МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Семенова Е.С. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 14:16:21 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 6 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. **Пояснительная записка** **стр. 3**

   Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Цели курса. Цели рабочей программы. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Общеучебные умения и УУД. Содержание тем учебного предмета.

2. **Календарно-тематический план** **стр.18**

   Календарно-тематическое планирование.

   3. Поурочно-тематическое планирование **стр. 31**

   4. Формы контроля **стр. 32**

5. **Литература для ученика** **стр. 32**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 34 часа** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на изучение немецкого языка как второго иностранного в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально

обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

   - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
   - *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
   - *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе - развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

ϒ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

ϒ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

ϒ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

ϒ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

ϒ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

ϒ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

ϒ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

ϒ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

ϒ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

ϒ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

ϒ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

ϒ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

ϒ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

ϒ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

ϒ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ϒ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

ϒ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

ϒ формирование стратегии смыслового чтения;

ϒ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

ϒ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

ϒ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

ϒ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

ϒ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

ϒ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

ϒ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

ϒ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

ϒ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

ϒ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

ϒ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

ϒ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

ϒ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

ϒ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

ϒ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

ϒ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

ϒ заполнять анкеты и формуляры;

ϒ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

ϒ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

ϒ применение правил написания изученных слов;

ϒ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

ϒ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

ϒ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

ϒ знание основных способов словообразования:

1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.);

ϒ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

ϒ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений *• безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);*

• предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Lch hänge das Bild an die Wand);

• побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

• все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределѐнно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);

• сложносочинѐнные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

• *распознавание и употребление в речи определѐнного, неопределѐнного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;*

• *местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные (jemand, niemand);*

• *количественные числительные и порядковые числительные);*

ϒ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

ϒ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ϒ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

ϒ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

ϒ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

ϒ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

ϒ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

ϒ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

ϒ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

ϒ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

ϒ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ϒ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

ϒ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

ϒ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

ϒ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

ϒ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

ϒ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

ϒ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

ϒ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пре делах.

Г. В эстетической сфере:

ϒ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

ϒ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

ϒ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

ϒ умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: ϒ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

ϒ обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

ϒ создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

ϒ обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

ϒ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), например: учебник, глава 2, с. 15, задание 3b или глава 6, с. 51, задание 5;

ϒ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?, отмеченные значком «портфолио», например: глава 2, с. 18, глава 3, с. 26 и т. д.;

ϒ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, например: учебник, глава 3, с. 23, задание 3 или глава 6, с. 54, задание 11, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, например, работа с антонимами: глава 1, с. 7, задание 4b, а также с

опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке: например, рабочая тетрадь, глава 4, с. 32, задание 1с. 3.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

ϒ умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, например: учебник, глава 3, с. 22, задание 2с или глава 4, с. 36, задание 5b, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка: например, учебник, глава 2, с. 17, задание 6 и с. 18, задание 7. Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС. Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное

наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

Meine Freizeit/Моё свободное время (4 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (4 часа). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (7 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

Große Pause/Большая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного за год.

2.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Планируемые результаты
1	**Тема № 1. Mein Zuhause/ Мой дом** Введение в тему. Изучение новых лексических единиц, формирование умений их использования в предложении.	Учить вести диалог Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение Воспитание вежливости при приветствии и прощании Учить описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами Развивать у учащихся навык говорения: называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника Воспитание познавательной активности	**Грамматический материал:** предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **,** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности **,** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**,** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов**,** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **П.** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости
2	Развитие навыков письма по теме .Формирование и развитие навыков устной речи: обучение употреблению новых лексических единиц в монологических и диалогических высказываниях. Комната моей мечты. Развитие навыков устной речи: обучение описанию комнаты с использованием	Проверить уровень сформированности письменной речи.Учить читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Развивать общекультурные умения ведения беседы; навыки составления проекта Воспитание вежливого отношения друг к другу. Учить устно и письменно описывать свою комнату. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	**Грамматический материал:** предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	

	рамочных грамматических конструкций.			переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, своей квартире/ доме мечты, **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов**,**; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** заполнять анкету, формуляр с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
3	Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков. Обучение использованию речевых образцов в качестве опоры для высказывания. Работа над итоговым топиком. Развитие навыков монологической речи по теме. Развитие лексических навыков. Обучение коммуникации в ситуациях, приближенных к реальным условиям.	Учить рассказывать о доме и домашней работе. Развивать умение соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Научить реализовывать полученные умения на практике. Развивать умения при описании жилища. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. Учить давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.	**Грамматический материал:** предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.	
4	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала. Закрепление монологических навыков. Повелительное наклонение. Формирование навыков использования нового грамматического	Научить реализовывать полученные умения на практике. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи.	**Грамматический материал:** предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber; дательный падеж с определенным артиклем повелительное наклонение, рамочная конструкция.	

