

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением  
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян
Председатель МО _Семенова Е.С/		
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 6 класса**

Санкт-Петербург 2024 г.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- 1. Пояснительная записка.** **стр. 3-17**  
*Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*
- 2. Календарно-тематический план.** **стр. 18-39**  
*Календарно-тематическое планирование. Планируемые результаты освоения учебного курса 6 класса ( таблица по темам)*
- 3. Список литературы, учебных пособий** **стр. 40**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 6 класса ( О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 6 классе основной школы отводит **3 часа в неделю** (34 рабочих недели), **всего 102 урока**.

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплекту, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

**Учебно-методический комплект для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 6 класс» ред. Афанасьева О.В, Михеева И.В.**

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т. ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

**Практическая значимость курса.** Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 6 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 6 классе являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, -осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в 6 классе являются:**

-умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

в осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное-дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка в 6 классе являются:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание - несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений -изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфо логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### ***Б. В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом

#### ***Е. В физической сфере:***

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-понимать детали;

-выделять главное, отличать от второстепенного;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Говорение**

##### ***-Диалогическая речь***

В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и

принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

#### **- Монологическая речь**

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

-полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

-кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для

дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

-выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

-вычленять причинно-следственные связи в тексте;

-кратко, логично излагать содержание текста;

-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

-заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

-овладеть первичными умениями написания эссе.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Предметное содержание речи**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения с одновременным введением нового лексического материала:

1. Погода (Weather).

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (Climate).

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас (Natural World).

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World).

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное

загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

#### 5. Экология (Ecology).

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

#### 6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс.

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land's End).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия – индустриальный центр страны;

Главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд, город Стратфорд – родина Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озерный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф – столица и главный порт Уэльса.

#### 7. Соединенные штаты Америки.

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775— 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс—законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

#### 8. Австралия (Australia).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии -- Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

#### Лексическая сторона

1. Объём лексического материала в 6 классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

- модель *V + -eg* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

- модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

- модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);  
— модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

— модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

- модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

- модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:

- модель *N —\* V* (*play — to play, dump — to dump*);

- модель *Adj —>• V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm land, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter* 1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь

2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, но easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

*This is a short note to ...*

*Sorry to hear that...*

*A little card to wish you good luck.*

*Thank you for your kindness ...*

*With love to you (both) ...*

*From your friend ...*

*Thank you for your hospitality.*

*Thank you for your help.*

действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

- формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." —\* He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

#### 2. Имя прилагательное

- превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

#### 3. Имя числительное

- имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

- противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

#### 4. Наречие

- место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*)  
4. наречие *enough* в структурах *enough + Nvi Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

#### 5. Глагол

- формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

- рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive; Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

- перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

- причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

#### II. Синтаксис.

##### 1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

*What wonderful weather!*

*How wonderful the weather is!*

*He is such a good doctor!*

*The film is so interesting!*

##### 2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

#### Социокультурная компетенция

При изучении английского языка в 6 классе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);

- достопримечательностями Великобритании, США и России;

-праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;

-известными людьми и историческими личностями;

-системой общего и высшего образования;

-географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;

-культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

-любимыми видами спорта;

-флорой и фауной;

-фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

-знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой—и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

-овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;

-овладение умением более вежливого общения;

-овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и неприятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога/полилога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

### **Компенсаторная компетенция**

*Продолжается совершенствование* и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

-пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

-прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

-использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

-игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 6-х классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся

умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.google.com](http://www.google.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.;
- находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, проектах;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний обучающихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

**Основная цель контроля и оценки знаний** обучающихся по английскому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний обучающихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

#### **Формы контроля знаний:**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **формы контроля:**

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (полугодия, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными **формами итогового контроля** качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и
- устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

#### **Итоговый и аттестационный контроль.**

Отметка обучающегося за полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося

принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

#### **Периодичность контроля.**

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы в 6 классе – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Основными формами **учета достижений обучающихся в учебной деятельности** являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ;
- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

#### **Итоговая аттестация для 6 кл.**

- Итоговая аттестация в 6 кл. проводится в форме итоговой аттестационной работы
- Устный зачет

