МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Е.С.Семенова Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 16:07:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 9 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. **Пояснительная записка.** **стр. 3-16**

   Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Общая характеристика учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. **Календарно-тематический план.** *Содержание курса. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование.* **стр. 16-24**

3. **Формы контроля. Формы**, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. **стр. 25-28**

4. **Список литературы, учебных пособий** **стр. 29**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 68 часов** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на изучение немецкого языка как второго иностранного в 9 классе отводится 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные

цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

   - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
   - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
   - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основная цель обучения немецкому языку в 9 классе - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на немецком языке в рамках наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Чтение:

Детям представляется возможность научится читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Говорение:

Диалогическая речь.

В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 20 фраз

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30 -40 слов, включая адрес), выражать пожелания.
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес);

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.
- Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме около 1000 единиц.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);

• сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

• сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

• сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

• сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

• сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);

• сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями);

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv,);

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

• возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen,sich waschen);

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2.Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	**Beruf** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	Придаточные относи- тельные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	• Говорить о профессиях. • Уточнять что-либо. • Отвечать на вопросы анкеты. • Говорить о своих слабых и сильных сторонах. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читать и понимать страноведческий • текст о профессиях. • Проводить интервью
2	**Wohnen** Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	6	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu	• Описывать место, где учащиеся любят находиться. • Понимать пословицы о порядке. • Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывать желание или мнение. • Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie
3	**Zukunft** Страна/страны второго	6	Das Futur; глагол werden + Infinitiv	• Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. • Устно составлять прогнозы на будущее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,

	иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками			построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Читать и понимать аутентичные тексты, • находить нужную информацию, отвечать на • вопросы. • Говорить о будущем. • Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
4	**Essen** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	6	Превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги	• Описывать иллюстрации. • Заказывать еду. • Выражать жалобу. • Составлять диалоги в ситуации «В • кафе». • Читать и понимать текст о проблемах с • весом. • Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. • Читать • и понимать меню. • Работать со словарём
5	**Gute Besserung** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	6	Возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit	• Записываться на приём к врачу. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Устно описывать проблемы со здоровьем. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». • Советовать кому-либо что-либо. • Читать тексты о лекарствах, понимать • инструкцию к применению лекарственных • средств и отвечать на вопросы. • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
6	**Die Politik und ich** Страна/страны второго	6	Оборот um … zu + Infinitiv; das Prдteritum	• Называть причину действий. • Высказывать мнение и аргументировать его. • Делать доклад об избирательных правах

	иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будуще			• молодёжи. • Создавать проект о политической жизни • Германии, Австрии и Швейцарии. • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. • Читать и понимать тексты страноведческого характера
7	**Planet Erde** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	6	Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv	• Читать и понимать текст об изменении климата. • Выражать сомнение и удивление. • Говорить о проблемах экологии. • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». • Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. • Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Уметь передавать чужую речь своими словами
8	**Schönheit** Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки.	6	Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	• Описывать внешность человека. • Высказывать и аргументировать своё мнение. • Советоваться при покупке одежды. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание			• Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывать иллюстрации. • Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания
9	**Spaß haben** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	6	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	• Говорить об экстремальных видах спорта. • Убеждать кого-либо. • Писать письмо. • Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. • Обсуждать статистическую информацию. • Слушать и понимать текст песни. • Слушать и дописывать диалоги. • Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. • Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ
1 0	**Technik** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	Das Präsens und das Präteritum Passiv; глагол lassen	• Описывать возможности робота. • Читать и понимать текст об истории роботов. • Вести дискуссию на заданную тему. • Писать письмо в редакцию. • Описывать иллюстрации. • Указывать на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств; собственный опыт общения с роботами
1 1	**Mauer – Grenze – Grünes Band**	6	Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem	• Говорить об исторических событиях. • Говорить о последовательности событий в прошлом. • Слушать и понимать интервью. • Читать и понимать тексты на исторические темы. • Называть даты. • Проводить опрос об исторических событиях. • Сравнивать исторические события в Германии и России. • Создавать проект страноведческого характера
	Повторение	2		• Обобщать и закреплять лексико-грамматический материал 9 класса

Поурочное планирование.

