгляд, проблема формирования и развития детского коллектива в современной школе, с этой точки зрения, как никогда актуальна, нова и предполагает переосмысление педагогического опыта по решению данной задачи в практике воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Теоретическое обоснование проекта.

В основу своего проекта гармонизации воспитательных влияний на обучающихся в современной школе, мы положили идею развития и становления детского коллектива, который может помочь обеспечить единство целей и задач воспитания всех субъектов воспитания, одним из которых и выступает сам коллектив. Поскольку именно тогда цели воспитания могут быть приняты подрастающим поколением. Но современная школа это и современный коллектив, который необходимо изучать и искать путь создания эффективной воспитательной среды.

Всем известно, что нельзя воспитать ребенка «вообще», необходимо создавать среду, в которой ребенок растет и формируется, нельзя воспитать вне социума, потому что мы живем среди людей. Большинство своих представлений, опыт взаимодействия, мы получаем находясь в своей семье, находясь в определенных группах, общаясь с различными людьми. Но говоря о воспитании подрастающего поколения, мы должны понимать, что оно не должно происходить стихийно. Значит среда, которая создается с целью воспитания подрастающего поколения должна быть продуманной и организованной. И такой средой выступает, прежде всего, детский коллектив, поскольку коллектив это не стихийное формирование некой группы, а некое единение людей - это «такая группа, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» А.С. Макаренко.

Что такое коллектив для ребенка, какое значение он приобретает для его развития?

Исследованию проблемы коллективного воспитания огромное внимание было уделено в России в период 20 столетия.

С первых лет создания советской школы одной из центральных ее задач было создание самостоятельного сплоченного коллектива школьников. Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и другие педагоги и общественные деятели. И не смотря на то, что главной задачей того времени было воспитать человека-коллективиста, для которого общественное было бы важнее личного. Педагоги, занимающиеся проблемой воспитания личности в коллективе понимали, что «только на основе коллектива могут быть развиты наиболее полно индивидуальные особенности человеческой личности» А.В. Луначарский. Н.К. Крупская дала всестороннее обоснование преимуществ воспитания в коллективе подрастающего поколения. В своих трудах она раскрыла теоретические основы и пути формирования коллектива.

Теория коллективного воспитания получила практическое применение в опыте первых школ-коммун. Одной из которых была школа С.Т. Шацкого. В своих исследованиях он подтвердил действенность школьного коллектива как эффективной формы организации учеников, открывающей широкие перспективы для всестороннего развития личности ребенка.

Реализация теории коллективного воспитания на практике доказало, что:

- детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта;
- коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в различных социальных позициях;
- коллектив это возможность для всестороннего развития личности, которая умеет жить в гармонии с другими, которая умеет сотрудничать и др.

Сегодня говоря о проблеме единства целей воспитания школы и семьи, которые транслируются для современных школьников, как никогда становятся весомыми труды А.С. Макаренко, который говорил о том, что объединенные единством цели и деятельности, члены коллектива вступают в определенные ответственные отношения. Творческое развитие идей А. С. Макаренко получило в работах В. А. Сухомлинского, а чуть позже Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, А. Т. Куракина, А. В. Мудрика и др.

Все исследователи воздействия коллектива на развитие личности ребенка видели его огромный потенциал. Идеи коллективного воспитания были активно восприняты педагогами-практиками, которые доказали позитивное воспитание личности в условиях коллектива.

Сегодня воспитательная система школы нового поколения должна функционировать как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду. В связи с этим, уже сегодня, в современных условиях, нам кажется целесообразным вновь обратиться к накопленному ранее опыту коллективного воспитания и попытаться решить современные задачи воспитания подрастающего поколения «прочтя» по современному тот опыт, который заслужил высокое доверие.

II. Цель проекта ОЭР: разработка системы воспитательной работы образовательного учреждения, обеспечивающей гармонизация разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.

