

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
ГБОУ СОШ № 274
за 2013-2014 учебный год**

Санкт-Петербург
ГБОУ СОШ № 274
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	3
1.1 Общая характеристика ГБОУ ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, ступени его развития за последние три года.....	3
Организационно-правовое обеспечение деятельности.	3
1.2 Анализ контингента учащихся.	6
1.3 Использование в учреждении здоровьесозидающих технологий.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (БОРИСЕНКО Л. В.).....	19
2.1 Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения.....	19
2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.	22
Недельный учебный план основной школы с углубленным изучением иностранных языков	37
Годовой учебный план основной школы с углубленным изучением иностранных языков	39
Недельный учебный план средней школы с углубленным изучением иностранных языков	41
Годовой учебный план средней школы с углубленным изучением иностранного языка	42
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	44
3.1 Принципы составления расписания занятий.....	44
3.2 Внутришкольный контроль	44
3.3 Подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ	46
3.4 Методическая и научно-исследовательская деятельность	48
4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	58
4.1. . Принципы осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.	58
4.2. Органы ученического самоуправления.....	59
4.3. Материально-техническая база для осуществления внеурочной работы с обучающимися.....	62
4.4. Организация воспитательной работы.....	62
4.5. Основные достижения и важнейшие мероприятия ГБОУ СОШ №274.....	66
5. О РАБОТЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГБОУ СОШ № 274.....	70
6. ИМЕЮЩИЕСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕЗЕРВЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	71
Перспективы развития школы:	71

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие вопросы

- 1.1 Общая характеристика ГБОУ ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, ступени его развития за последние три года.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга.

В 2013-2014 году – 541 учащихся.

Директором школы с 23 марта 1987 года является почетный работник общего образования, Заслуженный учитель РФ Кузьмина Нуржамал Паталиевна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности.

ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и немецкому языку; основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и немецкому языку; среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку и немецкому языку.

по программе дополнительного образования:

- физкультурно – спортивной направленности;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 78 №001435, регистрационный № 1027802742747 от 23.12.2011 г. Срок действия лицензии: 23.12.2016.

Свидетельства:

1. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 04.06.2002 г. серия 78 № 00159241.
2. Свидетельство о государственной аккредитации, серия ОП № 018063, дата выдачи 14.03.2011, дата окончания действия 14.03.2023.
3. Свидетельство о государственной регистрации права (Свидетельство о праве землепользования), серия 78-АЖ № 486845, дата выдачи 20.02.2012, дата окончания действия – нет.
4. Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга, серия 78 № 03788, дата выдачи 20.04.2005, дата окончания действия – нет.
5. Свидетельство о государственной регистрации права (Свидетельство о государственной регистрации оперативного управления). серия 78-АЖ № 486330, дата выдачи 27.01.2012, дата окончания действия – нет.
6. Устав образовательного учреждения. Принят решением Совета ГОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-

Петербурга. Протокол № 11 от 17.06.2011г. Председатель Совета Н. П. Кузьмина. Утвержден распоряжением администрации Кировского района Санкт-Петербурга № 1588 от 20.10.2011. Глава администрации Кондрашов А. О.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Положение о Совете школы образовательного учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ СОШ № 274 .
- Правила внутреннего распорядка учащихся ГБОУ СОШ № 274 .
- Правила перевода и отчисления обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
- Инструкции по ОТ и технике безопасности.
- Должностные инструкции.
- Приказы и распоряжения директора школы.
- Положение о форме одежды и внешнем виде обучающихся ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга.
- Расписания и графики.
- Положение о методическом совете.
- Положение о методических объединениях.
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение о сайте школы.
- Положение об электронном классном журнале.
- Иные локальные акты, не противоречащие законодательству РФ.

Структуры подразделений образовательного учреждения:

- Педагогический совет – является постоянно действующим органом самоуправления в школе, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Методический совет – создан с целью координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор.

В своей деятельности ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, законодательством РФ и города Санкт-Петербурга, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом и локальными документами учреждения.

Материальная база школы соответствует современным требованиям, оснащенности образовательного процесса и характеризуется следующими параметрами:

- 39 кабинетов (из них 2 компьютерных класса). Школа насчитывает 87 компьютеров, которые объединены в локальную сеть и 20 переносных

компьютеров. Многие кабинеты снабжены рабочими станциями (персональные компьютеры) учителей, мультимедийными проекторами, интерактивными досками (приставками mimio-studio);

- кабинет психолога;
- медицинский кабинет: кабинет врача и процедурная;
- 2 спортивных зала (большой – 277,4 м²), малый зал (31,1м²);
- конференцзал
- столовая и буфет на 200 посадочных мест;
- библиотека.
- Музей ЛАНО, существует с 6 мая 1969 года;

Кадровый состав

	2013-2014 учебный год
Всего педагогов в ОУ:	54
С высшим образованием	45

В целом школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Текучесть кадров не выходит за пределы естественного процесса.

Возрастной ценз педагогических кадров

Имеют стаж работы:	2013-2014 учебный год
-до 5 лет	5
- от 5 до 10 лет	5
- от 10 до 20 лет	2
- свыше 20 лет	41

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

Имеют квалификационную характеристику:	2013-2014 учебный год
- высшую	11
- первую	30
- вторую	2
- не имеют категории	11
Награды:	14

1.2 Анализ контингента учащихся.

Количественный состав:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2013-2014	1 кл. – 2	204
	2 кл. – 2	
	3 кл. – 2	
	4 кл. – 2	
	5 кл. – 2	261
	6 кл. – 3	
	7 кл. – 2	
	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	
	10 кл – 2	64
	11 кл. –1	

Контингент учащихся ГБОУ СОШ № 274 разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития детей, обучающихся в образовательном учреждении, выявили, что в школе представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

1.3 Использование в учреждении здоровьесозидающих технологий.

Библиотека	1
Физкультурный зал	2
Музей – название	Музей боевой славы Ленинградской Армии Народного ополчения
Столовая (буфет) с горячим питанием –	200 (число посадочных мест)
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Спортплощадка	1
Стадион	Футбольное поле с искусственным покрытием
Детская игровая площадка	1

Наличие инновационного статуса образовательного учреждения

ГБОУ СОШ № 274 является опорной школой по реализации опытно-экспериментальной работы АППО Санкт-Петербурга и ДДЮТ Кировского района по программе «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина Российской Федерации» (сроки реализации программы: 10.01.2012-31.12.2014; основание: распоряжение администрации Кировского района СПб №2239-р от 30.12.2011 «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки», стремится стать одной из опорных школ районной целевой программы «Здоровый школьник».

01.01.2014 создана рабочая группа по реализации совместно ГБОУ ЦПМСС Кировского района работы по теме «Создание комплекса дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних».

Реализация программ дополнительного образования на территории ОУ

С 01.01.2014 в ГБОУ СОШ № 274 действует Школьный спортивный клуб (ШСК) «Ополченец», преобразованный с 01.01.2014 в Отделение дополнительного образования спортивной направленности.

Методическое обеспечение образовательного процесса

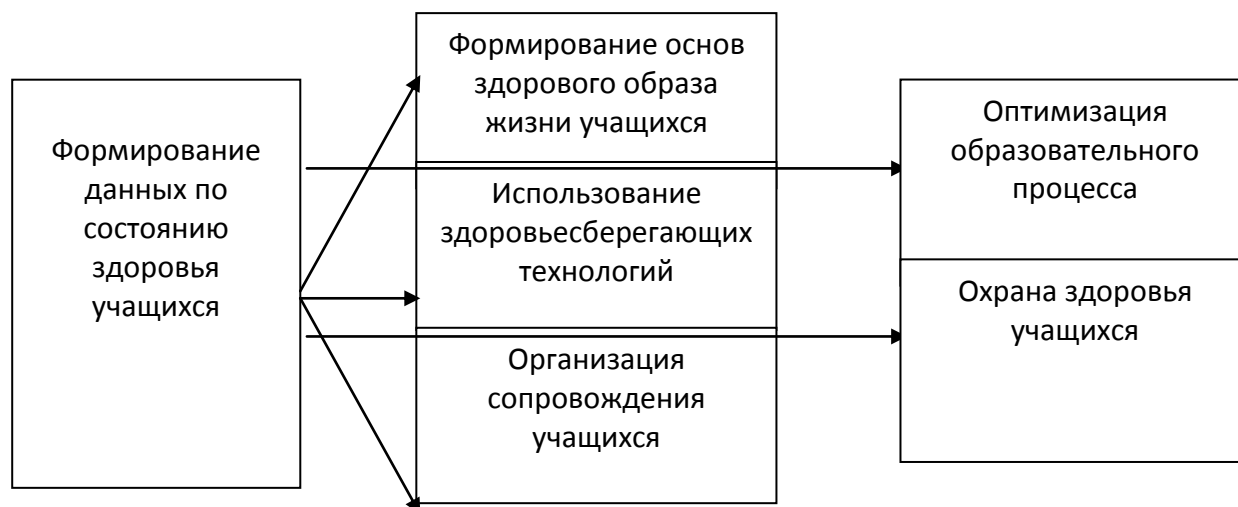
Основные документы, регламентирующие здоровьесозидающую деятельность ОУ:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 № 431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы».
- Концепция «Стратегия развития Санкт-Петербургской школы до 2020 года: направление «Здоровье в школе».

Согласно ФГОС, сохранение и укрепление здоровья школьников как один из важнейших результатов образования является приоритетным направлением деятельности ОУ. Тем большую ценность приобретает научно-методическое обеспечение образовательного процесса по вопросам здоровьесбережения, предлагаемое АППО Санкт-Петербурга. В частности: учебно-методический комплект «Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации». Также интересен материал, предлагаемый ИМЦ Кировского района на странице сайта организации «Банк методических материалов в области здоровьесозидающей деятельности».

Система деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся



Служба здоровья в ГБОУ СОШ № 274 создана и действует с 04.10.2012.

Основная цель Службы здоровья ОУ (далее – СЗОУ) - создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Задачи СЗОУ:

- построение внутренней здоровьесозидающей среды ОУ;
- повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для оздоровления учащихся и профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных, заболеваний.

Программа «Служба здоровья» призвана формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Период действия - 2012-2016 годы. На данный момент осуществлен 1 этап Программы, подготовительный. Произведена оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе. Подготовлено программно-методическое обеспечение. Осуществлена психолого-педагогическая подготовка кадрового состава. Родители и учащиеся ознакомлены с Программой «Служба здоровья». Организовано взаимодействие с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Служба здоровья».

Состав Службы здоровья

Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Беликова Е.В.

Члены Службы здоровья:

- Комякова С.А. (учитель начальной школы) – заместитель руководителя СЗОУ;
- Голубева Л.А. (медицинская сестра) – руководитель медицинского оргзвена;
- Синельник Е.Ю. (преподаватель ОБЖ) – руководитель валеологического оргзвена;
- Фридман М.Е. (учитель биологии)
- Ларионова В.А. (учитель физической культуры) – руководитель физкультурно-оздоровительного оргзвена;
- Сергеева Н.В. (социальный педагог) – руководитель социально-педагогического оргзвена;
- Камакина О.Л. (психолог) – руководитель психологического оргзвена;
- Раковщик А.Л. (заместитель директора по ИКТ) – руководитель информационно-технологического оргзвена.

Нормативные документы, которые определяют деятельность Службы здоровья:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 № 431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы».
- Концепция «Стратегия развития Санкт-Петербургской школы до 2020 года: направление «Здоровье в школе».
- Районная целевая Программа «Здоровый школьник».
- Программа «Служба здоровья».
- Положение о Службе здоровья.
- Приказы по ОУ.
- Должностные инструкции руководителя и членов Службы здоровья.

Служба здоровья осуществляет организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения по здоровьесбережению.

Подготовленность и включенность педагогического коллектива

Педагогический коллектив ОУ стремится обеспечить здоровьесозидающий характер образовательного процесса. 48 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 8 – среднее специальное образование. Средний возраст педагогов – 47 лет. Стаж работы в среднем – 20 лет.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на курсах, конференциях и семинарах, принимают участие в профессиональных конкурсах в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. Например:

Бровкина Н.В. – курсы АППО Санкт-Петербурга по программе: «Профилактика заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) в образовательных учреждениях». (2011)

Комякова С.А. – участник городского семинара «Средовый подход как механизм создания ЗОС в образовательном учреждении». (2012)

Синельник Е.Ю., Комякова С.А. – приняли участие в городской конференции «Здоровый педагог – здоровый ребенок – здоровое будущее». (2013)

Синельник Е.Ю. – призер (3 место) районного конкурса «Здоровьесозидающая деятельность педагога». (2013)

Михайлова А.Р. – победитель районного этапа Конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга», подноминация «Учитель».

Педагоги публикуют свои методические разработки в сборниках, посвященных обеспечению здоровьесозидающего характера образовательного процесса. Например, в электронном сборнике методических разработок «Образовательные учреждения Кировского района – территория здоровья» (2011):

Фридман М.Е. – развернутый конспект урока по биологии «Культура здорового питания».

Кедровская С.В. – разработка внеклассного мероприятия «Папа, мама и я – спортивная и дружная семья».

Бровкина Н.В. – «Спортивно-оздоровительный праздник».

Здоровьесберегающие технологии реализуются педагогами ОУ на основе личностно-ориентированного подхода. Анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий:

- Правильная организация урока.
- Использование каналов восприятия.
- Учет зоны работоспособности учащихся.
- Распределение интенсивности умственной деятельности.

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, которые активно используют педагоги ГБОУ СОШ № 274.

Включенность родителей обучающихся

Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность образовательного учреждения осуществляется на различных уровнях:

- Совет школы;
- Родительский комитет школы;
- Родительский комитет класса.

В период с 2009 по 2012 год создан Родительский университет в рамках реализации ОЭР по теме: «Взаимодействие школы, ДДЮТ и семей учащихся на основе формирования и развития семейных традиций». Программа ОЭР «Становление культуры семьянина как фактор воспитания гражданина Российской Федерации» (2012-2016 годы) способствует более тесному сотрудничеству ОУ и семей учащихся. В рамках этих программ совместно с родителями проводятся мероприятия, способствующие сохранению физического и психологического здоровья семьи: индивидуальное консультирование семей; абонемент выходного дня; конкурсы различной направленности; курсы повышения квалификации для классных руководителей по взаимодействию с семьей. С целью изучения запросов родительской общественности совместно с родителями проводятся педагогические советы, например: «Семья и школа: пути взаимодействия».