№ п/п	Раздел	Тема урока
	Профессии	Профессии. Повторение. Ведение новой лексики
		Мир профессий. Работа с текстом. Обучение чтению текста с пониманием основного содержания
		Придаточные относительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение диалогу-расспросу.
		Срезовая работа на повторение.
		Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи. Обучение составлению монолога на основании прочитанного текста
		Заключительный урок по теме. Закрепление навыков монологического высказывания.
	Место проживания	Место проживания. Введение в тему. Изучение новой лексики и обучение ее употреблению
		Придаточные относительные предложения с союзами. Выполнение грамматических упражнений
		Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.
		Грамматическая конструкция Infinitiv + zu. Выполнение грамматических упражнений
		Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение написанию письма.
		Заключительный урок по теме. Закрепление навыков монологического высказывания.
	Будущее	Будущее. Введение новой лексики
		Изучение нового грамматического материала. Будущее время Futurum. Выполнение грамматических упражнений
		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
		Выполнение контрольной работы за 1 четверть

		Города будущего. Обучение ознакомительному чтению с извлечением необходимой информации. Составление топика.
		Заключительный урок по теме. Закрепление навыков монологического высказывания.
	Еда. Продукты	Еда. Продукты. Введение новой лексики
		Изучение нового грамматического материала. Местоименные наречия da(r) + предлоги
		Проблемы питания у подростков. Обучение изучающему чтению
		Превосходная степень прилагательных и наречий.
		В кафе. Развитие навыков диалогической речи
		Контроль диалога. Кухня народов мира. Обучение ознакомительному чтению
	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже
		Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи. Закрепление навыков монологического высказывания.
		Придаточные предложения цели с союзом damit. Выполнение грамматических упражнений
		У врача. Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Закрепление навыков диалогической речи.
		Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
		Заключительный урок по теме. Выполнение контрольной работы за 2 четверть.
	Политика и я	Политика и я. Введение новой лексики. Политическая система ФРГ. Развитие навыков ознакомительного чтения
		Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Выполнение работы с текстом с пропусками.
		Политическая система России. Работа с текстом. Развитие навыков изучающего чтения
		Оборот um…zu + Infinitiv. Выполнение лексико-грамматических упражнений

		Активизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем.
		Заключительный урок по теме. Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Развитие навыков говорения. Закрепление навыков монологического высказывания.
	Планета Земля	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса.
		Мое отношение к проблемам экологии. Обучение составлению анкеты и анализу полученных данных.
		Изучение грамматического материала: Родительный падеж. Предлоги родительного падежа
		Сибирский тигр. Работа с текстом. Закрепления навыков изучающего чтения. Контроль чтения.
		Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования. Составление топика.
		Заключительный урок по теме. Закрепление навыков монологического высказывания.
	Красота	Красота. Введение в тему. Изучение нового лексического материала
		Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения
		Красота и успех. Национальная одежда. Изучающее чтение Указательные местоимения.
		В универмаге. Развитие навыков составления диалога-расспроса
		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе
		Заключительный урок по теме. Выполнение контрольной работы за 3 четверть
	Досуг и увлечения	Необычные виды спорта. Закрепление навыков изучающего чтения
		Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки
		Как я провожу свободное время. Закрепление навыков написания письма по аналогии
		Косвенные вопросы. Активизация лекс.-грамм. материала. Культурная жизнь Москвы. Развитие навыков ознакомительного

		чтения
		Занятия в свободное время. Работа с диаграммой. Обучение составлению монологического высказывания.
		Заключительный урок по теме. Закрепление навыков монологической речи.
	Техника	Роботы в нашей жизни. Введение и активация новой лексики
		Изучение нового грамматического материала. Страдат. залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений
		Школа нового типа. Закрепление навыков изучающего чтения изучающего чтения. Составление топика.
		Употребление глагола lassen. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление навыков монологического высказывания
		Систематизация лексического и грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе
		Заключительный урок по теме. Итоговая контрольная работа
	Из истории Германии	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных
		История Германии. Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи.
		Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
		Молодежь и история. Изучающее чтение. Систематизация лексического и грамматического материала
		Заключительный урок по теме. Обобщение пройденного материала.
		Повторение изученного за курс 9 класса. Систематизация лексического и грамматического материала
		Повторение изученного за курс 9 класса. Систематизация лексического и грамматического материала