## 2. Тематический план

№	Предметное содержание речи Тема /подтема по УМК	Число уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Оборудование Дидактически й материал Интернет ресурсы ППС и ЦОР	Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
1	<b>Повторение + Природа и проблемы экологии Тема №1.</b> Погода и ее особенности. Климат. Человек и природа. Экологические проблемы современного мира.	36	Активно- 21 Рецептивно -24	Повторение времен Местоимения Пассивный залог Страдательный залог Модальные глаголы в пассивных конструкциях. Притяжательные местоимения. Степени сравнения прил. Условные предложения. Структура So do I/ Neither do I	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации	Сочинение – описание событий с выражением собственного мнения Выполнение лексико-грамматических упражнений Письменный перевод	Выборочное понимание на слух необходимой информацией Выборочное понимание на слух с последующим заполнением таблицы	Диалог – распрос Передача основного содержания прочитанного с опорой на тезисы	1. Грамматические таблицы. 2. Дидактический наглядный материал	Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 Аудир. - 1
2	<b>Страны изучаемого языка Великобритания.</b>	20	Активно-22 Рецептивно - 20	Причастие I ,II Восклицательное предложение Сложное дополнение после слов want,	Изучающее чтение с полным пониманием информации Поисковое чтение	Письмо - открытка Выполнение лексико-грамматическ	Понимание основного содержания	Диалог-распрос Диалог	1. Грамматические таблицы. 2. Дидактический	Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1

			<p>expect, would like. Структура Make + прил. Сложное дополнение со словами let, make Сложное доп. в пассиве Сложное дополнение с глаголами восприятия Фразовый гл. to look</p>	с целью выборочного понимания необходимой информации	их упражнений Личное письмо другу, написание почтовой открытки	<p>жания текста монологического характера Понимание основного содержания текста с последующим тестом на соотношение</p>	<p>г этикетного характера Передача основного содержания прочитанного Самостоятельное высказывание без опоры на иллюстрацию</p>	наглядный материал.	Аудир. - 1
3	17	Активно- 21 Рецептивно -24	<p>Время Past Perfect Время Past Perfect в косвенной речи Сравнение прошедших времен Фразовый гл. to take</p>	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Полное и точное понимание публикаций	Составление плана, тезисов устного сообщения Выполнение лексико-грамматических	Понимание основного содержания текста диало-	Диалог-распрос Самостоятельное высказывание	<p>1. Грамматические таблицы. 2. Дидактический наглядный материал</p>	<p>Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грам. тест -1 Аудир. - 1</p>

	Американские президенты Особенности нац. кухни				научно-популярного характера	упражнений Письменный перевод	гич. характера Понимание основного содержания текста с последующим тестом на соотношение	званный Передача основного содержания прочитанного с опорой на иллюстрацию		
4	<b>Страны изучаемого языка.</b> <b>Австралия</b> <b>Тема 4:</b> Географическое положение Климат Особенности флоры и фауны	26	Активно-22 Рецептивно-22	Сравнение времен Фразовый гл. to give Фразовый гл. to make Префиксы отрицания с прилагательными. Порядок слов в предложении	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	Письмо личного характера Выполнение лексико-грамматических упражнений	Понимание на слух основного содержания несложных текстов монологического характера	Диалог этикетного характера Производство связных высказываний	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы.	Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1 Аудир. - 1 Лексикограм. тест -1
	<b>Повторение</b>	3								

**Тематический план (основное содержание курса)**

Название темы	Кол-во часов	Содержание курса	Основная цель, задачи изучения курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
<u>Повторение</u>	2	Повторение материала по теме каникулы	Основная цель курса: выработать навыки <u>в говорении</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	Употреблять правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Правильно употреблять определенный, неопределенный артикль, предлоги направления и местонахождения. Продуцировать краткие высказывания о проведенных летних каникулах.
<u>Тема 1: Природа и проблемы экологии.</u>	34	Погода и ее особенности. Климат. Человек и природа. Экологические проблемы современного мира.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное	Тренировать и правильно употреблять в речи предложения с if. Правильно употреблять в речи глаголы во временах группы Simple, Continuous, Perfect. Использовать в речи структуры So do I/ Neither do I/ Правильно употреблять притяжательные, возвратные местоимения и местоимения в абсолютной форме. Правильно употреблять в речи глаголы в пассивных конструкциях. Тренировать использовать модальные глаголы в пассивных конструкциях. Правильно образовывать сравнительную и превосходную формы сравнения прилагательных. Переводить предложения из прямой речи в косвенную. Овладеть лексическими единицами по теме и употреблять их в устной и письменной речи. Читать текст с пониманием основного содержания, читать мини-тексты с пониманием основного содержания с соотношением данных текстов с заголовками. Делать письменное сообщение о вкладе каждого из нас в дело сохранения окружающей среды. Писать письмо личного характера. Прослушивать небольшой текст с передачей его основного содержания, выборочно понимать на слух необходимую информацию с последующим заполнением таблицы.

