

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом директора
ГБОУ СОШ № 274
приказ № 4
«11» января 2021 года
Н.П.Кузьмина



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А.Ларченко
« _____ » _____ 2021 года



**«РАССМОТРЕНО и
ОБСУЖДЕНО»**

на Общем собрании
ГБОУ СОШ № 274
протокол № 2
от «11» января 2021 г.

«ПРИНЯТО»

Советом ОУ
ГБОУ СОШ № 274
протокол № 4
от «11» января 2021 г.

**«УЧТЕНО
МОТИВИРОВАННОЕ
МНЕНИЕ»**

Школьного
родительского комитета
ГБОУ СОШ № 274
протокол № 4
«11» января 2021 года
В.В.Тырина

**«РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО»**

на педагогическом
совете
ГБОУ СОШ № 274
протокол № 14
от «15» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 274
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

«Школа будущего»



Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 274	3 - 5
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	6 - 13
3.1.	Анализ результатов реализации прежней программы развития ГБОУ СОШ № 274	6 - 7
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 274	7 - 12
3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ СОШ № 274	13
4.	Концепция развития ГБОУ СОШ № 274 в контексте реализации стратегии развития образования	14 - 17
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	14 - 15
4.2.	Модель школы – 2025	16
4.3.	Модель педагога - 2025	16 - 17
4.4.	Модель выпускника - 2025	17
5.	Цели и задачи Программы	18 -
5.1.	Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 274	18
5.2.	Миссия развития ГБОУ СОШ № 274	18 - 19
6.	Планируемые результаты реализации Программы	19 - 34
6.1.	Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития	19 - 23
6.2.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	23 - 34
7.	Проекты ГБОУ СОШ № 274 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	35
8.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	36
9.	Финансовый план реализации Программы развития	37 - 38

1. ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных
языков Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Полное наименование Программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа).
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).• Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453.• Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении Модели санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.• Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».• Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов.

Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы. 2. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития физкультурно-спортивного направления. 5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 7. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Включение в цифровую среду ОУ цифровых ресурсов и создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов. 3. Оптимизация системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений. 4. Изменение системы развития руководящих и педагогических кадров ОО в соответствии с требованиями НП «Образование». 5. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 6. Создание эффективной модели сетевого взаимодействия воспитательных служб района, позволяющей реализовывать

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

	<p>проекты и мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленности.</p> <p>7. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> • «Современная образовательная организация» • «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» • «Образовательный конструктор: дополнительное образование» • «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» • «Оценка качества образования» • «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»
Срок и этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап. Разработка и утверждение - сентябрь - декабрь 2020г. Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2016-2020г.г.</p> <p>Основной этап. Реализация основных задач программы - январь 2021 – август 2025г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка к 2025 г.</p> <p>Аналитический этап. Обобщение и распространение опыта работы школы - сентябрь 2025г. - декабрь 2025г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и на Общем собрании, публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.</p>
Разработчики Программы	<p>Директор ГБОУ СОШ №274 Н.П.Кузьмина; заместители директора школы по УВР: Е.Г.Кузьмичева, Т.Л.Сиротина, А.Л.Раковщик, И.С.Карчмарчик; заместитель директора школы по ВР Е.В.Беликова; педагог-психолог О.Л.Камакина; социальный педагог М.А.Аппен; старший вожатый В.В.Тырина.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Нуржамал Паталиевна Кузьмина, директор ГБОУ СОШ №274 Кировского района Санкт-Петербурга. Телефон: (812) 377-36-23</p>
Сайт ОУ	<p>http://www.kirov.spb.ru/sc/274/</p>
Утверждение Программы	<p>Приказ по ГБОУ СОШ №274 от 11.01.2021 № 4</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 274 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

1. Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: отсутствие жалоб граждан, предписания надзорных органов.
3. Ведение финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации характеризуется отсутствием просроченной кредиторской задолженности, исполнением кассового плана и бюджета.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100%.
5. Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации.
7. Результативность образования талантливого ребенка выросла на 30%.
8. Использование Портфолио для оценки индивидуальных достижений составляет 75%.
9. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
10. Обеспечение информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения выросло с 62% до 100%.
11. Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования. ГБОУ СОШ № 274 включена в публикуемую часть рейтингов (топ-100):
 - по качеству управления;
 - по материально-техническому обеспечению;
 - по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности.
12. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) составляет 91%.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ГБОУ СОШ № 274 к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; причины: социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся.

