**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением**
**иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга**
**198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей иностранных языков | решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга | ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга |
| Председатель МО _____/Е.С. Семенова | | _____/К.А. Мурадян |
| Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | Приказ №146 от «29» августа 2024 г. |

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.25 09:57:07 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

**Санкт-Петербург 2024 г.**

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ


1. **Пояснительная записка.** Стр.2-17

*Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

2. **Календарно-тематический план.** Стр.18-25

*Календарно-тематическое планирование. Планируемые результаты освоения учебного курса 9 класса (таблица по темам)*

3. **Список литературы, учебных пособий** Стр.26


# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 9 класса ( О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. *У*чебный (образовательный) план на изучение английского языка в 9 классе основной школы отводит 4 **часа в неделю** (33 рабочих недели), **всего 132 урока.**

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплекту, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

**Учебно-методический комплект** для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 9 класс» ред. Афанасьева О.В, Михеева И.В.

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности, реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.
Основной формой организации образовательного процесса является урок.
В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

**Практическая значимость курса.** Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

## Планируемые результаты освоения курса.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 9 классе являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само-управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
-осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в 9 классе являются :

-умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка в 9 классе являются:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание - несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных мате риалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений -изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфо логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Б. В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

***Г. В эстетической сфере:***

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***Д. В трудовой сфере:***

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом

***Е. В физической сфере:***

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

**Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-понимать детали;

-выделять главное, отличать от второстепенного;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Говорение**

***-Диалогическая речь***

В 9 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

***- Монологическая речь***

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 9-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

-полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

-кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-вычленять причинно-следственные связи в тексте;

-кратко, логично излагать содержание текста;

-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

-овладеть первичными умениями написания эссе.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

**Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложении, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Предметное содержание речи.**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. **Страницы истории .(Pages of History).**
   Учащиеся познакомятся с развитием цивилизации, с крупными историческими событиями, с историческими личностями и их ролью в истории, рассмотрят проблемы войны и мира и связи прошлого и будущего.
2. **Люди и общество. (People and Society).**
   Учащиеся рассмотрят проблемы будущего нашей цивилизации, участия человека в жизни общества. На обсуждение выносятся такие аспекты темы как, необходимость сотрудничества с другими народами, поддержание мира на земле, роль политики и философии в построении будущего и в социальной жизни человека.
3. **Проблемы молодежи .(You Are Only A Teenager Once).**
   Тема касается таких сторон жизни молодежи, как участие подростков в общественных организациях и движениях, обсуждаются вопросы здоровья, свободного времени, различия вкусов, взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми, выборе профессии.
4. **Роль семьи. (Family Matters).**
   Тема касается вопросов семьи и брака, проблем взаимоотношения с родителями, а также роли семьи в жизни человека.

**Лексическое содержание речи.**

1. Объём лексического материала в 9 классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
модель un- + Adj (unfriendly);
модель in- +Adj (invisible);
модель *il- + Adj (illegal);*
модель *im- + Adj (impatient);*
модель *ir- + Adj (irrational);*
модель *N +- ic (Arabic);*
модель *V + -able (attachable);*
модель *Adj + -ed (barefooted);*
модель *V + -ing (confusing);*
модель *V + -less (countless);*
модель *N + -al (emotional);*
модель *V + -ment (equipment);*
модель *V + -tion/sion (expression);*
модель *V + -ive (expressive).*
Модели образования новых слов путём словосложения:
модель N + Adj *(brand-new);*
модель Part I + N (*chewing gum);*
модель N + N *(cheat-sheet).*
Модели образования слов по конверсии *V -* N (to creep -creep/s).*
Образование новых слов способом звукоподражания *(hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.).*
Образование слов способом сокращения *(phone, doc, fridge, UN).*

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении *(barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous,*
*invent — discover, travel — journey — voyage — trip).*

4. Фразовые глаголы:
*to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;*
*to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;*
*to break away, to break down, to break into, to break out;*
*to see around, to see through, to see sb off;*
*to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:
-единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка американском и британском *(public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);
-лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык *(beside — besides, besides — except, to offer— to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better/ would rather, used to do sth,- to be used to doing sth);*
-единицы, которые используются только в единствен ном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает *(funeral* — похороны, *clock* — часы, *pajamas* — пижама).
Лексика, управляемая предлогами *(by boat, by e-mail, by ticket etc.).*
Полисемантические слова *(dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1)

прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough*— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, неспокойный).

Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

-при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you,... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

-при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения
(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.)*

б) нуждается в помощи учителя
*(Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)*

в) нуждается в разъяснении
*(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)*

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения *(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)*

д) имеет языковую проблему
*(Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?)*

*е)* сообщает что-либо учителю
(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);*

-при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: *May I help you?*
Customer: *Thank you. I'm looking about.*
Shop assistant: *What size do you take?*
Customer: *I was size 7 in shoes.*
Shop assistant: *How does it fit?*
Customer: *It fits perfectly.*
Shop assistant: *How would you like to pay?*
Customer: *I'd like to pay by card.*

-при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

-при необходимости узнать дорогу:

*—What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*
*—Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*
*—Where do I get off? —Alight at Central Station.*

-при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

*—Who's calling, please?*
*—My name is Mary. May I have a word with Linda?*
*—Hold the line, please.*
*—May I leave a message?*

**Грамматическая сторона**

I. Морфология

1. Имя существительное

-притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных *(the country'government, yesterday's newspaper).*

*2.* Имя прилагательное

-функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке *(The rich also cry. The blind are taught at this school.);*

-способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных *(The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).*

*3. Наречие*

*-функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;*

*-особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple — simply, typical — typically);*

*синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully - more beautifully);*

*супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best);*

*-различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/lately);*

*-место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.*

*4. Глагол*

*-модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need: а)*

*использование модального глагола can/could для выражения: возможности,*

*способности (He can drive a car.)*

*возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)*

*разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)*

*распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);*

*б) использование модального глагола may /might для выражения:*

*возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа ( —May I turn on the telly? —Yes, you may.);*

*в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:*

*долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)*

*категорического запрета (You must not go out at night.) вероятности, уверенности (You must be hungry.);*

*г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They*

*should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);*

*д)* использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия *(The President is to visit the USA.)*

приказания *(They are to be here before midnight.)* инструкции и объявления *(This form is to be filled in English.);*

*е)* использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости *(You needn't repeat your words. I remember.);*

*ж)* модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения *(could have done, should have done, must have done etc.);*

-сослагательное наклонение глагола *(Subjunctive II / Past Subjunctive):*

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому ( I/ / *had been there, I would have interfered.);*

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении *(If / were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);*

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении *(But for you I would have done it. But for you I would do it.);*

-неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms:*

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);*

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf (to begin to rain)*

*N + Inf (one's decision to leave) Adj + Inf (difficult to understand);*

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).*

**Социокультурная компетенция**

При изучении английского языка в 9 классе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

-государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

-достопримечательностями Великобритании, США и России;

-праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

-известными людьми и историческими личностями;

-системой общего и высшего образования;

-географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

-культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

-любимыми видами спорта;

-флорой и фауной;

-фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

-знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);

-овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

-овладение умением более вежливого общения;

-овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

**Компенсаторная компетенция**

*Продолжается совершенствование* и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

-прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 9-х классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

-работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах

-выполнять контрольные задания в формате ОГЭ;

-участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний обучающихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

**Основная цель контроля и оценки знаний** обучающихся по английскому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому

языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний обучающихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинение в 9 классе по английскому языку – не позднее, чем через 7 дней.

Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

**Формы контроля знаний:**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **формы контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (полугодия, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

- письменный текстовой диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;

- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)

- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и
- устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

**Итоговый и аттестационный контроль.**

Отметка обучающегося за полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

**Периодичность контроля.**

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы в 9 классе – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Основными формами **учета достижений обучающихся в учебной деятельности** являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

- оценка аттестационных работ;

-оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

**Итоговая отметка** по предмету выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за 1 — 4 четверть.

**Итоговая аттестация для 9 кл**

- Итоговая аттестация в 9 кл. проводится в формате ОГЭ по выбору обучающегося, для остальных предусмотрено написание итоговой аттестационной работы.

