

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
математики
Председатель МО

_____ /

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ /Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 7б класса

Учитель: Раковщик А. Л.

Санкт-Петербург 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Технологии (технический труд) составлена для 7 классов на основе авторской программы: Казакевич В.М., Молева Г.А. Технологии (технический труд) / В.М. Казакевич, Г.А. Молева. - М.: Просвещение, 2021, Примерной рабочей программы по курсу «Технология» основного общего образования для организаций общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ под авторством Казакевич В. М., Пичугиной Г.В., Семеновы Г.Ю.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. №21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. №1089.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, примерной учебной программы основного общего образования по направлению «Технология (7 класс). Учебник. ФГОС (Просвещение, 2021).

Авторы: Казакевич Владимир Михайлович, Филимонова Елена Николаевна, Пичугина Галина Васильевна, Семенова Галина Юрьевна: Просвещение, 2021г. (Электронные учебно-методические комплекты)

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии). В том числе использование здоровьесберегающих технологий.

Цели учебного курса:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного курса:

- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с

разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

- освоение компетенций - умение действовать автономно: планировать, организовывать и защищать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; работать с разными видами информации (символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами), осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Планируемые результаты
			Теоретические	Практические	контрольные	
1	Основы проектирования	6	2	2	2	Формирование умения пользоваться основами проектирования
2	Технология обработки древесины с элементами машиноведения	16	8	8		Формирование умения выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам
3	Технология обработки металла с элементами машиноведения	16	8	8		Формирование умения выполнять основные операции по обработке металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из металла по технологическим картам
4	Художественная обработка материалов	4	2	2		Формирование умения выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины
5	Технология ведения домашнего хозяйства	6	2	2	2	Формирование умения выполнять текущий ремонт, планировать и оформлять интерьер.
6	Творческая, проектная деятельность	22	8	10	4	Формирование умения проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать :

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую

среду и собственное здоровье;

- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

» возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечить требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;

- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как

источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Содержание тем учебного курса

1. Основы проектирования.

Конструкторская и технологическая документация. Использование Компьютера при выполнении проектов.

2. Технология обработки древесины с элементами машиноведения.

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Шиповые соединения. Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины.

3. Технология обработки металла с элементами машиноведения.

Стали: классификация, свойства, применение. Обработка металла на токарно-винторезном станке. Резьбовые соединения. Фрезерные работы.

4. Художественная обработка материалов.

Отделка изделий из древесины. Правила безопасной работы.

5. Технология ведения домашнего хозяйства.

Интерьер жилых помещений. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.

6. Творческая, проектная деятельность.

Требования к проектированию изделий. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Разработка бизнес – плана. Методы конструирования. Выполнение проектов: «Струбцина-столярная», «Неваляшка-сестрица Матрешки», «Мой бюджет»

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. *Гуревич, М. И.* Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Гуревич, И. А. Сасова, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 144 с: ил.
2. *Гоппе, Н. Я.* Технология. Тетрадь для творческих работ (вариант для мальчиков): рабочая тетрадь для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2007.-64 с: ил.

Список литературы

1. *Борисов, К. Н.* Что такое обрабатывающий центр? / К. Н. Борисов. - Л.: Детская литература, 1987. -130 с.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.
3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1989.
4. *Караванов, И. А.* Трудовое обучение: учебник для 5-7 кл. общеобразовательной школы / И. А. Караванов, Н. К. Шур, К. Г. Гулак. - Минск: Нар. асвета, 1992. - 271 с.
5. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. -М.: Просвещение, 1990.
6. *Леонтьев, Д. П.* Сделай сам / Д. П. Леонтьев. - Л.: Детская литература, 1978. -110 с.
7. *Маркуша, А. М.* Книга для сыновей и для пап / А. М. Маркуша. - М.: Детская литература, 1990.- 176 с.

