

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранных языков

Председатель МО

_____/А.С.Кизилова

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 8а класса

учитель: Кислова Ю.О.

Винокурова К.А.

Санкт-Петербург 2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Пояснительная записка. | стр. 3-15 |
| <i>Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Общая характеристика учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета</i> | |
| 2. Календарно-тематический план. Содержание курса. | стр. 16-25 |
| <i>Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование.</i> | |
| 3. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок | стр. 26-29 |
| текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков. | |
| 4. Список литературы, учебных пособий | стр. 30 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. *Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.* – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» *Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).* – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 68 часов** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на изучение немецкого языка как второго иностранного в 8 классе отводится 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование

и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения

учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основная цель обучения немецкому языку в 8 классе - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

- решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Чтение:

Детям представляется возможность научиться:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объёму тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.
Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Говорение:

Диалогическая речь.

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 20 фраз

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.
- Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.
- Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2.Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

№ п / п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол -во часов	лексика	грамматика	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Фитнес и спорт	9	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Составляют ассоциограммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.
2	Школьный обмен	9	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe n, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике

				школь- ного обмена	
3	Наши праздники	9	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.
	Маленькая перемена. Повторение	2			Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2.
4	Воздух Берлина	9	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5	Мы и окружающий мир	9	Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner,	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом

			viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.	niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.	trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie
6	Путешествие по Рейну	9	Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
7	Прощальная вечеринка	9	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание Делают проект «Прощальная вечеринка»
	Большая перемена	3			Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка.

Тематическое планирование.

Поурочное планирование Немецкий язык 8 класс (второй иностранный язык)

№ / №	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Количество часов	Языковой материал	
			лексика	грамматика
Фитнесс и спорт				
1	Будь активным!	1	Повторение видов спорта.	
2	Важен ли спорт?	1	In den dritten Stock, schwitzen, auf die Nerven gehen, der Fitnesswahnsinn	
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	1		прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II
4	Где же ты?	1	Die Verabredung, vergessen, Judotraining, die Verspätung	
5-6	Спортивные травмы. Входной контроль.	2	Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.
7	Развивать память – это тоже спорт?	1	über Gehirnjogging, Zahlensprint, Gedächtnismeisterschaft, Weltmeister, auf der Weltrangliste	
8	Я и спорт.	1	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen.	
9	Что я могу?	1		Глагол können
Обмен				
10	Все другое.	1	Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	Союз sondern.
11	Не создавай себе проблемы.	1	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen.	
12	Линда хочет за границу -	1		Заполнение формуляра участника школьного

				обмена
1 3	Линда в Шанхае – квартира принимающей семьи.	1	Das Wohnzimmer, die Küche, das Regal, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Sessel, die Tür	Предлоги места и направления.
1 4	Дневник школьников по обмену. Подготовка к к.р.	1		Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen.
1 5	Проведение к.р. за 1 четверть.	1	Der Bahnhof, sich freuen, alles ist in Ordnung, sprechen Sie langsam..., hat bei dir alles geklappt?	
1 6	Линда распаковывает чемодан. Контроль чтения.	1	Schrecklich, die Ahnung, ansehen, auf dem Boden, gleichzeitig, lebendig, das ist so bedrückend	
1 7- 1 8	Проект «Обмен с немецкими школьниками». Элина приезжает в Германию. Контроль аудирования.	2	Die Vorteile, die Nachteile, die Ratschläge, Hoffnungen und Erwartung, Sucht im Internet	
Наши праздники				
1 9	Праздники и звуки.	1	die beiden Volksfeste verwendet, das Frühlingsfest, auf dem Festgelände stattfinden.	
2 0	Народные праздники	1	Stadtbezir, Umgangssprachlich wird der Begriff..., die Bezeichnung	Глагол wissen.
2 1	Блоги и вопросы	1	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	
2 2	Сообщения о праздниках	1	Die Hochzeit, Das Schulfest: Der Karnevalszug in Köln.	
2 3	Куда ходят подростки?	1		Косвенный вопрос.