**Виды контроля**

| класс | Предмет | Период | По программе | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | часов | м | д | ч | п | ауд | к/р |
| 9 | английский | I четверть | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | II четверть | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | III четверть | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | IV четверть | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | год | 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

## 2. Тематическое планирование

| № | **Предметное содержание речи Тема /подтема по УМК** | Кол-во уроков | Языковая компетенция | | Речевая компетенция Развитие умений | | | | Оборудование Дидактический материал ППС, ЦОР | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Письмо | Аудирование | Говорение | | |
| 1 | **Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.**<br>**Тема 1.**<br>Страницы истории: связь прошлого и настоящего История Британии. Тех.достижения челове-чества. Изменения в языке и жизни людей. | 36 | Активно-36<br>Рецептивно-20 | Времена Present Simple and Present Progressive.<br>Артикли с существительными в функции приложения.<br><br>Функциональные слова, выраж. время. Множ. число некоторых сущ. | Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.<br><br>Изучающее чтение с полным пониманием информации<br><br>Понимание структурно-смысловых связей текста | Заполнение анкеты бланков и формуляров.<br>Обучение написанию сочинения-мнения. | Понимание основного содержания текста диалог. характера . | Комбинированный диалог.<br>Продуцирование связных высказываний.<br>Диалог-расспрос.<br>Диалог этикетного характера. | 1. Грамматические таблицы.<br>2. Дидактический наглядный материал. | Монолог-1<br>Диалог -1<br>Диктант -1<br>Чтение - 1<br>Аудир. - 1<br>Лексико-грам. тест -1<br>Контрольная работа-1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | **Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Тема 2.** Люди и общество. Философия и ораторы древности. Лауреаты Нобелевской премии за мир. Идеальное общество Холодная война что это? Выдающиеся дипломаты. | 28 | Активно -34 Рецептивно-24 | Времена Present progressive, Past progressive, Past simple. Артикли с временами собств. Употребление as и like Фразовый глагол to cut. Употребление very Структуры a great deal of…..и …a large number of… | Поисковое чтение с целью извлечения информации Изучающее чтение с полным пониманием информации. | Описание событий, фактов с выражением собственного мнения | Понимание основного содержания текста монологич. характера | Составление интервью Передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний. Диалог-расспрос. Диалог этикетного характера. | 1. Грамматические таблицы. 2. Дидакти-ческий наглядный материал. | Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Лексико-грам. тест -1 Контрольная работа-1 |
| 3 | **Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения** | 30 | Активно -34 Рецептивно-24 | Время Past Perfect Артикли с исчисли | Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. | Написание письма личного хар-ра. Написание | Понимание основного содержания текста диалог. характера . | Комбинированный диалог Самостоятельное высказывание Продуцирован | 1. Грамматические таблицы. 2. Дидакти-ческий наглядный материал. | Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Контрольная работа -1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 3.** Хобби и свободное время. Школьная жизнь. Друзья. Молодежные движения. | | | неисчисл. сущ. Предлоги с сущ. Фразовый глагол to speak Префикс self Синонимы Идиомы с cast | Поисковое чтение с целью извлечения требуемой информации. | сочинения –эссе. | | ие связных высказываний | | Письмо-1 Монолог-1 |
| 4 | **Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Тема 4** Взаимоотношения в семье Известные семьи Разводы Семейные связи Семейные | 36 | Активно -30 Рецептивно-20 | Страдательный залог Артикли с геогр. названиями. Предлоги с глаголами Фразовый глагол to put Идиомы с head | Поисковое чтение с целью извлечения информации. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. Понимание структурно-смысловых связей текста. Изучающее | Сочинение-выражение собственного мнения. | Выборочное понимание на слух необходимой информации | Диалог-расспрос Продуцирование связных высказываний Самостоятельное высказывание. Диалог этикетного характера | 1. Грамматическиеталицы. 2. Дидакти-ческий наглядный материал. | Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Контр.раб-1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | праздники | | | | чтение с полным пониманием информации | | | | | |
| | **Повторение** | 2 | | | | | | | | |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| 1 | Сфера общения "Страницы истории." Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы. Развитие навыков самостоятельного высказывания. |
| 2 | Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. |
| 3 | Активизация новой лексики по теме. |
| 4 | Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. |
| 5 | Развитие грамматических навыков. Повторение грамматических времен ``Present Simple``, ``Present Progressive``. |
| 6 | Формирование навыков употребления ``Present Simple``, ``Present Progressive``, новые аспекты. Закрепление лексических навыков |
| 7 | Обучение художественному переводу. Закрепление лексических навыков. |
| 8 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием информации. |
| 9 | Совершенствование грамматических навыков. Единственное и множественное число некоторых существительных. |
| 10 | Обучение информативному чтению. |
| 11 | Развитие навыков диалогической речи. Обучение составлению интервью. |
| 12 | Развитие грамматических навыков: формы инфинитива. |
| 13 | Совершенствование грамматики: формы герундия. |
| 14 | Активизация грамматики: повторение функциональных слов, выражающих время. |
| 15 | Формирование навыков употребления предлогов. Закрепление лексических навыков. |
| 16 | Лексико-грамматический тест (срезовая работа) |
| 17 | Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста. |
| 18 | Равитие навыков продуцирования связных высказываний в рамках изучаемой подтемы. Закрепление лексических навыков. |
| 19 | Совершенствование грамматического материала. Фразовые глаголы. |
| 20 | Закрепление лексических навыков. Обучение синонимам. |
| 21 | Развитие письменных навыков. Написание письма личного характера. |
| 22 | Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста. |
| 23 | Обучение продуцированию связных высказываний. |
| 24 | Совершенствование грамматических навыков. Множественное число существительных. |
| 25 | Обучение составлению плана к сочинению-мнению. |
| 26 | Обучение написанию сочинения-мнения. |
| 27 | Подготовка к контрольной работе. Закрепление лексических и грамматических навыков. |
| 28 | Контрольная работа. |
| 29 | Анализ ошибок в контрольной работе. |
| 30 | Обучение комбинированному диалогу. Закрепление лексических навыков |
| 31 | Обучение правилам написания чисел. |
| 32 | Отработка навыков написания сложных чисел. Обучение выполнению заданий на множественный выбор. |
| 33 | Углубление навыков использования фразеологических глаголов. |
| 34 | Развитие навыков использования новой лексики в устных высказываниях. |
| 35 | Обучение полилогу. Обучение выполнению заданий на множественный выбор. |
| 36 | Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений на словообразование и на множественный выбор. |