Реализация принципа межведомственного взаимодействия

Реализация принципа межведомственного взаимодействия на различных уровнях с 2011 года происходила на различных уровнях:

- Лекции представителя Союза Педиатров по основам личной гигиены девочек и по общим вопросам гигиены – ежегодно;
- Беседа-инструктаж для учителей «Оказание первой доврачебной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях» - 2012 год;
- Акция «День Здоровья в школе» - 2012 год;
- Консультации врачей-специалистов – ежегодно;
- Совместный проект с НОУ дополнительного образования институтом психотерапии и консультирования «Гармония» Фестиваль «Я за себя отвечаю» - 2013 год. Администрация Кировского района;
- Правительство Санкт-Петербурга.

Вовлеченность во взаимодействие с другими образовательными учреждениями

ГБОУ СОШ № 274 осуществляет взаимодействие по здоровьесбережению с другими образовательными учреждениями, как-то:

- Посещение учащимися начальной школы бассейна СДЮСШОР Кировского района;
- Мониторинги и профилактические мероприятия с ЦПМСС Кировского района;
- Посещение профилактория на базе ГБОУ СОШ № 269;
- Совместные мероприятия с ОУ № 251, 261, 269 в рамках опытно-экспериментальной работы.

Обеспеченность здоровьесозидающего характера образовательного процесса

Обеспечение отсутствия учебных и психологических перегрузок обучающихся обеспечивается за счет использования здоровьесберегающих образовательных технологий. Снятию эмоционального напряжения способствуют игровые технологии, игровые обучающие программы, оригинальные задания и задачи, введение в урок исторических экскурсов и отступлений. В ОУ широко применяются интерактивные программы, например: при проведении Единого информационного дня по вопросам безопасности ученикам младшей школы было предложено совершить путешествие в Интернет-лес

Стиль отношений, принятый в ОУ приводит к доброжелательной обстановке на уроках: спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности – способствует созданию благоприятного психологического климата для обучающихся.

Регламентация учебного процесса соответствует нормативным документам СанПин. Организация внеурочной деятельности соотносится с возрастными возможностями, индивидуальными интересами, успеваемостью и состоянием здоровья детей. Форма проведения занятий должна отличаться от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции и др.

Сформированность здоровьесозидающего образовательного пространства

С целью сохранения благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся проводится:

- Ежегодный мониторинг в 1-х и 5-х классах (мониторинг адаптации учащихся);
- Проведение групповых занятий по формированию навыков адаптивного поведения, бесконфликтного общения (программы: «Здравствуй, школа!» - для 1-х классов, «Земляне», «Саморегуляция и самоуправление», «Развитие адаптивных навыков поведения» - для 5-х классов);
- Групповая работа по запросу классных руководителей подростковых классов по формированию навыков конструктивного и бесконфликтного общения (программы: «Развитие коммуникативных навыков подростков», «Коррекция агрессивного поведения»).

Для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок реализуется программа психологической подготовки к сдаче экзаменов для учащихся выпускных классов (программа «Экзамен без стресса»).

Классные комнаты оформлены в соответствии с требованиями здоровьесбережения: для стен и потолков используются экологически чистые материалы; окна оформлены шторами или жалюзи; классные доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами (мел, фломастер), хорошо очищаются влажной губкой, имеют антибликовое покрытие, оборудованы софитами; широко используются комнатные растения, обогащающие воздух кислородом, способствующие созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха.

Кабинеты оборудованы мебелью, позволяющей обеспечить не менее 90% учащихся соответствующими их росту-возрастным особенностям столом и стулом. Подбор мебели - в соответствии с длиной тела детей.

Оптимизация ученического места достигается в том числе за счет реализации принципа вариативного подхода к использованию школьной мебели, осуществляемого двумя способами: 1) изменение расстановки школьной мебели одного вида в зависимости от цели и задач урока, 2) совмещение разных видов школьной мебели в одной классной комнате.

Рекреации используются во время перемен для реализации двигательного режима. В рамках реализации проекта «Мосты здоровья» ученики 5 – 6 классов использовали рекреации для организации «игровых» перемен для учащихся начальной школы.

Мониторинг температуры и влажности воздуха, освещенности на рабочих местах проводится в течение учебного года. Служба здоровья контролирует эти показатели, стремясь к соответствию к нормам. В среднем температура в школьных помещениях составляет 20-24° С. Влажность – 45-60 %. Регулярно проводится проветривание. Светораспределение естественного освещения в учебных помещениях левостороннее.

Проводится контроль веса ежедневных учебных комплектов. При превышении веса ранца с учебными материалами (для учащихся 5-6 классов – 3,7 кг; для учащихся 7-9 классов – 4,2 кг) рекомендуется родителям и учителям произвести коррекцию необходимого содержимого ранца обучающегося. Регулярные контрольные взвешивания ранца с ежедневными учебными комплектами проводятся в течение учебной недели каждой четверти.

Контроль соответствия сменной обуви проводится ежедневно дежурным учителем и дежурным классом. В соответствии с Положением о форме одежды и внешнем виде обучающихся запрещено использовать в качестве сменной обуви массивную обувь на толстой платформе, туфли на чрезмерно высоком каблуке. Высота подошвы не должна быть более 10 мм. Высота каблука не должна превышать 20 мм.

Система формирования культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса

В ГБОУ СОШ № 274 культура здоровья является компонентом формирования общей культуры обучающихся. План воспитательной работы включает в себя проведение мероприятий по направлениям:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Формирование патриотизма;
- Формирование толерантности и способности противостоять экстремизму;
- Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми и между детьми;
- Становление культуры будущего семьянина как гражданина РФ.

Формы работы: беседы, классные часы, КТД, массовые праздники, конкурсы, конференции, дискуссии, проектная деятельность и т.д.

Много внимания в ОУ уделяется проведению совместных детско-родительских мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мячом по городкам», семейное ориентирование.

Образовательное пространство оформлено наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни, как-то: выставка плакатов о пользе горячего питания, о пользе соблюдения гигиены и т.д.

Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленные на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни:

- Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по профилактике профессионального выгорания;
- Проведение тематических педсоветов, например, на тему: «Стресс и способы эмоциональной саморегуляции»;
- Совместные выезды за город.

Активная деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями

Один раз в месяц проводятся заседания Совета по профилактике с целью выявления групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска,

разрабатываются рекомендации по их обучению. В работе Совета по профилактике принимают участие учителя (формируют педагогическое видение проблемы; участвуют в составлении базы данных и т.п.), педагог-психолог (ведет работу в области превентивной психологии; осуществляет психологическую диагностику, консультативную помощь, способствует гармонизации социальной сферы ОУ), социальный педагог (изучает психолого-медико-педагогические особенности учащихся «группы риска», условия жизни; выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между заинтересованными лицами, отслеживает социальные условия семей, с которыми работает Совет по профилактике), медицинский работник (расширяет медицинскую базу знаний среди учащихся и их родителей с целью профилактики соматических рисков), представитель правоохранительных органов (расширяет юридическую базу знаний среди учащихся, родителей, а также педагогов; проводит встречи, занятия с учащимися, направленные на профилактику правонарушений; совершает совместные рейды в семьи учащихся «группы риска» с социальным педагогом).

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии, осуществляется посредством следующих шагов:

- детей с инвалидностью воспринимать в классе, как и всех остальных — на общих основаниях;
- предлагать им те же виды деятельности, но задачи ставить разные;
- стараться вовлечь всех учеников в решение задач на основе группового подхода и включать их в коллективные виды обучения;
- применять разные формы коллективного участия: совместные проекты, игры, исследования.

Как правило, дети с ограниченными возможностями обучаются индивидуально, но они имеют возможность общаться с одноклассниками вне уроков, принимать участие в школьной жизни. Очень часто это дети высоко интеллектуально развитые, что способствует победе в конкурсах интеллектуальной направленности (например: «Что? Где? Когда?»), поднятию самооценки и оценки со стороны одноклассников.

Обучающиеся соматического и социального риска обеспечиваются индивидуальным сопровождением, которое заключается в индивидуальном подходе в обучении, помощи в нахождении контакта с учителями, тщательном контроле посещаемости занятий и успеваемости, помощи в отношениях с одноклассниками и педагогами, установлении тесного контакта с семьей. К работе с учащимися данной группы подключается педагог-психолог школы.

При необходимости и несостоятельности данных мер ребенку подбирается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от его интересов и проблем, ребенок направляется в другое образовательное учреждение.

Социальным педагогом ОУ разработана программа «И пусть добрым будет путь», которая способствует профилактике зависимого поведения и социально обусловленных болезней. Автор программы – Е.Г. Кузьмичева – была удостоена Гран-При смотра-конкурса на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга. В реализации программы социальной службе ГБОУ СОШ № 274 помогают практиканты: студенты факультета социологии СПбГУ, психологического факультета РГПИ им. А.И. Герцена, студенты колледжа № 8.

Социальный педагог — объективный исследователь семейного социума. В центре его внимания жизненные условия семьи: материальные, экономические, бытовые, духовные, психологические, воспитательные, стиль семейных отношений и т.д.

Социальный педагог работает с семьями, имеющими кризисные ситуации, конфликты, нуждающимися в социальной помощи и поддержке, неполными, многодетными, малообеспеченными, молодыми семьями, с группами «риска». Он помогает семье в расширении знаний о своих детях, их развитии, поведении, углубляет педагогическую образованность членов семьи, содействует процессу семейного воспитания.

Социальный педагог заботится о благополучии ребенка в семье, посещает семью, вмешивается в семейные отношения в случаях жестокого обращения с ребенком, нарушения его прав и интересов, вносит предложения о лишении прав родителей на ребенка. Он способствует укреплению семейных отношений, согласовывает действия воспитательно-образовательного учреждения и семьи в интересах развития и воспитания ребенка. Находит пути включения родителей в совместную воспитательно-образовательную деятельность.

При необходимости социальный педагог обращается за помощью и сотрудничеством к таким организациям, как Отдел опеки и попечительства соответствующего муниципального образования, отдел социальной защиты населения, Центр поддержки семьи.

Педагог-психолог ОУ осуществляет индивидуальное и групповое психологическое сопровождение:

- Индивидуальные консультации для учащихся;
- Индивидуальные консультации для педагогов;
- Психологическое сопровождение учащихся группы риска (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, учащихся, состоящих на ВШУ и т.п.);
- Совместная работа педагога-психолога с заместителем директора по воспитательной работе, проведение массовых мероприятий с учетом возрастных потребностей учащихся.

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом и медицинской сестрой, в чьи функции входит организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов (в течение года); мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся (в течение года); медицинских осмотров (август-сентябрь); диспансеризация обучающихся (в течение года – поликлиника № 45); гигиеническое обучение и воспитание обучающихся (лекции с привлечением представителей Союза Педиатров); гигиеническое образование педагогов и родителей (выступления на педагогических советах и родительских собраниях).

Перечень медицинского оборудования медкабинета: кушетка (1), шкаф аптечный (1), стол манипуляционный (2), холодильник (2), умывальная раковина (2), весы медицинские (1), ростомер (1), облучатель бактерицидный (1), таблица для определения остроты зрения (1), тонометр (1), фонендоскоп (1), бикс большой (1), бикс маленький (1), пинцет (2), термометр медицинский электронный (5), ножницы (2), грелка (1), пузырь для льда (1), лоток почкообразный (3), шины для верхних конечностей (1), носилки мягкие (1), КМД-12/2 «Здоровый малыш» (1).

Деятельность по организации рационального питания

Организация рационального питания учащихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;

- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;
- добиться охвата горячим питанием 100% учащихся школы.

Кадровый состав работников столовой: заведующая производством, повар, мойщица, буфетчица.

Материально-техническое оснащение пищеблока: водонагреватель, мармит для первых блюд, мармит для вторых блюд, машина картофелеочистительная, универсальная кухонная машина, шкаф пекарный, электрический кипятильник, плита электрическая индукционная, холодильник, холодильная камера.

Материально-техническое оснащение буфет: кулер, электрический чайник, микроволновая печь, холодильная витрина.

В столовой ОУ питание детей организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе. Санитарные книжки работников столовой обновляются ежегодно.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Перед входом в помещение столовой организовано специальное место, оборудованное раковинами для мытья рук обучающимися.

При построении рационов питания в столовой учитывается возраст и особенности нагрузки школьников, а также состояние здоровья школьников и используется для этих целей специальное «щадящее» питание. При этом особое внимание обращается на индивидуальную переносимость ребенком тех или иных продуктов. Медицинский работник ежедневно проверяет и просчитывает составленное меню, внося корректировки в ассортиментный перечень блюд. (Пример меню см. в Приложении № 9.)

Большое значение в ОУ уделяется охвату горячим питанием всех учащихся.

Год	Классы	Льготное питание	Платное питание	Охвачено горячим питанием
2012	1 – 4	93,8	6, 2	100 %
	5 – 11	9,4	50, 6	60 %
	Всего	39,6	34, 7	74,3 %
2013	1 – 4	91	9	100 %
	5 – 11	9, 1	51, 3	60, 4 %
	Всего	40, 7	34, 9	75, 7 %

В ОУ организовано осуществление питьевого режима согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 N 45 СанПиН 2.4.5.2409-08.

В классных комнатах начальной школы установлены кулеры, использование которых производится с соблюдением гигиенических требований. Имеется договор с поставщиком (ЗАО «Компания БонаДжус», ООО «ВодаКом») и сертификат качества. Школьники обеспечены в достаточном количестве пластмассовыми стаканчиками, помещения оборудованы контейнерами для сбора использованной посуды одноразового применения.

Бутилированная вода, поставляемая в образовательные учреждения, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность.

При отсутствии бутилированной воды допускается использование кипяченой воды при условии хранения не более 1 часа. Ответственность за использование кипяченой воды возложена на заведующую производством школьной столовой.