III. Задачи проекта ОЭР:

1. Изучить теоретические основы формирования и развития детского коллектива как полноценного субъекта воспитания.
2. Разработать и описать механизм становления детского коллектива как субъекта воспитания в современной школе (описание методов, технологий формирования и развития коллектива).
3. Описать систему работы образовательного учреждения, направленную на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.
 - разработать и описать систему работы классного руководства в образовательном учреждении для эффективного развития детских коллективов;
 - разработать и описать систему взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся;
 - разработать и описать систему взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний.
4. Разработать методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний:
 - создать/подобрать диагностический материал по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива.

- разработать и описать алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива, с родителями, с целью принятия целей воспитания всеми участниками образовательного процесса.
 - создать инструменты для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов, программ и др.), родителями (электронный журнал на основе актуальных проблем обучающихся) позволяющих осуществлять развитие коллектива.
 - описать технологию работы основных воспитательных структур образовательного учреждения (воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя) в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом.
5. Разработать диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительно – обобщающий этап	1. Организовать инновационную и методическую деятельность педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка локальных документов на предмет деятельности ОЭР в лицее. • Формирование творческих рабочих групп в рамках действия ОЭР. • Составление планы работы ОЭП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие квалифицированного кадрового состава для организации и деятельности ОЭР. • Наличие профессионального опыта, мотивации и личностной готовности у участников ОЭР • Деятельность творческой рабочей группы по теме ОЭП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовлены документы, регламентирующие деятельность ОЭП. • Ресурсная, профессиональная и личная готовность команды участников образовательных отношений к осуществлению деятельности. (реализована деятельность творческой рабочей группы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение локальных актов, документов подтверждающих работу творческой рабочей группы на соответствующей странице сайта лицея. • Размещение созданных материалов, подтверждающих выполнение работ на данном этапе, на сайте ГБОУ лицей №378 • Публикации на тему исследования (статьи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные документы реализации деятельности ОЭР. • Протоколы заседаний творческой рабочей группы. 	Сентябрь 2021- август 2022
	2. Изучить теоретические основы формирования и развития детского коллектива как полноценного субъекта воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение теоретических основ формирования и развития детского коллектива как полноценного субъекта воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получены данные исследования в отношении формирования и развития детского коллектива как полноценного субъекта воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описание механизма становления детского коллектива как субъекта воспитания современной школе. 			

	<p>3.Разработать и описать механизм становления детского коллектива как субъекта воспитания современной школе (описание методов, технологий формирования и развития коллектива).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описание механизма становления детского коллектива как субъекта воспитания современной школе (описание методов, технологий формирования и развития коллектива). 		<ul style="list-style-type: none"> • Описан механизм становления детского коллектива как субъекта воспитания современной школе (описание методов, технологий формирования и развития коллектива). 			
	<p>4.Создать/подобрать диагностический материал по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка и создание диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива. 		<ul style="list-style-type: none"> • Создан и подобран диагностический материал по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива. 		<ul style="list-style-type: none"> • Комплект диагностического материала по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива. . <i>(В дальнейшем войдет в продукт Методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний).</i> 	

	<p>5. Разработать и описать алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива, с целью принятия целей воспитания всеми участниками образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и описание алгоритма работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива, с целью принятия целей воспитания всеми участниками образовательного процесса. 		<ul style="list-style-type: none"> Разработан и описан алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива, с целью принятия целей воспитания всеми участниками образовательного процесса. 		<ul style="list-style-type: none"> Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива, с целью принятия целей воспитания всеми участниками образовательного процесса. (В дальнейшем войдет в продукт Методические рекомендации для администрации...) Аналитическая справка по результатам первого этапа ОЭР. 	
<p>Проектно-апробационный этап</p>	<p>1. Создать инструменты для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов, программ и др.), родителями (электронный журнал на основе актуальных проблем обучающихся), позволяющих осуществлять развитие коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание инструментария для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов и др.), родителями (электронный журнал на основе актуальных проблем обучающихся), позволяющих осуществлять развитие коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Деятельность творческой рабочей группы по теме ОЭП. Наличие мотивации и готовности педагогов к внедрению нового формата работы с обучающимися в области воспитания. Работа с педагогами в целях 	<ul style="list-style-type: none"> Создан инструментарий для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов и др.), родителями (электронный журнал на основе актуальных проблем обучающихся), позволяющих осуществлять развитие коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Размещение документов подтверждающих работу творческой рабочей группы на соответствующей странице сайта лица. Размещение созданных материалов, подтверждающих выполнение работ на данном этапе. Размещение информации на сайте ГБОУ лицей 	<ul style="list-style-type: none"> Протоколы заседаний рабочей группы. Комплект инструментария для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов и др.), родителями (электронный журнал на основе актуальных проблем обучающихся), позволяющих осуществлять развитие коллектива. (В дальнейшем войдет в продукт Методические 	<p>Сентябрь 2022- август 2023</p>

