МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Семенова Е.С. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 14:20:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. **Пояснительная записка.** **стр. 3-19**

   Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Общая характеристика предмета. Цели курса. Цели рабочей программы. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. **Содержание курса.** **стр. 18-35**

   Содержание тем учебного предмета. Поурочно-тематическое планирование. Тематический план (основное содержание курса). Календарно-тематическое планирование.

3. **Формы контроля.** **стр. 36**

4. **Список литературы, учебных пособий** **стр. 36**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 68 часов** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на изучение немецкого языка как второго иностранного в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это

позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

   - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
   - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
   - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром

зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Чтение:

Детям представляется возможность научится:

- Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

- Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

  Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Говорение:

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

  Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.
- Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
- Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме около 1000 единиц.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным в 5-6 классах, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.
- Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens,, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens,, Perfekt, Präeritum (sich waschen).

- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и

их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2.Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

Wie war's in den Ferien/ Как прошло лето (8 часов). Введение в лексику. Притяжательные местоимения в И.п. и Д.п. Артикли ив Д.п. Прошедшее разговорное время.

Meine Plaene/ Планы на будущее (8 часов). Введение в тему, работа с диалогами. Придаточные предложения с союзами dass,weil. Модальные глаголы в прошедшем времени.

Freundschaft/Дружба (9 часов). Введение лексики. Личные местоимения в Д.п. Сравнительные степени прилагательных и наречий. Союзы als, wie.

Bilder und Toene/Изображение и звук (8 часов). Модальные глаголы. Условные придаточные и придаточные предложения времени. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Zusammenleben/Взаимоотношения (10 часов). Введение лексики. Возвратные глаголы. Склонение местоимений welch-, jed-,dies-.

Das gefällt mir/ Это мне нравится (10 часов). Введение лексики. Прилагательные в качестве определения перед существительными в И.п. и В.п. после определеноого и неопределнного артиклей, притяжательные местоимения с отрицанием kein.

Mehr über mich/Подробнее о себе (12 часов). Введение лексики. Порядковые числительные. Склонение прилагательных в Д.п.

Große Pause/Большая перемена (3 часа). Повторение изученного за год.

Поурочно-тематическое планирование

1.	Тема № 1: «Как прошло лето». Обучение самостоятельному высказыванию по теме : Впечатления о летних каникулах. Активизация ЛЕ. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.
2	Обучение самостоятельному высказыванию по теме: Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
3	Развитие навыков устной речи. Климат и погода. Прошедшее разговорное время.
4	Активизация грамматических структур. Притяжательные местоимения. Артикли. Прошедшее разговорное время.
5	Прошедшее разговорное время. Причастия. Закрепление лексико-грамматических навыков . Срезовая работа на повторение.
6	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст „Biggis Webblog“ . Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее разговорное время.
7	Работа над итоговым топиком. Развитие навыков монологической речи по теме.
8	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.
9	Тема № 2: «Планы на будущее» Профессии. Введение ЛЕ. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении.
10	Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Развитие навыков письменной речи. Проблемы в учебе. Стресс. Придаточные предложения. Модальные глаголы.
11	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии». Работа над итоговым топиком. Развитие навыков монологической речи по теме.
12	Развитие навыков устной речи. Закрепление навыков монологической речи. Практика. Модальные глаголы в Präteritum.
13	Систематизация и обобщение пройденного лексико-грамматического материала за четверть. Подготовка к к.р.
14	Лексико-грамматическая к.р. за 1 четверть.
15	Анализ к.р. Выполнение работы над ошибками. Развитие и закрепление навыков чтения.
16	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.
17	Тема № 3: « Дружба» . Личные местоимения в дательном падеже. Введение ЛЕ.
18	Развитие и закрепление навыков аудирования.

