МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Е.С. Семенова Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.25 09:54:52 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 8 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. **Пояснительная записка** **стр. 3-21**
2. **Тематический план (основное содержание) учебного курса** **стр.22-28**
3. **Календарно-тематическое планирование** **стр.29-35**
4. **Требования к уровню подготовки учащихся** **стр.36-39**
5. **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся** **стр.40-43**
6. **Перечень ресурсного обеспечения** **стр. 44**
7. **Список литературы, учебных пособий** **стр. 45**

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.УДК 37.01, ББК 74.26 Издательство «Просвещение», 2011

-«Программы по английскому языку для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка», допущенной Министерством Образования РФ 2010г.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) утвержденного МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрированного в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.

-«Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования» Министерства Образования и Науки РФ от 28.07.2005г.

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальное/ Основное/ Среднее (Полное) общее образование, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

-«Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. Стандарты второго поколения.

Школьная образовательная программа по английскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку первого поколения. Она предполагает плавный и последовательный переход к государственному стандарту второго поколения.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентировано на использование УМК «Английский язык» для 8 класса О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Место в учебном плане

Программа отражает углублённый уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 8 классе основной школы отводит **4 часов в неделю** (34 рабочих недель), **всего 136 уроков.**

Обучение осуществляется по основному **учебно-методическому комплексу**, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755));

Учебно-методический комплекс для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 8 класс» ред. Афанасьева О.В, Михеева И.В.

Школа создает дополнительные возможности учащимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках **классно-урочной** системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных **форм организации** образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

Система **образовательных технологий** реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе **образовательных технологий** ведущими являются

-технология проектной деятельности, в т.ч. совместно с учащимися и преподавателями зарубежных культурных и образовательных организаций;

-технология «дебаты». Применяется в основной и средней школе при обсуждении изучаемой темы.

-информационные технологии. Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, медиатеки.

-технология разноуровневого обучения. Применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ;

-технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;

-технология проблемного обучения. Применяется на уроках объяснения нового материала.

-технология использования исследовательского метода. С использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся.

-игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;

-технология учебных экскурсий по предмету: заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники).

Формы контроля, аттестации и учета достижений учащихся

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является **проверка** знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся по английскому языку - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения, учащихся по математике нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний учащихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

Используются следующие ***формы*** проведения текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. диктант с грамматическими заданиями,
2. сочинение,
3. тестирование,
4. контрольное чтение,
5. защита исследовательской, творческой работы, кроссворд;
6. самостоятельная и проверочная работа,
7. аудирование и др.
8. проверка знаний с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ, обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникативные технологии.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинение в 8 классе по английскому языку – не позднее, чем через 7 дней.

Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Методы контроля:

1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, аудирование).
2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.).

Виды контроля знаний:

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **виды контроля**:

-текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

-мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)

-тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

-итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверти, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

-письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);

-письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)

-письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;

-письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

-письменный текстовой диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;

-письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспроводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)

-устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за четверть/полугодие и учебный год являются:

-письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

По итогам учебного года проводится **годовая промежуточная аттестация** по английскому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГОУ СОШ № 274.

Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за четверти.

Основными формами **учета достижений, обучающихся в учебной деятельности** являются:

-качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

-оценка аттестационных работ;

-оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

В целях обеспечения гарантий прав, обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы, осуществляется система мер **по профилактике неуспеваемости**, включающая:

-диагностика и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков;

-повторная аттестация по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся);

-обязательная повторная аттестация обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Цели обучения английскому языку в 8 классе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 8 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокульторной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокульторной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

Личностными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном само-управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

-осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 8 классе являются:

-умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

в осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в 8 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание - несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных мате риалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений -изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфо логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-понимать детали;

-выделять главное, отличать от второстепенного;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

-Диалогическая речь

В 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

- Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на

предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

-полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

-кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-вычленять причинно-следственные связи в тексте;

-кратко, логично излагать содержание текста;

-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

-овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложении, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Предметное содержание речи

1. Выбор профессии (Choosing a Career: The World of Jobs).

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования работодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы

2. Образование в современном мире (Education: The World of Learning).

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы государственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; системы образования в России и США.

3. Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: The World of Money).