Деятельность по физическому воспитанию и организации двигательной активности обучающихся

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся в ОУ обеспечивается посредством уроков физической культуры (3 урока в неделю), работы ОДОДа спортивной направленности (с 01.01.2014, до этого Школьный спортивный клуб «Ополченец»), применения физических упражнений во время динамических пауз на уроках, обеспечение двигательной активности обучающихся во время перемен.

Занятия проводятся с учётом санитарно-гигиенических требований. Спортивный зал имеет достаточное освещение, как прямое естественное, так и искусственное. В раздевалках и зале проводится ежедневная влажная уборка утром и вечером. В перерывах между занятиями проводится проветривание зала.

Оборудование и спортивный инвентарь исправны, соответствуют принятым стандартам.

Перед проведением секций, спортивный инвентарь обязательно протирается влажной тряпкой.

На урок занимающиеся допускаются только в спортивной форме соответствующей принятым правилам; спортивный костюм, удобная спортивная обувь на светлой подошве.

Профилактика травматизма в ОДОД ШСК осуществляется следующим образом:

- Чёткое соблюдение инструкций, о проведении занятий и соревнований.
- Соблюдение дидактических принципов обучения, а именно наличие вводной части разминки на каждом занятии, постепенное увеличение нагрузки, обязательная страховка педагогом при выполнении упражнений на снарядах, само страховка.
- Заранее качественная подготовка места и спортивного инвентаря для проведения занятий.
- Проведение занятий на улице с учётом метеорологических условий.
- Ведётся контроль за физическими нагрузками.
- Обязательный врачебный контроль; присутствие врача на уроках, проведение врачом пульсометрии, хронометрирования и плотности урока.
- Проведение с занимающимися в начале каждого урока, беседы по технике безопасности и правилах поведения на уроке.
- Ведение журнала «Инструктажа по ТБ на занятиях дополнительного образования».

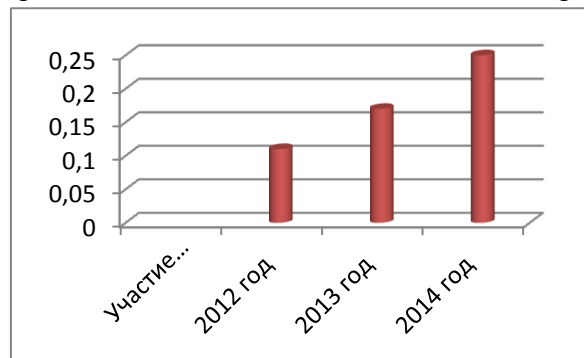
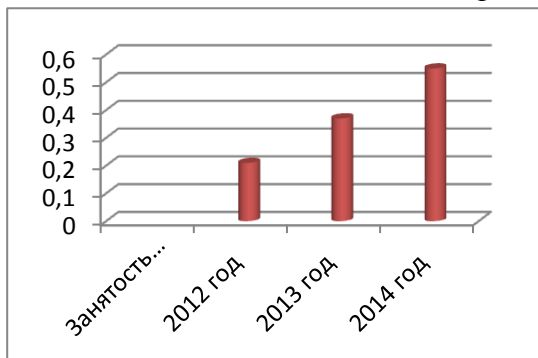
Спортивные секции на базе ОУ:

- ОФП, Акробатика, ответственный педагог Ларионова В.А.
- Спортивные игры, (баскетбол), ответственный педагог Марьяшина Т.К.
- Подвижные игры, ответственный педагог Бровкина Н.В.
- Греко-римская борьба, ответственный педагог Самылов Н.А.
- Футбол, ответственный педагог Самылов Н.А.
- Легкая атлетика, ответственный педагог Самылов Н.А.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в Спартакиаде образовательных учреждений Санкт-Петербурга по таким видам спорта как: лёгкоатлетический кросс, баскетбол, «Весёлые старты», «К стартам готов!», лёгкоатлетическая эстафета, мини-футбол, пятиборье, Президентские состязания, гандбол, плавание. Сборная команда ОУ заняла 2 место во II Фестивале Школьных Спортивных Клубов (2014).

Ученики начальной школы посещают бассейн в СДЮСШ Кировского района.

Олимпиада в Сочи стала образцом для проведения Школьных Олимпийских Игр.



Показатели динамики сохранения и улучшения здоровья обучающихся

Качество образования складывается из трех главных показателей – сохранность здоровья обучающихся, качества знаний и успешности школьников. Сохранность здоровья обучающихся – один из основных результатов деятельности образовательного учреждения. Желаемый результат деятельности педагогического коллектива - сохранность здоровья детей во время пребывания в школе не менее 75% от поступления их в первый класс.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, а также по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами.

Распределение обучающихся по группам здоровья

№ группы	2013-2014 год
1	4, 3%
2	62, 0%
3	32, 1%
4	1, 5%
5	-

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Наименование группы	2013-2014 год		
	1 классы	9 классы	11 классы
Основная	68,6%	52,8%	39,1%
Подготовительная	29,4%	47,2%	47,8%
Специальная	1,9%	-	-
Освобожденные	-	-	15%

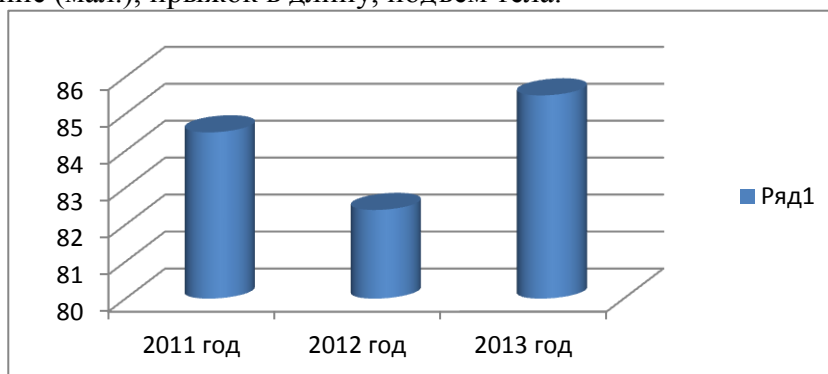
- Положительная динамика выражена в росте количества обучающихся 9 и 11 классов с «основной» физкультурной группой. Вместе с тем необходимо отметить,

что вновь поступающие в 1 класс учащиеся изначально обладают достаточно слабым здоровьем, имея по одному-двум заболеваниям.

- Особой опасностью грозят поведенческие риски, опасных для здоровья обучающихся, с целью снижения которых проводятся беседы, классные часы, конкурсы плакатов, посвященных борьбе с зависимостью от табакокурения, алкоголя и наркомании, мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Совместно с ЦПМСС Кировского района проводится анкетирование, результаты которого отражают низкую заинтересованность обучающихся опасными для здоровья веществами.
- Уровень распространения негативных психо-эмоциональных реакций и школьного стресса определяется следующим образом:
- Психодиагностика психоэмоционального состояния обучающихся по запросу классных руководителей (методика Филипса, опросник «Чувства в школе»);
- Диагностика уровня мотивации (методики: «Изучение отношения к обучению и учебным предметам», «Черты идеального учителя», «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»).

Динамика показателей физической подготовленности обучающихся

- Мониторинг физической подготовленности обучающихся проводится ежегодно учителями физкультуры с участием всех детей допущенных к урокам физической культуры.
- Физическая подготовленность определяется по тестам: бег 1000 м., вис (дев.), подтягивание (мал.), прыжок в длину, подъем тела.



- В результате проведенного мониторинга по всем параметрам физической подготовленности преобладает показатель «норма».
- Исключения составляют: в подтягивании 7, 9, 11-летних мальчиков «ниже нормы»; низкая степень подготовленности у мальчиков 10-летнего возраста – у 93% учащихся в беге на 1000м, которое можно объяснить, что норматив тяжелый для этого возраста. У девочек 10 лет низкий показатель в нормативе «вис» - 93%.
- Достаточно стабильные результаты и у девочек, и у мальчиков в «поднимании туловища» - в среднем 80%.
- В целом, все показатели мониторинга физического развития соответствуют: «норма», «выше норма».

2. Содержание образовательной деятельности. (Борисенко Л. В.)

2.1 Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения.

Образовательная программа характеризует своеобразность учреждения (углубленное изучение иностранных языков со второго по одиннадцатый класс).

Образовательная программа ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 разработана по модульному принципу, содержит элементы концепции развития образовательного учреждения на ближайшую перспективу.

В образовательной программе отражена главная стратегическая цель образования в школе:

- обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), общества в качественном образовании, в том числе для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, реализующими принципы доступности и непрерывности образования.
- Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных направлений выделяет следующие направления деятельности:
- Построение в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации обучения, воспитания.
- Формирование навыков и умений интеллектуального труда, методов получения и использования информации в процессе самостоятельной работы, высокого уровня общей культуры личности, её социальной ориентированности, способности адаптироваться, функционировать в обществе.
- Обеспечение укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личностного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, коммуникативную, трудовую и т.п.)
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития.

Миссия школы состоит в том, чтобы воспитать образованную, интеллигентную личность, являющуюся частью национальной и мировой культуры. Наши выпускники уважают жизненные ценности современного общества. Они готовы к активной социальной адаптации, независимому жизненному выбору, а также к самообразованию и самовоспитанию.

Задача педагогов школы – воспитать ВЫПУСКНИКА, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Модуль 1. Назначение программы.

Основные принципы образовательной программы: целостность, модульность, системность, преемственность.

Модуль 2. Аналитическое обоснование образовательной программы.

Программа характеризует всех участников образовательного процесса и результативность работы педагогического коллектива за два предыдущих года. В ней производится сравнительный анализ уровня и качества обученности, воспитанности обучающихся, деятельности всех структурных подразделений: методического совета, методических объединений, детских объединений, работы с одаренными учениками и учащимися группы «учебного риска» и т.д. Системный анализ фактических показателей позволяет определить тенденции, которые прослеживаются в количественных оценках деятельности педагогического коллектива школы; определить проблемы, требующие решения для достижения цели школы.

Модуль 3. Концептуально ориентированные цели и задачи.

Освещает главные цели деятельности школы, приоритетные направления, конечные результаты работы школы.

Модуль 4. Учебный план.

Обеспечивает базовое образование, углубленное изучение иностранных языков, расширяет возможности социализации учащихся, устанавливает равный доступ к образованию разных категорий обучающихся.

Модуль 5. Система промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля образовательного учреждения. Содержание аттестации, форма, сроки проведения и система оценок предлагаются методическими объединениями и утверждаются на Методическом совете школы.

Контроль за уровнем знаний и умений учащихся осуществляется на основе положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации

обучающихся, которое разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года.

Модуль 6. Управление реализацией программы.

Модуль 7. Результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа – это система, объединяющая ресурсы, сроки, исполнителей и цели отдельных направлений деятельности, реализация которых приводит к достижению общей цели образовательной деятельности.

По каждому из направлений деятельности прогнозируются результаты, устанавливаются сроки, исполнители, определяются необходимые ресурсы.

Реализация данной Образовательной программы полностью зависит от грамотного управления школой, способного организовать необходимый уровень работы учителей и учащихся, их заинтересованность в труде и учебе.

В ходе реализации образовательной Программы и Программы Развития в школе происходят следующие изменения: школа вошла в развивающую и развивающуюся систему.

Внедрены здоровьесберегающие инновационные образовательные технологии (проекты и учебные исследования, модульная технология, коллективные способы обучения, ИКТ-компетентность и др.) учебный процесс перешел на качественно новый уровень.

Произошло обновление содержания и организации УВП, увеличилось количество факультативных занятий, элективных курсов. Произошло внедрение проектных и исследовательских методов в образовательный процесс, расширилась сеть дополнительного образования.

Разработана система подготовки учителей и учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведены курсы по подготовке учителей к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе (цикл курсов на базе школы по проектно-исследовательской деятельности и внедрению ИКТ), курсы по ФГОС.

За счет развития внешних связей и широкого привлечения специалистов учреждений медико-социального сопровождения родителей, усилился блок медико-социального сопровождения образовательного процесса. Проведен психологический и медицинский мониторинг, проходят индивидуальные и групповые занятия с психологом, выстраивается система профориентационной работы с учащимися.

Формируется воспитательная система школы.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Нормативная база

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) формируется в соответствии:

- с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004),
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для IV-XI классов),
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (для I-III классов всех общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Распоряжению Комитета по образованию от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013-2014 учебный год»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год"

Целью образовательной деятельности педагогического коллектива является обучение и воспитание образованной личности, умеющей работать с информацией, владеющей одним или двумя иностранными языками, компьютерной грамотностью, с устойчивыми морально-нравственными позициями и сформированной положительной самооценкой, желающей продолжать обучение и умеющей получать знания и использовать их на практике, востребованной обществом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (организация) средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга согласно Лицензии от 23.12.2011 № 1201 - 78 № 343864 осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

1.	Начальное общее образование	1 год (1 класс)
2.	Начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	3 года (2-4 классы)

3.	Начальное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку	3 года (2-4 классы)
4.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	5 лет (5-9 классы)
5.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку	5 лет (5-9 классы)
6.	Основное общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по английскому и ивриту	5 лет (5-9 классы)
7.	Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	2 года (10-11 классы)
8.	Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку	2 года (10-11 классы)
9.	Среднее (полное) общее образование, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и ивриту	2 года (10-11 классы)
Дополнительная образовательная программа:		
1.	"Подготовка к школе"	1 год (72 часа)

В основу реализации образовательных программ заложены концептуальные идеи школы:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся, доступность образования;
- обеспечение качественного государственного базового стандарта по всем предметам;
- овладение иностранным языком (английский, немецкий, иврит) в соответствии с заявленным уровнем;
- воспитание физически здоровой, высоконравственной и компетентной личности, способной решать жизненные проблемы разного уровня, способной уважать других и имеющей право на уважение.

Ведущими ценностями являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ориентация на успех и адаптация к условиям новой жизни.