2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; причина: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг.

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; причина: социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства.

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения.

5. Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; причина: несовершенство системы повышения квалификации.

6. Недостаточность материально-технической базы; причины: низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ГБОУ СОШ № 274 оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT-анализа.

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 274	SWOT–анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.</i>	<i>Отсутствие финансирования реализации проектной деятельности. Отсутствие финансирования музея ЛАНО.</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 91%. Работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.</i>	<i>Недостаточное владение активными методами обучения. Снижение мотивации к обучению в целом, к участию в конкурсах, олимпиадах, в частности</i>	<i>Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности Изменение системы оценивания, учет качественных изменений. Возможность использования широкого спектра образовательных ресурсов, в том числе для детей с ослабленным здоровьем, слабоуспевающих обучающихся. Поддержка в развитии творческих способностей одаренных детей.</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. Наполняемость классов в начальной школе снижает процент качества образования.</i>

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 274	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Разнообразие программ внеурочной деятельности, что повышает уровень мотивации учащихся. Все ПК ОУ обеспечены ПО для успешной образовательной и административной деятельности.</i>	<i>Отсутствие профессиональных программ обработки изображения, видео- и аудиоинформации.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных (ДОТ) технологий. Внедрение ДОТ в повседневную практику как классной, так и домашней работы.</i>	<i>Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Школа располагает периодически обновляемым парком компьютерной и офисной техники. Ежегодно происходит обновление многих программных продуктов до актуального уровня. Все ПК подключены к сети Интернет и объединены в ЛВС. Есть выделенный сервер. Для обеспечения электронного документооборота используется АИСУ Параграф.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. Недостаточное использование on-line сервисов.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 274	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие в ОУ музея Боевой славы Ленинградской армии народного ополчения.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся. Отсутствие вариативной образовательной деятельности ОДОД.</i>	<i>Организация комфортной предметно-эстетической среды в школе с целью создания привлекательной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования. Достаточный уровень оснащенности КТ и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Предоставлены электронные услуги родителям (законным представителям) обучающихся.</i>	<i>Недостаточное матер.-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техн. средствами обучения. Разрыв между потенциальными возможностями и пониманием части педагогов, использования этих новшеств в профессиональной деятельности. Отсутствие единых требований УМК (на базовом уровне изучения предметов).</i>	<i>Улучшение материально-технического обеспечения за счет участия в профессиональных конкурсах, проектах, грантах. Создание и совершенствование «института партнерства». Привлечение спонсоров.</i>	<i>Изменение социально-экономической ситуации. Снижение финансирования.</i>

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 274	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется на 100%.</i>	<i>Отсутствие у некоторых педагогов сформированных «цифровых компетенций».</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>«Старение» педагогического состава.</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Разносторонние интересы учащихся всех звеньев школы; уважительное, доброжелательное и (часто) доверительное отношение подавляющего числа учащихся к педагогам школы. Рост социальной активности обучающихся.</i>	<i>Низкий уровень учебной мотивации и познавательного интереса у большого числа учащихся как в начальной, так и в старшей школе; западание коммуникативных навыков и навыков эффективной коммуникации.</i>	<i>Высокая готовность родителей участвовать в различных сторонах школьной жизни детей, высокий уровень социальной активности детей.</i>	<i>Увеличение числа учащихся с логопедическими проблемами и СДВГ (или его последствиями, что сказывается, в том числе, на скоростно-моторных характеристиках учащихся); большая наполняемость классов (более 30 в начальной школе).</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы ГБОУ СОШ № 274 объединил родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, социальных сетей, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ № 274	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения дополнительных программ в ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Развитие необходимой нормативной базы для получения ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность пед. коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, в связи с отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

**3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии
ГБОУ СОШ № 274**

Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
<p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, отсутствие стремления к сотрудничеству; - отсутствие профильного обучения, стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p>

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 274 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Приоритеты развития системы образования школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Поддержка семей, имеющих детей.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Учитель будущего.
6. Молодые профессионалы.
7. Новые возможности для каждого.
8. Социальная активность.
9. Экспорт образования.
10. Социальные лифты для каждого.