	материала в ситуации выражения просьбы или побуждения.			
5	**Тема № 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно** Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Что ты любишь и что не любишь кушать? Развитие навыков монологической речи. Закрепление навыков письменной речи. Развитие навыков аудирования: В кафе. Обучение построению диалога: «Заказ в кафе».	Учить говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин, что они любят/не любят есть. Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Учить вести диалог-расспрос Учить оперировать активной лексикой в процессе общения.. Учить спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить воспринимать на слух диалогическую речь. Учить писать новые слова.	**Грамматический материал:** нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание своей этнической и национальной принадлежности **,** приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария), формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе:

6	Развитие навыков диалогической речи. Обучение детализированному чтению оригинального текста. Страноведение. Кухня Германии. Обучение пониманию текста об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Составление топика на основе прочитанного текста.	Учить читать тексты и находить заданную информацию. Учить составлять топик на основе прочитанного текста. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи. Научить реализовывать полученные умения на практике.	**Грамматический материал:** нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**,** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей **П** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, о своих пристрастиях в еде, о своем рационе, о национальной кухне стран изучаемого языка, **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов**,**; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** заполнять с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять идеальное меню для столовой*,* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
7	Закрепление навыков монологического высказывания. Развитие лексико-грамматических навыков, выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования. Подготовка к к.р.	Проверить уровень сформированности навыков устного высказывания. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, Развивать память и быстроту речевой реакции, Повторить пройденный материал. Учить понимать незнакомый текст на слух.	**Грамматический материал:** нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	

8	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала Лексико-грамматическая к.р. за 1 четверть. Анализ и коррекция результатов к.р.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за четверть. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Анализировать и исправлять ошибки в к.р.	**Грамматический материал:** неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,	
9	**Тема №3: Freizeit/ Свободное время** Введение в тему. Изучение новых лексических единиц и формирование умений их использования в предложении. Модальные глаголы. Закрепление навыков аудирования. Формирование навыков брать интервью по теме.Развитие навыков диалогического высказывания.	Знакомить с новой лексикой Формировать умение пользоваться новой лексикой в самостоятельных примерах. Проверить уровень сформированности навыков аудирования. Активизировать лексический и грамматический материал в устной диалогической речи. Проверить уровень сформированности коммуникативной и речевой компетенции . Воспитание внимательного отношения к собеседнику. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Учить воспринимать на слух диалогическую речь.	**Грамматический материал:** отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am.	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **,** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности **,** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

10	Развитие навыков письма на тему: Мое хобби. Обучение составлению электронного письма. Закрепление навыков письма.	1 Учить читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Развивать логическое мышление, научить анализировать и систематизировать языковые явления. Учить письменной речи с употреблением новой лексики. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Грамматический материал: модальный глагол wollen; рамочная конструкция	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**,** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов**,** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **П.** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе, своем свободном времени, школьных традициях Германии **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов**,**; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** заполнять с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщен
11	Развитие навыков чтения с полным пониманием информации. Закрепление навыков чтения. Планы на выходные. Обучение составлению монологических высказываний по теме. Работа над итоговым топиком. Развитите навыков письма.	Учить читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Проверить уровень сформированности навыков работы с незнакомым текстом. Учить употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Формировать навыки сам. высказывания по теме. Обучение составлению письменного высказывания по заданной теме	**Грамматический материал:** отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am. модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	
12	Заключительный урок по теме. Закрепление и повторение изученного материала. Закрепление навыков монологической речи.	Научить реализовывать полученные умения на практике. Проверить уровень сформированности навыков устного высказывания. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	**Грамматический материал:** отрицание с nicht u kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	