19	Друзья. Внешность, качества и черты характера. Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже.
20	Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als. Развитие навыков диалогической речи.
21	Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Активизация грамматических структур: сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als и wie .
22	Мои друзья. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
23	Развитие навыков устной речи. Работа над итоговым топиком: Дружба и мои друзья.
24	Закрпелнение навыков монолоической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
25	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала..
26	Тема № 4: «Изображение и звук» Введение ЛЕ. Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen
27	Активизация грамматических структур: модальные глаголы dürfen и sollen. Электронные средства коммуникации и информации, компьютерные игры. Развитие навыков диалогической речи.
28	Активизация грамматических структур: условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Электроника, источники информации, средства связи, компьютерные игры. Модальные глаголы dürfen и sollen. Контроль письма.
29	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Активизация грамматических структур: придаточные предложения в начале сложного предложения. Электронные средства коммуникации. Составление итогового топика.
30	Развитие и закрепление навыков монологичсекой речи. Активизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к к.р.
31	Лексико-грамматическая к.р. за 2 четверть.
32	Анализ к.р. Выполнение работы над ошибками. Развитие и закрепление навыков чтения.
33	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.
34	Тема № 5: «Взаимоотношения » Введение ЛЕ. Чувства. Возвратные глаголы.
35	Чувства. Возвратные глаголы.
36	Развитие навыков чтения полным пониманием содержания. Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welch -,jed-, dies - .
37	Активизация грамматических структур: склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений.
38	Жизнь в интернате. Развитие навыков аудирования с с извлечением основной информации.

39	Развитие и закрпелнеие навыков письменной речи. Школа, семья, друзья.
40	Развитие навыков устной речи. Школа, семья, друзья-
41	Развитие и закрпелнеие навыков аудирования. Школа, семья, друзья. Работа над итоговым топиком: Взаимоотношения в семье и школе
42	Закрепление навыков монологической речи. Обобщающее повторение.
43	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.
44	Тема № 6: «Это мне нравится» Введение ЛЕ. Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
45	Активизация грамматических структур: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяж. местоимений и отрицания kein. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными.
46	Развитие навыков устной речи. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными.
47	Активизация грамматических структур: систематизация и обобщение грамматического материала. Покупки. Употребление прилагательных перед существительными.
48	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Покупки. Употребление прилагательных перед существительными. Работа над итоговым топиком: Мода и стиль.
49	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие навыков устной речи. Покупки. Употребление прилагательных перед существительными.
50	Активизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к к.р.
51	Лексико-грамматическая к.р. за 3 четверть.
52	Анализ к.р. Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.
53	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.
54	Тема № 7: «Подробнее о себе » Введение ЛЕ. Порядковые числительные.
55	Активизация грамматических структур: порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Известные люди. Даты.
56	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной речи. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже.
57	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Самый важный день для меня. Окончания прилагательных в дательном падеже.

58	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Выполнение итогового тестирования по теме.
59	Подготовка к устному зачету за курс 7 класса. Повторение тем за 7 класс.
60	Подготовка к устному зачету за курс 7 класса. Повторение тем за 7 класс.
61	Устный зачет по темам, пройденным за год.
62	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала, пройденного за год.
63	Итоговая контрольная работа.
64	Анализ ошибок, сделанных в к.р. Выполнение работы над ошибками
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
66	Большая перемена. Повторение.
67	Большая перемена. Повторение.
68	Большая перемена.Повторение.
	ИТОГО: 68 часов

Тематический план (основное содержание курса)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Планируемые результаты	Содержание учебного материала
1	**Тема № 1: «Как прошло лето».** Обучение самостоятельному высказыванию по теме**:** Впечатления о летних каникулах. Активизация ЛЕ. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt..Развитие навыков аудирования	1. Учить вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях). 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании 4. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире , формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности , формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,	**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
2	Обучение самостоятельному высказыванию по теме**:** Погода на каникулах. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt	1.Учить Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. 2. Развивать у учащихся навык говорения: Говорить о погоде на каникулах, беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время. 3. Учить Использовать активную лексику в процессе общения 4. Воспитание познавательной активности		**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
3	Развитие навыков устной речи. Климат и погода. Прошедшее разговорное время. Причастия.	1.Учить понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 2. Развивать у учащихся навык говорения: Говорить о климате и погоде.		**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
4	Активизация грамматических структур. Притяжательные местоимения. Артикли. Прошедшее разговорное время.	1. Учить оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма. 3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка..		**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
5	Прошедшее разговорное время. Причастия. Лексико-грамматический контроль. Срезовая работа на повторение.	1. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденному за 6 класс материалу. 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt

6	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст „Biggis Webblog“ Развитие навыков диалогической речи. Прошедшее разговорное время.	1. Учить читать и понимать текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. 2. Учить использовать активную лексику. 3. Учить произносить географические названия на немецком языке. 4. Учить правильному порядку слов в предложении в Perfekt	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий П. Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, своих каникулах, погоде, климате Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов,; Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо: выполнять письменные задания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
7	Развитие навыков разговорной речи. Прошедшее разговорное время. Развитие навыков монологической речи по теме.	1. Развивать умения применения полученных знаний 3. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта 3. Воспитание вежливого отношения друг к другу.		**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
8	Заключительный урок по теме. Контроль монолога. Систематизация и повторение пройденного материала.	1.Научить реализовывать полученные умения на практике. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 4. Развивать навыки монологического высказывания. 5. .Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме 6.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой.		**Грамматический материал:** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt
9	**Тема № 2: «Планы на будущее»** Профессии. Введение ЛЕ. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении.	1. Познакомить с новыми ЛЕ. 2. Учить употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. 3. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 4. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. 5.Учить использовать в речи придаточные предложения с союзами dass, weil, правильному порядку слов в придаточном предложении.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности , приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям,	**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum
10	Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Развитие навыков письменной речи. Проблемы в учебе. Стресс. Модальные глаголы.	1.Учить использовать активную лексику. 2. Учить делать письменной сообщение о проблемах в учебе.		**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum

11	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии». Работа над итоговым топиком. Развитие навыков монологической речи по теме.	1.Учить оперировать активной лексикой в процессе общения. 2. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3. Учить рассказывать о своих мечтах и аргументировать свое высказывание и составлять итоговую тему с опорой на образец. 4. Учить понимать на слух аудиотексты.	М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей П Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, о своих пристрастиях в будущей профессии Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов, Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью), воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо: выполнение заданий с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum
12	Развитие навыков устной речи. Контроль монолога. Модальные глаголы в Präteritum..	1. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 2.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в стандартной ситуации общения. 3. Учить беседовать о будущей профессии. 4. Учить понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 5. Организовать контроль устного монологического высказывания.		**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum
13	Систематизация и обобщение пройденного лексико-грамматического материала за четверть. Подготовка к к.р.	1.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 2.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой. 3.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме.		**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum
14	Лексико-грамматическая к.р.за 1 четверть.	1. Проверить уровень сформированности языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за четверть. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum
15	Анализ к.р. Выполнение работы над ошибками. Контроль чтени\.	1.Закрепить и активизировать лексику устно и на письме. 2. Организовать контроль навыков чтения незнакомого текста. 3.Проанализировать ошибки, допущенные в к.р. 4. Организовать выполнение работы над ошибками		**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum
16-	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала..	1. Научить реализовывать полученные умения на практике. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** Придаточные предложения с союзами dass и weil.. Модальные глаголы в Präteritum

17	**Тема № 3: « Дружба»** . Личные местоимения в дательном падеже. Введение ЛЕ.	1. Знакомить с новой лексикой 2. Формировать умение пользоваться новой лексикой в самостоятельных примерах. 3. Использовать активную лексику в процессе общения. Учить выражать просьбу о помощи и предлагать ее.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности , приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей П Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать	**Грамматический материал:** Личные местоимения в дательном падеже.
18	Активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования.	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4. Учить соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. 5. Совершенствовать речевую компетенцию в аудировании. 6. Организовать контроль навыков аудирования незнакомых текстов.		**Грамматический материал:** Личные местоимения в дательном падеже.
19	Друзья. Внешность, качества и черты характера. Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже.	1.Учить письменной речи с употреблением новой лексики и грамматических явлений. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику. 4. Учить описывать внешность, сравнивать внешность, качества и черты характера. .		**Грамматический материал:** Личные местоимения в дательном падеже.
20	Друзья. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als. Развитие навыков диалогической речи.	1. Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 2.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом. 3.Научить использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт характера одноклассников 4.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в стандартной ситуации общения		**Грамматический материал:** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als.
21	Друзья. Активизация грамматических структур: сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als и wie .	1. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 2. Учить распознавать и употреблять в речи изученные лексические и грамматические единицы, делать комплименты на немецком языке.		**Грамматический материал:** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als.
22	Мои друзья. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1.Учить использовать активную лексику 2.Учить навыкам чтения с пониманием основного содержания, читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщение. 3.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 4.Формировать навыки сам. высказывания. Учить рассказывать о своих друзьях.		**Грамматический материал:** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als.

