

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Председатель МО

_____ /

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

_____ /Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1368846)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11а класса

Учитель: Богданова Ирина Геннадьевна

Санкт-Петербург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по литературе и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации – М.: Просвещение.
2. Учебный план ГБОУ СОШ №274

Уровень рабочей программы, количество часов в неделю, общее количество часов

Программа отражает **базовый** уровень подготовки школьников. Базисный учебный (образовательный) план на изучение русского языка в 11 классе основной школы отводит 3 часа в неделю (34 рабочих недель), всего 102 урока.

Практическая значимость курса

В ходе преподавания русского языка в 11 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- орфографической и пунктуационной грамотности;
- овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
- Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Цели изучения:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- эстетическое, историко-культурное и духовное воспитание школьников
- воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

- Бабайцева В.В. Учебник по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Дрофа, 2019
- Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007
- Добротина И. Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2004
- Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2004
- Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2006

Для учащихся:

- Бабайцева В.В. Учебник по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Дрофа, 2019
- Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2018г
- Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Тестирование online: 5 - 11 классы

- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.Ru>
- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <http://fcior.edu.ru>
- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
- Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет» <http://katalog.iot.ru>
- Сайт «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>
- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики <http://www.gramota.ru/>
- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы <http://www.grammar.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
- Все образование Интернета <http://all.edu.ru/>
- Изложения для 5-11 классов [claw.ru» 1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)
- Контрольные работы, диктанты 5-11 кл <http://lib.repetitors.eu>
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <http://www.saharina.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общая характеристика курса

Основные цели курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к
- трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях;
- нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи обучения:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>	<i>Учащиеся должны владеть компетенциями</i>
------------------------------	------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; • о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками; • правила орфографии и пунктуации 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; • фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседника • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; • эффективно использовать языковые единицы в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, • определение сущностных характеристик изучаемого объекта; • самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, • самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, • поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; • отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации • передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
---	---	--

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах знаки препинания.
- Выразительно читать текст
- Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.
- Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.
- Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека, характеристику человека, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, отчет о работе.
- С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и

публицистического стиля языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Формы; периодичности и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся по русскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала по русскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и выставление отметки (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика); взаимный (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся по русскому языку - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по русскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по русскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся по русскому языку нужно последовательно, согласно порядку изучения материала.

Систематический контроль знаний учащихся по русскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета русского языка, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

Используются следующие формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. словарные диктанты,
2. диктанты с грамматическим заданием
3. объяснительный диктант
4. сочинения различных видов
5. тестирование
6. устное высказывание на лингвистическую тему
7. комплексный анализ текста.
8. опрос

9. творческие работы

10. Проверка знаний с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникативные технологии.

Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением: контрольные работы – не позже, чем через неделю после их проведения;

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Методы контроля:

1. Устные (устный опрос, сообщения учащихся).
2. Письменные (сочинения, творческая работа, диктант).
3. Практические (анализ).
4. Зачеты

Виды контроля знаний:

Текущий контроль: это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий. На каждом уроке необходимо выяснять, что ребятам было непонятно при выполнении заданий дома и не оставлять их вопросы без ответов. Также распространенной формой текущего контроля являются устные ответы учащихся.

Тематический контроль: тематическая контрольная работа, сочинениями др.

Периодический контроль: итоговая контрольная работа, и др.

Формы контроля:

1. Сочинение проводится в конце изучения темы как итог работы над художественным произведением. Целью проведения этой формы контроля являются развитие творческих способностей учащихся, различных компетенций, общеучебных и учебных навыков (умение работать с различными источниками, отбирать необходимый материал, систематизировать его, грамотно оформлять, редактировать и корректировать написанное). Темы сочинений формулируются на различных этапах работы с текстом или самостоятельно учащимися, или предлагаются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся. Сочинения могут быть классными и домашними с предварительной подготовкой в классе.
2. Использую тестовые проверочные работы.
Использование этого вида контроля дает возможность проверить знания учащихся и готовить их к выпускному экзамену. Тестовые задания построены по образцу заданий ЕГЭ по литературе: включает упражнения разных уровней сложности,

состоят из 3 частей – задания с выбором ответа, с кратким ответом и развернутым ответом на вопрос.