13	**Тема № 4. Das sieht gut aus/ Смотрится отлично** Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Одежда. Обучение пониманию на слух текстов небольшого объема по теме. Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных.	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Учить понимать на слух основное содержание незнакомых текстов, находить в них нужную информацию. Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	**Грамматический материал:** Личные местоимения в винительном падеже	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **,** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**,** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов**,** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **П.** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о себе и своих друзьях*,* рассуждать о моде и стилях одежды, описывать фотографии и картинки, сравнивать, рассказывать *о* своем стиле, описывать внешность людей **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов**,**; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** : писать письмо личного характера с опорой на образец согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, заполнять формуляр, анкету
14	Развитие навыков письма. В магазине одежды. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков диалогического высказывания по теме.	Проверить сформированность навыков написания новой лексики. Учить расспрашивать о моде, одежде, вести разговор в магазине одежды Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	**Грамматический материал:** Личные местоимения в винительном падеже	
15	Обучение чтению. Развитие навыков монологической речи. Составление топика на основе прочитанного текста: Я и мода. Закрепление изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к к.р	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Учить различать в речи и правильно использовать личные местоимения в вин. падеже. Учить читать текст с полным пониманием. Учить составлять письменное высказывание на основе прочитанного текста Научить реализовывать полученные умения на практике. Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме	**Грамматический материал:** Личные местоимения в винительном падеже множественное число имен существительны .	
16	Лексико-грамматическая к.р. за 2 четверть.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой.	**Грамматический материал:** множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.	

		Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.		
17	Заключительный урок по теме. Повторение пройденного материала. Закрепление навыков монологического высказывания по теме.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. Проверить уровень сформированности навыков устного высказывания.	**Грамматический материал:** множественное число существительных; местоимения в винительном падеже.	
18	**Тема №5: Partys/ Вечеринки.** Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Приглашение к празднику: обучение составлению диалога-приглашения. Развитие навыков диалогического высказывания. Прошедшее время Präteritum. Обучение использованию новых грамматических конструкций. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики Освоить употребление глаголов Учить распознавать речь со слуха Учить составлять собственные диалоги, приглашать на вечеринку и отвечать на приглашение. Проверить уровень сформированности диалогической речи.	**Грамматический материал:** сложносочиненные предложения с deshalb, Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **,** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**,** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

19	Развитие навыков письма. Отработка новых грамматических конструкций. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Проверить уровень сформированности навыков письма новой лексики. Учить использованию новых грамматических конструкций (Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Прошедшее время Präteritum.) Учить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи Учить использованию в речи простого прошедшего времени.	**Грамматический материал:** сложносочиненные предложения с deshalb,	формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов**,** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **П.** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о своем Дне рождения и подготовке к нему **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов,; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью),воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** : писать пригласительную открытку с опорой на образец согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, составлять план покупок и план подготовки к вечеринке
20	Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. Обучение использованию в речи сложосочиненных предложений. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Закрепление навыков чтения. Работа над итоговым топиком. Составление рассказа по заданной теме на основе прочитанного текста. Развитие навыков письменной речи.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи. Тренировать сложносочиненные предложения с deshalb, Тренировать учащихся в чтении с полным пониманием содержания. Проверить уровень сформированности навыков чтения незнакомого текста. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в письменной речи Освоить употребление глаголов в простом прошедшем времени Учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	**Грамматический материал:** Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым. сложносочиненные предложения с deshalb.	

21	Заключительный урок по теме. Повторение и закрепление изученного материала Развитие и закрепление навыков монологической речи по теме. Развитие и закрепление навыков аудирования.	Систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию. Проверить уровень сформированности навыков устного высказывания. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Тренировать навыки аудирования Проверить уровень сформированности навыков аудирования незнакомых текстов.	**Грамматический материал:** сложносочиненные предложения с deshalb, Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.	
22	**Тема № 6. Meine Stadt/** **Мой город.** Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи.	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики по теме Освоить употребление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. Учить распознавать речь со слуха Ознакомить с новой страноведческой информацией Закрепить и активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Развивать навыки самостоятельного высказывания. Учить использованию в речи предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei	**Грамматический материал:** предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **,** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание,