Концепция школы реализуется в Образовательной Программе, в основу которой положена как традиционная, так и личностно-ориентированная педагогика, которая, учитывая индивидуальность ребенка, создает условия для его саморегуляции и самоопределения, с одной стороны, а с другой – предупреждает развитие негативного в личности каждого школьника.

Основные задачи образовательной деятельности осуществляются через:

- выстраивание с ребенком отношения взаимодействия и сотрудничества как с равноправным субъектом совместной деятельности;
- организацию учебной деятельности без принуждения, насилия, уход с позиции воздействия;

- рассмотрение в качестве отправной точки в организации учебной деятельности желания ребенка как естественного и присущего всем без исключения лицам;
- совместное создание прецедентов успешной деятельности, укрепляющей веру в себя, подкрепляющей желание учиться и раскрывающей смысл совместной деятельности;
- построение урока не как последовательной реализации собственного плана, а как работы с реальной жизненной ситуацией, создаваемой активностью ребенка и взрослого;
- прогнозирование отдельных результатов в обучении.

Учебный план школы ориентирован не на передачу большого числа данных и отдельных навыков, а на развитие понятийного аппарата, то есть, определены не только знания и навыки, подлежащие развитию, но и характеристики понятийных систем, в рамках которых они должны приобретаться. Определены новые подходы в образовательном процессе и в воспитательной работе, а именно: освоение новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Образовательный процесс в школе гарантирует преемственность обучения через соблюдение стандартов образования, обновление технологий обучения, создание сквозных обучающих программ, курсов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Мировосприятие успешно формируется через интеграцию учебных дисциплин, предусматриваемых учебным планом, поскольку любая деятельность опирается на разнообразные знания из различных областей. Интегрированные курсы и уроки позволяют решать проблему отрыва теории от практики, помогают учителю выводить ученика из мира малого в мир большой, учить его ориентироваться в окружающей среде, вырабатывать собственное мнение.

Организация работы педагогического коллектива над проблемой интеграции ведется по двум направлениям:

- планирование интегрируемых вопросов с обязательным учетом особенностей преподавания различных предметов;
- подбор группы творческих учителей для реализации запланированного.

Условия для реализации идеи интеграции:

- постепенное нарастание объема и широты, с одновременным усилением степени сложности в обучении;
- систематическая работа учителей в этом направлении, их согласованность в выделении проблем и заданий, в использовании методов их решения и форм организации учебной работы школьников;
- постановка перед учащимися конкретных познавательных целей и задач, что обеспечивает нужное направление мысли и активное использование знаний по другим предметам.

В рамках «Программы развития школы на 2010-2015» годы совместно с образовательными программами реализуются:

Долгосрочные программы –

- «Диалог культур». Данная Программа предусматривает наличие междисциплинарной взаимосвязи между иностранным языком и другими школьными предметами в ознакомлении с культурным многообразием мира, глобальными проблемами современной цивилизации и формами сотрудничества людей в поиске их решений.

- «Я – толерантная личность». Целью данной Программы является создание в школе воспитательной среды, формирующей толерантную личность, способную к саморазвитию.
- «Информатизация школы». Целью данной Программы является внедрение новых информационных и педагогических технологий в образовательный процесс, во внеклассную работу, приобщение обучающихся к культурному наследию Санкт-Петербурга через разнообразные формы учебной работы с использованием компьютерных технологий. Участие в сетевых конкурсах, проектах, телемостах и дискуссиях в Интернет - пространстве.
- «И пусть добрым будет путь». Цель данной Программы - создание оптимальных условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении, в социуме и утверждение их среди сверстников через обеспечение комплексного индивидуального сопровождения социально-психологической службой (СППС) образовательного учреждения.
- «Культура здоровья школьника». Цель данной Программы является обеспечение сохранения и укрепления здоровья школьников, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.

Инновационные программы –

- «Воспитание семейных традиций».

С момента открытия и по настоящее время в школе особое место отводится патриотической работе. Так, 6 мая 1969 года на базе школы был открыт музей Ленинградской армии народного ополчения, а 15 мая 1971 года – установлен обелиск «Ополченец», которые являются гордостью школы. Первой традицией, которая жива и по сей день, стало празднование Дня Ленинградской армии народного ополчения в первую пятницу после Дня Победы.

Целями реализации этих программ является:

- обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся в процессе получения основного среднего (полного) общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;
- создание условий для формирования национального самосознания;
- создание условий для формирования европейского сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления;
- воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт-Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра;
- создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека;
- совместная творческая, развивающая деятельность школы, семьи, Совета ветеранов ЛАНО.

Администрация школы, методические структуры школы в оценку профессионализма учителя включают умение рассматривать различные варианты действий и объективно их анализировать. Высоко оценивается гибкость и готовность к освоению новых навыков, необходимых в связи с изменением социальной ситуации и предъявлением новых требований к системе просвещения.

Ожидаемый результат образовательной деятельности – востребованность школы учащимися, их родителями, государством, общественностью.

Режим работы образовательного учреждения (организации)

Понедельник — пятница: с 8.00 до 19.00;

Суббота: с 8.00 часов до 17.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение (организация) не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения (организации).

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Обучение осуществляется в одну смену. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении (организации) не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Продолжительность учебного года

В соответствии ИМП Комитета Образования Санкт-Петербурга от 04.03.2013 г. № 01-16-637/13-0-0 учебные занятия в 2013-2014 учебном году начинаются 2 сентября 2013 года и заканчиваются 24 мая 2014 года – в 1-4, 9 и 11 классах; 24 мая 2014 года – в 5-8, 10 классах.

Устанавливаются следующие сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы – с 2 по 10 ноября 2013 года;

зимние каникулы – с 28 декабря 2013 года по 8 января 2014 года;

весенние каникулы – с 23 по 31 марта 2014 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 10 по 16 февраля 2014 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй ступенях обучения – за четверти (с последующим изменением в Уставе школы), на третьей ступени - за полугодие.

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом на 15 февраля запланировано проведение единого Дня открытых дверей в образовательном учреждении (организации).

Продолжительность учебной недели

В Образовательном учреждении (организации) устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 классов - 5 дней;

для учащихся 2-4 классов - 6 дней;

для учащихся 5-11 классов - 6 дней.

Расписание работы групп продленного дня

Режим работы ГПД: понедельник — пятница

ГПД 1-х классов: ГПД 2-4-х классов:

12.20 - 18.20 12.45-18.45

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим уроков и перемен:

для 1-х классов (сентябрь-октябрь)

Компоненты учебного дня	Время
1 урок	9.00 – 9.35
2 урок	9.55 – 10.30
Динамическая пауза между уроками /прогулка/	40 минут
3 урок	11.10 – 11.45

для 1-х классов (ноябрь-декабрь)

Компоненты учебного дня	Время
1 урок	9.00 – 9.35
2 урок	9.55 – 10.30
Динамическая пауза между уроками /прогулка/	40 минут
3 урок	11.10 – 11.45
4 урок	12.05 – 12.40

для 1-х классов (январь-май)

Компоненты учебного дня	Время
1 урок	9.00 – 9.45
2 урок	9.55 – 10.40
Динамическая пауза между уроками /прогулка/	40 минут
3 урок	11.20 – 12.05
4 урок	12.25 – 13.10
5 урок	13.25-14.10

Режим уроков и перемен для 2-11 классов

Компоненты учебного дня	Время урока
1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	09.55 – 10.40
3 урок	11.00 – 11.45
4 урок	12.05 – 12.50
5 урок	13.00 – 13.45
6 урок	13.55 - 14.40
7 урок	14.50 - 15.35

Требования к объему домашнего задания

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

1 классы

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года 33 учебных недель, каникулярное время регламентируется нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры).

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебный год делится на четверти (с последующим изменением в Уставе школы), являющиеся периодами;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся в 1 классах при пятидневной неделе составляет 21 час.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры

В 1-х классах реализуются программы «Начальная школа XXI века», «Школа России».

*Внеурочная деятельность осуществляется как преподавателями школы, так и преподавателями ДДЮТ, ЦИК на основании договора.**

** - обязательная составная часть Учебного плана с 01.01.2014 г.*

2 классы

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, каникулярное время регламентируется нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка (26 часа в неделю) распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2 классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 2 классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-х классах – 1,5 часа.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений введен третий час физической культуры.

Во 2-х классах реализуется программа «Начальная школа XXI века»

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся во 2 классах при шестидневной неделе составляет 26 часов.

Внеурочная деятельность младших школьников начинается не менее, чем через 45 минут после занятий.

*Внеурочная деятельность осуществляется как преподавателями школы, так и преподавателями ДДЮТ. Договоры на проведение кружковой работы заключены с ДДЮТ, ЦИК.**

В новом учебном году **региональный компонент и компонент образовательного учреждения** согласно решению педагогического совета распределен следующим образом – увеличено число часов отведенных на предметы:

- иностранный язык во 2 классах на 1 час, в связи со специализацией школы и требованиями программы углубленного изучения предметов;
- технология (труд) во 2 классах на 1 час;
- в программу 2 классов включен этико-правовой курс «Я и мой мир» - 34 часа - в дополнение к курсу «Окружающий мир» с целью формирования социального опыта школьника.

3 классы

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, каникулярное время регламентируется нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка (26 часа в неделю) распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 3-х классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: в 3-х классах – 2 часа.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

В 3-х классах реализуется программа «Начальная школа XXI века».

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся в 3- классах при шестидневной неделе составляет 26 часов.

Внеурочная деятельность младших школьников начинается не менее, чем через 45 минут после занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется как преподавателями школы, так и преподавателями ДДЮТ. Договоры на проведение кружковой работы заключены с ДДЮТ и ЦИК.*

В новом учебном году **региональный компонент и компонент образовательного учреждения** согласно решению педагогического совета распределен следующим образом - увеличено число часов отведенных на предметы:

- иностранный язык в 3-х классах на 2 часа, в связи со специализацией школы и требованиями программы углубленного изучения предметов;
- литературное чтение в 3-х классах на 1 час (государственная программа рассчитана на 4 часа в неделю).

4 классы

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года 34 учебные недели, каникулярное время регламентируется нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка (26 часа в неделю) распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей (в объеме не менее 2 часов):

- гимнастика до учебных занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 4-х классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 16 часов, продолжительность самоподготовки: в 4-х классах – 2 часа.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений вводится третий час физической культуры.

В 4-х классах реализуются следующие учебные программы:

- «Начальная школа XXI века» -4 «А»;
- «Школа России» - 4 «Б».

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся в 4 классах при шестидневной неделе составляет 26 часов.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» распределен в соответствии с выбранными модулями, а именно:

- 4 «а» класс «Основы мировых религиозных культур»;
- 4 «б» класс «Основы православной культуры» - 1 группа, «Основы светской этики» – 1 группа.

Внеурочная деятельность младших школьников начинается не менее, чем через 45 минут после занятий.

*Внеурочная деятельность осуществляется как преподавателями школы, так и преподавателями ДДЮТ. Договоры на проведение кружковой работы заключены с ДДЮТ и ЦИК.**

В новом учебном году **региональный компонент и компонент образовательного учреждения** согласно решению педагогического совета распределен следующим образом - увеличено число часов отведенных на предметы:

- иностранный язык в 4-х классах на 2 часа, в связи со специализацией школы и требованиями программы углубленного изучения предметов;
- литературное чтение в 4 классах на 1 час (государственная программа рассчитана на 3 часа в неделю соответственно).

Недельный учебный план

для I- классов

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю	
			1 а	1б
Филология	Русский язык		5	5
	Литературное чтение		4	4
Математика и информатика	Математика		4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		2	2
Искусство	Искусство	Музыка	1	1
		Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология (Труд)		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
	Итого:		21	21
Внеурочная деятельность			10	10

Годовой учебный план

для 1-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Русский язык	165
	Литературное чтение	132

Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66
Искусство	Искусство Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология (Труд)	33
Физическая культура	Физическая культура	99
	Итого:	693
Внеурочная деятельность		330

**Недельный учебный план
для 2-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		2 а	2б
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2
Искусство	Искусство Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология (Труд)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Итого:	23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		3	3
Филология	Иностранный язык	1	1
Технология	Технология (Труд)	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Этико-правовой курс «Я и мой мир»	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26
Внеурочная деятельность		10	10

**Годовой учебный план
для 2-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Русский язык	170
	Литературное чтение	136
	Иностранный язык	68
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68

Искусство	Искусство	Музыка	34
		Изобразительное искусство	34
Технология	Технология (Труд)		34
Физическая культура	Физическая культура		102
	Итого:		782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			102
Филология	Иностранный язык		34
Технология	Технология (Труд)		34
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Этико-правовой курс «Я и мой мир»		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			884
Внеурочная деятельность			340

**Недельный учебный план
для 3-х классов**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю	
			3 а	3б
Филология	Русский язык		5	5
	Литературное чтение		4	4
	Иностранный язык		2	2
Математика и информатика	Математика		4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		2	2
Искусство	Искусство	Музыка	1	1
		Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология (Труд)		1	1
Физическая культура	Физическая культура		3	3
	Итого:		23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			3	3
Филология	Иностранный язык		2	2
	Литературное чтение		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26
Внеурочная деятельность			10	10

**Годовой учебный план
для 3-х классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Филология	Русский язык	170
	Литературное чтение	136
	Иностранный язык	68

Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	68
Искусство	Искусство Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология (Труд)	34
Физическая культура	Физическая культура	102
	Итого:	782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		102
Филология	Иностранный язык	68
	Литературное чтение	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		884
Внеурочная деятельность		340

**Недельный учебный план
для 4-х классов**

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
		4а	4б
Русский язык		5	5
Литературное чтение		3	3
Иностранный язык		2	2
Математика		4	4
Окружающий мир (Человек, природа, общество)		2	2
Основы религиозных культур и светской этики		1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология (Труд)		1	1
Физическая культура		3	3
Итого:		23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		3	3
Иностранный язык		2	2
Литературное чтение		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26

**Годовой учебный план
для 4-х классов**

Учебные предметы	Количество часов в год
Русский язык	170
Литературное чтение	102

Математика		136
Иностранный язык		68
Окружающий мир (Человек, природа, общество)		68
Основы религиозных культур и светской этики		34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология (Труд)		34
Физическая культура		102
Итого:		782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)		102
Иностранный язык		68
Литературное чтение		34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		884

Основная школа

1. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года 5-9 кл.– не менее 34 учебных недель, продолжительность каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет

- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность уроков в V-IX классы составляет 45 минут.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации двигательной активности детей

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня.