2 4	Планируем совместные действия.	1	Neil Armstrong, Bayerische Motoren Werke, Weil die Erdachse schräg steht und mehr Sonne auf die Nordhalbkugel fällt , ca. 461 Milliarden Tonnen.	
2 5- 2 6	Проект «Праздники в германии, Австрии и Швейцарии»	2	Wir bereiten uns auf die Projektarbeit vor! Zu welchem Fest passt welches Geräusch? Open-Ohr-Festival in Mainz, Schlossfest in Darmstadt, auf dem Mainfest.	
2 7	Мой любимый праздник.	1	in der Weihnachtszeit mache..., das macht mir Spaß, die Kerzen, der Geburtstag , das Frühlingsfest, , das Altstadtfest	
2 8	Маленькая переменна. Повторение и систематизация изученного материала.	1		
2 9	Маленькая перемена. Контрольная работа за 2 четверть	1		
Воздух Берлина				
3 0	Берлин–столица Германии	1	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands, die Einwohner, Flüsse fließen, die Regierung	
3 1	Посещение музея в Берлине	1	Trennen, die Grenze, der Mauer, finden, unglaublich	
3 2	Музыкальная жизнь Берлина	1	Das Lied, berühmt, der Schauspieler, die Heimatstadt, der Sänger	
3 3- 3 4	Проект «Презентация Берлина»	2	Die Sehenswürdigkeiten, die Feste, die Lieblingsstadt, präsentieren	

3 5- 3 6	Ориентирование в Берлине	2	Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.	Предлоги места.
3 7	Планирование программы свободного времени	1	Karten abholen, kosten, an der Abendkasse, eine halbe Stunde vor Vorstellungsbeginn	
3 8	Вежливо запрашивать информацию	1		Ich hätte..., ich möchte
Мир и окружающая среда				
3 9	Местность и ландшафт	1	Gefährlich, kühl, ruhig, anstrengend, der Wind, die Trockenheit, spannend	
4 0	Где я хотел бы жить?	1	Ich möchte gern mal auf dem Land leben.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.
4 1	Описание погоды	1	Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter.	
4 2	Что делать если...	1	Es regnet, es schneit, es ist heiß, es ist kalt, die Sonne scheint...	
4 3	Катаклизмы. Подготовка к к.р.	1	Der Sturm, überschwemmen, zerstören, trocken, kaputtmachen, ziehen	
4 4	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Словообразование: отглагольные существительные.
4 5	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1		Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
4 6	Советы как защитить окружающую среду. Контроль письма.	1	Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr, weniger Wasser verbrauchen,	

4 7	Проект «Энергосбережение в школе и дома». Контроль говорения.	1	Energie sparen, das Licht ausmachen, ein richtiger Stromfresser, die Elektrogeräte	
Путешествие по Рейну				
4 8	Рейн.	1	Flüsse fließen, nicht weit von.., der Wasserfall, die Fastnacht, der Aotoverkehr, der Flusshafen.	
4 9	Говорим о предпочтениях.	1	Wohin wollen wir fahren? Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür.	
5 0	Описываем свой регион	1		Прилагательные перед существительными в ед. числе.
5 1	План путешествия Элис.	1		Предлоги дательного и винительного падежей.
5 2	Мы планируем наше путешествие.	1		Предлоги места и направления (обобщение).
5 3	Проект « Наш план путешествия»	1	Das Flugzeug, der Bus, fliegen, landen, abfahren, die Landkarte, das Gepäck, der Koffer	Словообразование: сложные слова.
5 4- 5 5	Мы покупаем билеты.	2	Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?	
5 6	Расписание поездов	1	Die Fahrkarte, die Abfahrt, die Ankunft, umsteigen	
5 7	Переезд за границу.	1	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man.... Du fehlst mir jetzt schon.	
Прощальная вечеринка				
5 8-	Прощальный подарки.	2	Was wollen wir schenken? Geschäncke, Fahrrad reparieren, einen Ring kaufen	Глаголы с двойным дополнением (в дательном