			повышения их профессиональной компетенции при работе с инновационными и продуктами (организация внутренних обучающих семинаров).		№378: - о проведенных мероприятиях (семинарах, мастер-классов) на тему исследования. - о выступлениях на семинарах, конференциях по теме исследования; • Публикации на тему исследования.	<i>рекомендации для администрации...</i>	
	2. Описать технологию работы основных воспитательных структур образовательного учреждения (воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя) в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом.	• Описание технологии работы взаимодействия основных воспитательных структур образовательного учреждения (воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя) в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом.		• Описана технология работы основных воспитательных структур образовательного учреждения (воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя) в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом.		• Описание технология работы основных воспитательных структур образовательного учреждения (воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя) в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом. (В дальнейшем войдет в продукт Методические рекомендации для администрации...)	
	3. Описать систему работы образовательного учреждения, направленную на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.	• Описание системы образовательного учреждения, направленную на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.		• Описана система образовательного учреждения, направленная на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.		• Описание системы работы образовательного учреждения, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся. • Аналитическая справка по результатам второго этапа ОЭР.	
Аналитический этап	1. Разработать методические рекомендации для администрации, педагогов,	• Разработка методических рекомендаций для администрации, педагогов,	• Деятельность творческой рабочей группы по теме ОЭП.	• Ресурсная, профессиональная и личная готовность команды участников образовательных	• Самоанализ и самооценка деятельности, в т.ч., на административных	• Протоколы заседаний рабочей группы. • Методические рекомендации для администрации,	Сентябрь 2023- август 2024

	<p>специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний.</p>	<p>специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наличие опыта научно-методического обобщения результатов деятельности. Готовность педагогического коллектива к участию в различных форматах обобщения опыта. Заинтересованность, экспертная оценка результатов ОЭР профессиональным сообществом. 	<p>отношений к осуществлению деятельности. (реализована деятельность творческой рабочей группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработаны методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний. 	<p>совещаниях, педагогических советах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Размещение документов подтверждающих работу творческой рабочей группы на соответствующей странице сайта лицея. Размещение созданных материалов, подтверждающих выполнение работ на данном этапе. Размещение информации на сайте ГБОУ лицей №378: 	<p>педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний.</p> <p>.</p>	
	<p>2. Разработать диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка диагностических материалов для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся. 		<ul style="list-style-type: none"> Разработаны диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> о проведенных мероприятиях (семинарах, мастер-классов) на тему исследования. о выступлениях на семинарах, конференциях по теме исследования; Публикации на тему исследования. Внешняя экспертная оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Итоговая аналитическая справка ОЭР. 	

V. Конечные продукты ОЭР

Необходимо отметить, что все представленные ниже продукты, могут быть полезны и применены педагогами, администрацией образовательного учреждения любого уровня и типа.