3.Формы контроля достижений учащихся

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний, обучающихся по немецкому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по немецкому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и выставление отметки (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика); взаимный (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний, обучающихся по немецкому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по немецкому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по немецкому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения, обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний, обучающихся по немецкому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику),

тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (полугодия, учебный год).

Обязательными формами текущего контроля являются:

письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, и);

письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, пр. поздравительная открытка); (Письмо, сообщение)

письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;

письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

письменный текстовой диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;

письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами),

устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

контроль чтения

контроль аудирования

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и устный зачет по пройденным темам (устное коммуникативное высказывание).

В конце учебного года проводится годовая контрольная работа по немецкому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГОУ СОШ № 274. Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за полугодия.

Основными формами учета достижений, обучающихся в учебной деятельности являются:

качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

оценка аттестационных работ;

оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

В целях обеспечения гарантий прав, обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы, осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

диагностика и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков;

обязательная повторная аттестация обучающихся, условно переведенных в 9 класс.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценка устных ответов учащихся по немецкому языку

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком с определённой логической последовательности;
- показал умение участвовать в диалоге без предварительной подготовки
- показал умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные ви¬ды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- показал умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умеет рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих инте¬ресах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;
- умеет описывать события/явления, передавать основное содер¬жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к

прочитанному/услышанному, давать крат¬кую характеристику персонажей, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; корректно отвечает на вопросы учителя;

• содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;

• используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки

Ответ оценивается отметкой «4»,

- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание ответа

• допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• высказывание в основном логично, но имеются отдельные недостатки или допущены ошибки, или более двух недочётов при освещении второсте¬пенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос¬таточные для дальнейшего усвоения программного материала

• имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала;

• использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа,

• при участии в диалоге выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков, в том числе начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные ви¬ды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

• грамматические правила не соблюдаются.

Оценка письменных и самостоятельных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях нет пробелов и

ошибок; средства логической связи использованы правильно, оформление письменной работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;

• содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;

• используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки;

• используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
• учащийся умеет в письменной форме рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих инте¬ресах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;

Отметка «4» ставится, если:

• работа выполнена полностью, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;
• имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
• письменное высказывание по заданной тематике в основном логично; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; имеются отдельные нарушения формата высказывания;
• выполнено нужное количество заданий на данную отметку;
• при выполнении письменного задания допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющие понимание высказывания
• используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;
• орфографические ошибки фактически отсутствуют;

Отметка «3» ставится, если:

• содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и принятых в языке норм вежливости; но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, дос¬таточные для дальнейшего усвоения программного материала;
• использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа;
• высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания;
• часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа;
• имеется ряд орфографических/ или пунктуационных ошибок

Отметка «2» ставится, если:

• содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему;
• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
• крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу
• грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
• допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

класс	Предмет	Период	Контроль						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р

9	Нем. язык	I четверть	16	2	1	1	2	1	2
		II четверть	16	2	1	1	2	1	1
		III четверть	20	3	1	1	2	1	1
		IV четверть	16	1	1	1	2	1	1
		год	68	8	4	4	8	4	5

4.Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования. 3. Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte”для 8 класса общеобразовательной школы. 4. Учебно-методический комплект “Deutsch.Horizonte”для 8 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). 5. Грамматический справочник с упражнениями 6. Книга для учителя (методические рекомендации для 8 класса) 7. Контрольные задания для 8 класса. 8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.
2.	1.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 2. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.
3.	1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2.Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Мультимедийный проектор . -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2018.
4. Аудиокурс к **учебнику** немецкого языка «Немецкий язык, 9 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 9 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
2. Немецко - русские и русско - немецкие словари.