МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
Председатель МО _____/Е.С. Семенова		_____/К.А. Мурадян
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.25 09:51:28 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка. стр. 3-18
Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Календарно-тематическое планирование стр.19-34
Календарно-тематическое планирование. Планируемые результаты освоения учебного курса 7 класса (таблица по темам)

3. Список литературы, учебных пособий стр. 35

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. УДК 37.01, ББК 74.26 Издательство «Просвещение», 2011

- «Программы по английскому языку для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка», допущенной Министерством Образования РФ 2010г.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) утвержденного МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрированного в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.

- «Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования» Министерства Образования и Науки РФ от 28.07.2005г.

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальное/ Основное/ Среднее (Полное) общее образование, утвержденного приказом Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- «Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. Стандарты второго поколения.

Школьная образовательная программа по английскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку первого поколения. Она предполагает плавный и последовательный переход к государственному стандарту второго поколения.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. *У*чебный (образовательный) план на изучение английского языка в 7 классе основной школы отводит **4 часа в неделю** (34 рабочих недели), **всего 136 уроков.**

Место в учебном плане

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплекту, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

Обучение проводится по учебно-методическому комплекту «Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка 7 класс» Афанасьева О.В. и Михеева И.В.

Школа создает дополнительные возможности учащимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках **классно-урочной** системы.
Основной формой организации образовательного процесса является урок.
В качестве дополнительных **форм организации** образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

Система **образовательных технологий** реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

Практическая значимость курса. Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие

личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса.

В системе **образовательных технологий** ведущими являются
- технология проектной деятельности, в т.ч. совместно с учащимися и преподавателями зарубежных культурных и образовательных организаций;
- технология «дебаты». Применяется в основной и средней школе при обсуждении изучаемой темы.
- информационные технологии. Применяются на основе программно-аппаратных комплексов компьютерных классов, медиатеки.
- технология разноуровневого обучения. Применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ;
- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технология проблемного обучения. Применяется на уроках объяснения нового материала.
- технология использования исследовательского метода. С использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся.
- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- технология учебных экскурсий по предмету: заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники).

Формы контроля и промежуточной аттестации учащихся.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **виды контроля**:
- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (триместры, полугодия, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:
- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);
- письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, пр. поздравительная открытка); (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовой диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:
- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

По итогам учебного года проводится **годовая промежуточная аттестация** по английскому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГОУ СОШ № 274.

Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за четверти.

Основными формами **учета достижений обучающихся в учебной деятельности** являются:
- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ;
-оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер **по профилактике неуспеваемости**, включающая:
- диагностика и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков;
- повторная аттестация по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся);
- обязательная повторная аттестация обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Цели и задачи изучения курса английского языка в 7 классе

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами изучения английского языка в 7 классе являются

- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ -компетенции)

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами изучения английского языка в 7 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений;
- изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:
-стремление вести здоровый образ жизни

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:
-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
-понимать тему и факты сообщения;
-вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
-кратко излагать содержание прочитанного;
-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:
-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
-вычленять причинно-следственные связи в тексте;
-кратко, логично излагать содержание текста;
-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь
В 7 классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
-делать выписки из текста;
-составлять план текста;
-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
-заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
-писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
-овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими
Орфография.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложении, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона

1. Объём лексического материала в 7 классе составляет более 1650 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

- модель N + *-ful* для образования имён прилагательных *(handful, glassful, mouthful, cupful etc.);*
- модель *N + -hood* для образования имён существительных *(boyhood, childhood, neighborhood);*
- модель *N + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wondrous, mysterious);*
- модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных *(kindly);*
- модель *N + -ly* для образования имён прилагательных *(shapely).*

Модели образования новых слов способом словосложения:

—модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета *(emerald green, mouse grey, coal black, blood red);*

—модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства *(mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.);*

—модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст *(3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).*

3. Полисемантические слова *(fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* - - 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* —1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, пони мать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).
4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

answer — reply tell — say — speak high — tall gold — golden vocabulary — dictionary
shout — scream — cry interpreter — translator between — among repair — mend