23	Отработка лексики по теме. Развитие навыков письма. Ориентирование в городе. Обучение описанию маршрута путешествия. Развитие навыков диалогической речи с использованием ситуации в чужом городе.	Проверить уровень сформированности навыков письма. Развивать умения систематизировать новые знания. Обучать правилам речевого поведения. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Учить начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Учить использованию в речи предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи.	**Грамматический материал:** предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**,** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов**,** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **П.** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; спрашивать дорогу в незнакомом городе, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о своем городе и Франкфурте на Майне, описывать свой путь в школу, **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов,; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью), воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** : писать личное письмо с опорой на образец согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, составлять план сообщения о родном городе
24	Изучение предлогов, управляемых дательным падежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения, пересказа содержания текста. Работа над итоговым топиком.	1.Систематизировать и закрепить использование в устной и письменной речи предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. 2. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения. 3. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. 4. Учить работать с незнакомыми текстамиБ учить составлять краткий пернесказ прочитанного текста. 5. Учить составлять письменный рассказ на основе прочитанного текста.	**Грамматический материал:** предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	
25	Закрепление навыков монологического высказывания. Подготовка к к.р. Систематизация изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учить использованию новых грамматических конструкций : Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.. Сравнение Präteritum и Perfekt Закрепить и активизировать лексику устно и на письме Развивать навыки самостоятельного высказывания. Проверить уровень сформированности навыков монологической речи.	**Грамматический материал:** предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	

26	Заключительный урок по теме. Закрепление изученного материала. Выполнение к.р. за 3 четверть. Анализ и коррекция результатов к.р.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка. Организовать выполнение работы над ошибками. Учить анализировать допущенные ошибки, исправлять их, объяснять правило и применять на практике	**Грамматический материал:** предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.	
27	Тема № 7. Ferien/ Каникулы. Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Обучение взятию интервью о каникулах. Развитие и закрепление навыков диалогической речи. Развитие навыков монологической речи. Планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии.	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; Развивать мотивацию к изучению немецкого языка Развивать умения систематизировать новые знания Учить распознавать речь со слуха Учить составлять собственные диалоги Воспитывать чувство интереса и уважения к другим культурам Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию. Проверить уровень сформированности навыков диалогической речи.	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	**Л.** освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **,** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**,** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

28	Развитие и закрепление навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Формирование навыков использования прошедшего времени в устной и письменной речи.	Развитие умения читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; Учить формулировать аргументы за и против. Проверить уровень сформированности навыков чтения незнакомых текстов. Учить использованию новых грамматических конструкций (Perfekt глаголов haben и sein..) Учить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов**,** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **П.** **Говорение:** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;, формулировать аргументы за и против, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, рассказывать о планах на отпуск и планировании путешествия **Чтение:** читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации**,** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов,; **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью), воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации , воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; **Письмо** : писать открытку с опорой на образец согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, составлять план путешествия/ распорядок дня
29	Повторение устных тем за год.	1.Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал за год 2.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	
30	Проведение устного зачета по темам, пройденным за год.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденным за год темам. Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за год. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	
31	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	Систематизировать и закрепить пройденный лексико-грамматический материал по теме	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	
32	Проведение к.р. за год.	Проверить уровень сформированности, речевой компетенции по пройденным темам. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	

33	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц.	.Проанализировать ошибки, допущенные в к.р. Выполнить работу над ошибками. Организовать рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы за год. Систематизировать и закрепить пройденный за год лексико-грамматический материал	**Грамматический материал:** Das Partizip II, Perfekt с sein u haben, порядок слов: рамочная конструкция	**Л.** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных , освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения **М.** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **П.** умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации
34	Повторение изученного за год	Систематизировать и закрепить пройденный за год лексико-грамматический материал	**Повторение изученного**	

класс	Предмет	Период	По программе						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
6	Нем. язык	I четверть	8	2	1	1	1	1	1
		II четверть	8	2	1	1	1	1	1
		III четверть	10	2	1	1	1	1	1
		IV четверть	8	1	1	1	1	1	1
		год	34	7	4	4	4	4	4