Конечные продукты:	Практическая значимость
<p>1. Описание системы работы образовательного учреждения, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.</p>	<p>Для того чтобы работа в направлении гармонизации воспитательных влияний была повторяема в любом образовательном учреждении, необходимо представить описание этой системы. В нашем проекте это будет описание, раскрывающее три направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> описание системы работы классного руководства в образовательном учреждении для эффективного развития детских коллективов;<input type="checkbox"/> описание системы взаимодействия школы с родителями, в целях их эффективного взаимодействия как субъектов воспитания, объединенных общими целями и задачами в отношении воспитания обучающихся;<input type="checkbox"/> описание системы взаимодействия различных служб образовательной организации с целью единения их воспитательных влияний.
<p>2. Методические рекомендации для администрации, педагогов, специалистов служб сопровождения и классных руководителей по организации работы, направленной на гармонизацию разнонаправленных воспитательных влияний.</p>	<p>Любая работа с созданной системой требует конкретных шагов по её практической реализации. Для этого важно описать технологичность процесса организации работы отдельных специалистов, служб, что позволит им применить опыт в своей практической деятельности.</p> <p>В частности уже сегодня можно сказать, что это в данные методические рекомендации будут включены:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Комплект диагностических материалов по оценке уровня развития коллектива как субъекта воспитания и выявления противоречий («актуальных тем») коллектива. (Детский коллектив это живой организм, который формируется, переживает кризисы. И если рассматривать коллектив как среду для развития индивидуальной личности, где эта личность учится общаться, формирует навыки коммуникации, единения, проявления индивидуальности, принятия и др., то очень важно педагогам оценивать на каком уровне развития находится коллектив, каков его следующий этап развития. Что затрудняет его развитие, какие существуют противоречия? Для этого и необходим комплект диагностических материалов, позволяющий оценить уровень развития коллектива и его затруднения развития.)<input type="checkbox"/> Алгоритм работы классного руководителя с детским коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий («актуальных тем») коллектива, с родителями, с целью принятия целей воспитания всеми участниками образовательного процесса. (С коллективом в процессе его развития

	<p>необходимо работать, направлять. Поскольку на определенных этапах своего развития у коллектива возникают противоречия, затрудняющие принять всеми его членами каких либо идей, целей. Основная функция при разрешении этих противоречий в коллективе ложится на классного руководителя. Именно поэтому ему необходимо осознавать алгоритм работы с коллективом в целях разрешения его выявленных противоречий, затрудняющих его развитие.)</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Инструментарий для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов, программ и др.), родителями (электронный журнал на основе актуальных проблем обучающихся), позволяющих осуществлять развитие коллектива. □ Описание технологии работы основных воспитательных структур образовательного учреждения (воспитательной службы, службы сопровождения, классного руководителя) в целях повышения эффективности процесса организации воспитательной работы с конкретным детским коллективом.
<p>3. Диагностические материалы для определения эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся.</p>	<p>Любой образовательной организации, внедряющей у себя систему той или иной работы, важно понимать насколько эта работа эффективна. В чем ее трудности. Для этого и необходимы диагностические материалы по оценке эффективности такой работы. Данные материалы позволят отследить насколько будет эффективна выстроена система работы различных воспитательных служб, действующих на базе ОУ; выявить факторы, приводящие к затруднениям воспитательной работы в различных классных коллективах; определить уровень включенности родителей в воспитательный процесс и др.</p>
<p>4. Описание механизма становления детского коллектива как субъекта воспитания в современной школе (описание методов, технологий формирования и развития коллектива).</p>	<p>Одной из ключевых идей проекта выступает идея развития детского коллектива, который достигнув определенного уровня развития, может самостоятельно выступать субъектом воспитания. А это значит, что ценности транслируемые коллективом будут приняты самими обучающимися, произойдет единение воспитательных задач, которые ставят перед собой и школа, и семья.</p> <p>Но для развития коллектива, его организаторам важно понимать, какие этапы развития проходит коллектив, какие существуют методы и приемы, позволяющие направлять его развитие. Необходимо описать механизм этого процесса. И именно это подчеркивает <i>целесообразность</i> данного продукта.</p> <p>Такое системное описание будет необходимо и полезно педагогам, работающим с любым детским</p>

	<p>коллективом независимо от уровня и типа образовательного учреждения.</p> <p>Получив такой продукт, образовательные учреждения будут в полной мере понимать технологию работы с детским коллективом, в целях его развития как субъекта воспитания. То, чего очень не хватает сегодня в работе педагогам для осуществления деятельностного подхода при организации воспитательной работы с детьми.</p>
--	---

