

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Председатель МО
_____ /

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ /Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1238870)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 А, Б классов

Учитель: Богданова Ирина Геннадьевна

Санкт-Петербург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по литературе и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение.
2. Учебный план ГБОУ СОШ №274

Уровень рабочей программы, количество часов в неделю, общее количество часов.

Программа отражает **базовый** уровень подготовки школьников. Базисный учебный (образовательный) план на изучение русского языка в 8 классе основной школы отводит 4 часа в неделю (34 рабочих недель), всего 136 уроков.

Практическая значимость курса.

В ходе преподавания русского языка в 8 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- орфографической и пунктуационной грамотности;
- овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей

стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
- Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цели изучения:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- эстетическое, историко-культурное и духовное воспитание школьников
- воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

Используемый учебно-методический комплект,

включая электронные ресурсы.

Для учителя:

1. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2005г.
2. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Вако», 2006г.
3. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Для учащихся:

4. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2007
5. Коровина, В.Я., Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.
6. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Тестирование online: 5 - 11 классы
<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.Ri>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»:
<http://fcior.edu.ru>

- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»
<http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей»
<http://www.it-n.ru>
- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики
<http://www.gramota.ru/>
- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы
<http://www.grammar.ru/>
- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>
- газета «Первое сентября»
<http://www.1september.ru/ru/>
- Все образование Интернета
<http://all.edu.ru/>
- Изложения для 5-11 классов
[claw.ru» 1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)
- Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
<http://lib.repetitors.eu>
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.
<http://www.saharina.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общая характеристика курса

Основные цели курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к
- трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>	<i>Учащиеся должны владеть компетенциями</i>
<ul style="list-style-type: none"> • предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; • о социальной сущности языка, его 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой 	<ul style="list-style-type: none"> • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, • определение сущностных

<p>функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила орфографии и пунктуации 	<p>речевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседника • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; • эффективно использовать языковые единицы в речи 	<p>характеристик изучаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, • самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, • поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; • отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации • передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
---	---	---

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах знаки препинания.
- Выразительно читать текст
- Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.
- Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.
- Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека, характеристику человека, сочинение- рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, отчет о работе.
- С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Формы; периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является **проверка** знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся по русскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала по русскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по русскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по русскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся по русскому языку нужно последовательно, согласно порядку изучения материала.

Систематический контроль знаний учащихся по русскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета русского языка, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

Используются следующие формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся:

- 1.словарные диктанты,
2. диктанты с грамматическим заданием
3. объяснительный диктант
4. сочинения различных видов
5. тестирование
6. устное высказывание на лингвистическую тему
7. комплексный анализ текста.
8. опрос
- 9.творческие работы
10. Проверка знаний с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникативные технологии.

Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу

заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением: контрольные работы – не позже, чем через неделю после их проведения;

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Методы контроля:

1. Устные (устный опрос, сообщения учащихся).
2. Письменные (сочинения, творческая работа, диктант).
3. Практические (анализ).
4. Зачеты

Виды контроля знаний:

Текущий контроль: это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий. На каждом уроке необходимо выяснять, что ребятам было непонятно при выполнении заданий дома и не оставлять их вопросы без ответов. Также распространенной формой текущего контроля являются устные ответы учащихся.

Тематический контроль: тематическая контрольная работа, сочинениями др.

Периодический контроль: итоговая контрольная работа, и др.

Формы контроля:

1. Сочинение проводится в конце изучения темы как итог работы над художественным произведением. Целью проведения этой формы контроля являются развитие творческих способностей учащихся, различных компетенций, общеучебных и учебных навыков (умение работать с различными источниками, отбирать необходимый материал, систематизировать его, грамотно оформлять, редактировать и корректировать написанное). Темы сочинений формулируются на различных этапах работы с текстом или самостоятельно учащимися или предлагаются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся (уровневая диф.) Сочинения могут быть классными и домашними с предварительной подготовкой в классе.
2. Использую тестовые проверочные работы.
Использование этого вида контроля дает возможность проверить знания учащихся и готовить их к выпускному экзамену. Тестовые задания построены по образцу заданий ЕГЭ по литературе: включает упражнения разных уровней сложности, состоят из 3 частей – задания с выбором ответа, с кратким ответом и развернутым ответом на вопрос.
3. Контрольные работы по русскому языку – еще одна форма контроля уровня усвоения темы. Вопросы и задания располагаются по степени нарастания сложности – от вопросов, требующих простой репродукции знаний, до заданий, предполагающих аналитической работы. Каждый учащийся может выбрать свой уровень сложности.
4. Диктант - вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка. Используется при обучении орфографии и пунктуации. В качестве текстов диктантов чаще всего используются отрывки из художественных произведений.

