

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных
языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
предметов естественно-
научного и обществоведческого
циклов

Председатель МО
Кряквина Н.А.

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраннных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраннных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание. Базовый уровень»

для обучающихся 11 А класса

учитель Кряквина Надежда Александровна,

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерной программы по обществознанию и Требований к результатам усвоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа курса «Обществознание» для 11 класса разработана на основе авторской программы и учебно-методического комплекса Л.Н.Боголюбова.

Программа отражает базовый уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение обществознания в 11 классе основной школы отводит 2 часа в неделю (34 рабочих недели), **всего 68 уроков.**

Практическая значимость. Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Ученики, изучая курс «Обществознание», приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, которая осознанно прокладывает свой жизненный путь. Уроки обществознания ставят учеников в ситуацию, позволяющую им понять свою значимость в обществе, найти своё место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нём. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Эффективное обучение по данной программе поможет учащимся не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности.

В соответствии со стандартом образования изучение обществознания направлено на развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет

образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 классе в основе содержания курса по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с разнообразными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую

осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

Учебно - методический комплекс

Кл.	Учебники	Методические материалы	Материалы для контроля	Дидактические материалы	Интернет- ресурсы
11	Обществознание . 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. М.:Просвещение , 2021	Боголюбов Л.Н., Лазебникова, Басик Н.Ю. Поурочные разработки. Обществознание. М.:Просвещение, 2021	Баранов П.А. Тесты и задания по обществознанию. К учебнику для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень; под ред. Л. Н. Боголюбова. / П.А.Баранов - Астрель, 2020.	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2019.	http://www.proshkol.u.ru/user/KLW/file/567379 http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_powcr_point/obshhestvoznanic/29-2-2 http://www.openclass.ru/node/25795 http://for5.ru http://psihologschool.ucoz.rU/load/prezentacii И др.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально - философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- **познавательной**
 - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Контроль

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся - контрольно-оценочная и обучающая. В дидактике считается, что главная функция - контрольно-диагностическая.

Ее виды: **текущий, периодический и тематический, итоговый контроль.**

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), тесты, понятийные диктанты, работа с научными и публицистическими текстами.

Периодический контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса.

Данная программа предусматривает применение всех **видов контроля**.

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применяются разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

I. Устные:

- пересказ материала учебника;
- изложение фактического материала по составленному учителем или учеником самостоятельно плану;
- изложение материала с использованием модулей;
- задания на сравнение и сопоставление, обобщение, обоснование.

II. Письменные.

- Индивидуальные письменные задания.
- Письменные задания по раздаточному материалу.
- Использование тестов. Особенно важно в современных условиях - условиях ЕГЭ.

Основные требования, предъявляемые к тестам - это надежность, объективность и валидность. Надежность теста определяется постоянством, с которым тест измеряет то, что он должен измерить. Понятие надежность включает стабильность результатов, равноценность и внутреннее постоянство форм. Валидностью это действенность. Валидностью теста принято считать его пригодность для измерения уровня усвоения (качества) тех знаний, которые в тесте нужно измерить. Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя.

- Написание эссе обществознанию.

II. Практические.

- Работа с документами
- Составление таблиц
- Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
- Составление схем
- Составление опорных конспектов

- Составление планов ответа

Для контроля знаний на уроках обществознания применяются **индивидуальные дифференцированные** задания для слабых и сильных учеников.

Используются и **фронтальные методы** (работа над понятиями, датами, фактическим материалом).

Применяются **групповые методы** при работе над творческими заданиями: решение проблемных задач, подготовка сообщений; при работе с документами.

Используются **нетрадиционные формы** контроля:

- Составление тестов.
- Составление презентаций. (Итоговый контроль)
- Рейтинговый контроль.

При итоговом контроле наряду с тестами используются такие формы, как **зачеты**:

1) письменные:

2) устные.

Зачеты дифференцированы. При проведении зачетов предусматривается время для доработки при помощи учителя для слабых учащихся. Необходим и повышенный уровень знаний для учащихся с высоким уровнем знаний.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Опираясь на рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и шкалы Рособрнадзора.

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Итоговый контроль.

При выставлении полугодической оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период аттестации.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов текущих опросов, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Итоговая аттестация

В 11 классе в формате ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Дата по плану	Дата факт.	Наименование разделов и тем	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Вид контроля
					Освоение предметных знаний	УУД	
1 2			Роль экономики в жизни общества	УИНМ КУ	Экономика как подсистема общества. Взаимосвязь экономики с другими подсистемами общества.	<p>Личностные: осмысление роли и значения Экономики в жизни Общества</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, объяснять явления и процессы; актуализировать относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; применять</p>	ФО УО СР

						знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
3.			Экономика: наука и хозяйство.	КУ	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.	<p>Личностные: стартовая мотивация к изучению экономики, осмысление роли экономики в жизни общества.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, объяснять явления и процессы, характеризовать тенденции развития общества в целом и его экономической сферы.</p>	ФО
4			Экономическая деятельность и её	КУ	Измерители экономической деятельности.	<p>Личностные: формирование устойчивой потребности в активных формах деятельности.</p>	ФО УО

