

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением  
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23**

### **РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
физической культуры и ОБЖ

Председатель МО  
\_\_\_\_\_/Горбачева В.А.

Протокол № 5  
от «02» июня 2023 г.

### **СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

### **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 8 класса**

**Учитель: Синельник Е.Ю.**

**Санкт-Петербург 2023 г.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ для 8 класса *составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по ОБЖ и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа *отражает базовый уровень* подготовки школьников. Базисный учебный (образовательный) план на изучение ОБЖ в 8 классе основной школы отводит **1 час в неделю (34 рабочих недели), всего 34 урока**. Предусмотрены тематические самостоятельные работы.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

## Практическая значимость.

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС по ОБЖ

### Стационарные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

Таблицы по правилам пожарной безопасности

– Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

Таблицы по защите от терроризма

– Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.

– Как действовать, попав в заложники.

### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Слайды по тематике курса ОБЖ.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Телевизор с универсальной подставкой.  
Видеомагнитофон  
Копировальный аппарат.  
Мультимедиа проектор.  
Экран навесной.  
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).  
310 Репетитор по ОБЖ, 8 класс

#### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).  
Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).  
Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).  
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).  
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция)

#### **Список литературы**

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

#### **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.  
*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.  
*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.  
*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.  
*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  
– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Текущий контроль:** это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Обучение ОБЖ, сопровождается записями в тетрадях, поэтому проверка тетрадей учащихся является необходимым элементом текущего контроля. Результаты проверки тетради ученика учитываются при оценке успеваемости. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий. На каждом уроке необходимо выяснять, что ребятам было непонятно при выполнении заданий дома и не оставлять их вопросы без ответов. Также распространенной формой текущего контроля являются кратковременные самостоятельные работы, тесты, и так далее.

**Тематический контроль:** тематические самостоятельные работы и др.

**Периодический контроль:** итоговая контрольная работа, зачеты и др.

**Тестовые задания:** избирательные, альтернативные, на припоминание и дополнение. Избирательные тесты делятся на альтернативные, перекрестного выбора и множественного выбора. Избирательный тест, например, состоит из задания и нескольких вариантов ответа, среди которых помимо правильного и полного, есть правильные, но неполные, а также неправильные ответы. Альтернативный тест - это задание, при выполнении которого ученик из двух предложенных ему ответов должен выбрать один (по его мнению правильный). Тесты на припоминание и дополнение представляют собой задания учащимся заполнить пропуски в предложенном им связном тексте. Существуют два способа подачи тестов на дополнение: - запись текста с пропусками на переносной доске или на обычной карточке; - использование специализированных перфокарт. В первом случае все пропуски нумеруются, а учащиеся записывают ответы под соответствующими номерами. Во втором случае тест записывается на карточке, а на месте каждого пропуска вырезаются “окна”, получается перфокарта. Под нее подкладывается бумага, ответы записываются в прорезях. Тесты на дополнение по перфокартам с успехом могут применяться и при организации устного счета с записью ответов. Все вычисления учащиеся производят в уме, лишь в наиболее трудных случаях прибегая к черновикам.

Применение разного рода **игры**, в частности, **чайворды**, **кроссворды**, **лото**. Они вошли в практику обучения сравнительно недавно, опыт их применения основательно не изучен и не обобщен, но польза, приносимая ими, их влияние на усвоение учебного материала совершенно очевидны и реально ощутимы. Содержание, вкладываемое в игры, может быть различным

**Основная цель контроля и оценки знаний** учащихся по ОБЖ- определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по ОБЖ или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся по ОБЖ нужно последовательно, согласно порядку изучения материала.

Систематический контроль знаний учащихся по ОБЖ является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами

контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

Используются следующие формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: (выбрать для своего предмета)

1. тестирование,
2. защита исследовательской, творческой работы, кроссворд;
3. самостоятельная работа,
4. проверка знаний с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникативные технологии.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

- 3.8. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.
- 3.9. Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.
- 3.10. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

**Методы контроля: (выбрать для своего предмета)**

1. Устные (устный опрос.).
2. Письменные (контрольная работа, тематический реферат, и др.).
3. Практические (экспериментальное задание, кроссворд и др.).

**Формы контроля:**

- **Дифференцированные самостоятельные работы**, содержащие задания обязательного и повышенного уровня, рассчитанные на 5-20 минут. Самостоятельную деятельность ученика нужно организовывать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях. Степень сложности самостоятельной работы должна отвечать учебным возможностям детей. Содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечают основным целям обучения данной теме на данном этапе. Самостоятельная работа может быть: обучающей, тренировочной, закрепляющей, повторительной, развивающей, творческой, контрольной
- **Дифференцированные контрольные работы**, содержащие задания обязательного и повышенного уровня, время выполнения – 45 минут. Такие контрольные работы являются необходимым

### Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

### Итоговый контроль.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

### Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти бальной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-8 кл, 10 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

четверть	Всего часов	Вид контроля				
		Сам.работы		Тесты и зачеты	Контр.работы	Другое
1 четверть		1				1
2 четверть		1				
3 четверть		1				1
4 четверть		1				1
<b>Всего:</b>	34					