Данные проекты обеспечивают реализацию *4 ключевых направлений развития системы образования:*

- 1) обновление содержания,
- 2) создание необходимой современной инфраструктуры,
- 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации,
- 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

За основу при разработке Программы развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов (далее – Программа развития) взяты следующие документы, определяющие стратегические направления и задачи развития системы образования в среднесрочном периоде:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204.
- Национальный проект «Образование».
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453.
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении Модели Санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Перечень целевых показателей, характеризующих выполнение Программы развития, определен в соответствии с приоритетными целями и задачами перечисленных выше документов.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 274 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

4.3. Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4. Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения, гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

5.1. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Целями развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы развития:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития физкультурно-спортивного направления.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

7. Создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

5.2. Миссия развития ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ № 274 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности

учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается прежний слоган «Создаем будущее, не забывая о прошлом».

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Описание и обоснование состава и значений конечных и контрольных целевых показателей Программы развития, индикаторы подпрограмм Программы развития

Обоснование Целевых показателей Программы развития

№ п/п	Целевой показатель	Обоснование
1	Доля ОО района эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования районных ресурсов для реализации требований ФГОС
2	Доля ОО района, использующих ресурсы цифровой образовательной среды, создание и развитие которых инициировано НП «Образование»	Характеризует степень включенности районной образовательной системы в использование ресурсов цифровой среды
3	Доля программ технического и естественнонаучного направлений от общего числа дополнительных программ	Характеризует степень соответствия дополнительных образовательных программ требованиям высокотехнологичного общества
4	Доля руководителей ОУ и педагогов района, повысивших свою квалификацию в современных форматах	Характеризует включенность руководителей и педагогов в непрерывное образование

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

5	Доля ОО района, реализующих эффективные механизмы принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур разных уровней в целях управления
6	Доля обучающихся в районе, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер	Характеризует охват обучающихся района воспитательными мероприятиями

Обоснование Индикаторов подпрограмм Программы развития

№ п/п	Индикатор (обоснование)	Обоснование
Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»		
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует совершенствование районной системы образования детей с учетом приоритетного развития технического направления
2	Доля образовательных учреждений района, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Характеризует совершенствование условий реализации ФГОС
3	Доля ОО района эффективно использующих ресурсы ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Характеризует эффективность использования имеющихся ресурсов районной образовательной системы
4	Доля ОО района, включенных в работу проектных офисов	Характеризует включенность ОО района в деятельность по совершенствованию образовательной среды ОО
Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»		
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень использования цифровой образовательной среды

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

2	Доля образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	Характеризует обеспеченность районной системы образования скоростным Интернет соединением
3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Характеризует включенность обучающихся в «горизонтальное» и неформальное образование
4	Доля обучающихся района, включенных в систему ранней профориентации	Характеризует степень включенности обучающихся в раннюю профориентацию
5	Доля ОО района, включенных в сетевое взаимодействие в цифровой среде	Характеризует качество коммуникации в образовательной среде района
6	Доля ОО района обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	Характеризует степень индивидуализации образовательного процесса в цифровой среде
7	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	Характеризует степень владения педагогами современными средствами коммуникации
8	Доля программ повышения квалификации, в которых есть возможность конструирования индивидуального маршрута слушателя	Характеризует возможности индивидуализации процесса обучения педагогов района
Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»		
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Характеризует степень индивидуализации процесса обучения
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям района/ региона
3	Количество образовательных программ дополнительного образования	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

	технической направленности, реализуемых в районе	дополнительным программам потребностям района/ региона
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в районе	Характеризует степень соответствия количества обучающихся по дополнительным программам потребностям района/ региона

Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»		
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Характеризует включенность педагогов в национальную систему профессионального роста
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Характеризует готовность педагогов к независимой оценке квалификации
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	Характеризует степень использования педагогами цифровой среды
4	Доля ОО, реализующих систему корпоративного обучения	Характеризует целенаправленность управленческих воздействий для развития педагогов
5	Доля программ ПК, поддерживающих решение задач программы развития района от общего количества реализуемых программ	Характеризует степень обновления содержания и форматов повышения квалификации педагогов и руководителей
6	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	Характеризует включенность педагогов и руководителей в современные форматы профессионального развития
Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»		
1	Доля образовательных учреждений, эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	Характеризует эффективность использования результатов оценочных процедур в ОО
2	Доля образовательных учреждений, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	Характеризует системность работы ОО района по вопросам качества образования
Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»		
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	Характеризует взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению

3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	Характеризует интенсивность поддержки родителей со стороны системы образования
4	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
5	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности
6	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
7	Доля учащихся – участников мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	Характеризует вовлеченность обучающихся в мероприятия духовно-нравственной направленности
8	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	Характеризует интенсивность деятельности в районе по направлению
9	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Характеризует вовлеченность обучающихся

6.2. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

6.2.1. Подпрограмма «Современная образовательная организация»

6.2.1.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Цель подпрограммы:

Обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования.

Задачи подпрограммы:

- Обеспечение введения ФГОС на старшей ступени общего образования.
- Совершенствование во всех образовательных организациях Кировского района Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие инфраструктуры, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС.
- Обеспечение изменений в образовательной среде учреждений района за счет функционирования проектных офисов.

6.2.1.2. Сроки реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

6.2.1.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Современная образовательная организация»

- Обновление содержания и методов обучения на старшей ступени общего образования.
- Повышение эффективности использования ресурсов района в образовательном процессе.

6.2.1.4. Индикаторы подпрограммы «Современная образовательная организация»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	16	20
2	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%	80	100
3	Эффективное использование ресурсов ОУ и района для реализации образовательного процесса в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	да/нет	да	да

6.2.1.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Современная образовательная организация» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно.

Управление реализацией подпрограммы «Современная образовательная организация» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочие группы «Внедрение и реализация ФГОС», «Реализация ФГОС дошкольного образования», «Реализация ФГОС ОВЗ» при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочие группы);
- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Современная образовательная организация» предоставляют Рабочим группам отчет о ходе реализации подпрограммы.

На основании полученных отчетов соисполнителей и участников Рабочие группы готовят и предоставляют до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Современная образовательная организация».

Отчет о реализации подпрограммы «Современная образовательная организация» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

6.2.2. Подпрограмма «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

6.2.2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Цель подпрограммы:

Развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования.

Задачи подпрограммы:

- Включение в цифровую образовательную среду современных ресурсов.
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

6.2.2.2. Сроки реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

6.2.2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

- Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды.
- Создание системы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Индивидуализация образовательных маршрутов педагогов района в рамках курсов повышения квалификации.
- Развитие системы ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

6.2.2.4. Индикаторы подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и	%	30	90

	индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам			
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком	да/нет	да	да
3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	%	10	20
4	Доля обучающихся ОО, включенных в систему ранней профориентации	%	50	100
5	Включение в сетевое взаимодействие в цифровой среде	да/нет	да	да
6	Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды	да/нет	да	да
7	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	%	25	50
8	Доля программ повышения квалификации, в которых есть возможность конструирования индивидуального маршрута слушателя.	%	25	100

6.2.2.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Ответственный исполнитель подпрограммы - Информационно-методический центр Кировского района и ППМСЦ Кировского района.

Управление реализацией подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Цифровизация образования» при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);
- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, соисполнители и участники подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» предоставляют рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

На основании полученных отчетов соисполнителей и участников Рабочие группы готовят и предоставляют до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде».

Отчет о реализации подпрограммы «Индивидуальные маршруты в цифровой среде» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

6.2.3. Подпрограмма «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

6.2.3.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного развития технического и естественнонаучного направлений.

Задачи подпрограммы:

- Расширение спектра программ технической и естественнонаучной направленности.
- Развитие сетевых форм реализации дополнительного образования.
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

6.2.3.2. Сроки реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

6.2.3.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

- Увеличение количества программ дополнительного образования детей естественнонаучной и технической направленности.
- Индивидуализация дополнительного образования детей.
- Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия.

6.2.3.4. Индикаторы подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля обучающихся дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной	%	30	90

	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам			
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%	75	90
3	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в ОО	ед.	2	5
4	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в ОО	ед.	9	12

6.2.3.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями.