23	Мои друзья. Развитие навыков устной речи. Работа над итоговым топиком.	1. Активизировать лексические знания 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Учить самостоятельному высказыванию с употреблением активной лексики, используя грамматический материал.,. 4. Учить составлять итоговую тему с опорой на образец.	о себе, о своих друзьях, описывать внешность Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов,; Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо: писать сообщение в чате с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять комплименты своим друзьям, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	**Грамматический материал:** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als.
24	Контроль монолога. Выполнение лексико-грамматических упр.	1.Учить понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале, находить нужную информацию на слух 2. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме 3.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой.		**Грамматический материал:** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als. Личные местоимения в дательном падеже.
25	Заключительный урок по теме. Работа над итоговым топиком: Дружба и мои друзья.	1.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка		**Грамматический материал:** Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы wie, als. Личные местоимения в дательном падеже
26	**Тема № 4: «Изображение и звук»** Введение ЛЕ. Электронные средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen.	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности , приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	**Грамматический материал:** Модальный глагол dürfen.
27	Активизация грамматических структур: модальные глаголы dürfen и sollen. Электронные средства коммуникации и информации, компьютерные игры. Развитие навыков диалогической речи.	1.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 2. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в стандартной ситуации общения. Учить составлять мини-диалоги. Учить употреблять активную лексику в диалогах-расспросах, давать указания. 3. Учить вести диалоги об использовании средств массовой информации, оперировать активной лексикой в процессе общения.		**Грамматический материал:** Модальный глагол dürfen и sollen
28	Активизация грамматических структур: условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Электроника, источники информации, средства связи, компьютерные игры. Модальные глаголы dürfen и sollen.. Контроль письма.	1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации самостоятельного высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Учить употреблять в речи модальные глаголы dürfen и sollen и условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. 4. Организовать контроль сформированности навыков письменной речи.		**Грамматический материал:** Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.

29	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Активизация грамматических структур: придаточные предложения в начале сложного предложения. Электронные средства коммуникации. Составление итогового топика.	1. Учить употреблять в речи модальные глаголы dürfen и sollen и условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Учить понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, находить запрашиваемую информацию 4. Учить составлять итоговую тему с опорой на образец.	делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей П Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о средствах связи, телевидении, интернете, соц. сетях, Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов,; Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо: писать СМС и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	**Грамматический материал:** Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.
30	Контроль монолога. Активизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к к.р.	1. Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме 3.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой.		**Грамматический материал:** Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.
31	Лексико-грамматическая к.р.за 2 четверть.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за 2 четверть. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.
32	Анализ к.р. Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. Контроль чтения.	1.Закрепить и активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Проанализировать ошибки, допущенные в к.р. 4. Организовать выполнение работы над ошибками. 5. Развивать навыки селективного чтения. 6. .Проверить уровень сформированности навыков чтения.		**Грамматический материал:** Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.
33	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.	1..Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка		**Грамматический материал:** Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.
34	**Тема № 5: « Взаимоотношения »** Введение ЛЕ. Чувства. Возвратные глаголы.	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. 4. Освоить употребление возвратных глаголов 5. Учить рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности , приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей,	**Грамматический материал:** Возвратные глаголы