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

4. Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascination and Challenge: The World of Science and Technology).

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век — век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, её положительное и отрицательное влияние на человека; современные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

5. Путешествия (Going to Places: The World of Travelling).

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в исторической перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подготовка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и её население; путешествие по России и за рубежом.

Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The Way We Look).

Здоровый образ жизни (Keeping Fit).

Школьное образование. Изучаемые предметы (In and Out of School).

Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain, Traditions, Holidays, Festivals; Visiting the USA).

Природа. Проблемы экологии (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us).

Человек и его профессия (Biography).

Английский - язык международного общения (Global Language).

Музыка, кино, театр (Our Favourite Pastimes).

Лексическая сторона

1. Объём лексического материала в 8 классе составляет более 1850 единиц, из них 200—250 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

модель ип- + Adj (unfriendly);
модель in- +Adj (invisible);
модель *il- + Adj (illegal);*
модель *im- + Adj (impatient);*
модель *ir- + Adj (irrational);*

модель *N +- ic (Arabic);*
модель *V + -able (attachable);*
модель *Adj + -ed (barefooted);*
модель *V + -ing (confusing);*
модель *V + -less (countless);*
модель *N + -al (emotional);*
модель *V + -ment (equipment);*
модель *V + -tion/sion (expression);*
модель *V + -ive (expressive).*
Модели образования новых слов путём словосложения:
модель N + Adj *(brand-new);*
модель Part I + N (*chewing gum);*
модель N + N *(cheat-sheet).*
Модели образования слов по конверсии *V -* N (to creep -creep/s).*
Образование новых слов способом звукоподражания *(hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quacketc.).*
Образование слов способом сокращения *(phone, doc, fridge, UN).*

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении *(barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous,*
invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

4. Фразовые глаголы:
to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;
to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;
to break away, to break down, to break into, to break out;
to see around, to see through, to see sb off;
to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

-единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка американском и британском *(public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school* — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

-лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык *(beside — besides, besides — except, to offer— to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better/ would rather, used to do sth,- to be used to doing sth);*

-единицы, которые используются только в единствен ном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает *(funeral* — похороны, *clock* — часы, *pajamas* — пижама).

Лексика, управляемая предлогами *(by boat, by e-mail, by ticket etc.).*

Полисемантические слова *(dumb* — 1) немой 2) тупой; *enclose* — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); *hold on* — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); *rough*— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, неспокойный).

Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

-при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you,... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

-при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения
(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.)*

б) нуждается в помощи учителя

(Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении

(Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения *(May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)*

д) имеет языковую проблему

(Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);*

-при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: *May I help you?*
Customer: *Thank you. I'm looking about.*
Shop assistant: *What size do you take?*
Customer: *I was size 7 in shoes.*
Shop assistant: *How does it fit?*
Customer: *It fits perfectly.*
Shop assistant: *How would you like to pay?*
Customer: *I'd like to pay by card.*

-при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

-при необходимости узнать дорогу:

—What is the best way to Central Station? —Keep straight on.
—Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.
—Where do I get off? —Alight at Central Station.

-при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

—Who's calling, please?
—My name is Mary. May I have a word with Linda?
—Hold the line, please.
—May I leave a message?

Грамматическая сторона

I. Морфология

1. Имя существительное

-притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных *(the country'government, yesterday's newspaper).*

2. Имя прилагательное

-функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке *(The rich also cry. The blind are taught at this school.);*

-способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных *(The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).*

3. Наречие

-функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

-особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple — simply, typical — typically);

синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully - more beautifully);

супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best);

-различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly,late/lately);

-место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

-модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:а)

использование модального глагола can/could для выражения: возможности,

способности (He can drive a car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may /might для выражения:

возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)

категорического запрета (You must not go out at night.) вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They

should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:

запланированного действия *(The President is to visit the USA.)*

приказания *(They are to be here before midnight.)* инструкции и объявления *(This form is to be filled in English.);*

е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости *(You needn't repeat your words. I remember.);*

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения *(could have done, should have done, must have done etc.);*

-сослагательное наклонение глагола *(Subjunctive II / Past Subjunctive):*

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (I/ / *had been there, I would have interfered.);*

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении *(If / were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);*

в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении *(But for you I would have done it. But for you I would do it.);*

-неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms:*

а) наиболее употребительные структуры с *-ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);*

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V + Inf (to begin to rain)*

N + Inf (one's decision to leave) Adj + Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).*

Социокультурная компетенция

При изучении английского языка в 8 классе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

-государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

-достопримечательностями Великобритании, США и России;

-праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

-известными людьми и историческими личностями;

-системой общего и высшего образования;

-географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

-культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

-любимыми видами спорта;

-флорой и фауной;

-фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

-знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);

-овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

-овладение умением более вежливого общения;

-овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

-прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8-х классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся

умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

-работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах

-выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ;

-участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Итоговый контроль.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Промежуточная аттестация. (для 2-8, 10 кл)

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти бальной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведении промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 8 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

Итоговая аттестация для 8 класса

По итогам учебного года проводится годовая промежуточная аттестация по английскому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГОУ СОШ № 274.

2. Тематический план

№	Предметное содержание речи Тема /подтема по УМК	Число уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Оборудование Дидактический материал ППС и ЦОР	Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
1	**Современный мир профессий, рынок труда** **Тема 1:** Необычные профессии. Увлечения. Выбор будущей профессии Требования к работнику Различные профессии	21	Активно- 21 Рецептивно - 24	Сослаг.накл. I, II Фразовый глагол to hand	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации	Составление электронного письма. Заполнение анкет, бланков, формуляров различного вида.	Выборочное понимание на слух необходимой информации	Диалог этикетного характера Самостоятельное высказывание	1. Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 Аудир. - 1
2	**Школьное образование** **Тема 2.** Современная школа. Образование в Британии. Образование в России. Школа будущего.	17	Активно-22 Рецептивно-20	Наречия и их степени сравнения; Фразовый глагол to break, Синонимы	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	Письмо личного характера. Составление плана текста.	Понимание основного содержания текста монологич. характера.	Диалограспрос Передача основного содержания прочитанного Самостоятельное высказывание.	1. Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 К/Р-1

3	**Повседневная жизнь и быт.** **Тема 3:** **Мир денег** Покупки в Британии. Что делает деньги ценными. Банковские операции. Виды магазинов.	18	Активно- 21 Рецептивно - 24	Наречия. Степени сравнения. Неправильные формы; Модальные глаголы; Фразовый глагол to come;	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации	Письмо личного характера. Составление тезисов к тексту.		Диалог этикетного характера Самостоятельное высказывание	1. Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 2 Лекс-грам. тест -1 Письмо-1
4	**Мир науки и техники** **Тема 4:** Великие уче-ные и их откры-тия. Виртуальная реальность. Предупреждающие надписи и таблички. Как мы представляем будущее. Проблемы, с которыми люди могут столкнуться в будущем.	18	Активно-22 Рецептивно - 22	Место наречия в предложении; Модальные глаголы; Do как глагол усиления; Фразовый глагол to see	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста	Сочинение-выражение собственного мнения Составление интервью.	Понимание основного содержания текста монологич. характера	Составление интервью Продуцирование связных высказываний	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы.	Монолог-1 Письмо-1 Чтение - 2 Аудир. - 1 Лекс-грам. тест -1 Диалог -1 К/Р-1
5	**Мир вокруг нас. Путешествие.** **Тема 5.** **Путешествия**	28	Активно-22 Рецептивно-20	Модальные глаголы с перфектом; Наречия и прилагательные; Фразовый глагол to drop	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	Написание сочинение «за» и «против».	Выборочное понимание на слух необходи	Диалог-побуждение к действию с выражением кон-	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы.	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Аудир. – 1

	Канада. Правила для путешествен-ников. Страны и их жители. Виды путешествий и транспорт.						мой информа ции	кретных предложен ий. Передача основного содержа-ния прочи-танного.	3.Дидакти-ческий наглядный материал.	Лекс-грам. тест -1
6	**Средства массовой информации и коммуникации Тема 6. Средства массовой информации** Пресса в Британии. Телевидение и радио. Как беседовать по телефону. (Правила этикета) Интернет	25	Актив но-29 Рецепт ивно-18	ing-формы; Инфинитив; Глаголы, после которых может употребляться и герундий и инфинитив. Фразовый глагол to hold	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста	Сочинение-выражение собственного мнения Письмо лично-го характера	Полное пониман ие текс-тов в наиболее типич-ных си-туациях	Обмен мнениями Передача основного содержа-ния про-читанного	1.Грамматическ ие таблицы. 2.Дидакти-ческий наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -1 Чтение - 2 Письмо-1 Лекс-грам. тест -1 К/Р-1
	Повторение	4	137 / 128							

Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится в следующей таблице.