			измерители		Количественные и качественные показатели.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, объяснять явления и процессы</p>	
5			Экономический рост и развитие.	КУ	<p>Понятие экономического роста. Факторы экономического роста – экстенсивные и интенсивные.</p> <p>Экономическое развитие, его измерители.</p>	<p>Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии экономики России, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из</p>	УО ИЗ

						различных источников, осуществлять причинно-следственный анализ, обобщать, находить аналогии.	
6			Экономические циклы	КУ	Причины циклического развития экономики. Экономический цикл. Антикризисная политика государства.	Личностные: формирование устойчивой потребности в активных формах деятельности. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	УО
7 8			Рыночные отношения в экономике	КУ	Рынок в жизни общества. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополии. Современная рыночная система.	Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, объяснять явления и процессы, находить аналогии.	
9 10 11			Фирмы в экономике.	КУ	Фирмы. Показатели эффективности предприятия. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и	Личностные: формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	ФО

					<p>переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Организационно - правовые формы предпринимательства. Экономическая политика РФ. Страхование. Маркетинг.</p>	<p>работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Познавательные: оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения правовых и социальных норм, экономической рациональности.</p>	
12			Финансовый рынок	КУ	<p>Функции финансового рынка. Банковские услуги.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой потребности в активных формах деятельности, направленности на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий. Познавательные: оценивать</p>	УО ИЗ

						действия субъектов экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения правовых и социальных норм, экономической рациональности; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам.	
13			Защита прав потребителей финансовых услуг	УП	Кредитование. Плюсы и минусы кредитования. Защита прав потребителей финансовых услуг	<p>Личностные: осознание важности экономической культуры для личности и общества. формирование умения пользоваться своими правами.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения правовых и</p>	УО ИЗ

						социальных норм, экономической рациональности; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам.	
14 15			Экономика и государство.	КУ	Роль государства в экономике: исторический аспект. Особенности современной экономики России. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Общественные блага. Формирование и исполнение бюджета. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства.	Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии экономики России, в благополучии и процветании своей страны. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи. Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, осуществлять причинно-следственный анализ, обобщать, находить аналогии.	ИЗ
16			Финансовая политика	УЛ	Основы денежной и бюджетной политики	Личностные: осознание важности экономической культуры для	ФО

17			государства		государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции. Виды ценных бумаг.	личности и общества. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата. Познавательные: уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	
18			Занятость и безработица.	УЛ	Рынок труда. Причины, виды, последствия безработицы. Пенсионные программы.	Личностные: формировать ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за своё благополучие.	УО
19			Государственная политика в области занятости населения. Пенсионные программы.	КУ	Государственная политика в области занятости населения.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	СР

						<p>сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий, владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим проблемам; оценивать действия субъектов экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения правовых и социальных норм, экономической рациональности.</p>	
20 21			Мировая экономика.	КУ	<p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования.</p> <p>Глобальные проблемы экономики.</p>	<p>Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии экономики России, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	ФО

					<p>свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, осуществлять причинно-следственный анализ, обобщать, находить аналогии, характеризовать тенденции в экономике.</p>		
22 23			Экономическая культура	КУ	<p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая культура и социальная ответственность.</p> <p>Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p>	<p>Личностные: осознание важности экономической культуры для личности и общества.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать</p>	УО ИЗ

						и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	
24			Обобщение по теме "Экономическая жизнь общества"	УОСЗ	Обобщение и повторение пройденного материала.	Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии экономики России, в благополучии и процветании своей страны.	ФО УО
25			Контроль знаний по теме "Экономическая жизнь общества"	УОСЗ	Обобщение и повторение пройденного материала.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата. Познавательные: уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов	ИЗ

						экономической жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения правовых и социальных норм, экономической рациональности, характеризовать тенденции в экономике.	
26			Социальная структура общества	КУ	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<p>Личностные: формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, объяснять явления и процессы.</p>	ФО УО
27			Социальные конфликты	КУ	Социальные конфликты.	<p>Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии</p>	ФО УО

						<p>различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, обобщать, находить аналогии.</p>	
28 29			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	КУ	<p>Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. Коррупция.</p>	<p>Личностные: формировать способность к определению своей гражданской позиции и ответственного поведения в современном обществе. формировать ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими</p>	ФО УО

						<p>поколениями.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, объяснять явления и процессы, устанавливать аналогии.</p>	
30 31			Нации и межнациональные отношения	КУ	<p>Этносы. Россия – многонациональное государство. И единый народ.</p> <p>Межнациональные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Личностные: формировать ценностные ориентиры, основанные на принципах гражданственности и гуманизма.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: осуществлять контроль своей</p>	ФО УО