5 9				и винительном падежах).
6 0	Что мы хотим тебе подарить?	1		
6 1- 6 2	Что нам нужно для вечеринки?	2	Wo machen wir das Fest? Lebensmittel, Braten, Getränke, Besteck, Geschirr	
6 3	Не устраивай мне сцен.	1	Die Gastfamilie, aufpassen, vergessen, auf Dienstreise, deine Hilfe brauchen.	
6 4	Что я еще могу? Прощание. Подготовка к годовой к.р.	1	Du hast eine Chance, nutze sie! Du fehlst mir jetzt schon. Alles Gute für die Zukunft	
6 5	Проведение годовой к.р.	1		
6 6	Большая перемена. Повторение и систематизация изученного материала.	1		
67	Большая перемена. Повторение и систематизация изученного материала.	1		
68	Большая перемена. Повторение и систематизация изученного материала.	1		

3. Формы контроля достижений учащихся

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний, обучающихся по немецкому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по немецкому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и выставление отметки (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика); взаимный (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний, обучающихся по немецкому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по немецкому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по немецкому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения, обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний, обучающихся по немецкому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику),

тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;

итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).

Обязательными формами текущего контроля являются:

письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, и);

письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, пр. поздравительная открытка); (Письмо, сообщение)

письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;

письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;

письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;

письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами),

устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

контроль чтения

контроль аудирования

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и устный зачет по пройденным темам (устное коммуникативное высказывание).

В конце учебного года проводится годовая контрольная работа по немецкому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГОУ СОШ № 274. Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за полугодия.

Основными формами учета достижений, обучающихся в учебной деятельности являются:

качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

оценка аттестационных работ;

оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

В целях обеспечения гарантий прав, обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы, осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

диагностика и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков;
обязательная повторная аттестация обучающихся, условно переведенных в 8 класс.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценка устных ответов учащихся по немецкому языку

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком с определённой логической последовательности;
- показал умение участвовать в диалоге без предварительной подготовки
- показал умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- показал умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умеет рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;
- умеет описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; корректно отвечает на вопросы учителя;
- содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки

Ответ оценивается отметкой «4»,

- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание ответа
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- высказывание в основном логично, но имеются отдельные недостатки или допущены ошибки, или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала;
- использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа,
- при участии в диалоге выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков, в том числе начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу
- грамматические правила не соблюдаются.

Оценка письменных и самостоятельных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; средства логической связи использованы правильно, оформление письменной работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;
- содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки;
- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- учащийся умеет в письменной форме рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём

городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;
- имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- письменное высказывание по заданной тематике в основном логично; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; имеются отдельные нарушения формата высказывания;
- выполнено нужное количество заданий на данную отметку;
- при выполнении письменного задания допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющие понимание высказывания
- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;
- орфографические ошибки фактически отсутствуют;

Отметка «3» ставится, если:

- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи и принятых в языке норм вежливости; но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа;
- высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания;
- часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа;
- имеется ряд орфографических/ или пунктуационных ошибок

Отметка «2» ставится, если:

- содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу
- грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

класс	Предмет	Период	Контроль						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
8	Нем. язык	I четверть	16	2	1	1	2	1	2
		II четверть	16	2	1	1	2	1	1
		III четверть	20	2	1	1	2	1	1
		IV четверть	16	1	1	1	2	1	1
		год	68	7	4	4	8	4	5

4. Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования. 3. Рабочая программа к линии “Deutsch. Horizonte” для 8 класса общеобразовательной школы. 4. Учебно-методический комплект “Deutsch. Horizonte” для 8 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). 5. Грамматический справочник с упражнениями 6. Книга для учителя (методические рекомендации для 8 класса) 7. Контрольные задания для 8 класса. 8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 9. Двуязычные словари
2.	1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 2. Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) 3. Географическая карта Европы.
3.	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Интерактивный комплекс с выходом в интернет: -Экран. -Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 8 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2018.
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 8 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 8 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.