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Ответственные исполнители подпрограммы – ДДИОТ, ЦДИОТТ, ЦППС Кировского района.

Управление реализацией подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Дополнительное образование», при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);
- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, исполнители подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

На основании полученных отчетов исполнителей Рабочие группы готовят и предоставляют до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование».

Отчет о реализации подпрограммы «Образовательный конструктор: дополнительное образование» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

6.2.4. Подпрограмма «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

6.2.4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы развития руководящих и педагогических кадров ОО.

Задачи подпрограммы:

- Модернизация программ повышения квалификации в соответствии с форматами непрерывного образования.
- Развитие сетевых форм реализации дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей в районе.
- Создание системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов и руководителей.
- Создание системы обучения и подготовки школьных, в том числе административных, команд и кадрового резерва образовательных учреждений по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.
- Коррекция показателей оценки эффективности руководителей ОУ района.

6.2.4.2. Сроки реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

6.2.4.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

- Изменение количества и формата реализуемых в районе дополнительных профессиональных программ.
- Индивидуализация дополнительного образования педагогов, руководителей, административных команд.
- Увеличение доли педагогов и руководителей, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
- Соответствие подготовки административных команд требованиям приоритетных направлений государственной образовательной политики.
- Повышение эффективности работы руководителей.

6.2.4.4. Индикаторы подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	%	2	10
3	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой	%	25	50

	форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)			
4	Реализация системы корпоративного обучения	да/нет	да	да
5	Использование программ ПК, поддерживающих решение задач программы развития района от общего количества реализуемых программ	да/нет	да	да
6	Доля руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	%	70	90

6.2.4.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Ответственный исполнитель подпрограммы – ИМЦ Кировского района.

Управление реализацией подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Педагог и руководитель: развиваемся вместе», при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);
- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, исполнитель подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» предоставляют Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

На основании полученных отчетов исполнителей Рабочая группа готовит и предоставляет до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе».

Отчет о реализации подпрограммы «Педагог и руководитель: развиваемся вместе» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

6.2.5. Подпрограмма «Оценка качества образования»

6.2.5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Цель подпрограммы:

Развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях.

Задачи подпрограммы:

- Анализ, аккумуляция и распространение в районе эффективных механизмов оценки качества образования.
- Поддержка инновационной работы по вопросам оценки качества образования в ОО.
- Внедрение эффективных практик оценки качества образования на основе типологии заданий международных сравнительных исследований.

6.2.5.2. Сроки реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

6.2.5.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Оценка качества образования»

- Создание и использование методических продуктов по теме «Оценка качества образования» в ОО.
- Расширение фондов оценочных средств ОО за счет новых блоков заданий (в том числе различных видов грамотности).
- Оптимизация районной системы оценки качества образования и ВСОКО ОО.

6.2.5.4. Индикаторы подпрограммы «Оценка качества образования»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2022	2024
1	Доля образовательных учреждений, эффективно использующих результаты оценочных процедур разного уровня	%	25	50
2	Доля образовательных учреждений, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	%	25	75

6.2.5.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Оценка качества образования» и механизм взаимодействия соисполнителей в случаях, когда мероприятия подпрограммы предусматривают их реализацию несколькими соисполнителями

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Ответственный исполнитель подпрограммы – ЦОКО ИМЦ Кировского района.

Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа «Оценка качества образования», при Координационном совете по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая группа);

- на уровне образовательных учреждений – администрации образовательных учреждений в лице ответственных за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, исполнитель подпрограммы «Оценка качества образования» предоставляет Рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

На основании полученных отчетов исполнителей Рабочая группа готовит и предоставляет до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Оценка качества образования».

Отчет о реализации подпрограммы «Оценка качества образования» содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

6.2.6. Подпрограмма «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

6.2.6.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Цель подпрограммы: создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско- патриотической и духовно-нравственной направленности.
- Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.
- Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность.

6.2.6.2. Сроки реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Подпрограмма реализуется в 2021 – 2025 гг.

