

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением  
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
физической культуры и ОБЖ

Председатель МО  
\_\_\_\_\_/Горбачева В.А.

Протокол № 5  
от «02» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 11 класса**

Учитель: Синельник Е.Ю.

**Санкт-Петербург 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по ОБЖ для 11 класса **составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом Примерных программ по ОБЖ и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.** В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа **отражает базовый уровень** подготовки школьников. Базисный учебный (образовательный) план на изучение ОБЖ в 11 классе основной школы отводит **1 час в неделю (34 рабочих недели), всего 34 урока.** Предусмотрены тематические самостоятельные работы.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### Практическая значимость.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и т.д. Данная программа рекомендована для преподавания учебно-методическим центром Кировского района С-Пб.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Текущий контроль:** это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Обучение ОБЖ, сопровождается записями в тетрадях, поэтому проверка тетрадей учащихся является необходимым элементом текущего контроля. Результаты проверки тетради ученика учитываются при оценке успеваемости. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий. На каждом уроке необходимо выяснять, что ребятам было непонятно при выполнении заданий дома и не оставлять их вопросы без ответов. Также распространенной формой текущего контроля являются кратковременные самостоятельные работы, тесты, и так далее.

**Тематический контроль:** тематические самостоятельные работы и др.

**Периодический контроль:** итоговая контрольная работа, зачеты и др.

**Тестовые задания:** избирательные, альтернативные, на припоминание и дополнение. Избирательные тесты делятся на альтернативные, перекрестного выбора и множественного выбора. Избирательный тест, например, состоит из задания и нескольких вариантов ответа, среди которых помимо правильного и полного, есть правильные, но неполные, а также неправильные ответы. Альтернативный тест - это задание, при выполнении которого ученик из двух предложенных ему ответов должен выбрать один (по его мнению правильный). Тесты на припоминание и дополнение представляют собой задания учащимся заполнить пропуски в предложенном им связном тексте. Существуют два способа подачи тестов на дополнение: - запись текста с пропусками на переносной доске или на обычной карточке; - использование специализированных перфокарт. В первом случае все пропуски нумеруются, а учащиеся записывают ответы под соответствующими номерами. Во втором случае тест записывается на карточке, а на месте каждого пропуска вырезаются «окна», получается перфокарта. Под нее подкладывается бумага, ответы записываются в прорезях. Тесты на дополнение по перфокартам с успехом могут применяться и при организации устного счета с записью ответов. Все вычисления учащиеся производят в уме, лишь в наиболее трудных случаях прибегая к черновикам.

Применение разного рода **игры**, в частности, **чайнворды**, **кроссворды**, **лото**. Они вошли в практику обучения сравнительно недавно, опыт их применения основательно не изучен и не обобщен, но польза, приносимая ими, их влияние на усвоение учебного материала совершенно очевидны и реально ощутимы. Содержание, вкладываемое в игры, может быть различным

**Основная цель контроля и оценки знаний** учащихся по ОБЖ- определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по ОБЖ или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся по ОБЖ нужно последовательно, согласно порядку изучения материала.

Систематический контроль знаний учащихся по ОБЖ является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

Используются следующие формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся: (выбрать для своего предмета)

1. тестирование,
2. защита исследовательской, творческой работы, кроссворд;
3. самостоятельная работа,
4. проверка знаний с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникативные технологии.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

3.8. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

3.9. Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

3.10. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических, лабораторных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

**Методы контроля: (выбрать для своего предмета)**

1. Устные (устный опрос).
2. Письменные (контрольная работа, тематический реферат, и др.).
3. Практические (экспериментальное задание, кроссворд и др.).

**Формы контроля:**

- **Дифференцированные самостоятельные работы**, содержащие задания обязательного и повышенного уровня, рассчитанные на 5-20 минут. Самостоятельную деятельность ученика нужно организовывать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях. Степень сложности самостоятельной работы должна отвечать учебным возможностям детей. Содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечают основным целям обучения данной теме на данном этапе. Самостоятельная работа может быть: обучающей, тренировочной, закрепляющей, повторительной, развивающей, творческой, контрольной
- **Дифференцированные контрольные работы**, содержащие задания обязательного и повышенного уровня, время выполнения – 45 минут. Такие контрольные работы являются необходимым

### **Периодичность контроля.**

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

### **Итоговый контроль.**

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, практических работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти балльной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-8 кл, 10 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

четверть	Всего часов	Вид контроля				
		Сам.работы	Диктант	Тесты и зачеты	Контр.работы	Другое
1 полугодие		2				1
2 полугодие		2		1		
<b>Всего:</b>	34					

### **Методы контроля:**

1. Устные (опрос, устная поверочная работа и др.).
2. Письменные (биологический диктант, самостоятельная работа, тематический реферат и др.).
3. Практические (опыт, лабораторная работа, экспериментальное задание и др.).