Учебный план обеспечивает рациональный баланс между Федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки вводится третий час физической культуры.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня через час после окончания занятий.

2. Учебный план для 5 -9 классов разработан на основании распоряжения Комитета по образованию № 907-р от 12.04.2013.

2.1. Учебный план для классов с углубленным изучением английского или немецкого языка.

Педагогический совет в структуре федерального компонента счел возможным реализацию следующих курсов:

- Часы, отведенные в V-VII классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводиться отдельно: ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час.
- в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII- IX классах вводится интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год),
- в V-VII классах предмет «Технология», исходя из возможностей образовательного учреждения, а также в целях реализации государственного заказа – обеспечение всеобщей компьютерной грамотности – передан на изучение курса «Информационные технологии», назначение которого – подготовка учащихся к использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности;
- начиная с 7 кл. –предмет математика делится на два предмета: алгебра и геометрия;
- в рамках обязательной технологической подготовки учащихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии водится курс «Черчение и графика» (34 ч.)
- в IX кл. 2 часа предпрофильной подготовки отведено на элективные курсы.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора учащимся двух элективных курсов необходимо предложено не менее шести возможных вариантов.

На 2013-2014 год учащимся предложены элективные курсы по следующим предметам:

№	название	кол-во часов	кем утвержден
1	«Правильно ли мы говорим»	34 ч	АППО
2	«В лабиринтах математики»	34 ч	АППО
3	«Знаменитые Петербуржцы»	16 ч	АППО
4	«Географическое положение России»	16 ч	Мин.Обр.
5	«Человек в едином мире»	16 ч	Мин.Обр.
6	«Литература в жизни человека и общества»	16 ч	Мин.Обр.
7	«Развивайте дар речи»	18 ч	АППО
8	«Математика для каждого» (Подготовка к ГИА)	34 ч	АППО

Региональной спецификой учебного плана основной школы является - изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-8 кл. и «ОБЖ» в 5-7 кл. и в 9 кл.

Региональный компонент курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 9 кл. изучается как модули предметов «История», «Литература», «Искусство», «География».

Компонент ОУ распределен следующим образом:

- в V классах 1 час отдается на изучение русского языка, 2 часа на изучение иностранного языка (специализация школы);
- в VI классах 1 час отдается на изучение литературы и 2 часа на изучение иностранного языка (специализация школы);
- в VII классах 1 час отдается на изучение литературы и 2 часа на изучение иностранного языка (специализация школы);
- в VIII классах 1 час отдается на компьютерную технологию, 1 час на физику, 2 часа на изучение иностранного языка (специализация школы);
- в IX классах 2 часа на изучение иностранного языка (специализация школы), 1 час на ОБЖ, 1 час на профориентацию.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся в классах с углубленным изучением иностранных языков при шестидневной учебной неделе составляет:

- 5 – ые классы 32 часа;
- 6 – ые классы 33 часа;
- 7 – ые классы 35 часов;
- 8 – ые классы 36 часов;
- 9 – ые классы 36 часов.

Недельный учебный план основной школы с углубленным изучением иностраннных языков

		5 А анг	5 Б анг. /нем	6 А анг	6 Б анг	6 В нем	7 А анг	7 Б анг	8 А анг	8 В анг/ нем	9 А анг/ нем	9 Б анг/ нем
Федеральный компонент												
Русский язык		6	6	6	6	6	4	4	3	3	2	2
Литература		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5						
	Алгебра						3	3	3	3	3	3
	Геометрия						2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ									1	1	2	2
История		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание(включая экономику и право)				1	1	1	1	1	1	1	1	1
География				1	1	1	2	2	2	2	2	2
Природоведение		2	2									
Физика							2	2	2	2	2	2
Химия									2	2	2	2
Биология				1	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
Технология	Информационные технологии	2	2	2	2	2	2	2				

		5 А анг	5 Б анг. /нем	6 А анг	6 Б анг	6 В нем	7 А анг	7 Б анг	8 А анг	8 В анг/ нем	9 А анг/ нем	9 Б анг/ нем
Федеральный компонент												
	Черчение								1	1		
	Предпрофильная подготовка (элективные курсы)										2	2
Основы безопасности жизнедеятельности									1	1		
Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		27	27	28	28	28	30	30	31	31	32	32
Региональный компонент и компонент ОУ												
История и культура Санкт-Петербурга		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	1			1	1
Русский язык		1	1									
Литература				1	1	1	1	1				
Иностранный язык		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика									1	1		
Информационные компьютерные технологии									1	1		
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация											1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дн. Учебной неделе		32	32	33	33	33	35	35	36	36	36	36

Годовой учебный план основной школы с углубленным изучением иностранных языков

Учебные предметы		Количество учебных часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Федеральный компонент							
Русский язык		204	204	136	102	68	714
Литература		68	68	68	68	102	374
Иностранный язык		102	102	102	102	102	510
Математика	Математика	170	170				850
	Алгебра			102	102	102	
	Геометрия			68	68	68	
Информатика и ИКТ					34	68	102
История		68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)			34	34	34	34	136
География			34	68	68	68	238
Природоведение		68					68
Физика				68	68	68	204
Химия					68	68	136
Биология			34	68	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			272
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	34	
Технология	Информационные технологии	68	68	68			306
	Черчение				34		
	Предпрофильная подготовка (элективные курсы)					68	
Основы безопасности жизнедеятельности					34		34
Физическая культура		102	102	102	102	102	510
Итого		918	952	1020	1054	1088	5032
Региональный компонент и компонент ОУ							
История и культура Санкт-Петербурга		34	34	34	34		136
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	34		34	136
Русский язык		34					34
Литература			34	34			68
Иностранный язык		68	68	68	68	68	340
Физика					34		34
Информационные компьютерные технологии					34		34
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация						34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дн. учебной неделе		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Средняя школа

1.Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка ОУ.

Продолжительность учебного года 10-11 кл. – не менее 34 учебных недели, продолжительность каникулярного времени регламентируется нормативными документами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков.

Продолжительность уроков в 10-11 классах составляет 45 минут.

В оздоровительных целях в старших классах на уроках практикуется гимнастика для глаз и позвоночника.

Учебный план обеспечивает рациональный баланс между Федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной учебной нагрузки вводится третий час физической культуры.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня через час после окончания занятий.

2. Учебный план для этих классов разработан на основании Распоряжения Комитета по образованию № 907-р от 12.04.2013.

2.1. Учебный план для классов с углубленным изучением английского или немецкого языка – 10 а,б, 11а.

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» изучаются и записываются в классном журнале под одним общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

Администрация и педагогический совет школы сочли целесообразным ввести в федеральный компонент учебного плана вместо интегрированного курса «Естествознание»- предметы «Физика» (34 часов), «Химия» (34 часов) и «Биология» (34 часа). Предмет МХК изучается как модули предметов «Литература», «История».

В 10-11 кл. предмет математика делится на два предмета: алгебра и начала анализа и геометрия.

Предметы по выбору:

- на профильном уровне: английский язык - 3 часа;
обществознание – 1 час
- на базовом уровне:
 - информатика и ИКТ - 1 час,
 - география - 1 ч,
 - физика - 1 ч,
 - химия - 1ч,
 - информационные компьютерные технологии - 1 ч. (для повышения компьютерной грамотности).

Часы регионального компонента по решению педсовета школы в X и XI классах распределены следующим образом:

- Русский язык – 1 час, что обусловлено необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по русскому языку
- Алгебра - 1 час - обусловлено необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по математике.

Часы компонента общеобразовательного учреждения (организации) отведены для

4 часов элективных учебных предмета.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации права выбора учащимся четырех элективных курсов необходимо предложено не менее шести возможных вариантов.

При выборе элективных курсов рекомендуется использовать реестр элективных курсов, допущенных Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2008-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом СПб АППО (начиная с 2011 года), размещенных на сайте <http://www.spbappo.ru>.

На 2013-2014 год учащимся предложены элективные курсы по следующим предметам:

№	название	кол-во часов	кем утвержден
1	«Практикум по решению задач по подготовке учащихся к ЕГЭ»,	68 ч.	АППО
2	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	68 ч	АППО
3	«Государство и общество в России на рубеже XIX – XX вв»	68 ч	АППО
4	«Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии»	68 ч.	Правительство СПб КО
5	«Решение расчетных задач по химии»	34 ч.	АППО
6	«Технологии решения задач по физике»	34 ч.	АППО
7	«Гуманитарные миры. Европейские мыслители о человеке и обществе»	34 ч	АППО
8	«ЕГЭ, сдавайся! 10 -11 класс»(математика)	68 ч	АППО

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе составляет:

- 10 класс – 37 часов.
- 11 класс – 37 часов.

Недельный учебный план средней школы с углубленным изучением иностранных языков

Инвариантная часть	Федеральный компонент			
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю по классам		
		10 А англ.	10 Б англ./ нем.	11 А англ./ нем.
	Русский язык	1	1	1
	Литература	3	3	3

	Иностранный язык		3	3	3
	Математика	Алгебра и начала анализа	2	2	2
		Геометрия	2	2	2
	История		2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2	2
	Естественнознание	Физика	1	1	1
		Химия	1	1	1
		Биология	1	1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
Вариативная часть	Физическая культура		3	3	3
	Итого:		22	22	22
	Учебные предметы по выбору (на профильном уровне)				
	Иностранный язык		3	3	3
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1
	Учебные предметы по выбору (на базовом уровне)				
	География		1	1	1
	Физика		1	1	1
	Химия		1	1	1
	Информатика и ИКТ		1	1	1
	Информационные компьютерные технологии		1	1	1
	Итого. Предметы по выбору (на профильном и базовом уровне)		9	9	9
	Региональный компонент				
	Русский язык		1	1	1
	Алгебра и начала анализа		1	1	1
	Итого. Региональный компонент		2	2	2
	Компонент образовательного учреждения (организации)				
	Элективные курсы		4	4	4
	Итого. Компонент образовательного учреждения (организации)		4	4	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дн. учебной неделе		37	37	37

**Годовой учебный план средней школы с углубленным изучением
иностранного языка**

Инвариантная часть	Федеральный компонент				
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		Количество учебных часов в год по классам		Количество учебных часов за два года обучения
			X	XI	
	Русский язык		34	34	68
	Литература		102	102	204
	Иностранный язык		102	102	204
	Математика	Алгебра и начала анализа	68	68	272
		Геометрия	68	68	
	История		68	68	136
	Обществознание		68	68	136
	Естествознание	Физика	34	34	204

		Химия	34	34	
		Биология	34	34	
	Основы безопасности жизнедеятельности		34	34	68
	Физическая культура		102	102	204
	Итого:		748	748	1496
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору (на профильном уровне)				
	Иностранный язык		102	102	204
	Обществознание (включая экономику и право)		34	34	68
	Учебные предметы по выбору (на базовом уровне)				
	География		34	34	68
	Физика		34	34	68
	Химия		34	34	68
	Информатика и ИКТ		34	34	68
	Информационные компьютерные технологии		34	34	68
	Итого. Предметы по выбору (на профильном и базовом уровне)		306	306	612
	Региональный компонент				
	Русский язык		34	34	68
	Алгебра и начала анализа		34	34	68
	Итого. Региональный компонент		68	68	136
	Компонент образовательного учреждения (организации)				
	Элективные курсы		136	136	272
	Итого. Компонент образовательного учреждения (организации)		136	136	272
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дн. учебной неделе		1258	1258	2516

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1 Принципы составления расписания занятий.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра. Обучение осуществляется в одну смену. Расписание занятий составлено с учетом устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В расписании занятий:

- учащихся выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов);
- в расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся;
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку учащихся.
- Расписание соответствует ориентации школы на высокое качество образования, профилактику и преодоление перегрузок, переутомления, заболеваемости, направленный на поддержку хорошего самочувствия учащихся в течение всего рабочего дня.

Расписание позволяет оперативно реагировать на разные ситуации с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, позволяет вносить частичные изменения, не нарушая основ расписания. При структурировании нагрузки учащихся особое внимание уделяется наиболее рациональному использованию учебного внимания.

Групповые и индивидуальные занятия активно-двигательного характера, проектно-исследовательской деятельности, кружки проводятся во второй половине дня, что позволяет избежать перегрузки учащихся. Также в расписании уроков учтено рациональное распределение «лёгких» предметов (ИЗО и художественный труд, музыка) и уроков физической культуры.

3.2 Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, осуществляется на основании плана работы школы, итогов учебного года, результатов промежуточной и итоговой аттестации школьников. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно - обобщающий; направления: контроль выполнения всеобща; контроль сформированности знаний, умений и навыков учащихся; контроль деятельности педагогических кадров; контроль внутришкольной документации; контроль состояния учебно-материальной базы; контроль за выполнением решений педсоветов; контроль подготовки к итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Задачи Внутришкольного контроля:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.

- Создать условия для развития индивидуальных способностей ребенка.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных кружков, студий дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей, осуществляющих внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов и межпредметные связи УВП.
- Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.
- Совершенствовать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, особенно в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Обеспечить повышение эффективности образовательного процесса, развитие единой школьной информационной среды.
- Совершенствовать работу с одаренными детьми.
- Совершенствовать систему подготовки учащихся группы риска и продолжать работу по преодолению неуспешности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при зам. директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Показатель уровня успеваемости

Классы	2013-2014 учебный год
	Качество %
2-4	68%
5-9	70,56 %
10-11	67,75 %

В целях формирования внутришкольной системы оценки качества образования с 2011 года школа участвует в электронной базы данных оценки качества образования школьников (ЗНАК). Данная система оценки качества знаний учащихся позволяет выявить проблемы в подготовке как класса, так и каждого учащегося и соотнести эти данные с результатами тестирования по округу и городу.