Тематический план (Основное содержание курса)

Назв. темы	Кол-во часов	Содержание курса	Основная цель, задачи изучения курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
Современный мир профессий, рынок труда Тема 1.	**21**	Необычные профессии. Увлечения. Выбор будущей профессии Требования к работнику Различные профессии.	Основная цель курса: выработать навыки в аудировании: обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями: -выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; -понимать тему и факты сообщения; -вычленять смысловые вехи; -понимать детали; -выделять главное, отличать от второстепенного; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. В говорении (диалогической речи): в 8 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие). Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме. Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь. Расспрашивают собеседника и отвчают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают текст, находят нужную информацию. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
Школьное образование Тема 2.	**17**	Современная школа. Образование в Британии. Образование в России. Школа будущего.		Составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц. Правильно

			приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие. Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра. На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п. В монологической речи: большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания. в чтении: чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 8-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка. Предполагается формирование следующих умений: -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; - выделять смысловые вехи, основную мысль текста; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	употребляют в речи названия учебных предметов. Пишут личное письмо другу.
Повседневная жизнь и быт. Тема 3: Мир денег	**18**	Покупки в Британии. Что делает деньги ценными. Банковские операции. Виды магазинов.		Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине. Рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий. Высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании. Читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме. Пишут небольшой рассказ о литературном герое. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с тоски зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир науки и техники Тема 4:	**18**	Великие ученые и их открытия. Виртуальная реальность. Предупреждающие надписи и таблички.		Ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления. Представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках

		Как мы представляем будущее. Проблемы, с которыми люди могут столкнутся в будущем.	- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - вычленять причинно-следственные связи в тексте; - кратко и логично излагать содержание текста; - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур. Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: -полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях; -кратко излагать содержание прочитанного; -интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.В процессе овладения данными видами чтения формируются умения: -определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста; -выделять смысловые вехи, основную мысль текста; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; -вычленять причинно-следственные связи в тексте; -кратко, логично излагать содержание текста; -оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур; -интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом. <u>В письменной речи:</u> На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: -делать выписки из текста; -составлять план текста;	виртуальной реальности, Интернета. Описывают тематические картинки. Письменно завершают рассказ. Правильно пишут новые лексические единицы. Знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must, have to, should, ought to, to have got to).
Мир вокруг нас. Путешествие. Тема 5. Путешествия	**28**	Канада. Правила для путешествен-ников. Страны и их жители. Виды путешествий и транспорт.		Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме. Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы. Читают слова по транскрипции. Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка.
Средства массовой информации и	**25**	Пресса в Британии.		Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и

коммуникации **Тема 6. Средства массовой информации**		Телевидение и радио. Как беседовать по телефону. (Правила этикета) Интернет	-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес); -заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; -писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее); -овладеть первичными умениями написания эссе.	стран изучаемого языка. Понимают роль владения иностранным языком в современном мире. Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом. Выполняют индивидуальные , парные и групповые проекты.
Повторение	**4**	Повторение материала		Повторение и систематизация грамм. материала (сложносочиненные, сложноподчиненные предложения; временные формы активного и пассивного залогов, штатива

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема
1	Сфера общения "Современный мир профессий, рынок труда". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.
2	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях. Развитие умений пользования словарем с целью построения логического рассуждения.
3	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Выполнение заданий к тексту.
4	Обучение диалогу – расспросу с целью умения обращения за разъяснениями. Закрепление лексико-грамматического материала.
5	Обучение грамматике. Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений на перевод.
6	Развитие и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы.
7	Развитие письменных навыков. Развитие навыков перевода. Диктант.
8	Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений на закрепление сослагательного наклонения.
9	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to hand". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.
10	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера в различных ситуациях официального общения в рамках изучаемой подтемы.
11	Развитие лексических навыков. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений с использованием словаря.
12	Повторение лексико – грамматического материала.
13	Срезовая работа.
14	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе.
15	Развитие навыков монологической речи в рамках подтемы " Необычные профессии".
16	Обучение аудированию с выборочным пониманием информации.
17	Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации.
18	Развитие письменных навыков. Словарный диктант.
19	Закрепление навыков монологической речи (изложение фактов).
20	Развитие навыков самостоятельного высказывания с выражением собственного мнения. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.
21	Систематизация полученных знаний. Повторение пройденного материала.