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка *(trainers (BrE) -- sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE).*

6. Антонимы:

likes — dislikes broad — narrow
up-to-date — old-fashioned
friend — enemy
smooth — rough heavy — light
tiny — bulky
sharp — blunt

7. Фразовые глаголы:

- *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);*
- *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;*
- *to rush at, to rush In/into, to rush off/out, to rush to;*
- *to run away/off, to run down, to run In, to runout, to run over;*
- *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;*
- *to do away with, to do out, to do up, to do with.*

8. Омонимы *(sun*— son., *fair (hair) — fair (enough), bar/s —bar (of chocolate) etc.).*

9. Лексика, управляемая предлогами *(to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).*

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj* ***versus*** *to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy;* а также *to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; eithei any).*

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:
— устойчивые сочетания
"do" phrases
to do exercises
to do well
to do housework
to do a favour
to do one's best
to do a room
to do with sth
to do one's hair etc.
"make" phrases
to make a note to make a mistake to make dinner to make money to make a decision to make noise to make progress to make a fire to make a law

- фразеологические единицы
to let the cat out of the bag
to put the cat among the
like cat and dog
to pull to pieces a white elephant
pigeons
to pull sb's leg
to push one's luck
once in a blue moon

- пословицы и поговорки
While the cat is away, the mice will play.
Has the cat got your tongue?
A friend to all is a friend to none.
Love is blind.
One swallow doesn't make a spring.
He has no friend who has many friends

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + *Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).*
13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:
- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. *(first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.);*
— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).*

Грамматическая сторона
I. Морфология

1. Имя существительное
- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *о (radios, zeros/zeroes, heroes);*
- нерегулярные случаи образования множественного числа *(ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.);*
- особенности употребления субстантивов *(fruit/fruits,* а также *fish/fishes);*
- собирательные имена существительные *(block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);*
- переход неисчисляемых имён существительных в раз ряд исчисляемых с изменением значения субстантивов *(glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water chocolate — chocolates etc.);*
- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого *(a/an)* и определённого *(the*);
- использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения *(A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);*
- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов *(The tiger is a fierce animal The universe has no limits.);*
- употребление артиклей с названием трапез *(meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) break fast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);*
- употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);*
- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем *(in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);*
- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения *(It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);*
- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где, а = *one (There is a table here. Give me a book.);*
- употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» *(A squirrel has a tail. A girl came into the room.);*
- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования *(It is a bowl. I am a girl.);*
- употребление артиклей с наименованиями времён года (а *frosty winter, early winter, in the winter etc.);*
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток *(on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).*
2. Имя прилагательное
- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
as ... as *(as good as gold),*
not so ... as (not so bad as you thought),
not as ... as (not as lucky as you),
Adj + -er than (happier than before),
more + Adj than (more pleased than ever);
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней

сравнения *(old — older /elder — oldest /eldest, far — farther/further - - farthest /furthest, late - later/latter-latest/last);*
- прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени *(near — nearer — nearest /next).*
3. Местоимение
- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any - - either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).*
4. Глагол
- сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future;*
- сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future;*
- временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive;*
- временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
- временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- способы выражения будущности в английском языке:
а) *Future Simple (I'll come back, I promise.)*
б) оборот *to be going to (We are going to meet in the evening.)*
в) *Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)*
г) *Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)*
д) *Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)*
е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
- сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;*
- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом *(must be explained, ought to be visited);*
- сопоставление глагольных форм *Present Progressive*
Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- глаголы с предлогами в пассивном залоге *(to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);*
- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями *(Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);*
— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:
/f / were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)
If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)
If it were ...! (If it were spring now!)
I wish it were ... (I wish it were warmer now.)
I wish I had ... (I wish I had more friends.)
II. Синтаксис
1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными *(We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).*
3. Придаточные условия с *unless (You can't come in unless you buy a ticket.).*

Социокультурная компетенция

При изучении английского языка в 7 классе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

-государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

-достопримечательностями Великобритании, США и России;

-праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

- известными людьми и историческими личностями;

-системой общего и высшего образования;

-географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

-культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

-любимыми видами спорта;

-флорой и фауной;

-фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

—знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой— и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);

—овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

-овладение умением более вежливого общения;

-овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7-х классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

-работать с двуязычными и толковыми одноязычными
словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
-ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-
тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде
ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом,

-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com. www.google.com. www.wikipedia.ru и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах
-выполнять контрольные задания в формате ГИА;
-участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде презентаций, планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома.