Значительное внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми. В соответствии программой развития образования в школе определены задачи создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей:

- повысить мотивацию учеников на успех и создать в школе инструментарий, необходимый для повышения успешности обучения каждого ученика;
- повышение профессионального уровня учителей, повышение их квалификации;
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных детей;
- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной, проектной и исследовательской деятельности;
- создание консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

Анализ организации и результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов в ГОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков в 2013-2014 учебном году

1. Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов в 2013-2014 учебном году соответствовала нормативно-правовому обеспечению итоговой аттестации:

- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов за курс основного общего и основного среднего образования.
- Положение о проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2014 году.

3.3 Подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ

1. Были подготовлены все необходимые документы и приказы по школе:
 - О порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 году;
 - О допуске учащихся 9 а и 11 а классов к государственной (итоговой) аттестации;
 - Об утверждении конфликтной комиссии;
 - О переводе учащихся 1-8, 10 классов;
 - О мерах по обеспечению сохранности и правильности заполнения аттестатов;
 - О проведении пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
 - О назначении ответственного за организацию и проведение ГИА в 2013-2014 учебном году;
2. Проведены и оформлены протоколами заседания педсовета:
 - по допуску и переводу учащихся, окончанию курса 9 и 11 класса;
 - собрания с учащимися и их родителями по изучению Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ, Положения о ЕГЭ и ОГЭ, инструкций и нормативных документов;
 - составлено расписание консультаций на экзамены ;
 - инструктажи по обязанностям экзаменационных комиссий, по охране труда, по оформлению документов.
4. По окончании аттестации оформлены в соответствии с нормами ведомости итоговых отметок, журналы, бланки аттестатов.
5. Проведен анализ результатов государственной (итоговой) аттестации на заседаниях методических объединений, педсовете, совещании при директоре.
6. Всего в 2013-2014 учебном году в школе выпускалось 52 учащихся 9-х классов и 23 учащихся 11-го класса. Все экзамены были проведены в установленные сроки, согласно составленному расписанию.
7. Все экзамены проводились в доброжелательной, психологически комфортной и рабочей обстановке, согласно процедуре.

Результаты ГИА выпускников основного общего образования в 2014 году

№ пп	Предмет	средний балл ОГЭ	средний балл ГВЭ	процент выпускников, успешно сдавших экзамен
2014 год				
1	Русский язык	3,7		100 %
2	Математика	3,6		100 %

Результаты ЕГЭ 2013,2014 год

№ пп	Предмет	Средний балл ОУ	пороговые значения по предметам	процент выпускников, успешно сдавших экзамен
2013 год				
1	Русский язык	66,87	36	100 %
2	Математика	49	24	97 %
3	Литература	61,67	32	100%
4	Английский язык	74,25	20	100%
5	Немецкий язык	76,0	20	100%
6	История	71,67	32	100%
7	Обществознание	64,5	39	100%
8	Физика	39,7	36	70%
9	Химия	54,4	36	100%
10	Биология	54,5	36	100%
11	География	41,8	37	80%
12	Информатика и ИКТ	52	40	100%
2014 год				
1	Русский язык	67,1	24	100 %
2	Математика	44	20	100 %
3	Литература	54	32	100 %
4	Английский язык	70,5	20	100%
5	Немецкий язык	53	20	100 %
6	История	64,0	32	100 %
7	Обществознание	59,8	39	100 %
8	Химия	45,0	36	100 %
9	Биология	53,0	36	100 %
10	География	51	37	100%

Выводы:

- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI класса в 2013-2014 учебном году была проведена и организована в соответствии с планом работы, нормами и инструкциями;
- прохождение ЕГЭ и ОГЭ выпускников 9 а и 11 а классов осуществлялось в основные сроки.
- государственная аттестация показала, что все учащиеся 9-х и 11-го классов были подготовлены по всем предметам. Этому способствовала большая работа преподавателей по проведению тренировочных и диагностических работ через систему ЗНАК, индивидуальная работа с обучающимися, консультации.
- Все выпускники 9-х и 11-го кл. получили документы государственного образца об образовании.

3.4 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работы.

В ГБОУ СОШ № 274 функционирует семь методических объединений учителей-предметников:

1. учителей русского языка и истории;
2. учителей математики, информатики и физики;
3. учителей иностранного языка;
4. учителей начальных классов;
5. учителей естественных наук;
6. учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки;
7. классных руководителей.

Основополагающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении». Работа МО координируется Методическим советом. Регламентируют деятельность методической службы школы следующие локальные акты:

- положение о методическом совете школы;
- положение о школьной предметной неделе;
- положение о школьной олимпиаде;
- положение о промежуточной и итоговой аттестации школьников.

Педагогический коллектив школы с 2013 года работает над методической темой: «Система оценки достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС. Работа с одаренными и способными детьми в условиях современной школы».

В рамках работы над данной темой прошли методические семинары и педсоветы по темам:

- «Система оценки достижений обучающихся в условиях внедрения ФГОС».
- «Новые образовательные стандарты - новые подходы к работе. Структура современного урока»;
- «Проектирование дорожной карты внедрения ФГОС основного общего образования»;
- «Проблемы профессиональной готовности учителя к реализации ФГОС»;
- «Проектирование программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования: задачи, проблемы, решения».

С 1 сентября 2011 года в эксплуатацию введена городская школьная информационная система – электронный классный журнал.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно - методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели: по математике, русскому языку и литературе, иностранным языкам; олимпиады по все предметам учебного плана.

В 2012-2013 учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 158 обучающихся, в 2013-2014 - 162 чел. В районном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие победители школьного этапа в количестве 128 чел.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения

квалификации учителей. Совершенствование педагогического мастерства учителей можно проследить на открытых уроках, внеклассных мероприятиях, которые систематически проводят все учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы. На заседаниях методических объединений определяются проблемы в преподавании каждого учителя, намечаются пути оказания методической помощи со стороны администрации школы, решается вопрос о направлении учителя на курсы повышения квалификации, о работе учителя по теме самообразования на новый учебный год. Завершается данная работа учительской конференцией с подведением итогов и определением перспектив методической работы на новый учебный год.

Наши достижения:

Основные достижения обучающихся и педагогов ГБОУ СОШ № 274

2013-2014 учебный год

№	Фамилия, имя	Конкурс	Статус конкурса	Результат
1.	Коротыч Савва	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	Региональный	Участник
2.	Герасименко Иван	Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Региональный	Участник
3.	Пекурина Злата-Елизавета	Конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»	Район	2 место
4.	Погосян Вера			2 место
5.	Куваева Мария	Конкурс коллажей «Здоровая еда полезна всегда»	Район	2 место
6.	Подольская Анастасия Петрова Виктория Клюшина Карина	Конкурс коллажей «Олимпийская деревня»	Район	2 место
7.	Рудько Даниил	Конкурс коллажей «5 колец здоровья»	Район	2 место
8.	Комякова С.А. Самарина Диана	Конкурс презентаций «Гордость Отчизны»	Всероссийский	3 место
9.	Парфенов Константин	Подготовка и создание программ телеканала «ВОТ!»	Городской	Участник
10.	Корягина Александра	Конкурс коллажей «Загадочные лабиринты истории»	Район	3 место
11.	Королева Мария			2 место
12.	Коробкин Кирилл	Конкурс «Русский медвежонок»	Район	2 место
13.	Бебия Семен			Победитель
14.	Ковалева Александра			2 место
15.	Бирюков Владислав			Призер
16.	Завьялов Владимир			Победитель
17.	Корягина Александра	Школьный тур Арт-Фестиваля от EF English First Ветеранов	Район	Участник
18.	Ситник Дарья	Конкурс чтецов «Серебряный век. Поэзия, сказки, новеллы»	Район	2 место
19.	Курилова Алиса	Конкурс «Я б в чиновники пошел»	Региональный	Участник
20.	Команда ОУ	Соревнования по парковому ориентированию «Азимут»	Район	Участник
21.	Команда ОУ	Семейная Эстафета «Мячом по городкам»	Район	1 место

22.	Команда ОУ	Интерактивное занятие «Дорожная азбука»	Город	Участник
23.	Команда 4 А класса	Интерактивное занятие «Дорожная азбука»	Город	Участник
24.	ОУ	Всероссийский открытый Эко-Урок	Всероссийский	Участник
25.	ОУ	Акция «Рисунок для учителя»	Город	Участник
26.	ОУ	Конкурс детских рисунков, посвященных Дню пожилого человека	Город	1 место
27.	Команда ОУ	Игра по станциям «Путь к здоровью»	Район	1 место
28.	Кузнецова Ольга	Конкурс плакатов «Школа моей мечты»	Район	3 место
29.	Башилов Константин	Конкурс чтецов «Из тонкого эфира соткал тебя Господь»	Район	3 место
30.	Морозов Александр	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Район	Лауреат
31.	Дель Александр	Конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»	Район	3 место
32.	Старых Ольга	Игра «Зеленая экономика»	Город	Победитель
33.	Команда ОУ	Интеллектуальный турнир «Своя игра» (400 лет дома Романовых)	Район	3 место
34.	Волерт Нина	Олимпиада «Светофорик»	Всероссийский	Победитель
35.	Боровская Ирина			Победитель
36.	Чинякова Арина			Победитель
37.	Курилова Алиса	Конкурс коллажей «Время выбирать!»	Район	Призер
38.	Пиус Екатерина	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД - 2014»	Район	Победитель
39.	Максимов Алексей	Конкурс бального танца «Серебряная туфелька»	Город	1 место
40.	Максимов Алексей	Конкурс бального танца «Золотой башмачок»	Город	1 место
41.	Максимов Алексей	Конкурс спортивного танца «Восходящие звезды»	Город	1 место
42.	Ратия Кирилл	Чемпионат Северо-Запада РФ по контактному каратэ	Региональный	1 место
43.	Ратия Даниил	Показательные выступления по каратэ	Город	1 место
44.	Ратия Кирилл			1 место
45.	Никифорова Екатерина	Конкурс ДОЛ «Маяк»	Город	Лучший спортсмен
46.	Никифорова Екатерина	Турнир «Надежды» по баскетболу	Международный	1 место

47.	Никифорова Екатерина	Первенство города по баскетболу	Город	3 место
48.	Никифорова Екатерина	Кубок Борисфена	Международный	3 место
49.	Мартынова Елизавета	Открытое первенство СПб и СЗФО РФ по кикбоксингу	Региональный	1 место
50.	Мартынова Елизавета	Олимпиада боевых искусств «Восток-Запад»	Международный	1 место
51.	Мартынова Елизавета	Турнир по кикбоксингу «Белые ночи»	Всероссийский	2 место
52.	Мартынова Елизавета	Открытый молодежный турнир по тайскому боксу	Город	1 место
53.	Мартынова Елизавета	Открытый турнир по кикбоксингу «Открытый ринг ДСА «Лидер-Спорт»	Город	1 место
54.	Тертерян Андрей	Кубок Ювенты	Город	3 место
55.	Коньков Роман	Конкурс «Мы – за здоровый образ жизни»	Район	Участник
56.	Матюшкова Настя	Конкурс проектов учащихся 5-8 классов «Образование для реальной жизни»	Район	Победитель
57.	Гукова Дарья			Победитель
58.	Бабаев Эмир	Очный тур городского фестиваля исследовательских работ школьников «Горжусь, что я петербуржец»	Город	Победитель
59.	Прокопенкова Анастасия			Победитель
60.	Чернышев Даниил			Победитель
61.	Шаповалюк Артем			Победитель
62.	Команда ОУ	Конкурс «Экологическая безопасность и здоровье человека»	Район	Участник
63.	Комякова С.А.	Конкурс «Здоровьесозидающая деятельность педагога»	Район	3 место
64.	Михайлова А.Р.	Конкурс педагогических достижения «Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга»	Район	Победитель
65.	Михайлова А.Р.	Конкурс педагогических достижения «Учитель здоровья Санкт-Петербурга»	Город	2 место
66.	Беликова Е.В.	Конкурс методических разработок «Растим патриотов России»	Район	3 место
67.	ОУ	Конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»	Город	Участник
68.	Кислова Ю.О.	Интернет-конкурс «Интерактивный учитель»	Всероссийский	Победитель
69.	Марьяшина Т.К.	Конкурс педагогических достижений по	Район	Победитель

		физической культуре и спорту		
70.	Марьяшина Т.К.	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту	Город	2 место
71.	Ларионова В.А.	Конкурс красоты «Незабываемый образ педагога»	Город	Победитель

Повышение квалификации учителей

За три прошедших года обучение на курсах повышения квалификации 36 учителей.

Педагоги школы постоянно совершенствуют свое образование, посещают курсы повышения квалификации, которые позволяют им осваивать методы проектного обучения и исследовательской работы, применять информационные технологии в образовательном процессе, использовать разноуровневые программы, межпредметные интегрированные учебные курсы, осваивать здоровые сохраняющие технологии.