			<p>содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u> писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</p>	<p>Делать устное сообщение о проблемах окружающей среды и путях решения экологических проблем. Обмениваться мнениями; аргументировать свое мнение; давать совет, что можно сделать для сохранения окружающей среды. Вести диалог - расспрос на заданную тему. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тезисы.</p>
<p><u>Тема 2:</u> <b>Страны изучаемого языка. Великобритания</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>Праздники Англия Страна Шекспира Шотландия Уэльс</p>	<p>Правильно употреблять в речи причастие I, II. Правильно употреблять в речи сложное дополнение с глаголами to want/ to expect/ would like sb to do sth, с глаголами восприятия to see, to hear, to notice, to watch. Правильно употреблять в устной и письменной речи конструкции make sb + Adj, let/ make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth. Правильно употреблять в речи фразовый глагол to look at/ for/ after/ up/ in/ through. Правильно составлять восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации.</p> <p>Узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Овладеть лексическими единицами по теме и употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>Читать незнакомые тексты с пониманием основного и полного содержания с установлением логической последовательности и соотношением текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста</p> <p>Писать личное письмо другу. Правильно составлять письмо-открытку.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста монологического характера.</p> <p>Вести диалог этикетного характера и диалог - расспрос на заданную тему. Передать основное содержание прочитанного. Строить самостоятельное высказывание без опоры на иллюстрации.</p>	

<p><b>Тема 3:</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка.</b> <b>США</b></p>	<p>17</p>	<p>Географическое положение Политическое устройство Американские президенты Особенности национальной кухни</p>	<p>языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Языковая компетенция:</b> применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмику-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильно делить предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать и использовать явления</p>	<p>Правильно употреблять в речи прошедшие времена. Правильно употреблять в речи фразовый глагол to take after/ away/ off/ back/ down. Правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правильно строить предложения в косвенной речи. Узнать об особенностях быта, культуры и политического уклада США. Овладеть лексическими единицами по теме и употреблять их в устной и письменной речи. Читать аутентичные тексты и понимать основное содержание. Читать и точно понимать содержание публикаций научно-популярного характера. Делать письменный перевод небольших текстов. Составлять тезисы устного сообщения. Писать сочинение - эссе. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера. Расспрашивать собеседника в рамках заданной темы и отвечать на его вопросы. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Строить самостоятельные монологические высказывания по теме.</p>
<p><b>Тема 4:</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого</b> <b>языка.</b> <b>Австралия</b></p>	<p>26</p>	<p>Географическое положение Климат Особенности флоры и фауны</p>	<p>многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней</p>	<p>Тренировать и правильно употреблять в речи времена. Правильно строить предложение, соблюдая порядок слов. Правильно употреблять префиксы отрицания in, up с прилагательными. Правильно употреблять в речи фразовые глаголы to give back/ up/ away/ out и to make off/ out/ up. Узнать о природных и климатических особенностях Австралии. Овладеть лексическими единицами по теме и употреблять их в устной и письменной речи. Читать незнакомые тексты с пониманием основного содержания с установлением логической последовательности, с нахождением в тексте необходимой</p>

			сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.	<p>информации. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Писать письмо личного характера, соблюдая правила его составления.</p> <p>Понимать на слух несложные аутентичные тексты монологического характера.</p> <p>Вести диалог в соответствии с речевым этикетом стран изучаемого языка. Составлять связные высказывания по определенной теме, аргументировать свою точку зрения.</p>
<b>Повторение</b>	<b>3</b>	Повторение материала		<p>Повторение и систематизация грамм. материала (сложноподчиненные предложения; временные формы активного и пассивного залогов, косвенная речь, сложное дополнение).</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1.	Повторение. Грамматические времена Present Simple, Past Simple. Выполнение грамматических упражнений
2.	Повторение. Систематизация грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3.	Сфера общения: «Природа и проблемы экологии. Погода. Климат. Человек и природа». Введение новой лексики.
4.	Отработка навыков употребления новой лексики в ситуациях.
5.	Обучение аудированию. Развитие грамматических навыков.
6.	Развитие коммуникативных навыков. Обучение употреблению предлогов in/into, out/of
7.	Развитие навыков поискового чтения. Обучение ГС “to have an influence on”
8.	Закрепление лексико-грамматического материала. Словарный диктант
9.	Подготовка к срезовой работе
10.	Срезовая работа
11.	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе.
12.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания текста.
13.	Развитие грамматических навыков: употребление Future Indefinite Passive
14.	Обучение грамматике: пассивные конструкции с модальными глаголами. Развитие навыков письменной речи.
15.	Закрепление лексико-грамматического материала. Самостоятельная работа
16.	Обучение аудированию
17.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Закрепление правил написания письма личного характера
18.	Выполнение лексико-грамматических заданий. Развитие навыков говорения.
19.	Введение новой лексики. Обучение ведению диалога - обмена мнениями
20.	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации.
21.	Обучение передаче основного содержания прочитанного. Развитие навыков монологической речи.
22.	Закрепление навыков передачи основного содержания прочитанного. Развитие навыков говорения.
23.	Совершенствование коммуникативных навыков. Беседа об экологических проблемах.
24.	Закрепление грамматических навыков. Повторение правила согласования времен.
25.	Подготовка к контрольной работе.
26.	Контрольная работа.
27.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
28.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания прочитанного.
29.	Обучение переводу предложений на согласование времен. Словарный диктант
30.	Закрепление грамматических навыков. Выполнение упражнений на повторение лексико-грамматического материала.

31.	Обучение информативному чтению. Совершенствование лексико – грамматических знаний.
32.	Обучение ведению дискуссии в рамках сферы общения «Страны изучаемого языка. Великобритания»
33.	Обучение диалогу - расспросу. Совершенствование лексико – грамматических знаний.
34.	Обучение использованию предлогов места
35.	Обучение употреблению притяжательного местоимения it и указательного it (its / it's). Выполнение упражнений на закрепление материала
36.	Обучение употреблению Participle I , Participle II. Выполнение упражнений на закрепление материала
37.	Обучение монологу. Развитие навыков устной речи
38.	Закрепление навыков передачи основного содержания прочитанного.
39.	Обучение построению восклицательных предложений. Структура “What ...! How ...! Обучение употреблению лексических единиц “such и so”
40.	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексико – грамматических упражнений.
41.	Обучение диалогу этикетного характера. Закрепление навыка использования восклицательных предложений.
42.	Развитие навыков поискового чтения с пониманием необходимой информации. Совершенствование лексико – грамматических знаний.
43.	Обучение использованию сложного дополнения после глаголов want, expect, would like.
44.	Обучение использования сложного дополнения в ситуациях общения.
45.	Выполнение грамматических упражнений на отработку сложного дополнения. Словарный диктант
46.	Совершенствование лексико – грамматических знаний.
47.	Развитие навыков аудирования.
48.	Развитие навыков работы с текстом. Совершенствование лексико – грамматических знаний.
49.	Обучение навыку ведению дискуссии. Обсуждение текста и выполнение лексических упражнений.
50.	Развитие социокультурных умений. Обучение написанию и оформлению открыток разных видов.
51.	Обучение изучающему чтению с целью полного понимания информации в отрывке из художественного произведения.
52.	Выполнение лексико-грамматических заданий при подготовке к контрольной работе