		6. Учить определять на слух эмоциональное состояние говорящего.	ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей П Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, о своих чувствах, взаимоотношениях с другими людьми Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных	
35	Чувства. Возвратные глаголы.	1.Тренировать учащихся в употреблении новой лексики 2. . Учить возвратные глаголы.		**Грамматический материал:** Возвратные глаголы
36	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Школа. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений welch -,jed-, dies - .	1.. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 2. Тренировать учащихся в чтении с пониманием основного содержания. Учить читать аутентичные тексты с нахождением нужной информации, учить отвечать на вопросы. 3. Учить беседовать на тему «Моя школа». Учить спорить и находить компромиссы. 4. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми 5. Учить правильно склонять и употреблять в речи местоимения welch -,jed-, dies		**Грамматический материал:** . Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
37	Активизация грамматических структур: склонение местоимений welch-, jed-, dies-. Взаимоотношения в школе. Склонение местоимений.	1. Закрепить и активизировать лексику и новые грамматические структуры устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Развивать навыки самостоятельного высказывания. 3. Учить слушать, читать диалоги, беседовать на тему, оперировать активной лексикой в процессе общения		**Грамматический материал:** . Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
38	Жизнь в интернате. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации и выражением собственного мнения .	1.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать навыки аудирования. 2. Учить беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя новые местоимения.		**Грамматический материал:** . Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
39	Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера. Школа, семья, друзья.	1. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики 2. Тренировать употребление возвратных глаголов в простом прошедшем времени 3. Учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей 4. Тренировать написание письма личного характера		**Грамматический материал:** . Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
40	Развитие навыков устной речи. Школа, семья, друзья . Контроль письма.	1.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 2. Учить писать о себе, своей семье, друзьях, рассказывать о своих чувствах к семье и друзьям. 3. Контроль сформированности навыков письменной речи.		**Грамматический материал:** Возвратные глаголы Склонение местоимений welch -,jed-, dies -

41	Развитие навыков аудирования. Школа, семья, друзья. Контроль аудирования. Работа над итоговым топиком: Взаимоотношения в семье и школе	1.Тренировать навыки аудирования 2. Систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной и письменной речи. 3. .Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия 4. Контроль сформированности навыков аудирования. 5. Учить составлять итоговую тему с опорой на образец.	материалов,; Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо: писать письмо личного характераь с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	**Грамматический материал:** Возвратные глаголы Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
42	Обобщающее повторение. Контроль монолога.	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме 3.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой		**Грамматический материал:** Возвратные глаголы Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
43	Заключительный урок по теме. Работа над итоговым топиком: Взаимоотношения в семье и школе	1.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка		**Грамматический материал:** Возвратные глаголы Склонение местоимений welch -,jed-, dies -
44	**Тема № 6: «Это мне нравится»** Введение ЛЕ. Мода и дизайн одежды. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein	1.Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3. Учить использованию в речи. прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein 4. Научить описывать устно иллюстрации. (вещи, людей), правильно употребляя прилагательные перед существительными.	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности , приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
45	Активизация грамматических структур: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяж. местоимений и отрицания kein. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными.	1.Развивать умения систематизировать новые знания. 2. Обучать правилам речевого поведения 3. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия 4. Учить воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги, понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изучаемом языковом материале.		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein

46	Развитие навыков устной речи. Это мне нравится (не нравится). Употребление прилагательных перед существительными.	1. Систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи 2. Учить использованию в речи прилагательные перед существительными	следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей П Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, о своих пристрастиях в моде, стиле, описывать внешность Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов, Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью), воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо заполнять формуляр с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка, составлять статистику	**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
47	Активизация грамматических структур: систематизация и обобщение грамматического материала. Покупки. Употребление прилагательных перед существительными.	1.Систематизировать и закрепить использование в устной и письменной речи прилагательных перед существительными 2. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка 3. Обучение чтению и пониманию текстов, содержащих статистические данные. Чтение статистических данных(числительных). Учить комментировать статистические данные		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
48	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Покупки. Употребление прилагательных перед существительными.	1.Учить использованию новых грамматических конструкций 2.Закрепить и активизировать лексику устно и на письме 3.Развивать навыки аудирования. Восприятие на слух, составление и разыгрывание собственных диалогов.		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
49	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие навыков устной речи. Покупки. Употребление прилагательных перед существительными	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности 3.Тренировать учащихся в чтении с полным пониманием содержания прочитанного текста 4.Развивать навыки самостоятельного высказывания – передавать содержание прочитанного текста 5.Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
50	Активизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка к к.р.	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
51	Лексико-грамматическая к.р.за 3 четверть.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за 3 четверть. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein

52	Анализ к.р. Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Контроль чтения.	1.Закрепить и активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 3.Проанализировать ошибки, допущенные в к.р. 4. Организовать выполнение работы над ошибками. 5. Организовать контроль сформированности навыков чтения с полным пониманием.		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
53	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала.	1..Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка		**Грамматический материал:** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein
54	**Тема № 7: «Подробнее о себе»** Введение ЛЕ. Порядковые числительные.	1.Освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; 2. Развивать мотивацию к изучению немецкого языка 3. Развивать умения систематизировать новые знания 4.Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. 5.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми	Л. освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности , приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе:	**Грамматический материал:** . Порядковые числительные.
55	Активизация грамматических структур: порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже. Известные люди. Даты.	1.Воспитывать чувство интереса и уважения к другим людям 2. Развивать навыки самостоятельного высказывания 3.Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию. 4.Учить использованию в речи прилагательных в дательном падеже.		**Грамматический материал:** . Окончания прилагательных в дательном падеже.
56	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной речи. Аргументация за и против. Школьная жизнь. Важные события. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1.Обучение умению пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; 3. Учить формулировать аргументы за и против 4.Учить использованию в речи прилагательных в дательном падеже.		**Грамматический материал:** . Окончания прилагательных в дательном падеже.
57	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Самый важный день для меня. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1.Обучение умению пользоваться определённой стратегией аудирования в зависимости от коммуникативной задачи. 2.Учить использованию в речи прилагательных в дательном падеже		**Грамматический материал:** . Окончания прилагательных в дательном падеже.

58	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Выполнение итогового тестирования по теме.	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2. Совершенствовать речевую компетенцию в устной диалогической и монологической речи. 3. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности 4. Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме 5.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей П Говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, о своих чувствах, об отношении с другими людьми Чтение: читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов, Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью), воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Письмо выполнять задания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	**Грамматический материал:** . Окончания прилагательных в дательном падеже.
59	Подготовка к устному зачету за курс 7 класса. Повторение тем за 7 класс	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности 3. Повторение устных тем, пройденных за год		**Грамматический материал:** пройденный за год
60	Подготовка к устному зачету за курс 7 класса. Повторение тем за 7 класс	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности 3. Повторение устных тем, пройденных за год		**Грамматический материал:** пройденный за год
61	Устный зачет по темам, пройденным за год.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным за год темам. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за год. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** пройденный за год
62	Повторение и систематизация лексико-грамматического материала, пройденного за год.	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 3.Формирование умения действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений		**Грамматический материал:** пройденный за год
63	Итоговая контрольная работа.	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за год. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		**Грамматический материал:** пройденный за год
64	Анализ ошибок, сделанных в к.р. Выполнение работы над ошибками	1.Проанализировать ошибки, допущенные в к.р. 2. Выполнить работу над ошибками.		**Грамматический материал:** пройденный за год

65	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение	1.Чтение комикса и разыгрывание похожих ситуаций. 2. Повторение грамматических правил с помощью грамматических игр. 3. Составление диалогов с опорой на иллюстрации. 4.Знакомство с написанием кратких стихотворений и написание собственных по образцу.	Л. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных , освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации	**Грамматический материал:** пройденный за год
66	Большая перемена. Повторение.	Систематизировать и закрепить пройденный за год лексико-грамматический материал		**Грамматический материал:** пройденный за год
67	Большая перемена. Повторение.	Систематизировать и закрепить пройденный за год лексико-грамматический материал		**Грамматический материал:** пройденный за год
68	Большая перемена. Повторение.	Систематизировать и закрепить пройденный за год лексико-грамматический материал		**Грамматический материал:** пройденный за год

класс	Предмет	Период	По программе						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
7	Нем. язык	I четверть	16	2	1	1	1	1	2
		II четверть	16	2	1	1	1	1	1
		III четверть	20	2	1	1	1	1	1
		IV четверть	16	1	1	1	1	1	1
		год	68	7	4	4	4	4	5

3. Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

4. Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 7 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2018.
4. Аудиокурс к **учебнику** немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 7класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.