МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранного языка Председатель МО _/Е.С.Семёнова/ Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 10:21:41 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка. **стр. 3-17**

Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2. Календарно-тематический план. стр. 18-35

Календарно-тематическое планирование. Планируемые результаты освоения учебного курса 5 класса (таблица по темам)

3. Список литературы, учебных пособий стр. 36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 5 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. *У*чебный (образовательный) план на изучение английского языка в 5 классе основной школы отводит **3 часа в неделю** (34 рабочих недели), **всего 102 урока.**

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплекту, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

Учебно-методический комплект для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 5 класс» ред. Афанасьева О.В, Михеева И.В.

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

Практическая значимость курса. Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса;
-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 5 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

Личностными результатами изучения иностранного языка в 5 классе являются:
-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-осознание важности семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
-сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются :
-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение, слушать партнёра, формулировать;
-аргументировать и отстаивать своё мнение;
-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:
А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:
-воспринимать на слух ,понимать речь учителя, одноклассников;
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:
-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:
-заполнять анкеты;
-писать поздравления;
-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
Языковая компетенция:
-применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

-изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:
-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
-умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:
-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:
-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с современными тенденциями в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
-умение рационально планировать свой учебный труд;
-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание.
5 класс (четвёртый год обучения)
Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:
1. Я и моя семья *(Personal Identification).*
2. Распорядок дня *(Daily Life).*

3. Свободное время *(Free Time).*
4. Путешествия *(Travelling).*
5. Различные страны и традиции (So *Many Countries So Many Customs).*

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:
1.Мир вокруг нас *(The World Around Us).* Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык — язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды; 22 апреля — день Земли.
2.Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии *(The Geography and Political Outlook of the UK).*
Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие «Содружество наций»; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании.
3.Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека *(Health and Body Care).*
Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.
4.Спорт в жизни человека *(Sports and Games). М*едицина и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.
5. Покупки *(Shopping).*
Наименования продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки *(bar, carton, tin, jar etc.);* поход в продуктовый магазин, общение с продавцом; британские деньги; американские деньги; российские деньги; поход в промтоварный магазин.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности
Аудирование
Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями:
а) с пониманием основного содержания,
б) с выборочным пониманием,
в) с полным пониманием текста.
При этом предусматривается овладение следующими умениями:
-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
-понимать тему и факты сообщения;
-вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение
Диалогическая речь
В 5 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише - умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).
Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.
Большое внимание уделяется обучению диалогу (дискуссия, спор, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.
На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь
Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 5 классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.
Предполагается формирование следующих умений:
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
-оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
-кратко излагать содержание прочитанного;
-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь
На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:
- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими
Орфография
Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложении, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.
Лексическая сторона речи <u>5 класс</u>
1. Объём лексического материала в 5 классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
— деривационная модель *Adj + -th (warm — warmth, long —length, wide — width, strong — strength);*
- деривационная модель *N + -ese (China - - Chinese, Vietnam — Vietnamese);*

- деривационная модель ./V + *-an (Canada — Canadian, Australia —Australian);*
- деривационная модель *V + -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);*
-деривационная модель *Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);*
- деривационная модель *Adj + -y (cloud — cloudy, salt - salty, rain — rainy).*

3. Субстантивация прилагательных *(the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).*

4. Полисемантические слова *(bell* — 1) колокол 2) звонок; *change* — 1) менять 2) делать пересадку; *conductor* — 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы *(ill — sick, high — tall, among — between).*

6. Антонимы *(easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).*

7. Омонимы *(hour — our, there — their, hare — hair).*

8. Глаголы, которые управляются предлогами *(ask for, agree to, depend on, apologize for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).*

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении *(watch — clock, cabbage — cabbages, clothes - clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger - toe).*

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (а *carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of choco late, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).*

11. Речевые клише, которые включают в себя:

- разговорные формулы приветствия

Morning. Good morning. Good evening.