Планируемые результаты.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

\

## Тематический план (основное содержание курса) 8 класс.

Название темы	Кол-во часов	Содержание курса	Основная цель, задачи изучения курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p><b>Безопасность и защита человека в опасных ЧС.</b></p>	<p>18</p>	<p>Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их классификация</p>	<p>Умение формулировать понятия об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).</p>	<p>Получают представление о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.</p>

Правила и безопасность дорожного движения	4	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль как источник повышенной опасности	Основная цель –знать причины опасных и аварийных ситуаций. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
Чрезвычайные ситуации экологического характера	4	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнения биосферы	Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация.	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации
Основы медицинских знаний.	6	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях	Понятие о мероприятиях первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях . Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью
Основы здорового образа жизни.	2	Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств.	Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и

	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма	ванны. Закаливание водой. Понятие о браке. Права и обязанности супругов	методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов
--	---	---	---

**Календарно-Тематическое планирование  
8 класс (1 час в неделю -34 ч.)**

№ уро ка	Дано по плану	Дано факт ичес ки	Наименование разделов и тем	Тип урока	Планируемые результаты обучения Освоение предметных знаний.	УУД	при меч ани ее	Вид контроля
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера 18</b>								
1			ЧС техногенного характера, классификация, основные причины аварий и катастроф	УИНМ	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера	<i>Коммуникативные</i> субъект-объектные отношения в паре, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; рефлектировать  <i>Познавательные:</i> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде		УО
2			Пожары, взрывы, виды аварий на пожароопасных объектах	УЗПЗ	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах			УО
3			Причины, последствия, поражающие факторы пожаров, взрывов	КУ	Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения			УО
4			Правила безопасного поведения при пожарах, взрывах	КУ	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения			УО
5			Способы и средства пожаротушения	КУ	Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения			СР

6		Аварии с выбросом АХОВ, виды аварий, причины, последствия	УИНМ	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы <i>Познавательные:</i> выделять, анализировать, сравнивать факты, вычитывать все уровни текстовой информации <i>Личностные:</i> формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире		УО
7		Виды АХОВ, их характеристика и поражающее действие	УЗПЗ	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ		УО	
8		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	КУ	Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ		УО	
9		Правила безопасного поведения при авариях на ХОО	КУ	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ		УО	
10		Защита населения от аварийно химически опасных веществ	КУ	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся проводить герметизацию помещений		УО	
11		Аварии с выбросом радиоактивных веществ, виды аварий, причины, последствия	УИНМ	Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях		УО	
12		Радиация вокруг нас. Искусственные и естественные источники излучения	УЗПЗ	Получают представление о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении,		СР	
13		Характер поражения людей и животных при авариях на РОО	КУ	Изучают пути попадания радиоактивных веществ в организм человека		УО	
14		Последствия радиационных аварий	КУ	Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия		УО	
15		Правила безопасного поведения при авариях на РОО	КУ	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности		УО	
16		Гидродинамические аварии, их виды, причины, последствия	УИНМ	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих		<i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, аргументировать	УО

				факторах и последствиях	свою. <i>Регулятивные:</i>		
17		Мероприятия по уменьшению последствий гидродинамических аварий	УЗПЗ	Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять самостоятельно ошибки.		УО
18		Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях	КУ	Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержимое в сжатом виде (развернутом); выделять целое и части. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения		СР
<b>Раздел II. Правила и безопасность дорожного движения 4</b>							
19		Транспортные аварии. Характеристика видов транспорта	УИНМ	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах			УО
20		Правила безопасного поведения на железнодорожном, водном и авиационном транспорте	УЗПЗ	Изучают правила безопасного поведения на транспорте			УО
21		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	КУ	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов			УО
22		Дорожные ситуации с участием пешеходов и транспортных средств, причины ДТП	УП				ТЕСТ

Чрезвычайные ситуации экологического характера 4							
23			Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	УИНМ	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду,	<i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою.	УО
24			Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	УЗПЗ	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении;	УО
25			Изменение состояния гидросферы (водной среды)	КУ	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации	работать по плану, сверять свои действия с целью, исправлять самостоятельно ошибки.	УО
26			Изменение состояния суши (почвы)	КУ	Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержимое в сжатом виде (развернутом); выделять целое и части. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения	СР
Раздел III. Основы медицинских знаний 8							
27			Переломы, виды, признаки переломов	УИНМ	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях	<i>Коммуникативные:</i> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	УО
28			Общие принципы оказания ПМП при открытом и закрытом переломах	УЗПЗ	Изучают правила оказания первой помощи при переломах	устанавливать	УО
29			ПМП при отравлении опасными химическими веществами	КУ	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.		УО
30			ПМП при ожогах химическими	КУ	Учатся оказывать первую помощь при		СР

			веществами(кислотой, щелочью)		ожогах кислотой и щелочью	отношения в группе.		
31			ПМП при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	КУ	Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	<i>Регулятивные:</i> осуществлять рефлексию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.		УО
32			Сдача нормативов по надеванию СИЗ	КУ	Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, правильно одевать их.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания на практике		СН
<b>Здоровый образа жизни 2</b>								
33			Двигательная активность. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма	УИНМ	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы.			УО
34			Закаливание организма, принципы закаливания, его роль в профилактике простудных заболеваний	УЗПЗ	Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды			УО

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

- В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик 8 класса должен
- **знать**
- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- основные задачи РСЧС и ГО;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия с этими службами.
- **уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**
- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду, пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного
- правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.