### **Виды контроля знаний:**

**Текущий контроль:** это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Обучение ОБЖ, сопровождается записями в тетрадях, поэтому проверка тетрадей учащихся является необходимым элементом текущего контроля. Результаты проверки тетради ученика учитываются при оценке успеваемости. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий. На каждом уроке необходимо выяснять, что ребятам было непонятно при выполнении заданий дома и не оставлять их вопросы без ответов.

**Тематический контроль:** тематические самостоятельные работы и др.

**Периодический контроль:** итоговое тестирование

### **Формы контроля:**

- **Дифференцированные самостоятельные работы,** содержащие задания обязательного и повышенного уровня, рассчитанные на 5-20 минут. Самостоятельную деятельность ученика нужно организовывать на различных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавания объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях. Степень сложности самостоятельной работы должна отвечать учебным возможностям детей. Содержание самостоятельной работы, форма и время её выполнения отвечают основным целям обучения данной теме на данном этапе. Самостоятельная работа может быть: обучающей, тренировочной, закрепляющей, повторительной, развивающей, творческой, контрольной

- **Дифференцированные самостоятельные работы,** содержащие задания обязательного и повышенного уровня, время выполнения – 45 минут. Такие контрольные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения.

Они должны отвечать следующим требованиям:

- Контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему.
- Они должны быть направлены на отработку основных навыков.

- Они должны обеспечивать достоверную проверку уровня обучения.
- Они должны стимулировать учащихся, позволять им демонстрировать прогресс в своей общей подготовке.

• Тестовые задания: избирательные, альтернативные, на припоминание и дополнение. Избирательные тесты делятся на альтернативные, перекрестного выбора и множественного выбора. Избирательный тест, например, состоит из задания и нескольких вариантов ответа, среди которых помимо правильного и полного, есть правильные, но неполные, а также неправильные ответы. Альтернативный тест - это задание, при выполнении которого ученик из двух предложенных ему ответов должен выбрать один (по его мнению правильный). Тесты на припоминание и дополнение представляют собой задания учащимся заполнить пропуски в предложенном им связном тексте. Применение разного рода игры, в частности, чайнворды, кроссворды. Они вошли в практику обучения сравнительно недавно, опыт их применения основательно не изучен и не обобщен, но польза, приносимая ими, их влияние на усвоение учебного материала совершенно очевидны и реально ощутимы. Содержание, вкладываемое в игры, может быть различным. В основном это биологическая терминология.

### **Периодичность контроля.**

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы по классам – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

### **Итоговый контроль.**

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых проверочных и самостоятельных работ, практических работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти балльной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведения промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по

данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 2-8 кл, 10 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

**Календарно-Тематическое планирование  
11 класс (1 час в неделю -34 час)**

№ ур ок а	Дано по плану	Дано по факту	Наименование разделов и тем	Тип/фо рма урока	Планируемые результаты обучения Освоение предметных знаний	УУД	Вид контро ля	приме чание
			Раздел I. Основы здорового образа жизни	Безопасность и защита человека в среде обитания 8				
1			Основы ЗОЖ	УИНМ	Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.	<p><i>Коммуникативные</i> субъект-объектные отношения в паре, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств;</p>	УО	

						рефлектировать		
2			Правила личной гигиены и здоровья	КУ	Убежища, противорадиационные и простейшие укрытия, правила поведения в них	<i>Познавательные</i> : передавать содержание в сжатом (развернутом) виде <i>Личностные</i> : формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире  <i>Коммуникативные</i> и субъект-объектные отношения в паре, адекватно использовать речевые средства для аргументации	УО	
3			Семья и ее значение в жизни человека	КУ	СИЗ населения, классификация, назначение		УО	
4			Понятие о репродуктивном здоровье	КУ	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.		УО	
5			ПП при кровотечениях и ранениях	УИНМ	<i>Международный терроризм — угроза национальной безопасности России</i> Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.		УО	
6			ПП при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах связок и мышц	КУ	Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан		УО	
7			ПП при переломах костей верхних и нижних конечностей, переломе ребер	УИНМ	Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.		УО	
8			Травмы головы и позвоночника, причины, особенности иммобилизации	УИНМ	Гражданская оборона, культурные ценности, нейтральная зона		УО	

			и транспортировки. ПМП при сотрясении головного мозга			своей позиции. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; рефлектировать		
Раздел II. Основы медицинских знаний								
8								
9			Травматический шок, причины, последствия, основные признаки, ПМП	УИНМ	Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.	<i>Познавательные</i> : передавать содержание в сжатом (развернутом) виде <i>Личностные:</i> формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	УО	
10			ПП при тепловом и солнечном ударах	КУ	ПМП при закрытых повреждениях: ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах связок и мышц		УО	
11			ПП при острой сердечной недостаточности, инсульте, остановке сердца	КУ	Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.		ПР	
12			Поражение электрическим током. ПП	КУ	Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди,		СР	

					причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.			
13			Понятие о репродуктивном здоровье	УИНМ	Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.	<i>Коммуникативные</i> и субъект-объектные отношения в паре, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.  <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; рефлексировать	УО	
14		Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан	КУ	Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.	УО			
15		СПИД и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией	КУ	Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.	СР			
16		Патриотизм и верность воинскому долгу-основные качества защитника Отечества	КУ	Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.	ФО			
Раздел III. Основы военной службы								
4								
17			Боевое знамя воинской чести-символ воинской чести, доблести и славы.	УИНМ	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии	<i>Познавательные</i> : передавать содержание в сжатом	УО	

					здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.	(развернутом) виде <i>Личностные:</i> формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире		
18		Федеральные законы о военной службе. Общевоинские уставы ВС РФ	КУ	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор).	УО			
19		Прохождение военной службы по призыву. Статус военнослужащего	КУ	Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.	СР			
20		Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту	УИНМ	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.	УО			
21		Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	УИНМ	Исполнение воинской службы. Обязанности граждан по воинскому учету, причины неявки в военкомат	<i>Коммуникативные субъект-.</i>	УО		
22		Воинская обязанность и военная служба. Организация воинского учета.	КУ	Обязательная подготовка к военной службе, профессионально психологический отбор	<i>Регулятивные:</i> применять методы	УО		

			Первоначальная постановка на в/у			информационно го поиска, в том числе объектные отношения в паре, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции компьютерных средств; рефлексировать  <i>Познавательные</i> : передавать содержание в сжатом (развернутом) виде <i>Личностные:</i> формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире		
23			Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	КУ	Запас вооруженных сил		УО	
24			Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	КУ	Конституция РФ		УО	
25			Альтернативная гражданская служба. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования	КУ	История создания воинского устава История военной присяги		СР	
26			Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Принцип единоначалия в ВС	КУ	Призыв на военную службу, призывная комиссия		УО	
27			Воинские звания ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия	КУ	Условия контракта		УО	
27			Военная дисциплина. Ответственность военнослужащих (дисциплинарная, уголовная, административная, материальная)	КУ	Дисциплинарная ответственность, административная.		УО	
29			Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Как стать офицером Российской армии	КУ	Альтернативная гражданская служба. Медицинское освидетельствование		УО	
30			Как стать офицером Российской армии	КУ	Дисциплинарная ответственность, административная.		УО	
31			Международная деятельность ВС РФ	КУ	Знаки отличия. Великие начальники и полководцы		УО	
32			Военная дисциплина. Ответственность	КУ	Повседневная деятельность, боевая деятельность.		УО	

			военнослужащих (дисциплинарная, уголовная, административная, материальная)				
33			Резерв	КУ	История военно-учебных заведений России		УО
34			Резерв	КУ	Профессиональные институты		СР

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС по ОБЖ

### Список литературы

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2006;

### Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

## Перечень ресурсного обеспечения

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

#### Стационарные наглядные пособия, Экранно-звуковые пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности  
– Гражданская оборона Российской Федерации.  
– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

– Средства индивидуальной защиты.

– Средства коллективной защиты.

– Личная гигиена.

– Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности

– Классификация пожаров.

– Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.

– Признаки и поражающие факторы пожара.

– Как выйти из задымленного помещения.

– Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

*Таблицы по защите от терроризма*

– Классификация терроризма.

- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
- Как действовать, попав после взрыва в завал.
- Действия при получении угрозы.
- Таблица о факторах, разрушающих здоровье человека
- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
- Табакокурение.

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.  
 Технические средства обучения  
 Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.  
 Принтер лазерный.  
 Цифровая фотокамера.  
 Видеомагнитофон (видеоплеер).  
 Аудиоцентр.  
 Копировальный аппарат.  
 Мультимедиапроектор.  
 Экран навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

### **Мультимедийные издания** 11 класс ОБЖ

#### **Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

- Бытовой дозиметр.
- Компасы.
- Визирная линейка.
- Бинты марлевые.
- Вата гигроскопическая нестерильная.
- Вата компрессная.
- Жгуты кровоостанавливающие.
- Индивидуальные перевязочные пакеты.
- Косынки перевязочные.
- Ножницы для перевязочного материала (прямые).
- Повязки малые стерильные.
- Повязки большие стерильные.
- Шприц-тюбики одноразового пользования.
- Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
- Противогазы.
- Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.
- Респираторы.
- Аптечка индивидуальная (АИ-2).
- Противохимические пакеты.
- Носилки санитарные.
- Противопыльные тканевые маски.
- Ватно-марлевые повязки.
- Карта местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоемами, убежищами

#### **Специализированная учебная мебель**

- Шкафы (ящик) для хранения .
- Ящик для хранения таблиц.

#### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).  
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

## **Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеoinструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

6. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.