2. Тематическое планирование.

Предметное содержание речи Тема и содержание курса по УМК	Число уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Оборудование Дидактический Материал Интернет ресурсы ППС ЦОР	Формы контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
Родная страна Тема 1. Выдающиеся люди России. Россия глазами иностранцев. Российские национальные праздники.	17	Активно - 21 Рецептивно -24	Повторение времен	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации	Письмо-открытка	Понимание на слух основного содержания текста монологического характера.	Диалог – расспрос Самостоятельное высказывание	1. Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 Аудир. - 1
Роль владения иностранными языками в современном мире. Тема 2. Английский язык-язык мирового общения. Англоговорящие страны. Изучение английского языка в школе.	15	Активно -22 Рецептивно- 20	Повторение сложного дополнения. Ед.ч. и мн.ч. сущ., Фразовый гл. to get. Структура to be+ adj.	Изучающее чтение с полным пониманием информации	Письмо личного характера		Диалог этикетного характера Передача основного содержания прочитанного	1. Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Контрольная работа-1

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и в школе. Тема 3. Моя биография. Я и мои друзья. Семья и семейные праздники. Хобби и увлечения. Традиции и праздники Великобритании.	15	Активно - 21 Рецептивно -24	Повторение времен Present и Past Perfect ; Грам. время Future Perfect Tense. Определенный и неопределенный артикли. Фразовый глагол to turn	Ознакомительное чтение с целью выборочного понимания информации. Изучающее чтение с полным пониманием информации.		Выборочное понимание на слух необходимой информации в сообщении прагматического характера	Комбинированный диалог. Самостоятельное высказы-вание.	1. Грамма-тические таблицы. 2.Дидакти-ческий наглядный материал	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 Ауд.-1
Межличностные взаимоотношения . Тема 4. Нужно многое знать, чтобы составить представление о мире. Правила этикета в современном обществе. Характер и внешность.	16	Активно - 22 Рецептивно -22	Повторение степеней сравнения прилагательных Граммат. время Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Прилагательные late, old, far, near и их степени сравнения.	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Изучающее чтение с полным пониманием информации	Сочинение-выражение собственного мнения	Понимание основного содержания текста монологич. характера	Диалог этикетного характера Продуцирование связных высказываний	1. Аудио-записи. 2. Грамма-тические таблицы.	Монолог-1 Диалог -1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Контр. Раб.-1 Сочинение -1

			Фразовый глагол to rush						
Культурные особенности Великобритании. Национальные праздники, знаменательные даты и традиции в Великобритании. Тема 5. Рождество. Праздники в России и Британии.	10	Активно -15 Рецептивно- 20	Повторение времен	Понимание структурно-смысловых связей текста.	Написание открытки – поздравления.	Выборочное понимание на слух необходимой информации в прагматическом тексте.	Передача основного содержания прочитанного Самостоятельное высказывание.	1. Аудио-записи. 2. Грамма-тические таблицы. 3.Дидакти-ческий наглядный материал.	Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1 Аудир. - 1
Досуг и увлечения. Чтение-это удовольствие. Тема 6. Выбор книги. История создания книги. Ведущие	18	Активно -29 Рецептивно-18	Способы выражения будущего времени. Future Perfect Continuous Tense. Фразовый	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Ознакомительное чтение с целью выборочного понимания	Изложение		Диалог-обмен мнениями. Передача основного содержания прочитан	1.Грамматические таблицы. 2.Дидакти-ческий наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 Диктант -1