53.	Контрольная работа.
54.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
55.	Обучение построению предложений со сложным дополнением после глаголов let, make.
56.	Закрепление грамматического навыка использования сложного дополнения.
57.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания.
58.	Обучение ведению дискуссии по тексту, обмен мнениями о социокультурном портрете Шотландии ее символике и культурном наследии.
59.	Развитие грамматических навыков. Обучение сложному дополнению после глаголов восприятия.
60.	Обучение употреблению фразеологического глагола "to look"
61.	Обучение аудированию с выборочным пониманием.
62.	Обучение ведению дискуссии в рамках сферы общения " Страны изучаемого языка. США".
63.	Обучение ознакомительному чтению с целью выборочного понимания информации.
64.	Развитие и активизация навыков употребления новой лексики. Введение новой лексики по теме. Развитие коммуникативных навыков.
65.	Закрепление навыка использования новой лексики в устной и письменной речи. Развитие навыка перевода предложений с русского языка на английский.
66.	Развитие навыков работы с текстом. Формирование умений построения коротких монологических высказываний.
67.	Развитие письменных навыков. Обучение переводу предложений с использованием Past Perfect
68.	Закрепление грамматического навыка употребления предложений в косвенной речи.
69.	Развитие навыков аудирования. Обучение грамматическому навыку построения структур в косвенной речи с фиксированной датой.
70.	Формирование умения употреблять предлоги в устойчивых словосочетаниях. Обучение говорению.
71.	Формирование умения ведения дискуссии. Развитие лексических навыков и навыков работы с текстом.
72.	Обучение навыку самостоятельного высказывания. Закрепление навыков синтаксического построения английского предложения.
73.	Закрепление грамматических и лексических навыков. Сравнение прошедших времен.
74.	Развитие лексических навыков. Введение новой лексики, фразового глагола "to take".
75.	Обучение навыку ведения диалога--расспроса. Закрепление умений составлять вопросы в разных грамматических временах.
76.	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. Обучение навыку выполнения перевода.

77.	Подготовка к контрольной работе
78.	Контрольная работа.
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
80.	Обучение передаче основного содержания прочитанного. Совершенствование лексико – грамматических знаний.
81.	Совершенствование навыков аудирования.
82.	Развитие грамматических навыков. Систематизация изученных грамматических времен.
83.	Развитие навыков информативного чтения. Обучение диалогу - расспросу.
84.	Сфера общения: Страны изучаемого языка. Австралия. Развитие навыков ведения дискуссии, письменных навыков.
85.	Обучение грамматическому навыку. Введение времени Future Continuous. Развитие навыков устной и письменной речи.
86.	Выполнение упражнений для закрепления Future Continuous.
87.	Развитие лексических навыков. Введение фразового глагола "to give".Обучение навыкам перевода.
88.	Обучение использованию префиксов отрицания с прилагательными. Развитие навыков письменной речи.
89.	Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения.
90.	Развитие навыков аудирования
91.	Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений на порядок слов в предложении. Развитие навыков письменной и устной речи.
92.	Обучение грамматическим навыкам: введение фразового глагола "to make".
93.	Развитие навыков изучающего чтения. Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста.
94.	Развитие коммуникативных навыков речи. Закрепление навыка передачи основного содержания прочитанного.
95.	Обобщение и систематизация грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических заданий
96.	Зачет по пройденному материалу
97.	Подготовка к контрольной работе
98.	Промежуточная аттестация.
99.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.
100.	Повторение пройденного материала.
101.	Повторение пройденного материала.
102.	Повторение пройденного материала.

класс	предмет	период	По программе					Контрольная работа
			часов	М	Ч	П	А	
6	Английский язык	I	24	1	1	1	1	1
		II	24	1	1	1	1	1
		III	30	1	1	1	1	1
		IV	24	1	1	1	1	1
		ГОД	102	4	4	4	4	4

### 3. Список литературы, учебных пособий

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.*

Учебник для 6-х классов (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2018.

2. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Рабочая

тетрадь: 6 класс. — М.: Просвещение, 2018.

3. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Книга для для чтения: 6 класс — М.:

Просвещение, 2018.

4. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Книга для учителя: 6 класс. — М.:

Просвещение, 2018.

5. Комплект CD-дисков к учебнику.

6. *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.* Английский язык. Программы

общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение,

2012.

8. *Голицынский Ю.* Грамматика. Сборник упражнений. — Спб.: КАРО, 2018.

9. Интернет ресурсы: <https://ru.wikipedia.org>; <http://engblog.ru/sites-for-english-teachers>;

<http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>.