22	Сфера общения "Школьное образование". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.
23	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях.
24	Подготовка к контрольной работе.
25	Контрольная работа.
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
27	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to break". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.
28	Обучение ознакомительному чтению. Закрепление лексических структур.
29	Совершенствование грамматических навыков при выполнении упражнений различного типа при подготовке к контрольной работе.
30	Развитие грамматических навыков. Повторение структуры вопросительных предложений.
31	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Обучение изложению содержания текста в тезисах.
32	Продуцирование связных высказываний. Закрепление лексического материала в рамках изучаемой подтемы..
33	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий на множественный выбор.
34	Развитие навыков просмотрового чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.
35	Закрепление лексических навыков по пройденному материалу. Развитие умений пользования словарем с целью установления причинно- следственных связей.
36	Повторение пройденного грамматического материала.
37	Развитие монологической речи. Пересказ.
38	Развитие письменных навыков. Закрепление грамматики при выполнении упражнений различного типа.
39	Обучение навыкам аудирования с использованием приема языковой догадки.
40	Сфера общения "Повседневная жизнь и быт". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.
41	Активизация лексики. Отработка лексики в ситуациях.
42	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Выполнении лексико-грамматических заданий на подстановку.
43	Обучение диалогу этикетного характера. Закрепление грамматики
44	Закрепление грамматических навыков употребления степеней сравнения наречий.

45	Развитие навыков ведения комбинированного диалога. Закрепление грамматики
46	Обучение грамматике. Модальные глаголы.(can, could, may, might)
47	Совершенствование грамматических навыков. Неправильные формы наречий. Выполнение упражнений на перевод предложений.
48	Закрепление навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Проверочная работа.
49	Обучение составлению тезисов к тексту. Развитие навыков самостоятельного высказывания с выражением своего отношения к прочитанному.
50	Совершенствование самостоятельного высказывания с использованием собственных тезисов.
51	Совершенствование грамматики. Фразовый глагол "to come". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.
52	Активизация новой лексики. Выполнение лексических упражнений при подготовке к контрольной работе.
53	Контрольная работа.
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
55	Активизация пройденной лексики. Выполнение упражнений на множественный выбор.
56	Обучение изучающему чтению. Выполнение заданий к тексту.
57	Закрепление грамматических навыков при выполнении лексико-грамматических заданий на подстановку.
58	Обзорный урок по теме. Повторение пройденного материала.
59	Сфера общения "Мир науки и техники". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.
60	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях.
61	Активизация новой лексики. Обучение синонимам. Выполнение лексических заданий с использованием словаря.
62	Развитие письменных навыков. Закрепление грамматических навыков использования модальных глаголов.
63	Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий к тексту.
64	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Выполнение заданий к тексту.
65	Формирование умений смыслового чтения со словарем. Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста.
66	Закрепление грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.

67	Совершенствование грамматики. Фразовый глагол "to see". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.
68	Формирование грамматических навыков при выполнении упражнений на множественный выбор.
69	Закрепление навыков поискового чтения. Выполнение заданий к тексту.
70	Обучение употребления "Do" как глагола усиления. Выполнение упражнений на перевод.
71	Углубление навыков выполнения грамматических упражнений(множественный выбор)
72	Обучение составлению интервью. Развитие навыков диалогической речи.
73	Повторение структур с "either/neither". Закрепление лексических структур.
74	Закрепление навыков ведения диалога (комбинированный диалог).
75	Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
76	Закрепление навыков перевода предложений в различных временах.
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.
78	Сфера общения "Мир вокруг нас. Путешествия". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.
79	Активизация новой лексики. Обучение синонимам.
80	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания.
81	Повторение грамматики. Модальные глаголы. Выполнение заданий на множественный выбор.
82	Обучение художественному переводу с использованием пройденной лексики в рамках изучаемой подтемы.
83	Развитие навыков диалогической речи. Обучение диалогу-обмену мнениями.
84	Обучение грамматике. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.
85	Обучение переводу с использованием модальных глаголов.
86	Обучение навыкам диалогической речи (комбинированный диалог). Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.
87	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Диктант.
88	Совершенствование навыков монологических высказываний с выражением собственного мнения.
89	Закрепление грамматических навыков. Повторение структуры вопросительных предложений.
90	Обучение аудированию с выборочным пониманием информации.
91	Подготовка к контрольной работе.
92	Контрольная работа.