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Продукты инновационной деятельности, связанные с гармонизацией разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся могут быть востребованы всеми образовательными учреждениями независимо от их уровня (школа, лицей, гимназия и др). Возможны следующие способы диссеминации опыта:

- Размещение материалов ОЭР в открытом доступе на сайте лицея.
- Организация научно-методических районных и городских семинаров в тесном сотрудничестве с ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, ЦППС Кировского района, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена.
- Организации педагогической практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена. Данный опыт уже накоплен лицеем на протяжении многих лет, на основании договора о сотрудничестве между лицеем и РГПУ.
- Проведение практических занятий со студентами кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. Университетом востребован практический опыт педагогов образовательных учреждений, в связи с чем, педагоги лицея приглашаются на практические занятия со студентами. И такой опыт также имеется в лицее при сотрудничестве с кафедрой Воспитания и социализации.
- Публикации в научно-методических изданиях, в СМИ, в том числе на основе информационно-коммуникационных ресурсов социальных сетей и специальных педагогических сайтов, учительских блогов.
- Представление опыта на курсах повышения квалификации в ИМЦ Кировского района (в рамках договора о сотрудничестве).

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Педагогический коллектив Государственного бюджетного образовательного учреждения лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга составляет 78 человек, отличающихся высоким профессионализмом.

Поскольку мы ставим целью 100% вовлеченность педагогов в деятельность ОЭР, то кадровый состав имеет большое значение для реализации проекта:

- 86% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- в штате лицея 2 кандидата педагогических наук, 2 человека - соискатели на звание кандидата наук; 7 человек - почетные работники образования; 1 человек награжден нагрудным знаком «За гуманизацию школы». Один из педагогов пишет диссертацию сопряженной с темой проекта ОЭР.
- 9 педагогов лицея за последние 3 года стали победителями различных профессиональных конкурсов районного и городского уровней. Здесь также необходимо отметить, что 4 человека в этих конкурсных испытаниях представляли направление работы связанное с воспитанием

обучающихся как во внеурочной деятельности, так и в урочной. (городской этап) Лауреатом конкурса (городской этап) «Учитель здоровья» в номинации «Воспитатель» стала учитель русского языка и литературы; в Конкурсе научно-методических статей в рамках XI Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» по направлению Воспитание: искусство или технология?.. Победителем стала методист лицея со статьей «Агрессия в подростковой среде. Коррекция поведения или трансформация сознания?»

- в лицее создана и эффективно работает команда службы психолого-педагогического сопровождения (руководитель службы, социальный педагог, два педагога-психолога начального и основного и старшего звена, учитель логопед), которая вносит огромный вклад в воспитательную работу лицея, опыт работы которой представлен на различных семинарах, конференциях, в публикациях.

- более 25% педагогов имеют публикации, связанные с организацией воспитательной работой лицея. Это и публикации на сайте образовательного учреждения, и публикации в рамках различного рода Всероссийских, Международных конференций.

- педагоги лицея активно транслируют опыт своей работы через совместную деятельность с ИМЦ Кировского района – проведение курсов повышения квалификации для педагогов района по теме: «Образовательные технологии в теории и практике обучения в современной школе». Данный курс был разработан специалистами лицея, реализуется на базе лицея и содержит в себе модуль, направленный на изучение технологий работы с детьми и родителями в сфере воспитания.

- у лицея есть практический опыт реализации районной инновационной площадки. На сегодня лицей участвует в пилотном проекте реализации Целевой модели программы Наставничества в городе. Реализация таких моделей наставничества как Студент-Ученик, Работодатель-ученик, раскрывает возможности и наработки лицея в области воспитания обучающихся.

Кроме возможностей кадрового ресурса лицей активно осуществляет сетевое партнерство, в том числе и по вопросам воспитания: разработка совместного инструментария, обмен опытом и др.