библиотеки мира. Знаменитые писатели и их книги.			глагол to run. Неопределенный артикль. Виды имен существительных.	информации			ного		
Досуг и увлечения: кино, театр, музыка. Тема 7. Искусство. Виды искусства. Некоторые факты из истории театра и кино. Как устроен театр. Виды пьес и кинофильмов.	16	Активно -22 Рецептивно- 20	Страдательный залог. Модальные глаголы в пассивных конструкциях. Глаголы с предлогами в страдательном залоге. Фразовый глагол to set Артикли с временами года и с им сущ., обозначающими части суток	Изучающее чтение с полным пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	Письмо личного характера	Понимание основного содержания текста диалогического характера.	Составление интервью. Продуцирование связных высказываний	1.Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал	Монолог-1 Диал-1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Лексико-грам. тест -1
Здоровый образ жизни. Спорт. Тема 8. Значение спорта в жизни человека. Спортивные	14	Активно -22 Рецептивно- 20	Придаточное предложение условия с unless сослагательн	Понимание структурно-смысловых связей текста Изучающее чтение с полным	Письмо личного характера		Диалог-расспрос Передача основного содержания	1.Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный	Монолог-1 Диалог -1 Чтение - 1 Дикт-1 Письмо-1 Лексико-грам.

игры. История Олимпийских игр. Популярные виды спорта. Знаменитые спортсмены.			ое наклонение глаг. Subjunctive I. Употребление do и make. Фразовый глагол to do	пониманием информации			прочитанного Самостоятельное высказывание	материал.	Тест -1
Школьное образование. (Обобщение учебных ситуаций с 1 по 8 темы) Тема 9. Познавая окружающий мир. Исследование мира языкознания, искусства, книг, спорта. Люди вокруг нас. Взаимоотношения в школе и в семье.	11	Активно -15 Рецептивно-18	Повторение грамматики: времен формы глаголов активного и пассивного залог, фразовых глаголов	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Изучающее чтение с полным пониманием информации	Сочинение-выражение собственного мнения	Понимание основного содержания текста монологич. характера	Диалог этикетного характера Продуцирование связных высказываний	1. Аудио-записи. 2. Грамма-тические таблицы.	Монолог-1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Контр раб-1
Повторение	4								

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока
1	Сфера общения: Родная страна. Выдающиеся люди России. Россия глазами иностранцев. Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями в рамках сферы общения. Закрепление лексико-грамматического материала
2	Введение и закрепление новой лексики. Развитие навыков работы со словарем.
3	Обучение ведению дискуссии о традициях и национальных праздниках России в рамках тематики общения с опорой на изученную лексику.
4	Обучение продуцированию связанных высказываний по теме.
5	Активизация лексики. Закрепление навыков продуцирования связанных высказываний.
6	Развитие письменных навыков. Выполнение лексических заданий.
7	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. Обучение оцениванию полученной информации и выражению своего мнения о прочитанном.
8	Обучение грамматике. Повторение личных форм глаголов действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Past и Future Continuous.
9	Обучение аудированию- пониманию на слух основного содержания текста монологического характера. Выполнение заданий на сравнение времен.
10	Обучение грамматике. Повторение личных форм глаголов действительного залога: Present, Past Perfect .

11	Систематизация и активизация грамматического материала. Выполнение тестовых заданий.
12	Развитие навыков диалогической речи. Обучение диалогу-расспросу. Обучение переводу с использованием новой лексики.
13	Обучение пониманию структурно-смысловых связей в тексте. Закрепление лексического материала в рамках темы – мой родной город.
14	Срезовая работа.
15	Развитие навыков ознакомительного чтения. Совершенствование лексических навыков. КУ
16	Развитие навыков самостоятельного высказывания в рамках темы общения - мой родной город.
17	Обучение письменным навыкам. Обучение написанию открытки с соблюдением форм речевого этикета.
18	Сфера общения: Роль владения иностранными языками в современном мире. Развитие речевых умений ведения диалога/полилога на основе новой тематики.
19	Введение новой лексики. Развитие навыков работы с одноязычным словарем.
20	Активизация новой лексики. Обучение переводу с использованием новой лексики.
21	Развитие письменных навыков. Повторение и активизация времен групп Simple и Continuous.
22	Обучение аудированию - выборочному пониманию необходимой информации в сообщениях прагматического характера.
23	Обучение грамматике. Сложное дополнение. Развитие письменных навыков.
24	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сложное дополнение.
25	Закрепление умений передачи основного содержания прочитанного текста. Обучение грамматике. Единственное и множественное число существительных.
26	Углубление грамматических навыков в изучении единственного и множественного числа существительных.
27	Введение новой лексики по теме. Фразовый глагол "to get". Закрепление грамматического материала.