	Фамилия		Образовательное учреждение	Название курса	Объем курса	Год
1	Базилевич	Н.В.	Академия постдипломного педагогического образования	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ по математике	80	2014
			ГОУ ДПО ПО повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО)	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	72	2013
2	Голуб	С.Ф.	Научно-методический центр Кировского района	Актуальные вопросы подготовки уч. 11 кл. к ЕГЭ по	72	2014
			ГОУ ДПО ПО повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО)	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике	72	2013
	Касьянова	Л.С.	ГОУ ДПО ПО повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО)	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в контексте введения ФГОС	72	2013
17	Кряквина	Н.А.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	теория и методика обучения истории и обществознания в основной школе	144	2013
			Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	Стратегический менеджмент в образовании	72	2013
	Кузьмичева	Е.Г.	Международная Ассоциация Экологической Безопасности	Пожарная безопасность дошкольных учреждений и образовательных школ	16	2014

			Международная Ассоциация Экологической Безопасности	Охрана труда на предприятиях (в организациях)	40	2014
			Санкт-Петербургский университет управления и экономики	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	74	2014
	Куликова	М.С.	ГОУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов "Научно-методический Центр" Красносельского района	Актуальные вопросы преподавания предметов филологического цикла в контексте компетентностного подхода	100	2013
23	Михайлова	А.Р.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	ИКТ-компетентность: информационные и коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознании	72	2013
			Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	теория и методика обучения истории и обществознания в основной школе	144	2013
	Мурадян	К.А.	Санкт-петербургский государственный архитектурно-строительный университет	Управление государственными и муниципальными закупками	18	2014
	Романовская	И.А.	"Региональный центр оценки качества и информационных технологий" (РЦОКОиИТ)	Информационно-коммуникационные технологии в практике работы учителя-предметника	72	2013
32	Седько	С.В.	ГОУ ДПО ПО повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПБАППО)	теория и методика обучения русского языка в основной школе в сфере ФГОС	144	2013
			ГОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга "Региональный центр оценки качества и информационных технологий" (РЦОКОиИТ)	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме (русский язык)	80	2013
34	Смирнова	А.В.	ГОУ ДПО ПО повышения квалификации специалистов) Санкт-Петербургская академия	Проблемы преподавания модуля Основы православной культуры курса ОРКСЭ	8	2013

			постдипломного педагогического образования (СПбАППО)			
			ГОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга "Региональный центр оценки качества и информационных технологий" (РЦОКОиИТ)	Информационные технологии для учителей начальных классов	72	2013
			ГОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов "Научно-методический Центр" Кировского района	Эффективное управление образовательным процессом в условиях изменений	72	2013
			ГОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов "Научно-методический Центр" Кировского района	Менеджмент в образовании Аспекты деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в образовательном учреждении	72	2013
	Фридман	М.Е.	ГОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов "Научно-методический Центр" Кировского района	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	36	2014
	Шаламаева	В.В.	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет	Управление государственными и муниципальными закупками	144	2013

Направление деятельности методических объединений соответствует целям и задачам, определенным Образовательной программой школы. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с планами работы Методического совета и методических объединений ГБОУ СОШ № 274. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы анализируется на заседаниях методических объединений, обобщается на заседаниях Методического совета, школьных семинарах и конференциях. Большое внимание уделяется работе по оказанию методической помощи учителям, имеющим небольшой стаж педагогической работы и молодым специалистам.

Важной частью работы школы является система работы с молодыми специалистами. Основная цель работы – создать пространство, в котором учителя смогут успешно самореализоваться.

В школе работают молодые специалисты: Сергеева Н.В. – учитель химии и немецкого языка, Студенцова И.А. – учитель географии, Михайлова А.Р. – учитель истории, Марьяшина Т.К. – учитель физической культуры. Ежегодно в школе проводится мониторинг профессионализма молодого педагога, выявляющий затруднения и проблемы в работе. С целью оказания методической помощи проводятся семинары, круглые столы, открытые уроки. Учителя принимают активное участие в методической работе школы, активно занимаются оформлением кабинетов, проектно – исследовательской деятельностью. В 2013-2014 учебном году в молодые специалисты принимали участие в различных профессиональных конкурсах и семинарах районного и городского уровня.

Михайлова А.Р. – победитель районного этапа Конкурса педагогических достижений, Лауреат городского конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге», выступление с докладом на городском семинаре «Страницы мужества», выступление с докладом в городском семинаре «Мосты здоровья».

Марьяшина Т.К. – победитель районного этапа Конкурса педагогических достижений по физической культуре, Лауреат городского конкурса педагогических достижений по физической культуре, выступление с докладом на районном семинаре «Инновационные технологии на уроках физической культуры», выступление с докладом в городском семинаре «Мосты здоровья», выступление на городской конференции «Актуальные проблемы и инновационные преобразования в системе физического воспитания», выступление с докладом на районном семинаре «Здоровьесбережение школьников в практике физического воспитания».

Сергеева Н.В. выступление с докладом в городском семинаре «Мосты здоровья».

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

4.1. . Принципы осуществления воспитательной работы и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Принципы и концепция воспитательной работы в школе обусловлены современной задачей, которую ставит перед собой общество - создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений петербуржцев и российского общества в целом. В основу модернизации современного образования положены такие вечные ценности, как патриотизм, духовность, здоровье, экология, человек, мир.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в школе являются аксиологический, деятельностный и системный.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении подростков;
- воспитание и формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- воспитание и развитие у детей духовности и культуры;
- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
- воспитание инициативности и самостоятельности;
- совершенствование работы детских органов самоуправления;
- расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров.

Основными принципами организации воспитательной работы в школе являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- совместная творческая, развивающая деятельность школы, семьи, общественности;

Основные технологии, применяемые в воспитательной работе:

- педагогика сотрудничества;
- коллективные творческие дела (по И.П.Иванову);
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- педагогика успеха;
- игровые технологии.

Реализация осуществляется через:

- деятельностный и системный подходы к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
- нравственно-эстетическое образование учащихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
- физическое развитие учащихся;
- совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной школы, а также основные положения проектов ФГОС основной и средней школы.

Воспитательная работа в школе проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, планов работы методических объединений, плана работы школьной библиотеки, различных тематических планов.

В ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 разработаны локальные акты:

- Положение о родительском комитете.
- Положение о ГПД.
- Положение об ученическом самоуправлении (Совет музея).
- Положение о дополнительном образовании (ОДОД ШСК «Ополченец»).
- Положения о классном руководстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о дежурном классе.
- Положение о проведении школьных конкурсов, праздников и др.

4.2. Органы ученического самоуправления

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

В ГБОУ СОШ № 274 с 1968 года существует Музей боевой славы Ленинградской армии народного ополчения. Одновременно появился Совет музея, членами которого являются учащиеся ОУ под руководством руководителя музея. Совет музея является органом ученического самоуправления.

Для достижения своих целей ученическое самоуправление решает следующие задачи: оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
 формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
 обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых.

Совет музея организует акции патриотической направленности, осуществляет сотрудничество с социальными партнерами, например: Советом ветеранов войны и военной службы – однополчан Санкт-Петербурга, Домом-музеем Анны Франк (Амстердам, Нидерланды), МО МО № 25 «Княжево» и др.

В целях эстетического, нравственного и патриотического воспитания школьников в ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 ведется обширная экскурсионная работа:

№	Сопровождающий	Класс	Экскурсия, выездное мероприятие
2013-2014 учебный год			
1.	Ларионова В.А.	8 «В»	Экскурсия в музей Печати
2.	Голуб С.Ф.	5 «А»	Экскурсия в Государственный музей Эрмитаж
3.	Богданова И.Г.	5 «Б»	Экскурсия в Государственный музей Эрмитаж
4.	Базилевич Н.В.	6 «А»	Экскурсия в Летний сад
5.	Подрез С.А.	6 «Б»	Экскурсия в Летний сад
6.	Подрез С.А.	6 «Б»	Посещение фабрики «Кока-кола»
7.	Акулиничева О.Л.	1 «Б»	Посещение Театра Юных Зрителей
8.	Насилевич Н.Н.	4 «А»	Посещение Театра Юных Зрителей
9.	Студенцова Е.Н.	4 «Б»	Посещение Театра Юных Зрителей
10.	Синельник Е.Ю.	10 «А»	Посещение библиотеки им. Маяковского
11.	Урецкая Э.В.	10 «Б»	Посещение библиотеки им. Маяковского
12.	Борисенко Л.В.	9 «Б»	Экскурсия в «Дом радио»
13.	Синельник Е.Ю.	10 «А»	Экскурсия в Ленинградский зоопарк
14.	Голуб С.Ф.	5 «А»	Экскурсия в Юсуповский дворец
15.	Богданова И.Г.	5 «Б»	Экскурсия в Юсуповский дворец
16.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение «Театра на Неве»
17.	Фридман М.Е.	8 «А»	Экскурсия в Государственный музей Эрмитаж
18.	Подрез С.А.	6 «Б»	Поездка в «Лицей»
19.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Экскурсия в Государственный музей Эрмитаж
20.	Кряквина Н.А.	6 «В»	Встреча Олимпийского огня
21.	Насилевич Н.Н.	4 «А»	Экскурсия в Музей Гигиены
22.	Запрудская Е.А.	1 «А»	Посещение «Театра на Неве»
23.	Борисенко Л.В.	9 «Б»	Экскурсия «Подземный транспорт»
24.	Романовская Н.В.	2 «А»	Экскурсия в музей «Арктики и Антарктики»

25.	Запрудская Е.А.	1 «А»	Экскурсия в музей почвоведения
26.	Романовская Н.В	2 «А»	Посещение «Театра на Неве»
27.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение «Театра на Неве»
28.	Голуб С.Ф.	5 «А»	Экскурсия в Константиновский дворец
29.	Богданова И.Г.	5 «Б»	Экскурсия в Константиновский дворец
30.	Кедровская С.В.	3 «Б»	Посещение ТЮЗА им. Брянцева
31.	Гаранин Е.Д.	9 «А»	Экскурсия «Кино про кино»
32.	Романовская Н.В	2 «А»	Посещение «Театра на Неве»
33.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение «Театра на Неве»
34.	Живодерова Т.Г	2 «Б»	Экскурсия в Государственный музей Эрмитаж
35.	Живодерова Т.Г	2 «Б»	Посещение Музея воды
36.	Голуб С.Ф.	5 «А»	Посещение Государственного театра «Мюзик-Холла»
37.	Богданова И.Г.	9 «Б»	Посещение библиотеки им. Н.А. Некрасова
38.	Комякова С.А.	3 «А»	Посещение Русского музея
39.	Синельник Е.Ю.	10 «А»	Завод «Равиолло»
40.	Кедровская С.В.	3 «Б»	Посещение Русского музея
41.	Гаранин Е.Д.	9 «А»	Посещение музея-квартиры Некрасова
42.	Урецкая Э.В.	10 «Б»	Посещение музея-квартиры Некрасова
43.	Запрудская Е.А.	1 «А»	Посещение Музея воды
44.	Голуб С.Ф.	5 «А»	Завод «Равиолло»
45.	Романовская Н.В	2 «А»	Посещение «Театра на Неве»
46.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение «Театра на Неве»
47.	Богданова И.Г.	8 «А»	Посещение библиотеки им. Н.А. Некрасова
48.	Комякова С.А.	3 «А»	Экскурсия «В гости к Петру I»
49.	Кедровская С.В.	3 «Б»	Экскурсия «В гости к Петру I»
50.	Синельник Е.Ю.	10 «А»	Посещение выставки «Православие дома Романовых»
51.	Синельник Е.Ю.	10 «А»	Экскурсия в музей Холокоста
52.	Комякова С.А.	3 «А»	Посещение театра «Зазеркалье»
53.	Кедровская С.В.	3 «Б»	Посещение театра «Зазеркалье»
54.	Гаранин Е.Д.	9 «А»	Экскурсия на автомобильный завод
55.	Романовская Н.В	2 «А»	Экскурсия в «Гранд Макет России»
56.	Насилевич Н.Н.	4 «А»	Экскурсия в «Гранд Макет России»
57.	Романовская Н.В	2 «А»	Экскурсия в парк им. Бабушкина
58.	Насилевич Н.Н.	4 «А»	Экскурсия в парк им. Бабушкина
59.	Акулиничева О.Л.	1 «Б»	Посещение Театра Юных Зрителей

60.	Богданова И.Г.	5 «Б»	Посещение библиотеки им. Н.А. Некрасова
61.	Живодерова Т.Г	2 «Б»	Экскурсия в Государственный музей Эрмитаж
62.	Романовская Н.В	2 «А»	Посещение «Театра на Неве»
63.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение «Театра на Неве»
64.	Комякова С.А.	3 «А»	Посещение Петропавловской крепости
65.	Кряквина Н.А.	6 «В»	Завод «Равиолло»
66.	Романовская Н.В	2 «А»	Посещение «Театра на Неве»
67.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение «Театра на Неве»
68.	Богданова И.Г.	5 «Б»	Экскурсия в Саблинские пещеры
69.	Голуб С.Ф.	5 «А»	Экскурсия в Саблинские пещеры
70.	Живодерова Т.Г.	2 «Б»	Посещение Петродворца
71.	Комякова С.А.	3 «А»	Посещение Павловска
72.	Кедровская С.В.	3 «Б»	Посещение Павловска
73.	Ершова М.А.	7 «Б»	Посещение Петродворца
74.	Седько С.В.	7 «А»	Экскурсия в Ленинградский зоопарк

4.3. Материально-техническая база для осуществления внеурочной работы с обучающимися.

Материально-техническую базу составляют:

- 2 спортивных зала – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники, дополнительное образование (ОДОД ШСК «Ополченец»).
- Актальный зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвященные знаменательным датам, встречи с гостями, концерты.
- Конференц-зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, встречи с гостями, концерты.
- Библиотека – беседы, встречи с ветеранами, выставки.
- Костюмерная комната – создание, систематизация и хранение костюмов и реквизита для мероприятий различных направлений.
- Кабинеты информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций, роликов.
- Кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов, занятия дополнительным образованием.
- Кабинет изобразительного искусства - проведение уроков рисования.

4.4. Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе строится по типу ключевых коллективных творческих дел. Опыт планирования и их проведения позволяет максимально развить творческие способности детей и педагогов.

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 проводятся:

- ежегодный мониторинг воспитательной работы;
- 1 раз в два года проводится мониторинг воспитанности учащихся 5-11х классов;
- отчеты классных руководителей по итогам полугодий и учебного года;
- анкетирование родителей и учащихся;
- плановый контроль за ведением воспитательной работы в классах (проведение классных часов, проверка дневников, проведение родительских собраний);
- плановый контроль за организацией и проведением тематических месячников, предметных недель, дежурству по классу и школе, состоянием классных уголков;
- психологические исследования учащихся для составления необходимых рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, родителям учащихся;
- ежегодный анализ воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 274 .

Результаты мониторинговых исследований и отчетов ложатся в основу планирования воспитательной работы на будущий учебный год.

Задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания решаются в процессе подготовки и проведения:

- традиционных мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, знаменательным датам истории и культуры нашей страны;
- Уроков мужества, классных часов, встреч с ветеранами, экскурсий в школьный музей боевой славы Ленинградской армии народного ополчения, музеи города и области.