Название организации	Формы сетевого взаимодействия
ИМЦ Кировского района	Диссеминация педагогического опыта
СПб АППО Кафедра психологии. Кафедра социально-педагогического образования	Диссеминация педагогического опыта Профессиональная экспертиза
РГПУ им. А.И. Герцена Кафедра воспитания и социализации	Диссеминация педагогического опыта
ГБУ ДО ЦППС Кировского района	Диссеминация педагогического опыта Реализация совместных проектов
Научные, образовательные организации СПб	Профессиональная экспертиза

Лицей имеет собственный кадровый ресурс для выбора кандидатуры на должности заведующего ОЭР, методиста, которые имеют и опыт инновационной деятельности и практический опыт работы в направлении воспитания обучающихся. На сегодняшний день в лицее определен примерный круг педагогов, готовых включиться в ОЭР.

Благодаря активной работе управляющей команды лицея: включенность организации в различного рода проекты, реализация педагогами исследовательской деятельности, в лицее разработан алгоритм управления инновационной, исследовательской работой.

Согласно действиям данного алгоритма при осуществлении инновационной деятельности организован следующий порядок действий:

1. Этапы работы, результаты работы на данных этапах, анализируются основной командой, которая отвечает за реализацию проекта (руководитель ОЭР, зам. директора по УВР, методист). Результаты проведенного анализа обсуждаются среди администрации лицея и активных участников проекта. После анализа осуществляется поиск механизмов,

стратегий, позволяющих либо усовершенствовать работу, либо снизить риски ее реализации.

2. На этапах получения продуктов деятельности активно привлекаются внешние эксперты, а также используются технологии самообследования достигнутых результатов. Насколько они соответствуют сформулированным целям и поставленным задач.

Описание управленческих решений инновационной деятельностью в ходе реализации проекта ОЭР представлены в п. VIII

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученое звание	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
<p>Абашина Анна Дмитриевна</p>	<p>РГПУ им. А.И. Герцена, институт педагогики, доцент кафедры воспитания и социализации. Кандидат педагогических наук, доцент</p>	<p>1.Руководство исследованиями студентов в рамках кафедральной темы: «Воспитание в современной социокультурной среде».</p> <p>2. Участие в конференциях, симпозиумах, Форумах по вопросам воспитания в современных условиях.</p> <p>3. В 2016-2020 год руководство Герценовской олимпиадой для школьников по социальной педагогике. Экспертиза социальных проектов школьников, направленных на преодоление межличностных проблем во взаимодействии всех субъектов образовательной среды, повышение взаимопонимания школьников с родителями и учителями и т.д.</p> <p>4. Участие в программе Герценовского университета «Продлёнка на удалёнке». Ежедневная работа со школьниками с 1 по 8 класс и их родителями в форме онлайн встреч по вопросам воспитания и профилактики негативных явлений в школьной среде.</p>	<p>1. Абашина А.Д. <i>Социально-педагогические средства патриотического воспитания / Молодежь за патриотизм и межнациональное согласие. Мат-лы III Всерос. научно-практ. конф./</i> Под ред. П.О. Омаровой. – Хасавюрт: Изд-во ООО «Парнас». 2016.- С. 9-14</p> <p>2. Абашина А.Д. <i>Ценностно-целевые основания социально-педагогической программы поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска/</i>Таможенные чтения – 2016. Мировые интеграционные процессы в современной науке. Сборник мат-лов Межд. научно-практ. конф. -СПб.: СПб им. В.Б. Бобкова филиал РТА 2016 –С. 261-265</p> <p>3.Абашина А.Д. <i>Центр психолого-педагогического сопровождения как дополнительный ресурс развития социокультурной воспитательно-образовательной среды // Профилактика зависимостей.- 2019.- № 4 (20).- С. 41-44.</i></p> <p>4. Абашина А.Д. <i>Представления о воспитании в современной социокультурной образовательной среде (по материалам эмпирического исследования)/</i> Актуальные вопросы современного детства: материалы всероссийского научно-практического web-семинара (21 марта 2019 г., Орел, Санкт-Петербург) / Под ред. Г.Н. Тюриковой, А.Г. Князевой, А.Д. Абашинной. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019.- С. 7-13</p> <p>5. Абашина А.Д., Липинская М.Н. <i>Теория и практика выбора ценностей - антиценностей как основа позитивной - негативной социализации ребенка//</i> Образование и общество.-2019.-№ 4 (117)-С.-51-56</p> <p>6. Абашина А.Д. <i>Особенности</i></p>