Различают обучающие и контрольные диктанты. Обучающий диктант может быть предупредительным, комментированным или объяснительным. Во время предупредительного диктанта орфограммы и знаки препинания объясняются перед записью текста, во время комментированного диктанта — по ходу записи, при объяснительном — после.

Итоговый контроль.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти бальной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-8 кл, 10 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Практическая часть программы

четверть	Всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)			
		Сочинение	Тест	Диктант	Изложение
1 четверть	32	1	2	3	4
2 четверть	32	2	1	2	2
3 четверть	40	2	1	2	5
4 четверть	32	2	4	4	4
Всего:	136	7	8	11	15

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата по плану	Дата факт.	Наименование разделов и тем	Тип/форма урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты обучения		Вид контроля	примечание (инструменты в обучении)
					освоение предметных знаний	УУД		
ТЕМА Раздела (часы)								
ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)								
1.			Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Познавательные УУД: знать основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Регулятивные УУД: уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа Коммуникативные: уметь ставить вопросы и	устное высказывание на лингвистическую тему	Презентация
2.			Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	УКПЗУ	Правила орфографии и пунктуации.		диктант	
3.			Знаки препинания в сложных предложениях.	УКЗПЗУ	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		диктант	
4.			Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	УКПЗУ	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий		устное высказывание на лингвистическую тему	

5.			Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	УКПЗУ	Правописание Н и NN в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	обращаться за помощью к учебной литературе	устное высказывание на лингвистическую тему	
6.			Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	РР	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.		изложение	
7.			Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	РР	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц		изложение	
8.			Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	УОСЗ	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.		изложение	
9.			Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	КЗУ	Диктант с грамматическим заданием		диктант	
10.			Анализ К/Р	КЗУ	Работа над ошибками			
СИНТАКСИС (9 часов)								

11.			Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	УОСЗ	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>	устное высказывание на лингвистическую тему	
12.			Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	УЗПЗ	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания		устное высказывание на лингвистическую тему	
13.			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	КУ	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.		устное высказывание на лингвистическую тему	
14.			Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	УКПЗУ	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		устное высказывание на лингвистическую тему	
15.			Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	УКПЗУ	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.		тест	Тест
16.			Порядок слов в предложении. Интонация.	УИНМ	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы		тест	Тест

					интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).			
17.			Диктант «Царица лета»	КЗУ	Диктант, грамматическое задание		диктант	
18.			Анализ диктанта.	КЗУ	Работа над ошибками.			
19.			Р/Р Описание памятника культуры	РР	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.		сочинение	
ГРАММАТИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)								
20.			Главные члены предложения. Подлежащее.	УОСЗ	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Познавательные УУД: знать о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. Регулятивные УУД: уметь	устное высказывание на лингвистическую тему	
21.			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	КУ	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.		диктант	

22.			Составное глагольное сказуемое.	УИНМ	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка Коммуникативные: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	устное высказывание на лингвистическую тему	
23.			Составное именное сказуемое.	УИНМ	Составное именное сказуемое, способы его выражения.		устное высказывание на лингвистическую тему	
24.			Тире между подлежащим и сказуемым	УИНМ	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым		диктант	
25.			Тире между подлежащим и сказуемым	УИНМ	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым		диктант	
26.			Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	КЗУ	Диктант с грамматическим заданием		диктант	
27.			Анализ диктанта.	КЗУ	Работа над ошибками.			
28.			Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	РР	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.		изложение	
29.			Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	РР	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.		изложение	

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13 часов)

30.			Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	УИНМ	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	<p>Познавательные УУД: знать о системе правил постановки знаков препинания при второстепенных членах предложения; виды второстепенных членов</p> <p>Коммуникативные и регулятивные</p> <p>Регулятивные УУД: уметь применять на практике знания правил предложения с второстепенными членами</p> <p>Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за</p>	устное высказывание на лингвистическую тему	Презентация
31.			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	УИНМ	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения		устное высказывание на лингвистическую тему	
32.			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	УИНМ	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения		устное высказывание на лингвистическую тему	
33.			Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	УИНМ	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения		устное высказывание на лингвистическую тему	
34.			Приложение. Знаки препинания при нём.	УИНМ	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении		диктант	
35.			Приложение. Знаки препинания при нём.	УИНМ	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении		диктант	