Задачи научно-исследовательской и профориентационной деятельности решаются в рамках:

- проектной деятельности по предметам;
- участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах;
- проведение традиционных предметных недель (русского языка и литературы, математики и физики, химии, биологии и экологии, иностранного языка);
- проведения лекций по профессиональной ориентации, проводимых представителями высших и средних технических учебных заведений Санкт-Петербурга, посещения районного профориентационного центра;
- знакомства с основами производств и профессиями на уроках по предметам естественного цикла;
- работы психологической службы ГБОУ СОШ № 274 по определению личностного профессионального потенциала учащихся.

Работа по формированию и поддержанию школьных традиций осуществляются через систему ключевых школьных дел и мероприятий, традиционно сложившихся за почти пятидесятилетнюю историю школы.

К ключевым делам и традициям в ГБОУ СОШ № 274 относятся:

- праздник «День знаний»;
- траурные церемонии ко Дню памяти жертв Беслана;
- празднование Дня начала блокады Ленинграда;
- праздник День Учителя;
- День самоуправления;
- Урок чтения;
- праздник «День Царскосельского лицея»;
- участие в Международном конкурсе работ школьников, студентов и преподавателей «Память о Холокосте – путь к толерантности»;
- Хеллоуин;
- День толерантности;
- Ханука;
- Праздник День конституции РФ «Я - гражданин»;

- День Героев Отечества;
- Новогодние праздники;
- День снятия блокады Ленинграда;
- праздник День влюбленных;
- праздник День защитника Отечества;
- Масленица;
- Пурим;
- праздник Международный женский день;
- Конкурс чтецов на иностранном языке;
- День памяти жертв Холокоста еврейского народа;
- праздник День Победы;
- День рождения Санкт-Петербурга;
- Праздник «Последний звонок»;
- Праздник «Прощай 1-й класс»;
- Выпускной вечер 4, 9, 11 классов.

Ежегодно в ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков №1387 проводятся Месячники:

- по военно-патриотической работе (сентябрь, январь);
- по благоустройству (октябрь, апрель);
- по безопасности на дорогах (сентябрь);
- правовых знаний;
- по профориентации.

Культурно-массовая и творческая деятельность учащихся ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 реализуется через:

- подготовку и проведение различных школьных праздников и коллективных творческих дел;
- через учебную деятельность на уроках гуманитарного цикла;
- проектную деятельность.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 является пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни. Это направление реализуется через:

- уроки физической культуры и работу спортивных секций;
- участие в муниципальных, районных, городских спортивных соревнованиях и праздниках;
- деятельность ОДОД ШСК «Ополченец»;
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий;
- систему классных часов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике травматизма и различных заболеваний, а также борьбу с алкоголизмом, табакокурением и наркоманией;
- лекции по гигиене и половому воспитанию подростков, проводимые сотрудниками медицинских учреждений;
- экологическое просвещение школьников при преподавании предметов естественного цикла, участие в акциях по благоустройству района и города;
- организацию встреч с интересными людьми.

Для профилактики правонарушений, безнадзорности, злоупотреблений ПАВ среди учащихся ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274 проводятся:

- ежедневное отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины;
- создание «банка данных» детей с девиантным поведением, детей, находящихся под опекой, и детей «группы риска», постановка их на внутришкольный учет;
- систематический ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- беседы с родителями;

- классные часы в форме бесед и диспутов среди учащихся по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения;
- родительский лекторий. Темы: «Профилактика стресса», «Психологическая поддержка ребенка», «Развитие эффективного стиля общения», «Проблемы подросткового кризиса», «Режим и организация дня школьника», «Проблемы семьи - проблемы школы», «Психологические особенности подростков», «Компетентностный подход в современной школе»;
- выявление интересов и наклонностей дивиантных детей и детей «группы риска» и привлечение их в объединение дополнительного образования;
- контроль за дальнейшим профобучением и трудоустройством детей «группы риска»;
- участие в операции «Подросток» с целью выявления безнадзорных детей и детей, не посещающих школу;
- сотрудничество с инспектором ОДН 64 о.п.;
- сотрудничество с ЦПМСС.

Школа сотрудничает с различными организациями:

- Совет ветеранов войны и военной службы – однополчан Санкт-Петербурга.
- Совет ветеранов Ленинградской армии народного ополчения.
- МО МО № 25 «Княжево».
- Дом Анны Франк (Амстердам, Нидерланды).
- Гете-институт.
- РГПУ им. А.И. Герцена.
- Морской технический колледж.
- Центр «Холокост» (Москва).
- Гимназия Мариенгарден (Боркен, Германия).
- Сохнут.
- Израильский культурный центр.
- НОУ «Гармония».
- АППО Санкт-Петербурга.
- ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга.
- ЦПМСС Кировского района Санкт-Петербурга.
- ЦСТТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- СДЮСШОР Кировского района Санкт-Петербурга.
- Гуманитарный университет профсоюзов.
- Библиотека им. М.Ю. Лермонтова.

4.5. Основные достижения и важнейшие мероприятия ГБОУ СОШ №274.

2013-2014 учебный год

№	Фамилия, имя	Конкурс	Статус конкурса	Результат
72.	Коротыч Савва	Игровой конкурс по литературе «Пегас»	Региональный	Участник
73.	Герасименко Иван	Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Региональный	Участник
74.	Пекурина Злата-Елизавета	Конкурс профессионального мастерства «Храбрый портняжка»	Район	2 место
75.	Погосян Вера			2 место
76.	Куваева Мария	Конкурс коллажей «Здоровая еда полезна всегда»	Район	2 место
77.	Подольская Анастасия Петрова Виктория Клюшина Карина	Конкурс коллажей «Олимпийская деревня»	Район	2 место
78.	Рудько Даниил	Конкурс коллажей «5 колец здоровья»	Район	2 место
79.	Комякова С.А. Самарина Диана	Конкурс презентаций «Гордость Отчизны»	Всероссийский	3 место
80.	Парфенов Константин	Подготовка и создание программ телеканала «BOT!»	Городской	Участник
81.	Корягина Александра	Конкурс коллажей «Загадочные лабиринты истории»	Район	3 место
82.	Королева Мария			2 место
83.	Коробкин Кирилл	Конкурс «Русский медвежонок»	Район	2 место
84.	Бебия Семен			Победитель
85.	Ковалева Александра			2 место
86.	Бирюков Владислав			Призер
87.	Завьялов Владимир			Победитель
88.	Корягина Александра	Школьный тур Арт-Фестиваля от EF English First Ветеранов	Район	Участник
89.	Ситник Дарья	Конкурс чтецов «Серебряный век. Поэзия, сказки, новеллы»	Район	2 место
90.	Курилова Алиса	Конкурс «Я б в чиновники пошел»	Региональный	Участник
91.	Команда ОУ	Соревнования по парковому ориентированию «Азимут»	Район	Участник
92.	Команда ОУ	Семейная Эстафета	Район	1 место

		«Мячом по городкам»		
93.	Команда ОУ	Интерактивное занятие «Дорожная азбука»	Город	Участник
94.	Команда 4 А класса	Интерактивное занятие «Дорожная азбука»	Город	Участник
95.	ОУ	Всероссийский открытый Эко-Урок	Всероссийский	Участник
96.	ОУ	Акция «Рисунок для учителя»	Город	Участник
97.	ОУ	Конкурс детских рисунков, посвященных Дню пожилого человека	Город	1 место
98.	Команда ОУ	Игра по станциям «Путь к здоровью»	Район	1 место
99.	Кузнецова Ольга	Конкурс плакатов «Школа моей мечты»	Район	3 место
100.	Башилов Константин	Конкурс чтецов «Из тонкого эфира соткал тебя Господь»	Район	3 место
101.	Морозов Александр	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Район	Лауреат
102.	Дель Александр	Конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»	Район	3 место
103.	Старых Ольга	Игра «Зеленая экономика»	Город	Победитель
104.	Команда ОУ	Интеллектуальный турнир «Своя игра» (400 лет дома Романовых)	Район	3 место
105.	Волерт Нина	Олимпиада «Светофорик»	Всероссийский	Победитель
106.	Боровская Ирина			Победитель
107.	Чинякова Арина			Победитель
108.	Курилова Алиса	Конкурс коллажей «Время выбирать!»	Район	Призер
109.	Пиус Екатерина	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД - 2014»	Район	Победитель
110.	Максимов Алексей	Конкурс бального танца «Серебряная туфелька»	Город	1 место
111.	Максимов Алексей	Конкурс бального танца «Золотой башмачок»	Город	1 место
112.	Максимов Алексей	Конкурс спортивного танца «Восходящие звезды»	Город	1 место
113.	Ратия Кирилл	Чемпионат Северо-Запада РФ по контактному каратэ	Региональный	1 место
114.	Ратия Даниил	Показательные выступления по каратэ	Город	1 место
115.	Ратия Кирилл			1 место
116.	Никифорова Екатерина	Конкурс ДОЛ «Маяк»	Город	Лучший спортсмен
117.	Никифорова	Турнир «Надежды» по	Международный	1 место

	Екатерина	баскетболу		
118	Никифорова Екатерина	Первенство города по баскетболу	Город	3 место
119	Никифорова Екатерина	Кубок Борисфена	Международный	3 место
120	Мартынова Елизавета	Открытое первенство СПб и СЗФО РФ по кикбоксингу	Региональный	1 место
121	Мартынова Елизавета	Олимпиада боевых искусств «Восток-Запад»	Международный	1 место
122	Мартынова Елизавета	Турнир по кикбоксингу «Белые ночи»	Всероссийский	2 место
123	Мартынова Елизавета	Открытый молодежный турнир по тайскому боксу	Город	1 место
124	Мартынова Елизавета	Открытый турнир по кикбоксингу «Открытый ринг ДСА «Лидер-Спорт»	Город	1 место
125	Тертерян Андрей	Кубок Ювенты	Город	3 место
126	Коньков Роман	Конкурс «Мы – за здоровый образ жизни»	Район	Участник
127	Матюшкова Настя	Конкурс проектов учащихся 5-8 классов «Образование для реальной жизни»	Район	Победитель
128	Гукова Дарья			Победитель
129	Бабаев Эмир	Очный тур городского фестиваля исследовательских работ школьников «Горжусь, что я петербуржец»	Город	Победитель
130	Прокопенкова Анастасия			Победитель
131	Чернышев Даниил			Победитель
132	Шаповалюк Артем			Победитель
133	Команда ОУ	Конкурс «Экологическая безопасность и здоровье человека»	Район	Участник
134	Комякова С.А.	Конкурс «Здоровьесозидающая деятельность педагога»	Район	3 место
135	Михайлова А.Р.	Конкурс педагогических достижения «Учитель здоровья Кировского района Санкт-Петербурга»	Район	Победитель
136	Михайлова А.Р.	Конкурс педагогических достижения «Учитель здоровья Санкт-Петербурга»	Город	2 место
137	Беликова Е.В.	Конкурс методических разработок «Растим патриотов России»	Район	3 место
138	ОУ	Конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»	Город	Участник
139	Кислова Ю.О.	Интернет-конкурс «Интерактивный учитель»	Всероссийский	Победитель
140	Марьяшина Т.К.	Конкурс педагогических	Район	Победитель

		достижений по физической культуре и спорту		
14	Марьяшина Т.К.	Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту	Город	2 место
14	Ларионова В.А.	Конкурс красоты «Незабываемый образ педагога»	Город	Победитель

5. О работе по обеспечению комплексной безопасности ГБОУ СОШ № 274.

Система безопасности образовательных учреждений г.Санкт-Петербурга – это комплекс организационно - технических мер и мероприятий, осуществляемых Комитетом образования г.Санкт-Петербург, городскими органами управления образования и самими образовательными учреждениями во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами, общественными организациями с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В 2013/2014 учебном году работа администрации школы была направлена на обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения, которая достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Это следующие меры и мероприятия:

1. Плановая работа по антитеррористической защищённости образовательного учреждения.
2. Организация охраны школы и её территории.
 - а. физическая охрана, контроль и профилактика чрезвычайных ситуаций;
 - б. обеспечение технической укреплённости (ограждение территории, металлические двери, решетки и т.п.)
 - в. инженерно-техническое оборудование (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)
3. Плановая работа по гражданской обороне.
4. Выполнение норм пожарной безопасности.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
6. Профилактика правонарушений.
7. Предупреждение проникновения в школу наркотических и психотропных веществ.
8. Готовность оказать первую доврачебную медицинскую помощь.

6. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Школа является стабильным, самодостаточным организмом, которой по силам решать поставленные перед ней задачи и функционировать в режиме развития.

Нашим преимуществом является:

- опытный педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;
- с каждым годом возрастающий, прежде всего по оценкам родителей и уровню обученности учащихся, уровень преподавания в школе;
- сложившаяся система гуманитарного образования;
- наличие сложившихся традиций в школе;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- успешная организация учебного года по принципу здоровьесберегающих технологий;
- использование в учебном процессе современных педагогических технологий;
- общая нацеленность педколлектива на решение поставленных задач и на работу в инновационном режиме;
- укрепление материально-технической базы школы.

Перспективы развития школы:

Исходя из результатов самообследования педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Развитие ключевых компетенций, которыми должны быть оснащены выпускники ГБОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 274:
 - политические и социальные компетенции (принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов);
 - компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе: принятие культурных различий, уважение других и способность жить с людьми иных культур, языков и религий;
 - владение устной и письменной коммуникацией, в том числе более чем одним языком;
 - компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества: владение информационными технологиями, знание их слабых и сильных сторон, критическое отношение к информации, распространяемой СМИ;
 - способность учиться на протяжении жизни в личном, профессиональном и социальном контекстах.
2. Создание модели непрерывного постдипломного образования учителей в условиях современной школы.
3. Использование ресурсов города и развитие музейной педагогики.
4. Совершенствование системы работы с мотивированными и одаренными детьми.
5. Развитие материально-технической базы школы.
6. Совершенствование работы по ведению школьной документации, введение электронного документооборота.
7. Усовершенствование управленческой и корпоративной культуры образовательного учреждения.

Директор ГБОУ СОШ № 274



Кузьмина Н. П.