6.2.6.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

- Создание условий для включенности учащихся ОУ района в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.
- Создание условий для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.
- Разработка и внедрение эффективной модели сетевого взаимодействия воспитательных служб ОУ района.
- Создание условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

6.2.6.4. Индикаторы подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение Индикатора по контрольным точкам	
			2023	2025
Раздел «Всё начинается с семьи» (укрепление семейных ценностей)				
1	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей	%	20	35
2	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся	численность	5	10
3	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение	численность	10	20
Раздел «В будущее вместе с Россией» (гражданско-патриотическое воспитание)				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	численность	20	40
2	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	%	100	100
Раздел «Ценности культуры-фундамент будущего» (духовно-нравственное воспитание)				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся	численность	20	40
2	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание	%	100	100
Раздел «Россия – страна возможностей» (вовлечение в социально- значимую деятельность)				
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность	численность	20	40
2	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	%	30	40

6.2.6.5. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Мероприятия в рамках подпрограммы планируются ежегодно. Ответственный исполнитель подпрограммы – ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района.

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

Управление реализацией подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» Программы развития осуществляют:

- на районном уровне – рабочая группа при Координационном совете по воспитанию;
- на уровне образовательных учреждений – заместители директоров по ВР, заведующие ОДОД образовательных учреждений района.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, участники подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота» предоставляют рабочей группе отчет о ходе реализации подпрограммы.

На основании полученных отчетов участников Рабочие группы готовят и предоставляют до 1 февраля в Координационный совет по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга сводный отчет о выполнении подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

Отчет о реализации подпрограммы «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»

перечень завершенных за отчетный период мероприятий;

- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

**7. ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 274 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
<p>Проект 1. «Предметные области через учебные проекты». Формирование системы исследовательской и проектной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся и их коммуникативной компетентности. Особое внимание предполагается обратить на решение практических задач, в связи с чем результатом выполнения проекта должен стать конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д. Осуществление сетевого взаимодействия. Создание базы проектов.</p>					
<p>Проект 2. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.</p>					
<p>Проект 3. «Социально активная личность». Развитие социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно само реализовываться в основных сферах жизнедеятельности. Главная цель развития социальной активности обучающихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом обществе и быть максимально полезным этому обществу.</p>					
<p>Проект 4. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в школе.</p>					
<p>Проект 5. «Школа классного руководителя». Система психолого-педагогической и методической поддержки классных руководителей. Модули: навыки эффективной коммуникации, конфликтологический ликбез, возрастные особенности (и задачи возраста).</p>					

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ № 274 в течение учебного года.

Мониторинг проводится по следующим параметрам:

- оценке достижения целевых показателей Программы;
- выполнению задач, реализации подпрограмм и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Отчет о реализации Программы содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 274 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ № 274.

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	Г З	ИП ДД	И т о г о	Г З	ИП ДД	И т о г о
1	Услуги связи	110 700	0	110 700	111 300	0	111 300	115 800	0	115 800						
2	Коммунальные услуги	2 940 300	28 300,00	2 968 600	2 832 100	28 300	2 832 100	2 933 600	28 300	2 961 900						
3	Работы, услуги по содержанию имущества	1 358 300	0	1 358 300	1 344 400	0	1 344 400	1 398 200	0	1 398 200						
4	Прочие работы, услуги	2 177 000	0	2 177 000	2 308 100	0	2 308 100	2 400 400	0	2 400 400						
5	Закупка бланков строгой отчетности	25 000	0	25 000	16 200	0	16 200	16 800	0	16 800						

ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	ИПДД	Итого	ГЗ	ИПД Д	Итого	ГЗ	ИПДД	Итого	Г З	ИП ДД	И т о г о	Г З	ИП ДД	И т о г о
6	Оказание услуг по организации питания учеников	4 783 900	0	4 783 900	4 860 700	0	4 860 700	4 935 400	0	4 935 400						
7	Организация питьевого режима	27 000	10 000	37 000	27 000	10 000	37 000	27 000	10 000	37 000						
ИТОГО		11 422 200	38 300	11 460 500	1 149 800	38 300	1 153 810	1 182 720	38 300	1 186 550						

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024, 2025 ГОДЫ БУДЕТ РАЗРАБОТАН ПОСЛЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024, 2025 ГОДЫ.

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью 38
листов

Директор школы

