

ПРИНЯТО

решением Совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол № 4
от «28» марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
«04» апреля 2023 г. № 27 п.2
Директор Кузьмина Н.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе оценки качества
образования
в государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении
средней общеобразовательной школе № 274
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.2. Настоящее Положение закрепляет и регулирует:

- Глоссарий (понятия и сокращения);
- организационную структуру ВСОКО и ее основные направления;
- цель и основные задачи;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- оценку содержания образования и образовательной деятельности;
- оценку условий реализации основной образовательной программы;
- оценку результатов реализации ООП;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее обновленный – ФГОС НОО 2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее обновленный – ФГОС ООО 2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Рекомендациями по повышению объективности образовательных результатов, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 16.03.2018 № 05-71;
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 24.05.2022 № 1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге»;
- Уставом образовательной организации;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В настоящем положении используются **следующие понятия и сокращения:**

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

Независимая оценка качества образования (НОКО) – деятельность официально

уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Оценка – установление соответствия;

Диагностика – контрольный замер, срез;

Мониторинг – длительное системное наблюдение;

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню;

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям;

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

Внутришкольный контроль (ВШК) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО

ФКГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта; (стандарты общего образования первого поколения);

ФГОС-21 – федеральный государственный образовательный стандарт (обновленные стандарты общего образования, утверждённые в 2021 году);

ВПР – всероссийская проверочная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

НИКО – национальные исследования качества образования;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Настоящее положение принимается Советом образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

- Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.
- Положение принимается на неопределенный срок.
- Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой

редакции Положения решением Совета Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

- После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры, обеспечивающей на соответствующих уровнях образовательной деятельности ОУ. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций.

Управление в ОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В Программе развития разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы ОУ.

Система управления и развития в ОУ образована следующими объединениями, советами и органами: Совет ОУ, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Методический совет, предметные кафедры, Родительский комитет.

Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей (директор и заместители), педагогический совет, методический совет, предметные кафедры, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

Руководители (директор и заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю ГБОУ СОШ №№ 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчет по результатам самообследования и др.);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга:

- содействует определению стратегических направлений развития ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

- иницирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Методический совет, предметные кафедры:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной

аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне ОУ;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных

пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и

задач внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС-21 НОО и ФГОС ООО ФГОС-21 ООО основным объектом внутренней системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения Основной образовательной программы образования.

3. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВСОКО

3.1 Целью ВСОКО является получение и распространение ГБОУ СОШ № 274 достоверной, объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о качестве организации образовательного процесса и качестве условий его осуществления, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень (в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями участников образовательных отношений), для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

3.2 Основными задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом возможностей ОО, региональных требований и требований ФГОС;
- планирование оценочных процедур, выбор инструментария с учетом цифровых сервисов;
- организация методического и технологического сопровождения процедур оценки качества образования с использованием данных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов и сервисов;
- обеспечение своевременного и качественного проведения оценочных процедур, гарантирующих достоверные, надёжные, объективные результаты;
- всесторонний анализ полученных результатов и установление динамики показателей;
- соотнесение полученных результатов с результатами муниципального, регионального уровня;
- определение факторов, влияющих на динамику развития;
- формулирование выводов о состоянии, развитии, уровне качества образования;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие управленческих решений;
- представление результатов для различных категорий пользователей.

ВСОКО основывается на принципах объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надежности используемого инструментария, оптимальности графика оценочных процедур, открытости и прозрачности оценочных процедур.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВСОКО

4.1 Предметами оценочной деятельности ВСОКО являются:

- индивидуальные достижения обучающихся;
- индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников;

- образовательный процесс в учебном коллективе;
- образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;
- условия организации образовательного процесса;
- управление образовательной организацией;
- самоанализ образовательной организации;
- независимая оценка качества образования.

4.2 Организация ВСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценку качества деятельности образовательной организации по уровням общего и дополнительного образования детей.

4.3 Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация обучающихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая районные, региональные, общероссийские и международные;
- мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательной организации, в части тестирования обучающихся;
- олимпиады и конкурсы районного, регионального, всероссийского и международного уровней;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

4.4 Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, распространение передового педагогического опыта, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

4.5 Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в образовательной организации являются форма самообследования образовательной организации и примерные показатели эффективности.

4.6 Оценка качества образования по уровням общего и дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

4.7 Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процесса.

4.8 Качество результатов, качество условий и качество процесса определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.9 Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования

обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- рубежный мониторинг.

4.10 Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

4.11 Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП (Приложение 2);
- достижений учащихся планируемых результатов.

4.12 Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

5.2 Оценку содержания образования в целом осуществляет Педагогический Совет, а также заместители директора по направлениям деятельности на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО (Приложение 1).

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными и мотивированными детьми в рамках системы дополнительного образования.

5.3 Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС и ФГОС-21 НОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС и ФГОС-21 НОО;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС и ФГОС-21 НОО;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС и ФГОС-21 НОО и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФГОС-21 НОО;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4 Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

5.5 Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

6 ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО (Приложение 2).

6.2 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

6.3 Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки плана реализации ООП.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

7.1 Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

7.2 В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

7.3 Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- годовая аттестация в переводных классах;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

7.4 Оценка результатов реализации ООП, в ФГОС НОО:

7.5 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- годовая аттестация в переводных классах;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

7.6 Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- диагностическая контрольная работа;
- презентация выполнения учащимися группового проекта.

7.7 Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам, представленных в Приложении 4.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Приложение 5*.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления. Внутришкольный контроль является формой эффективного управления качеством образования в образовательной организации, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся. К примеру, это результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса ОУ и др.

В ОУ планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в ОУ.

Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется

выработка предложений для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством ОУ совместно с разными структурными подразделениями и службами, а также методическим советом.

Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы потребителей образовательных услуг, а также требования к качеству обучения и к качеству подготовки).

Оценочные процедуры мониторинга представлены в соответствии с требованиями. В каждом из документов описаны цель процедуры, ключевые вопросы, участники, инструментарий, результаты оценки, кто анализирует, кто использует результаты, кто принимает решения, виды решений, риски, проблемы.

Используемый инструментарий, который является совокупностью методических (описание технологии, методов, форм, приемов оценки) и технических средств для проведения оценочных процедур, разработанных в соответствии с программой мониторинга, ее целями и задачами представлен в приложении. План-график проводимых оценочных процедур представлен в приложении.

Рассмотрение вопросов функционирования системы оценки качества образования проводится на заседаниях Управляющего совета, публикуется на сайте ОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ВСОКО

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования ОУ являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ;
- учредитель;
- Управляющий совет ОУ;
- Органы государственно-общественного управления.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и

диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

ПОРТФОЛИО представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов,
- оценки уровня профессионального мастерства учителя,

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана ОУ.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ГИА) является обязательной процедурой,

- завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (итоговая аттестация) по предмету складывается на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в ОУ.

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности ОУ в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются методическим советом ОУ, после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение Управляющему Совету ОУ. После рассмотрения на Управляющем совете отчет о деятельности ОУ в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте ОУ для информирования педагогических работников, обучающихся, родителей.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, размещаются на сайте ОУ, а результаты самообследования являются материалов к внутреннему управлению качеством.

9. ВСОКО и самообследования

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».