28	Повторение лексических оборотов и слов-связок при подготовке к диалогу. Активизация новой лексики в ситуациях.
29	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера. Систематизация грамматического материала при подготовке к контрольной работе.
30	Контрольная работа.
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
32	Развитие навыков перевода Обучение грамматике - употребление структуры to get/to be с прилагательными.
33	Закрепление навыков ведения диалога этикетного характера. Обучение изучающему чтению.
34	Обучение правилам составления письма личного характера с соблюдением форм речевого этикета. Активизация лексико-грамматического материала.
35	Сфера общения: Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и в школе. Развитие речевых умений ведения полилога на основе новой тематики.
36	Введение новой лексики. Развитие умений работы со словарем.
37	Активизация новой лексики. Выполнение лексических заданий.
38	Развитие письменных навыков. Обучение грамматике. Повторение времен группы Perfect.
39	Активизация грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
40	Обучение грамматике. Future Perfect Tense. Закрепление способов выражения будущности.
41	Обучение ведению комбинированного диалога для решения коммуникативных задач. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
42	Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовый глагол "to turn".
43	Обучение грамматике: употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей с существительными.
44	Активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков перевода.
45	Развитие навыков самостоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

46	Развитие навыков письма при составлении плана сообщения на основе выписок из текста. Обучение первичным умениям написания эссе.
47	Развитие навыков самостоятельных высказываний в рамках темы хобби Выполнение лексико-грамматических упражнений.
48	Обучение аудированию- выборочному пониманию на слух необходимой информации в сообщении прагматического характера с опорой на языковую догадку. Закрепление лексико-грамматического материала.
49	Лексико-грамматический тест.
50	Сфера общения: Межличностные взаимоотношения. Внешность и характеристики человека. Введение новой лексики по теме.
51	Активизация новой лексики. Обучение высказыванию с использованием коммуникативных типов речи (описание, характеристика литературного персонажа).
52	Закрепление устных высказываний описательного характера. Обучение информативному чтению.
53	Обучение грамматике. Повторение степеней сравнения прилагательных.
54	Обучение грамматике: употребление грамматического времени Present Perfect Continuous. Выполнение заданий на сравнение времен.
55	Обучение продуцированию связных высказываний. Активизация лексического материала.
56	Закрепление навыков продуцирования связных высказываний Обучение грамматике: время Past Perfect Continuous. Фразовый глагол to rush.
57	Обучение грамматике. Прилагательные late, old, far, near и их степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
58	Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий при подготовке контрольной работе.
59	Контрольная работа.
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
61	Обучение написанию сочинения с выражением собственного мнения. Развитие навыков изучающего чтения.
62	Закрепление навыков написания сочинения с выражением собственного мнения с опорой на развернутый план.
63	Развитие навыков аудирования. Обучение пониманию основного содержания текста монологического характера. Обучение прогнозированию содержания текста.