Поурочно тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	примечание
					Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Вводный инструктаж по ОТ и ПРКК.	КУ	Повторение материала.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>Коммуникативные: строить рассуждение на основе сравнения</p>		
2.		Конструкторская и технологическая документация. Повторение: Технологии. Виды технологий.	КУ					
3.		Конструкторская и технологическая документация. Проектирование. САПР.	КУ					
4.		Правила выполнения чертежей. САПР. КОМПАС.	КУ					

						предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		
5.			Правила выполнения чертежей. Типы документов. Окно документа Фрагмент.		Технология и общество, человек в цепи технологии Группировка геометрических фигур: понятие плоские, объемные фигуры, многогранники, тела вращения. Выполнение творческого задания. Из данных шаблонов нескольких геометрических плоских фигур придумать и дорисовать какой-либо образ. По фантазировать, на что могут быть похожи эти геометрические фигуры (на животных, насекомых, людей, вещи, предметы и т.д.).	Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или		
6.		Использование компьютера при выполнении проектов. Основные элементы рабочего окна документа Фрагмент.						
7.		Использование компьютера при выполнении проектов. Построение графических примитивов.						
8.		Технология обработки древесины. Техника безопасности. Построение графических примитивов Прямоугольник и Окружность.						
9.		Технология обработки древесины. Техника безопасности. Управление отображением документа в окне.	КУПЗУ					
10.		Свойства древесины. Построение чертежа при помощи простейших команд с применением привязок.						

11.		Свойства древесины. Практическая работа: Построение чертежа при помощи простейших команд с применением привязок.			реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		
12.		Шиповые соединения. Практическая работа: Построение чертежа при помощи простейших команд с применением привязок.	КУПЗУ				
13.		Шиповые соединения. Панель расширенных команд. Построение параллельных прямых.	КУПЗУ				
14.		Технология изготовления шиповых соединений. Практическая работа: Параллельные прямые.	КУПЗУ				
15.		Технология изготовления шиповых соединений. Практическая работа: Вспомогательные построения.	КУПЗУ				
16.		Выполнение проекта: «Струбцина столярная». Деление кривой на равные части.	УИНМ				
17.		Выполнение проекта: «Струбцина столярная». Практическая работа: Деление кривой на равные части.	КУ				
18.		Технологическая карта шипового соединения.	КУ				

			Редактирование объекта. Удаление объекта и его частей.					
19.			Технологическая карта шипового соединения. Практическая работа: Редактирование объекта, удаление объекта и его частей.	КУ				
20.			Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины. Практическая работа: Заливка областей цветом во фрагменте	УКПЗУ				
21.			Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины. Сопряжения.	УКПЗУ				
22.			Приемы обработки конических и фасонных поверхностей. Сопряжение. Построение чертежа плоской детали с помощью сопряжения	УИНМ				
23.			Приемы обработки конических и фасонных поверхностей. Практическая работа: Чертеж плоской детали 14.2.	КУ				
24.			Стали: классификация, свойства, применение. Практическая работа: создание чертежа плоской	КУ				

			детали с элементами сопряжения.					
25.			Стали: классификация, свойства, применение. Практическая работа: Создание чертежа плоской детали 14.3 с элементами сопряжения.	КУ				
26.			Обработка металла на токарно-винторезном станке. Практическая работа: Построение чертежа плоской детали по имеющейся половине изображения, разделенной осью симметрии	УОСЗ				
27.			Обработка металла на токарно-винторезном станке. Практическая работа: Расстановка размеров на Фрагменте	КУ				
28.			Технические характеристики ТВ-6 Контрольное задание 01.1 чертеж плоской детали по образцу.	УИНМ				
29.			Технические характеристики ТВ-7 3D-моделирование. Геометрические тела и их элементы	КУ		Регулятивные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в		
30.			Резьбовые соединения. Создание геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями. многогранники. Куб.	Измерение объема информации				

31.		Резьбовые соединения. Практическая работа: Создание Пирамиды и Призмы.	КУ		<p>процессе взаимопроверки; соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать</p>		
32.		Нарезание резьбы метчиком и плашкой. 3D. Создание геометрических тел, ограниченных кривыми поверхностями	КУ				
33.		Нарезание резьбы метчиком и плашкой. 3D. Создание тора и конуса.	КУПЗУ				
34.		Последовательность выполнения технологической карты. Повторный инструктаж по ОТ и ПРКК. Создание группы геометрических тел.	УИНМ				
35.		Последовательность выполнения технологической карты. Практическая работа: Создание группы геометрических тел.	КУ				
36.		Фрезерные работы. Практическая работа Создание группы геометрических тел.	УКПЗУ				
37.		Фрезерные работы. Построение детали вращения со сложным контуром.	КЗУ				
38.		Устройство и работа фрезерного станка НГФ- 110Ш4. Построение детали вращения со сложным					