3. Контрольные работы по русскому языку – еще одна форма контроля уровня усвоения темы. Вопросы и задания располагаются по степени нарастания сложности – от вопросов, требующих простой репродукции знаний, до заданий, предполагающих аналитической работы. Каждый учащийся может выбрать свой уровень сложности.

4. Диктант - вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка. Используется при обучении орфографии и пунктуации. В качестве текстов диктантов чаще всего используются отрывки из художественных произведений.

Различают обучающие и контрольные диктанты. Обучающий диктант может быть предупредительным, комментированным или объяснительным. Во время предупредительного диктанта орфограммы и знаки препинания объясняются перед записью текста, во время комментированного диктанта — по ходу записи, при объяснительном — после.

Итоговый контроль.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти бальной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-8 кл, 10 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

В содержании рабочей программы предполагается реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельный подходы, которые определяют задачи обучения:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Примерное тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	1 час
2.	Общие сведения о языке	11 часов
3.	Синтаксис и пунктуация	49 часов
4.	Стилистика	6 часов
5.	Культура речи	24 часа
6.	Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация	11 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт.	Наименование разделов и тем	Тип урока или вид занятия	УУДЭ	Вид контроля	Примечание
1			Вводный урок о русском языке	Урок изучения нового материала	<p>Регулятивные УУД: - составлять план решаемой проблемы;</p> <p>Познавательные УУД: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>- применять методы информационного поиска, используя различные источники;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия: - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа.</p>	Фронтальный опрос	

Общие сведения о языке (11 часов)

2		Лингвистика как наука о языке	Урок изучения нового материала	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решаемой проблемы; - добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; - применять методы информационного поиска, используя различные источники; - извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	Самостоятельная работа	
3		Основные проблемы современной лингвистики	Урок изучения нового материала			
4		Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания	Урок изучения нового материала		Организация совместной учебной деятельности	
5		Язык как знаковая система	Урок изучения нового материала		Проекты с применением ИКТ	
6		Язык и действительность	Урок изучения нового материала		Проекты с применением ИКТ	
7		Язык и история народа	Комбинированный		Проекты с применением ИКТ	
8-9		Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный		Проекты с применением ИКТ	
10-11		Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный		Проекты с применением ИКТ	

12			Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля	<ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. - проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа. 	Тренинг, практикум	
		Синтаксис и пунктуация (49 часов)					
13			Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	Урок систематизации	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решаемой проблемы; - умение самостоятельно формулировать цели урока; - распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. 	Самостоятельная работа.	
14-15			Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок систематизации		Словарный диктант	

16-17			Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения	Комбинированный	Познавательные УУД: - применять методы информационного поиска, используя различные источники; - извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; - самостоятельно усваивать новый материал, анализировать научные тексты с точки зрения специфики использования в них различных средств, сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других стилей; - умение пользоваться словарями, справочниками, Коммуникативные УУД: - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило;	Комментированное письмо.	
18			Основные виды простого предложения	Комбинированный		Самостоятельная работа	
19			Предикативная основа предложения	Урок систематизации		Тренировочные упражнения.	
20-21			Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Комбинированный		Тематический диктант	
22-23			Порядок слов в предложении	Урок систематизации		Конструирование предложений	
24			Слова-предложения	Урок систематизации		Беседа, проблемные задания	
25-26			Простое предложение и его виды	Урок систематизации		Составление опорной схемы	

27			Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - умение выработать внутренний план действия; - умение оформлять свои мысли в письменной форме; - умение осуществлять речевой контроль, оценивать уровень своих знаний - умение самостоятельно формулировать цели урока; - распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам. 	Беседа, проблемные задания	
28			Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения	Комбинированный		Тренинг, практикум	
29			Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля		Тренинг, практикум	
30			Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Урок систематизации		Словарный диктант.	
31			Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Урок систематизации		Работа с учебником. Словарный диктант	

32			Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью	Комбинированный		Тренинг, практикум	
33-34			Слова, грамматически не связанные с предложением	Урок систематизации		Тренировочные упражнения	
35-36			РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи		Организация совместной учебной деятельности	
37			Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок систематизации		Использование для решения задач справочных пособий	
38-39			Сложносочиненные предложения	Урок систематизации		Беседа. Проблемные задания	
40-41			Бессоюзное сложное предложение, его виды	Урок систематизации		Беседа. Проблемные задания	