| | |
|---|---|
| 37 | Сфера общения "Люди и общество". Развитие навыков ведения диалога-расспроса. |
| 38 | Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы. Развитие навыков самостоятельного высказывания. |
| 39 | Формирование лексических навыков. Выполнение упражнений на закрепление новых лексических единиц. |
| 40 | Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации. |
| 41 | Совершенствование навыков монологической речи. |
| 42 | Обучение выполнению заданий на множественный выбор. |
| 43 | Заполнение анкеты. Развитие письменных навыков. |
| 44 | Развитие навыков аудирования. Обучение пониманию основного содержания текста. |
| 45 | Обучение грамматике. Времена Present progressive, Past progressive, Past simple. Употребление "as" и "like". |
| 46 | Углубление грамматических навыков. Сравнение времён. |
| 47 | Обучение грамматике. Употребление артиклей с собственными именами. |
| 48 | Обучение значениям лексики в рамках изучаемой подтемы. |
| 49 | Отработка употребления новой лексики в ситуациях. |
| 50 | Обучение переводу с использованием новой лексики. Закрепление лексических навыков. |
| 51 | Обучение словообразованию. Фразовый глагол "to cut". |
| 52 | Подготовка к контрольной работе. |
| 53 | Контрольная работа. |
| 54 | Анализ ошибок,,допущенных в контрольной работе. Обучение выборочному пониманию на слух необходимой информации. |
| 55 | Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. |
| 56 | Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Диктант. |
| 57 | Обучение передаче основного содержания прочитанного. |
| 58 | Совершенствование навыков монологической речи. Закрепление лексических навыков. |
| 59 | Развитие диалогической речи. Обучение составлению интервью. |
| 60 | Развитие грамматических навыков и способов словообразования в коммуникативном контексте. |
| 61 | Развитие письменных навыков. Написание сочинения-мнения. |
| 62 | Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания текста монологического характера) |
| 63 | Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 64 | Урок-проект с использованием ППС и ЦОР. |
| 65 | Развитие навыков комбинированного диалога. Сфера общения "Роль молодежи в современном обществе. Проблемы молодежи." |
| 66 | Обучение значениям новой лексики в рамках изучаемой подтемы. Обучение выполнению заданий на множественный выбор. |
| 67 | Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации. |
| 68 | Развитие навыков самостоятельного высказывания. Закрепление лексических навыков. |
| 69 | Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания текста диалогического характера). |
| 70 | Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. |
| 71 | Обучение грамматике. Время Past Perfect". |
| 72 | Совершенствование грамматики. Сравнение грамматических времён в контексте. |
| 73 | Обучение грамматике. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |
| 74 | Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений на словообразование. |
| 75 | Отработка навыков употребления новой лексики. |
| 76 | Обучение фразовым глаголам. Фразовый глагол "to speak" |
| 77 | Обучение словообразованиям. Употребление предлогов. |
| 78 | Развитие письменных навыков. Лексико-грамматический тест. |