64	Развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера. Закрепление навыков поискового чтения.
65	Сфера общения: национальные праздники и традиции Великобритании. Введение новой лексики по теме. Выполнение лексических заданий.
66	Обучение грамматике. Выполнение тренировочных упражнений на сравнение времен. Закрепление лексического материала.
67	Обучение аудированию - выборочному пониманию на слух запрашиваемой информации в прагматическом тексте.
68	Развитие письменных навыков. Обучение написанию открытки с изложением новостей, выражением чувств, соблюдая нормы речевого этикета.
69	Обучение выборочному пониманию необходимой информации из текста статьи. Активизация лексико-грамматического материала.
70	Совершенствование письменных навыков. Выполнение заданий на множественный выбор.
71	Развитие навыков самостоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Выполнение лексико-грамматических заданий.
72	Сфера общения: досуг и увлечения. Чтение. Выбор книги. Введение новой лексики. Развитие речевых умений ведения диалога-обмена мнениями на основе новой тематики и лексики.
73	Активизация новой лексики. Выполнение лексических заданий. Обучение высказыванию с использованием коммуникативных типов речи (повествование и описание).
74	Обучение грамматике. Употребление неопределенного артикля. Закрепление лексики.
75	Обучение грамматике. Обучение видам имен существительных (concrete, abstract, collective). Выполнение заданий на употребление артиклей с разными видами существительных.
76	Развитие навыков диалогической речи. Развитие речевых умений ведения диалога-обмена мнениями на основе новой тематики.
77	Закрепление навыков ведения диалога-обмена мнениями. Закрепление способов выражения будущего времени.
78	Обучение грамматике. Грамматическое время Future Perfect Continuous Tense. Фразовый глагол to run. Выполнение лексико-грамматических заданий.

79	Обучение ведению дискуссии по теме: «Отношение к книге в современном мире» Выполнение лексических заданий.
80	Развитие навыков написания изложения с опорой на развернутый план.
81	Обучение художественному переводу. Развитие навыков работы со словарем. Закрепление лексико-грамматических навыков.
82	Обучение передаче основного содержания прочитанного по опорным словам. Выполнение типовых заданий к тексту.
83	Закрепление навыков передачи основного содержания прочитанного. Выполнение заданий к тексту на множественный выбор.
84	Обучение составлению рецензии на книгу с опорой на развернутый план.
85	Обучение аудированию - выборочному пониманию на слух необходимой информации. Выполнение грамматических заданий.
86	Лексико-грамматический тест.
87	Сфера общения: досуг и увлечения. Виды искусства: кино, театр, музыка. Введение новой лексики. Развитие речевых умений ведения диалога-обмена мнениями на основе новой тематики и лексики.
88	Активизация новой лексики. Развитие навыков работы с одноязычным словарем.
89	Развитие письменных навыков. Выполнение лексических заданий
90	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала при подготовке контрольной работе.
91	Контрольная работа.
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
93	Обучение грамматике- сопоставлению глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.
94	Обучение написанию письма личного характера с употреблением форм речевого этикета. Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы в пассивных конструкциях.
95	Закрепление навыков написания письма личного характера. Активизация новой лексики.
96	Обучение грамматике - сопоставлению глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive. Выполнение грамматических упражнений.
97	Закрепление грамматического материала. Употребление глаголов с предлогами в пассивном залоге. Обучение составлению интервью.

98	Закрепление навыков составления интервью. Обучение переводу предложений из активного залога в пассивный.
99	Развитие навыков аудирования. Обучение пониманию на слух основного содержания текста диалогического характера. Выполнение грамматических упражнений.
100	Обучение информативному чтению с целью выборочного понимания содержания. Обучение грамматике - употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток и со временами года.
101	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Обучение художественному переводу.
102	Обучение продуцированию связанных высказываний по теме. Развитие грамматических навыков. Фразовый глагол to set.
103	Закрепление навыков продуцирования связанных высказываний. Активизация лексического материала.
104	Лексико-грамматический тест. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала.
105	Сфера общения: спорт, значение спорта в жизни человека. Введение новой лексики. Развитие речевых умений ведения диалога-обмена мнениями на основе новой тематики и лексики.
106	Обучение самостоятельным высказываниям в рамках изучаемой темы с опорой на новую лексику. Выполнение лексических заданий.
107	Обучение грамматике. Придаточные предложения с unless. Повторение придаточных предложений условия и времени.
108	Обучение грамматике. Употребление устойчивых сочетаний с ``do``, ``make``. Закрепление лексики. Фразовый глагол ``to do``.
109	Развитие письменных навыков. Обучение передаче основного содержания прочитанного. Выполнение типовых заданий к тексту.
110	Обучение грамматике. Употребление сослагательного наклонения глагола Subjunctive I.
111	Развитие навыков употребления сослагательного наклонения в различных структурах. Выполнение грамматических заданий.
112	Развитие навыков самостоятельных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Повторение правил составления письма личного характера.
113	Закрепление навыков написания письма личного характера. Активизация новой лексики в рамках изучаемой подтемы популярные виды спорта.