36.			Обстоятельство.	УИНМ	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	помощью к учебной литературе	устное высказывание на лингвистическую тему	
37.			Обстоятельство.	УИНМ	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств		устное высказывание на лингвистическую тему	
38.			Синтаксический разбор двусоставного предложения.	УКПЗУ	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		устное высказывание на лингвистическую тему	
39.			Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	УКЗ	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение		диктант	
40.			Анализ контрольной работы.	КЗУ	Работа над ошибками.			
41.			Р/Р Изложение «Характеристика человека»	РР	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132		изложение	
42.			Р/Р Изложение «Характеристика человека»	РР	Характеристика человека как вид текста, строение,		изложение	

					языковые особенности, материал упр.132			
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 часов)								
43.			Главный член односоставного предложения.	УИНМ	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	<p>Познавательные УУД: знать виды односоставных предложений, о системе правил постановки знаков препинания</p> <p>Регулятивные УУД: уметь применять на практике полученные знания</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать</p>	устное высказывание на лингвистическую тему	
44.			Определённо-личные предложения.	УИНМ	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.		устное высказывание на лингвистическую тему	
45.			Определённо-личные предложения.	УИНМ	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.		устное высказывание на лингвистическую тему	
46.			Неопределённо-личные предложения.	УИНМ	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		устное высказывание на лингвистическую тему	
47.			Неопределённо-личные предложения.	УИНМ	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		устное высказывание на лингвистическую тему	
48.			Р/Р Инструкция	РР	Инструкция		сочинение	

49.			Безличные предложения.	УИНМ	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	устное высказывание на лингвистическую тему	
50.			Безличные предложения.	УОСЗ	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		устное высказывание на лингвистическую тему	
51.			Р/Р Составление текста-рассуждения	РР	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт		сочинение	
52.			Назывные предложения.	УИНМ	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности		устное высказывание на лингвистическую тему	
53.			Синтаксический разбор односоставного предложения.	УКПЗУ	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.		устное высказывание на лингвистическую тему	
54.			Пунктуационный разбор односоставного предложения.	УКПЗУ	Пунктуационный разбор предложений.		устное высказывание на лингвистическую тему	
55.			Тест по теме «Односоставные предложения»	КЗУ	Виды односоставных предложений Работа с тестами		тест	Тест
56.			Контрольный диктант №3 по теме	КЗУ	Диктант с грамматическим заданием		диктант	

			«Односоставные предложения»					
57.			Анализ контрольного диктанта.	КЗУ	Работа над ошибками.			
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 часов)								
58.			Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	УИНМ	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Познавательные УУД: знать средства связи и правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами Регулятивные УУД: уметь применять на практике полученные знания	устное высказывание на лингвистическую тему	
59.			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	УИНМ	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами		устное высказывание на лингвистическую тему	
60.			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	УИНМ	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами		Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	устное высказывание на лингвистическую тему

61.			Однородные и неоднородные определения.	УИНМ	Однородные и неоднородные определения.		устное высказывание на лингвистическую тему	
62.			Однородные и неоднородные определения.	УКПЗУ	Однородные и неоднородные определения.		устное высказывание на лингвистическую тему	Презентация
63.			Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	РР	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242		изложение	
64.			Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	РР	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242		изложение	
65.			Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	УИНМ	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		устное высказывание на лингвистическую тему	
66.			Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	УОСЗ	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		диктант	
67.			Однородные члены связанные	УОСЗ	Однородные члены связанные сочинительными		диктант	

			сочинительными союзами, и пунктуация при них.		союзами, и пунктуация при них.			
68.			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УИНМ	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		диктант	
69.			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	УКПЗУ	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
70.			Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	УОСЗ	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых		устное высказывание на лингвистическую тему	

					предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений			
71.			Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	УКПЗУ	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами		тест	Тест
72.			Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	КЗУ	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила		диктант	
73.			Анализ контрольной работы.	КЗУ	Работа над ошибками.			
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (41 ЧАС)								
74.			Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	УИНМ	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Познавательные УУД: знать средства связи и правила постановки знаков препинания в предложении с обособленными членами предложения	устное высказывание на лингвистическую тему	
75.			Употребление обращений	УЗПЗ	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной		устное высказывание на лингвистическую тему	

					литературы и официально-деловом стиле	<p>Регулятивные УУД: уметь применять на практике полученные знания</p> <p>Коммуникативные УДД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>		
76.			Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	РР	Эпистолярный жанр. Деловое письмо		сочинение	
77.			Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	УИНМ	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях		устное высказывание на лингвистическую тему	
78.			Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	УЗПЗ	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них		тест	Тест
79.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УИНМ	Вводные предложения, знаки препинания при них		изложение	
80.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УОСЗ	Вводные предложения, знаки препинания при них		диктант	
81.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УОСЗ	Вводные предложения, знаки препинания при них		диктант	