						<p>деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, объяснять явления и процессы; формировать способность предвидения возможных последствий определенных социальных действий.</p>	
32			Семья и брак	КУ	Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи.	<p>Личностные: формировать ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, обобщать,</p>	ФО УО
33							
34			Гендер как научное понятие	КУ	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.		ФО УО
35			Гендерные отношения в современном обществе	КУ	Гендерные отношения в современном обществе		ФО УО ИЗ

						находить закономерности, классифицировать, характеризовать тенденции развития семьи как социального института.	
36 37			Молодёжь в современном обществе	КУ	Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.	Личностные: формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.	ФО УО ИЗ
38 39			Демографическая ситуация в современной России	КУ	Демографическая ситуация в современной России.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, объяснять явления и процессы; характеризовать тенденции социальных процессов современности.	ФО УО
40 41			Обобщение по теме "Социальная сфера"	КУ	Систематизация и повторение изученного материала.	Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии	ФО УО ИЗ

42			Контроль знаний по теме "Социальная сфера"	КУ	Систематизация и повторение изученного материала.	различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, объяснять понятия, явления и процессы; характеризовать тенденции развития важнейших социальных институтов.	
43 44			Политика и власть	УОСЗ КУ	Политическая деятельность и общество. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть	Личностные: осмысление роли политики в жизни общества, Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё	ФО УО

						<p>мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, объяснять явления и процессы; актуализировать относительно целостное представление о политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	
45			Политическая система	УИНМ	Структура и функции политической системы.	Личностные: формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям и способность ответственного поведения в современном обществе.	ФО УО
46				КУ	Роль государства в политической системе.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	
					Политический режим.	Регулятивные: самостоятельно	

						<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, обобщать, находить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи; объяснять процессы.</p>	
47			Гражданское общество и правовое государство	КУ	<p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление.</p>	<p>Личностные: осмысление роли политики в жизни общества, формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, обобщать, находить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи; объяснять процессы; уметь</p>	УО
48							ФО ИЗ

						<p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	
49 50			Демократические выборы	КУ	Избирательные системы. Избирательная кампания.	<p>Личностные: осмысление роли политики в жизни общества, формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по</p>	ФО ИЗ

						одному или нескольким признакам, классифицировать объекты, объяснять явления и процессы; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	
51 52			Политические партии и партийные системы		Политические партии и политические движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Личностные: формировать заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	ФО УО ИЗ
53 54			Политическая элита и политическое лидерство		Политическая элита и её особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства, функции. Лидеры и ведомые. Роль политического лидерства.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, владеть основами самоконтроля и самооценки.	ФО УО ИЗ
55 56			Политическое сознание		Обыденное и теоретическое сознание. Политическая психология.		ФО УО ИЗ ь

57			Современные политические идеологии		Современные политические идеологии.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, сравнивать, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, устанавливать аналогии, объяснять явления и процессы; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	ФО УО ИЗ
58 59			Политическое поведение.	КУ	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие. Экстремизм и его опасность.	Личностные: формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по	ФО УО ИЗ

						заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	
60			Политический процесс и культура политического участия	КУ	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.	<p>Личностные: осмысление роли политики в жизни общества, формировать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из различных источников, обобщать, находить закономерности, классифицировать, характеризовать тенденции развития семьи как социального</p>	УО
61							ИЗ

						института, характеризовать демографическую политику.	
62			Обобщение по теме "Политическая жизнь общества"	УОСЗ	Обобщение и повторение пройденного материала.	<p>Личностные: формировать ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; формировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: обобщать, находить закономерности, классифицировать, характеризовать тенденции развития политической сферы, применять знания в процессе решения познавательных задач по</p>	ФО УО ИЗ

						актуальным социальным проблемам.	
63			Контроль знаний по теме "Политическая жизнь общества"	УКПЗУ	Тематический контроль	<p>Личностные: формировать способность к определению своей гражданской позиции и ответственного поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания в заданных ситуациях.</p>	СР ИЗ
64			Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	УОСЗ	Актуализация изученного ранее материала	<p>Личностные: осмысление роли и значения права в жизни общества, создание мотивации для углубления правовых знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять</p>	ФО УО

						<p>контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, объяснять явления и процессы; актуализировать относительно целостное представление о роли права в обществе; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	
65			<p>Постиндустриальное (информационное) общество</p>	УОСЗ	<p>Актуализация изученного ранее материала</p>	<p>Личностные: формировать способность к определению своей гражданской позиции и ответственного поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, умение выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: обобщать,</p>	ФО УО

						находить закономерности, классифицировать, характеризовать тенденции развития правовой сферы, владеть общими приёмами решения познавательных задач, выбирать эффективные способы решения.	
66			Итоговое повторение.	УКПЗУ	Систематизация и повторение изученного материала.	<p>Личностные: формировать способность к определению своей гражданской позиции и ответственного поведения в современном обществе.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности, осознавать уровень и качество своего результата.</p> <p>Познавательные: актуализировать относительно целостное представление о праве, правовых механизмах и регуляторах деятельности людей</p>	ИЗ
67							ИЗ
68			Итоговое повторение.	УКПЗУ	Систематизация и повторение изученного материала.		

.