114	Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на множественный выбор.
115	Повторение лексических оборотов и слов-связок при подготовке к диалогу-расспросу. Активизация новой лексики в рамках изучаемой подтемы: физкультура в школе.
116	Закрепление навыков ведения диалога-расспроса. Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания
117	Закрепление навыков употребления сослагательного наклонения в различных структурах. Выполнение грамматических заданий Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала
118	Лексико-грамматический тест.
119	Обучение передаче основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Выполнение типовых заданий к тексту.
120	Сфера общения: школьное образование, познание окружающего мира. Введение новой лексики. Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями на основе новой тематики и лексики.
121	Развитие навыков поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации. Активизация лексики.
122	Обучение написанию сочинения с выражением собственного мнения. Развитие навыков работы с одноязычным словарем.
123	Закрепление навыков написания сочинения с выражением собственного мнения с опорой на развернутый план.
124	Повторение и закрепление грамматики - сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive. Выполнение грамматических упражнений.
125	Устный зачет по тематическому материалу 7 класса.
126	Развитие навыков аудирования. Обучение пониманию на слух основного содержания текста монологического характера. Выполнение упражнений на множественный выбор.
127	Развитие навыков употребления сослагательного наклонения в различных структурах. Выполнение грамматических заданий на фразовые глаголы.
128	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала при подготовке к контрольной работе.
129	Аттестационная работа.
130	Анализ ошибок, допущенных в аттестационной работе.
131	Обучение продуцированию связанных высказываний. Выполнение

	типовых заданий к тексту.
132	Совершенствование навыков монологической речи.
133	Повторение пройденного материала.
134	Повторение пройденного материала.
135	Повторение пройденного материала.
136	Повторение пройденного материала.

класс	Предмет	Период	По программе						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
7	Английский язык	I четверть	32	1	1	1	1	1	1
		II четверть	32	1	1	1	1	1	1
		III четверть	42	2	1	1	1	1	1
		IV четверть	30	1	1	1	1	1	1
		год	136	5	4	4	4	4	4

Перечень ресурсного обеспечения.

Организационно-педагогические условия реализации Программы
ТСО, УМК и другие учебные пособия

Для обеспечения учебного процесса широко используются фонды медиатеки, школьной библиотеки, **английской библиотеки**: печатные и электронные носители, а также техническое оснащение ГОУ: компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, проекторы и др.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1 _ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
_ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа (иностранный язык).
_ Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа (иностранный язык).
_ Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Афанасьева О.В., Михеева И.Н.
_ Учебники «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
_ Книги для учителя.
_ Двуязычные словари

Печатные пособия

3 _ Транскрипционные знаки (карточки).
_ Грамматические таблицы.
_ Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
_ Плакаты по англоговорящим странам
_ Наглядные пособия
- индивидуальные методические разработки

Технические средства обучения и оборудование кабинета

4 _ Компьютер.
_ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
_ Интерактивная доска.
_ Мультимедийный проектор.
_ Магнитофон.
_ Телевизор.
_ Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Экранно-звуковые пособия

5 _ CD для работы в классе и дома (MP3).
_ Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina
_ Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
_ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программу
по иностранному языку

7. Список литературы, учебных пособий

1. Афанасьева О.В., Михеева И.Н. Учебник для 7-х классов. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение,2011.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 7 класс. — М.: Просвещение, 2011.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для чтения: 7 класс. — М.: Просвещение, 2011.

*4. Афанасьева О.В., Михеева И.В.*Английский язык. Книга для учителя: 7 класс. – М.: Просвещение, 2011.

5. Комплект CD-дисков

6. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

*7.*Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010