93	Анализ ошибок в контрольной работе.
94	Закрепление навыков перевода предложений с модальными глаголами.
95	Активизация лексики. Отработка лексики в ситуациях.
96	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Обучение работе со словарём.
97	Совершенствование аудирования с выборочным пониманием информации.
98	Обучение грамматике. Сравнение употребления наречий и прилагательных (1).
99	Совершенствование грамматики. Фразовый глагол "to drop". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.
100	Обучение грамматике. Сравнение употребления наречий и прилагательных(2).
101	Закрепление навыков ведения комбинированного диалога.
102	Формирование письменных навыков. Обучение написанию сочинения "за и против".
103	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения. Обучение употреблению новой лексики
104	Систематизация пройденного материала.
105	Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу.
106	Обзорный урок по теме. Повторение пройденного материала.
107	Сфера общения "Средства массовой информации и коммуникации. Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.
108	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений.
109	Активизация новой лексики. Употребление герундия.
110	Развитие навыков монологической речи с использованием новой лексики. Выполнение лексических упражнений.
111	Обучение грамматике. Употребление инфинитива.
112	Закрепление навыков монологической речи (передача основного содержания прочитанного).
113	Развитие грамматических навыков. Выполнение упражнений на закрепление инфинитива и герундия.
114	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации.
115	Выполнение лексических упражнений; углубление грамматических навыков
116	Обучение составлению плана пересказа и поиску структурно- смысловых связей в тексте.
117	Повторение инфинитива и герундия. Выполнение заданий на множественный выбор.

118	Систематизация новой лексики. Отработка навыков употребления новой лексики. Фразовый глагол "to hold". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.
119	Обучение диалогу-обмену мнениями.
120	Обучение информативному чтению с целью понимания основного содержания текста. Выполнение заданий к тексту.
121	Закрепление лексических структур по пройденному материалу. Выполнение упражнений на словообразование.
122	Совершенствование навыков перевода с использованием новой лексики.
123	Развитие письменных навыков. Развитие навыков написания письма личного характера.
124	Зачет по пройденным темам
125	Закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
126	Выполнение лексико-грамматических упражнений при подготовке к аттестационной работе. Закрепление лексических структур по пройденному материалу.
127	Выполнение грамматических заданий. Подготовка к промежуточной аттестации
128	Промежуточная аттестация
129	Анализ ошибок, допущенных в аттестационной работе.
130	Формирование умений смыслового чтения со словарем. Развитие навыков перевода с использованием новой лексики.
131	Выполнение лексико-грамматических заданий
132	Повторение пройденного материала.
133	Повторение пройденного материала.
134	Повторение пройденного материала.
135	Повторение пройденного материала.
136	Повторение пройденного материала.

Иностранный язык (английский)

класс	Предмет	Период	По программе						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
8	английский	I четверть	32	2	2	2	1	1	1
		II четверть	30	1	1	3	1	2	1
		IIIчетверть	40	3	2	2	1	2	1
		IV четверть	34	1	1	2	2	1	1
		год	136	7	6	9	5	6	4

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 8-х классах ученик должен знать/понимать:
« основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
« основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
« страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
« сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Ученик должен уметь:
1.Аудирование
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
» понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
• определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
« понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).
2.Говорение
• принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
• беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
» рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
• излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
• делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.
3.Чтение
« читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).
4.Письменная речь
• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
• заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации. Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни:
• общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
• создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
• приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В ходе освоения образовательной программы выпускник 8 класса