			<p><i>коммуникативного пространства современной социокультурной среды / Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. сборник научных статей Международной научно-практической конференции.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.- С. 54-59.</i></p> <p>7.Абашина А.Д. <i>Методы сопровождения индивидуальной траектории развития учащихся в контексте форсайт-технологии / Педагогическая наука и практика в условиях цифровизации образования. Сб. докладов X научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», Санкт-Петербург, 2 июня 2020 года/ Ред. совет: Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В.- СПб.: Астрион, 2020.- С.19-26</i></p> <p>8. Абашина А.Д. <i>Интерактивное взаимодействие с родителями как одно из направлений преодоления рисков в сфере стихийной социализации детей младшего школьного возраста// Человек. Наука. Социум.-2020.№1(3).- С.8-21</i></p> <p>9. Абашина А.Д. <i>К вопросу о методах исследования социальных проблем детства в области стихийной социализации // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. - С. 404-410.</i></p>
--	--	--	--

Материально-техническая база учреждения, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

Реализация заявленного проекта ОЭР требует от лица помещений для работы со всеми участниками образовательного процесса. В связи с этим в лицее имеются оборудованные помещения:

- 30 классных помещений, оснащенных мультимедийными проектами, 8 из которых оснащены интерактивными досками с возможностью проведения в них различного рода мероприятий внутри классного коллектива;
- 2 специально оборудованных компьютерных класса с выходом в Интернет для проведения различного рода практических занятий с возможностью использования электронных платформ; также могут быть использованы в проекте для проведения диагностического обследования обучающихся;
- актовъ зал, оборудованный проектором для проведения различных мероприятий с родителями, педагогами и обучающимися. Тренинговые занятия, диспуты с обучающимися, лицейские гостиные с родителями, практические семинары для педагогов;

- есть кабинет службы психолого-педагогического сопровождения, с возможностью проведения занятий с малой группой обучающихся в рамках проекта.

В лицее заключен договор с ИМЦ Кировского района на использование помещения ИМЦ в формате проектного офиса. Для систематической работы районных проектных офисов в ИМЦ специальным образом оборудовано пространство одного из кабинетов, которое позволяет организовать работу в таких формах как проектировочная сессия, виртуальный офис, групповая и индивидуальная работа, круглый стол, онлайн конференция и др.. Кабинет имеет как минимум 3 варианта использования – зонирования рабочего пространства: 1) компьютерное; 2) презентационное; 3) интерактивное. Общее количество посадочных мест может достигать 75. Кабинет оснащён 26 современными персональными компьютерами, сетевым принтером, портативной системой опроса, документ-камерами, двумя проекторами, ЖК экраном, системой управления видеосигналами, потолочным выдвижным экраном шириной 220 см, видекамерами (стационарной и профессиональной), WEB-камерами, аудиосистемой, усилителем, микшером, микрофонами (беспроводными и проводными), интерактивным комплектом на напольной мобильной стойке, интерактивной доской, а также системой видеонаблюдения и системой кондиционирования. Это пространство, в виду большой нагрузки на помещения самого лицея, планируется активно использовать для работы с педагогами.

Финансовая обеспеченность ОЭР:

Необходимые средства для успешной реализации проекта и различные формы стимулирования работы коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц), фонда стимулирующих выплат и дополнительно привлеченных внебюджетных средств.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию № 344-р от 15.02.2021 г. «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р финансирование деятельности экспериментальной площадки осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на выполнение государственной программы «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок»