3.Поурочно-тематическое планирование

№	Тема
1	Тема №1: "Мой дом". Введение в тему. Изучение новых лексических единиц, формирование умений их использования в предложении.
2	Развитие навыков письма по теме .Формирование и развитие навыков устной речи: обучение употреблению новых лексических единиц в монологических и диалогических высказываниях. Комната моей мечты. Развитие навыков устной речи: обучение описанию комнаты с использованием рамочных грамматических конструкций.
3	Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков. Обучение использованию речевых образцов в качестве опоры для высказывания. Работа над итоговым топиком. Развитие навыков монологической речи по теме. Развитие лексических навыков. Обучение коммуникации в ситуациях, приближенных к реальным условиям.
4	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала. Закрепление монологических навыков. Повелительное наклонение. Формирование навыков использования нового грамматического материала в ситуации выражения просьбы или побуждения.
5	Тема №2: "Это вкусно". Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Что ты любишь и что не любишь кушать? Развитие навыков монологической речи. Закрепление навыков письменной речи. Развитие навыков аудирования: В кафе. Обучение построению диалога: «Заказ в кафе».
6	Развитие навыков диалогической речи. Обучение детализированному чтению оригинального текста. Страноведение. Кухня Германии. Обучение пониманию текста об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Составление топика на основе прочитанного текста.
7	Закрепление навыков монологического высказывания. Развитие лексико-грамматических навыков, выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования. Подготовка к к.р.
8	Заключительный урок по теме. Систематизация и повторение пройденного материала Лексико-грамматическая к.р. за 1 четверть. Анализ и коррекция результатов к.р.
9	Тема №3: "Свободное время". Введение в тему. Изучение новых лексических единиц и формирование умений их использования в предложении. Модальные глаголы. Закрепление навыков аудирования. Формирование навыков брать интервью по теме.Развитие навыков диалогического высказывания.
10	Развитие навыков письма на тему: Мое хобби. Обучение составлению электронного письма. Закрепление навыков письма.
11	Развитие навыков чтения с полным пониманием информации. Закрепление навыков чтения. Планы на выходные. Обучение составлению монологических высказываний по теме. Работа над итоговым топиком. Развитите навыков письма.
12	Заключительный урок по теме. Закрепление и повторение изученного материала. Закрепление навыков монологической речи.
13	Тема №4: "Смотрится отлично" . Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Одежда. Обучение пониманию на слух текстов небольшого объема по теме. Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных.
14	Развитие навыков письма. В магазине одежды. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков диалогического высказывания по теме.
15	Обучение чтению. Развитие навыков монологической речи. Составление топика на основе прочитанного текста: Я и мода. Закрепление изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к к.р
16	Лексико- грамматическая к.р. за 2 четверть.
17	Заключительный урок по теме. Повторение пройденного материала. Закрепление навыков монологического высказывания по теме.

18	Тема №5:"Вечеринки" Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Приглашение к празднику: обучение составлению диалога-приглашения. Развитие навыков диалогического высказывания. Прошедшее время Präteritum. Обучение использованию новых грамматических конструкций. Выполнение лексико-грамматических упражнений
19	Развитие навыков письма. Отработка новых грамматических конструкций. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
20	Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. Обучение использованию в речи сложосочиненных предложений. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Закрепление навыков чтения. Работа над итоговым топиком. Составление рассказа по заданной теме на основе прочитанного текста. Развитие навыков письменной речи.
21	Заключительный урок по теме. Повторение и закрепление изученного материала Развитие и закрепление навыков монологической речи по теме. Развитие и закрепление навыков аудирования.
22	Тема № 6: "Мой город". Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи.
23	Отработка лексики по теме. Развитие навыков письма. Ориентирование в городе. Обучение описанию маршрута путешествия. Развитие навыков диалогической речи с использованием ситуации в чужом городе.
24	Изучение предлогов, управляемых дательным падежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения, пересказа содержания текста. Работа над итоговым топиком.
25	Закрепление навыков монологического высказывания. Подготовка к к.р. Систематизация изученного материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
26	Заключительный урок по теме. Закрепление изученного материала. Выполнение к.р. за 3 четверть. Анализ и коррекция результатов к.р.
27	Тема №7:«Каникулы». Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Обучение взятию интервью о каникулах. Развитие и закрепление навыков диалогической речи. Развитие навыков монологической речи. Планирование пятидневного путешествия по Германии, Австрии и Швейцарии.
28	Развитие и закрепление навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного. Формирование навыков использования прошедшего времени в устной и письменной речи.
29	Повторение устных тем за год.
30	Проведение устного зачета по темам, пройденных за год.
31	Повторение и закрепление изученного грамматического и лексического материала.
32	Проведение к.р. за год.
33	Анализ и коррекция результатов к.р. Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц.
34	Повторение пройденного материала за год обучения.

4.Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

5.Литература для ученика

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.