| | |
|---|---|
| 79 | Обучение ведению комбинированного диалога. |
| 80 | Обучение употреблению артиклей. Закрепление лексических навыков. |
| 81 | Развитие лексических навыков. Написание письма личного характера. |
| 82 | Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Диктант. |
| 83 | Обучение употреблению предлогов с существительными. |
| 84 | Обучение синонимам. Идиомы с "cast". |
| 85 | Выполнение заданий на множественный выбор. |
| 86 | Развитие навыков информативного чтения. |
| 87 | Развитие навыков аудирования. Закрепление лексических навыков. |
| 88 | Развитие навыков монологической речи. |
| 89 | Закрепление навыков монологической речи. |
| 90 | Подготовка к контрольной работе. |
| 91 | Контрольная работа. |
| 92 | Анализ ошибок в контрольной работе. |
| 93 | Обучение полилогу. Закрепление лексических навыков. |
| 94 | Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста. |
| 95 | Сфера общения "Общение в семье и школе. Роль семьи." |
| 96 | Развитие навыков поискового чтения. |
| 97 | Развитие навыков художественного перевода. |
| 98 | Повторение сослагательного наклонения. |
| 99 | Обучение самостоятельным высказываниям. |
| 100 | Обучение аудированию (выборочное понимание ). |
| 101 | Развитие навыков чтения с полным пониманием информации. Работа с текстом. Выполнение заданий к тексту. |
| 102 | Обучение грамматике. Страдательный залог. |
| 103 | Обучение различным формам страдательного залога. |
| 104 | Выполнение заданий на аудирование в ходе подготовки к ГИА. |
| 105 | Обучение грамматике. Употребление артиклей с географическими названиями. |
| 106 | Закрепление способов словообразования. |
| 107 | Углубление навыков использования фразовых глаголов. Глагол ``to put``. |
| 108 | Обучение значению новой лексики в рамках изучаемой подтемы. |
| 109 | Закрепление лексики. Обучение синонимам. |
| 110 | Повторение неличных форм глагола. |
| 111 | Выполнение заданий на множественный выбор в ходе подготовки к ГИА. |
| 112 | Обучение грамматике. Способы словообразования. |
| 113 | Развитие письменных навыков. Обучение переводу с использованием новой лексики. |
| 114 | Развитие навыков диалогической речи. Обучение диалогу-расспросу. |
| 115 | Закрепление навыков диалогической речи. Закрепление лексических навыков. |
| 116 | Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста. |
| 117 | Совершенствование навыков написания письма личного характера в ходе подготовки к ГИА. |
| 118 | Совершенствование навыков изучающего чтения. |
| 119 | Обучение продуцированию связных высказываний. Закрепление лексических навыков |
| 120 | Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений. |
| 121 | Развитие письменных навыков. Написание сочинения-мнения. |
| 122 | Выполнение лексико-грамматических упражнений при подготовке к контрольной работе. |
| 123 | Контрольная работа. |
| 124 | Анализ ошибок в контрольной работе. |

| | |
|---|---|
| 125 | Углубление навыков употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом. |
| 126 | Совершенствование навыков употребления модальных глаголов. |
| 127 | Повторение страдательного залога. |
| 128 | Повторение. Систематизация пройденного материала. |
| 129 | Повторение пройденного лексического материала. |
| 130 | Повторение грамматики. |
| 131 | Повторение |
| 132 | Повторение |

## 3. Список литературы, учебных пособий

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.*
Учебник для 9-х классов (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2011.
2. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Рабочая
тетрадь: 9 класс. — М.: Просвещение, 2011.
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Книга для для чтения: 9 класс — М.: Просвещение, 2011.
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.*Английский язык. Книга для учителя: 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.
5. Комплект CD-дисков к учебнику.
6. *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.* Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2011.
8. *Голицынский Ю.* Грамматика. Сборник упражнений. — Спб.: КАРО, 2010.
9. *Вербицкая М.В., Махмурян К.С.* Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания. (ФИПИ) – М.: Эксмо, 2012.
10. *Апальков В.Г.* Английский язык. Рабочие программы. (ФГОС) — М.: Просвещение, 2012.