82.			Обобщение по теме.	УКПЗУ	Вводные предложения, знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
83.			Обобщение по теме.	УКПЗУ	Вводные предложения, знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
84.			Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	РР	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них		изложение	
85.			Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	РР	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них		изложение	
86.			Вставные слова, словосочетания и предложения	УИНМ	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций		устное высказывание на лингвистическую тему	
87.			Междометия в предложении	УИНМ	Междометия в предложении		устное высказывание на лингвистическую тему	
88.			Междометия в предложении	УИНМ	Междометия в предложении		устное высказывание на лингвистическую тему	
89.			Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	КЗУ	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его		диктант	

					выражения. Знаки препинания			
90.			Анализ контрольной работы.	КЗУ	Работа над ошибками.			
91.			Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	УИНМ	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения		устное высказывание на лингвистическую тему	
92.			Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	УЗПЗ	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
93.			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	УОСЗ	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
94.			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	УОСЗ	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
95.			Обособление согласованных распространённых и	УКПЗУ	Обособление определений.		диктант	

			нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.		Выделительные знаки препинания при них			
96.			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	УОСЗ	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
97.			Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	УКПЗУ	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них		диктант	
98.			Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	УИНМ	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
99.			Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	УИНМ	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	
100.			Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	РР	Рассуждение на дискуссионную тему.		сочинение	
101.			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным	УИНМ	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и		диктант	

			оборотом и одиночным деепричастием.		одиночным деепричастием			
102.			Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	УОСЗ	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		устное высказывание на лингвистическую тему	
103.			Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	УИНМ	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		устное высказывание на лингвистическую тему	
104.			Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	УИНМ	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		устное высказывание на лингвистическую тему	
105.			Обобщение по теме.	УИНМ	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием		устное высказывание на лингвистическую тему	
106.			Обобщение по теме.	УИНМ	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		устное высказывание на лингвистическую тему	
107.			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	КЗУ	Обособленные члены, знаки препинания при них		диктант	

108.			Анализ контрольного диктанта.		Работа над ошибками.			
109.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	УИНМ	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		устное высказывание на лингвистическую тему	
110.			Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	УИНМ	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности		устное высказывание на лингвистическую тему	
111.			Обособление дополнений с предлогами	УИНМ	Обособленные дополнения с предлогами		устное высказывание на лингвистическую тему	
112.			Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	КЗУ	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных		диктант	

					синтаксических конструкций.			
113.			Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	РР	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.		изложение	
114.			Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	РР	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.		изложение	
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 часов)								
115.			Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	УИНМ	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Познавательные УУД: знать средства связи и правила постановки знаков препинания в предложении с прямой и косвенной речью. Регулятивные УУД: уметь применять на практике полученные знания Коммуникативные УУД: уметь определять общую цель и пути ее достижения	устное высказывание на лингвистическую тему	
116.			Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	УКПЗУ	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		диктант	
117.			Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	УКПЗУ	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью.		диктант	

					Замена прямой речи косвенной			
118.			Р/Р Диалог.	УИНМ	Диалог, знаки препинания при диалоге		сочинение	
119.			Р/Р Рассказ.	РР	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента		сочинение	
120.			Цитата и знаки препинания при ней.	УЗПЗ	Цитаты и знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	Презентация
121.			Цитата и знаки препинания при ней.	УЗПЗ	Цитаты и знаки препинания при них		устное высказывание на лингвистическую тему	Презентация
122.			Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Прямая речь».	УКПЗУ	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		диктант	
123.			Контрольная работа по теме «Прямая речь»	КЗУ	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.		диктант	

КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 часов)

124.			Повторение изученного.	УОСЗ		<p>Познавательные УУД: знать признаки частей речи; правила пунктуации, виды орфограмм. Регулятивные УУД: уметь отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	устное высказывание на лингвистическую тему	
125.			Повторение изученного.	УОСЗ			устное высказывание на лингвистическую тему	
126.			Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	КЗУ,РР	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся		изложение	
127.			Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	УОСЗ	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся		изложение	
128.			Повторение изученного.	УОСЗ			устное высказывание на лингвистическую тему	
129.			Повторение изученного.	УОСЗ			устное высказывание на лингвистическую тему	
130.			Итоговый контрольный диктант №6	КЗУ	Контрольный диктант с грамматическим заданием		диктант	

131.			Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	УОСЗ	Контрольный тест за курс 8 класса		тест	Тест
132.			Повторение изученного.	УОСЗ			устное высказывание на лингвистическую тему	
133.			Повторение изученного.	УОСЗ			тест	
134.			Повторение изученного.	УОСЗ			тест	
135.			Повторение изученного.	УОСЗ			тест	
136.			Повторение изученного.	УОСЗ			устное высказывание на лингвистическую тему	