			контуром.			учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);		
39.			Устройство и работа фрезерного станка НГФ-110Ш4. Создание 3D модели с помощью операций ""приклеить выдавливанием"" и ""вырезать выдавливанием""	УИНМ	Эстетические принципы дизайна. Стили в интерьере. Разработка стилистического решения жилого помещения. Роль и задачи освежения в интерьере. Естественное и искусственное освещение.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в		
40.		Отделка изделий из древесины. Практическая работа: Создание 3D модели с помощью операций ""приклеить выдавливанием"" и ""вырезать выдавливанием"" 22.1, 22.2.	КУ	Устройство лампы накаливания. Современные осветительные приборы, энергосберегающие лампы (светодиоды).				
41.		Отделка изделий из древесины. Редактирование 3D-модели	КУ					
42.		Применение лаков и грунтовок. Техника безопасности. Создание 3D модели с элементами скругления и фасками	УИНМ					
43.		Применение лаков и грунтовок. Техника безопасности. Создание 3D модели с фасками (скошены	КУ					

		кромки основания).						
44.		Интерьер жилых помещений. Создание 3D-модели с помощью операции вращения по ее плоскому чертежу.	КУ					
45.		Интерьер жилых помещений. Практическая работа: Создание 3D-модели с помощью "операции вращения" по ее плоскому чертежу.	УКПЗУ					
46.		Экономика домашнего хозяйства. Практическая работа: Создание 3D-модели при помощи операции вращения по ее плоскому чертежу. 25.4	КЗУ					
47.		Экономика домашнего хозяйства. Отсечение части детали плоскостью.	УИНМ					
48.		Бюджет семьи. Сечение детали по эскизу.	КУ					
49.		Бюджет семьи. Практическая работа: Отсечение части детали по эскизу	КУ					
50.		Требования к проектированию изделий. Практическая работа: Отсечение части детали по эскизу 2	КУ					
51.		Требования к проектированию изделий. Практическая работа: Решение творческой задачи.	УКПЗУ					
						<p>проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>Познавательные:</p>		

52.		Эвристические методы поиска новых решений. Творческий проект: Моя первая модель - игрушка.	УКПЗУ		определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;		
53.		Эвристические методы поиска новых решений. Творческий проект: Моя первая модель - игрушка.	УИНМ				
54.		Определение потребностей. Краткая формулировка задачи. Создание элементов по сечениям.	КУ				
55.		Определение потребностей. Краткая формулировка задачи. Создание кинематических элементов.	КУ				
56.		Выполнение проектов: «Неваляшка-сестрица Матрешки». Практическая работа: Создание элементов по сечениям.	КУ				
57.		«Мой бюджет» Практическая работа: Создание элемента по сечениям. Творческий проект.	УОСЗ				
58.		Альтернативные варианты проекта. Практическая работа: Создание элемента по сечениям. Творческий проект.	КУ				
59.		Альтернативные варианты проекта. Практическая работа: Создание элемента по сечениям. Творческий	УИНМ				

			проект.					
60.			Выбор инструмента, оборудования и материалов. Практическая работа: Создание элемента по сечениям. Творческий проект.	КУ				
61.			Выбор инструмента, оборудования и материалов. Создание нового ассоциативного чертежа.	УИНМ				
62.			Конструкция и технологическая документация проекта. Создание трех стандартных видов	КУ				
63.			Конструкция и технологическая документация проекта. Практическая работа: Создание трех стандартных видов	КУ				
64.			Экономическое и экологическое обоснование проекта. Оценка изделия. Построение разреза	КУ				
65.			Экономическое и экологическое обоснование проекта. Оценка изделия. Практическая работа: Построение разреза. Простановка размеров	УКПЗУ				
66.			Повторение. Заполнение основной надписи					

67.			Повторение					
68.			Повторение					