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга

Критерии	Показатели эффективности	Инструменты и методы мониторинга	Периодичность измерений показателей	Управленческие действия
Качество организации инновационной деятельности (ОЭР)	Вовлеченность педагогов в ОЭР (доля педагогов, принимающих активное участие в работе ОЭР от общего количества педагогов)	<ul style="list-style-type: none"> Самоанализ и самооценка деятельности, устный анализ в процессе оперативных совещаний контроля, беседа (собеседование), административный контроль. 	Ежегодно в ходе реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Оперативный анализ и коррекция планов организации ОЭР. Оперативный административный контроль реализации деятельности ОЭР. Поддержка
	Количество классных руководителей вовлеченных в		Ежегодно в ходе реализации проекта	

	<p>проект ОЭР</p> <p>Доля педагогов прошедших корпоративное обучение</p> <p>Наличие социального (сетового) партнерства (количество социальных партнеров)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Системный мониторинг процессов и результатов деятельности ОЭР 	<p>Ежегодно в ходе реализации проекта</p>	<p>участников ОЭР.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационное, научно-методическое сопровождение участников ОЭР. Информирование педагогического коллектива и размещение материалов на сайте
<p>Результативность инновационной деятельности (ОЭР) и ее социально педагогическая значимость</p>	<p>Наличие качественных информационных, аналитических, методических, диагностических, электронных материалов ОЭР. В обозначенные сроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> Профессионально-общественная экспертиза. Анализ представленных документов ОЭР. Общий самоанализ и самооценка деятельности на основе критериев результативности ОЭР. Положительные результаты диагностики эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся. 	<p>Ежегодно в ходе реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> Контроль процесса и оперативная коррекция разработки всех заявленных продуктов ОЭР в соответствии с заявкой. Организация и обсуждение результатов диагностических, мониторинговых процедур по оценке результативности ОЭР. Подготовка, редактирование, коррекция информационных, методических материалов, продуктов ОЭР. Организация работы по диссеминации педагогического опыта.
	<p>Наличие всех заявленных конечных продуктов ОЭР</p>		<p>Последний год работы ОЭП</p>	
	<p>Наличие публикаций педагогов</p>		<p>Ежегодно в ходе реализации проекта</p>	
	<p>Количество выявленных и скорректированных проблем детского коллектива в ходе реализации ОЭР</p>		<p>Последний год работы ОЭП</p>	
	<p>Положительные результаты диагностики эффективности работы образовательного учреждения по гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся</p>		<p>Последний год работы ОЭП</p>	
	<p>Наличие Положительные заключения</p>		<p>По мере заявки в плане.</p>	

	экспертов о результативности ОЭР			
	<ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий различного характера проведенных ОУ, в принятых участие, с целью диссеминации полученного педагогического опыта. 		Ежегодно в ходе реализации проекта	

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

SWOT-анализ позволяет оценить слабые и сильные стороны на этапе подготовки к экспериментальной деятельности, а также – возможности и угрозы после завершения эксперимента.

<p>S – сильные стороны готовности ОО к реализации ОЭР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы в деятельности районной экспериментальной площадки; - Опыт участия в инновационной деятельности (совместно с РГПУ им. А.И. Герцена), посвященной описанию системы работы Службы сопровождения образовательной организации, а также определения направления ее деятельности; - Опыт работы в пилотных проектах в частности внедрения Целевой программы Наставничества в СПб; - Опыт работы в направлении воспитательной работы в образовательном учреждении; - Заинтересованность педагогов в осуществлении экспериментальной работы. 	<p>W- слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень загруженности педагогов (дефицит временных ресурсов); - Недостаточное на сегодняшний день представление опыта в сфере организации воспитательной работы с обучающимися педагогами лица.
<p>O – возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогов по проблеме воспитания обучающихся в современной школе; - Дополнительные возможности для развития социального партнерства в направлении реализации проекта ОЭР; - Использование площадок для работы с кадрами в рамках сетевого партнерства с ИМЦ Кировского района. 	<p>T – угрозы, риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новая и поэтому пока неустоявшаяся на данный момент нормативная база в сфере образования в части воспитания обучающихся; - Недостаточность современной научной базы в вопросах развития детского коллектива.

Директор ГБОУ лицея № 378 Кировского района Санкт-Петербурга

Ковалюк Светлана Юрьевна