42			Сложноподчиненные предложения	Урок систематизации		Беседа. Проблемные задания	
43-44			Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений	Урок систематизации		Тест, комплексный анализ текста	
45-46			Способы оформления чужой речи	Комбинированный		Организация совместной учебной деятельности	
47			Сложные синтаксические конструкции	Урок систематизации		Фронтальный опрос.	
48-49			Особенности научного и художественного текстов	Комбинированный		Тематический диктант	

50-51			Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	Комбинированный		Использование мультимедийных ресурсов для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности	
52			Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля		Тренинг, практикум	
53			Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	Комбинированный		Организация совместной учебной деятельности	
54			Основы русской пунктуации	Комбинированный		Тематический диктант	
55			Знаки препинания отделительные и выделительные	Комбинированный		Организация совместной учебной деятельности	

56			Сочетания знаков препинания	Комбинированный		Организация совместной учебной деятельности	
57-58			Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них	Комбинированный		Тренинг, практикум	
59			Знаки препинания в связном тексте	Комбинированный		Тематический диктант	
60-61			Трудные случаи пунктуации	Комбинированный		Тренинг, практикум	
Стилистика (6 часов)							
62-63			Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	Комбинированный	Регулятивные УУД: - составлять план решаемой проблемы; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Познавательные УУД: - применять методы информационного поиска, используя различные источники;	Использование мультимедийных ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности	
64-65		Стилистические фигуры как синтаксические построения	Комбинированный				

66-67			РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно усваивать новый материал; - умение пользоваться словарями, справочниками, Коммуникативные универсальные учебные действия: - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, сформулировать по схеме правило; - умение работать с текстом; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи, выступать перед аудиторией. 	Организация совместной учебной деятельности	
		Культура речи (24 часа)					
68			Совершенствование навыков речевой деятельности	Комбинированный	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решаемой проблемы; - умение самостоятельно формулировать цели урока; 	Организация совместной учебной деятельности	

69			Орфоэпические нормы современного русского языка	Комбинированный	- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм.	Самостоятельная работа	
70			Лексические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Познавательные УУД: - применять методы информационного поиска, используя различные источники;	Самостоятельная работа	
71-72			Морфологические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	- извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;	Самостоятельная работа	
73-74			Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	- самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике;	Самостоятельная работа	
75-76			Культура речевого общения	Комбинированный	- умение пользоваться словарями, справочниками, Коммуникативные УУД:	Тематический диктант	
77-78			Речевые коммуникации в деловых переговорах	Комбинированный	- умение высказывать и обосновывать свою точку	Использование мультимедийных	

79-80			Ораторская речь. Аспекты полемики	Комбинированный	зрения, сформулировать по схеме правило; - умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем	ресурсов для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности	
81-82			Культура работы с текстами	Комбинированный		Тренинг, практикум	
83-84			Стилистический анализ текста	Комбинированный		Тренинг, практикум	
85-86			Комплексный анализ текста	Комбинированный		Тренинг, практикум	
87-88			Комплексный анализ текста	Комбинированный		Тренинг, практикум	
89-90			Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля		Тренинг, практикум	
91			РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи		Организация совместной учебной деятельности	

		Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (11 часов)					
92			Повторение орфографии. Орфограммы корня	Урок систематизации	<p>Регулятивные УУД: план решаемой проблемы; - умение самостоятельно формулировать цели урока; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.</p> <p>Познавательные УУД: - применять методы информационного поиска, используя различные источники; - извлекать информацию из текста, владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов; - самостоятельно усваивать новый материал, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике; - умение пользоваться словарями, справочниками,</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение высказывать и обосновывать свою точку</p>	Самостоятельная работа	
93			Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	Урок систематизации		Тематический диктант	
94			Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	Урок систематизации		Самостоятельная работа	
95			Повторение орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания	Урок систематизации		Тематический диктант.	
96-97			Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ	Урок систематизации		Словарный диктант	
98			Повторение пунктуации	Урок систематизации		Работа с учебником.	
99-100			Повторение по пунктуации	Урок систематизации		Работа с учебником. Словарный диктант.	

101-102			Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля	зрения, сформулировать по схеме правило; - умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.	Тренинг, практикум	
---------	--	--	--------------------	---------------	---	--------------------	--