	Научится	***Получит возможность научиться***
«Коммуни-кативные умения»: **Говорение** **Аудирование** **Чтение** **Письмо**	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество	*брать и давать интервью,* *• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* *• комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* *• высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

	неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• *излагать результаты выполненной проектной работы.* • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* • *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* • *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;* • *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;* • *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;* • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* •*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
«Языковые средства и навыки оперирования ими» Графика, каллиграфия, орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона	• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. правильно писать изученные слова. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;* • *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);* • *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться*

речи, грамматическая сторона речи	словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений; — косвенную речь; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — глаголы в формах страдательного залога; — различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы и их эквиваленты с перфектным инфинитивом ; — условные предложения различных типов.	*о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* *• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);* *• использовать в речи глаголы во всех временных формах;* *• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:;* *• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Оценка устных ответов учащихся по английскому языку

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком с определённой логической последовательности;
- показал умение участвовать в диалоге без предварительной подготовки
- показал умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- показал умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умеет рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;
- умеет описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; корректно отвечает на вопросы учителя;
- содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание ответа
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- высказывание в основном логично, но имеются отдельные недостатки или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала

- имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала;
- использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа,
- при участии в диалоге выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков, в том числе начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу
- грамматические правила не соблюдаются.

Оценка письменных и самостоятельных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; средства логической связи использованы правильно, оформление письменной работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;
- содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки;
- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- учащийся умеет в письменной форме рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;
- имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- письменное высказывание по заданной тематике в основном логично; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; имеются отдельные нарушения формата высказывания;
- выполнено нужное количество заданий на данную отметку;

- при выполнении письменного задания допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющие понимание высказывания
- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;
- орфографические ошибки фактически отсутствуют;

Отметка «3» ставится, если:

- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и принятых в языке норм вежливости; но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание , но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала ;
- использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа;
- высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания;
- часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа;
- имеется ряд орфографических/ или пунктуационных ошибок

Отметка «2» ставится, если:

- содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу
- грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

Оценка результатов сдачи тестов

Шкала оценивания результатов тестов дается индивидуально в зависимости от объёма и сложности заданий.

Опираясь на рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися пройденной темы и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся являются письменные работы и устный опрос. Основными видами письменных работ являются: упражнения, текущие письменные самостоятельные работы, эссе и письма личного

характера в формате ЕГЭ, тесты, итоговые контрольные работы и т.п. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
4. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком уровне знаний учащегося; или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.
5. При выставлении, полугодовой, четвертной оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период аттестации.

6. Перечень ресурсного обеспечения.

Организационно-педагогические условия реализации Программы
ТСО, УМК и другие учебные пособия

Для обеспечения учебного процесса широко используются фонды медиатеки, школьной библиотеки, **английской библиотеки**: печатные и электронные носители, а также техническое оснащение ГОУ: компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, проекторы и др.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа (иностранный язык).

- Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа (иностранный язык).

-Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Афанасьева О.В., Михеева И.Н.

- Учебники «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

- Книги для учителя.

-Двуязычные словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Рабочая тетрадь к учебнику.

- Книга для чтения.

Печатные пособия

- Транскрипционные знаки (карточки).

- Грамматические таблицы.

- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

- Плакаты по англоговорящим странам

- Наглядные пособия

Технические средства обучения и оборудование кабинета

-Компьютер.

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов икартинок.

-Интерактивная доска.

-Видеомагнитофон/видеоплеер.

-Мультимедийный проектор.

-Магнитофон.

-Телевизор.

-Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Экранно-звуковые пособия

-CD для работы в классе и дома (MP3).

-Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina

-Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

-Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программу по иностранному языку.

7. Список литературы, учебных пособий

1. Афанасьева О.В., Михеева И.Н.

Учебник для 8-х классов (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2016.

2. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.*Английский язык. Книга для учителя: 8 класс. – М.: Просвещение, 2016.

3.Комплект CD-дисков к учебнику.

4. *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.* Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2019.

6. *Голицынский Ю.* Грамматика. Сборник упражнений. — Спб.: КАРО, 2010.

7. *Вербицкая М.В., Махмурян К.С.* Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания. (ФИПИ) – М.: Эксмо, 2012.

8. *Апальков В.Г.* Английский язык. Рабочие программы. (ФГОС) — М.: Просвещение, 2015.