- разговорные формулы прощания

So *long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.*

- разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?
I feel like playing chess.
Can you come over to my party tomorrow?
I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

- разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.
That was awfully kind of you.
Thanks.
That is just what I wanted.
My pleasure. It was nothing.
Glad that I could help.

- разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) your coffee? Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Here you are.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

/ like it.
I really like it very much.
I like it when it rains.
I like it when my mother reads to me.

- разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it? Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

5 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях *(What tall trees! What deep snow!);*

- особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков *(English, Spanish,* но *the English language, the Spanish language);*

— использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации *(a Russian, an Englishman, an American);*

- использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации *(the English, the Russian,the French, the Chinese).*

2. Имя прилагательное

- функционирование имён прилагательных в качестве определения (а *red book)* и именной части составного именного сказуемого *(The boy is tall. She feels bad.).*

3. Местоимение

- возвратные местоимения *(myself, himself, ourselves, themselves etc.);*
- неопределённые местоимения *(one/ones, anyone, someone);*
- отрицательные местоимения *(no, none, no one, neither);*

— обобщающие местоимения *(all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each);*

- абсолютная форма притяжательных местоимений *(mine, ours, yours, theirs etc.).* Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи *(Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.).*

4. Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия *(generally, occasionally)* и их место в предложении;
- наречие *rather,* используемое для уточнения прилагательных *(rather interesting)* и других наречий *(rather well).*

5. Глагол

— обобщение материала; видовременные формы глаголов следующих групп:*Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past,) Perfect (Present)* использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

- бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола *(John is in London.)*

б) глагола-связки *(He is ten. He is a pupil.);*

- бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (/ *have a pen. I do it every day.)*

б) вспомогательных глаголов (/ *have done it. He doesn't live in Spain.);*

- сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel (The music sounds loud. The rose smells sweet.);*
- глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognize, to feel,* используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи *(What do you prefer? I don't believe it. I love you.);*

- особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (/ *feel bad. How are you feeling now?);*
- особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative);* наречие *always* как маркер данного времени *(I have always wanted to visit* London.We have always been proud of you.);
- — глаголы в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем (/ like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?);

- - оборот to be going to как вариативный способ выражения будущего времени (7s she going to travel by car?);

- -оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

- формы Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён Past Simple и *Past Progressive;*

- модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия *(You should do it. You shouldn't speak that loudly.);*

- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;* образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную *(He said: "I have written the letter." —* He said he had written the letter. Etc.);* вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство с:

- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном);
- достопримечательностями Великобритании, США и России;
- праздниками, традициями и обычаями проведения праздников Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и других в Великобритании, Австралии, США, России;
- известными людьми и историческими личностями;
- системой общего и высшего образования;
- географическими особенностями и государственным устройством стран изучаемого языка и России;
- культурной жизнью России и стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- любимыми видами спорта;
- флорой и фауной;
- фольклором, поэзией, песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексики, овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE);
- овладение умением поздравлять с различными общенациональными и личными праздниками;
- овладение умением более вежливого общения;
- овладение умением решать определённые коммуникативные задачи в английском языке: выражение предпочтения и неприятия, удивления, инструктирование, выражение предложений, их принятия и непринятия, выражение своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создаёт условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, прибегать к перифразу, использовать словарные замены, игнорировать сказанное партнёром и непонятое, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными
словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-
тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде
ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом,
зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com.
www.ask.com. www.google.com. www.wikipedia.ru и др.;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-х классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

-работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
-ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте, кратко фиксировать содержание сообщений,
-составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом,
-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
-пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com.www.ask.com. www.google.com. www.wikipedia.ru и др.;

Формы контроля, аттестации и учета достижений учащихся

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является **проверка** знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся по английскому языку - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся по математике нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний учащихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

Используются следующие формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся:

1. диктант с грамматическими заданиями,
2. сочинение,

3. тестирование,
4. контрольное чтение,
5. защита исследовательской, творческой работы, кроссворд;
6. самостоятельная и проверочная работа,
7. аудирование и др.
8. проверка знаний с использованием электронных систем тестирования «Знак», иного программного обеспечения, обеспечивающего персонифицированный учет учебных достижений учащихся. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникативные технологии.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Методы контроля:

1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, аудирование).
2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.)

Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы по английскому языку в 5 классе – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Итоговый контроль.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.
Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Система оценок при промежуточной аттестации – по 5-ти бальной системе. Решение о предметах, выносимых, для проведении промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического Совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.
Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 5 кл. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся школы.

Период	**Всего часов**	**Вид контроля**						
		Самостоятельные и проверочные работы	Моно-лог	диалог	чтение	письмо	Аудиро-вание	к/р
I четверть	24	2	2	1	3	2	1	1
II четверть	21	2	2	1	2	1	1	1
IIIчетверть	33	2	2	1	2	2	1	1
IV четверть	24	2	1	1	2	1	1	1
Всего	102	8	7	4	9	6	4	4

2.Тематический план.

№	Предметное содержание речи Тема /подтема по УМК	Число уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Оборудование Дидактический материал	Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
1	Межличностные взаимоотношения Тема 1.	21	Активно-26 Рецептивно -25	Повторение времен Употребление to have, have got Наречия с Present Simple Вопросительные предложения и краткие формы ответов Глаголы, кот. не употр. в Present Continuous Present Perfect Tense Констр. to be going to	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. Обучение пониманию основного содержания отрывка из произведени	Автобиография. Написание личного письма.	Выборочное понимание на слух необходимой информации Понимание текста на слух с опорой на картинку.	Диалог этикетного характера Самостоятельное высказывание .Обучение связным высказыванием с опорой на картинку. Совершенствование навыка составления комбинированного диалога. Продуцирование связных высказываний. Ведение дискуссии в рамках сферы общения.	1.Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал	Монолог-4 Диалог -2 Диктант -1 Чтение - 4 Лексико-грам. тест -1 Аудир. - 2

					я художественной литературы.					
2	Природа и проблемы экологии. Тема 2. .	30	Активно-26 Рецептивно- 24	Констр. Used to Словообразование. Past Continuous Tense Констр. Neither ..nor Синонимы Пассивный залог Констр. гл.+прил Восклицательные предл.	Изучающее чтение с полным пониманием информации. Обучение поисковому чтению с извлечением информации .Поисковое чтение с целью извлечения запрашиваемой информации .	Заполнение анкеты	Понимание основного содержания текста монологич. характера Понимание основного содержания текста со зрительной опорой.	Диалог этикетного характера Передача основного содержания прочитанного.	1.Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 3 Лексико-грам. тест -1 Аудир. - 2 Контр.раб-1

3	Страны изучаемого языка. Великобритания Тема 3:	29	Активно-31 Рецептивно -25	Вопросы к подлежащему и краткие формы ответа; Косвенная речь, (слова автора в настоящем времени),Повествовательные предл., повел. накл. Констр. So do I Косв.речь. вопр.предл. Модальный глагол should Констр. Either ..,or	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации	Составление плана.	Понимание текста диалогического характера в наиболее типичных ситуация повседневного общения. Выборочное понимание на слух необходимой информации из несложных видеотекстов.	Передача основного содержания прочитанного. Диалог-обмен мнениями, сообщениями	1.Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Аудир.-2 Чтение - 2 Лексико-грам. тест -1 Контр.раб.-1
4	Здоровье и забота о нем. Спорт Тема 4: .	31	Активно-32 Рецептивно -28	Косвенная речь (слова автора в прош.времени) Время Future in the Past Правила перевода предл. из прямой речи в косвенную. Словообразование Синонимы Неисчисл.сущ. Местоимения притяжательные. Условные предложения Возвратные местоимения	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	Заполнение анкеты. Написание письма личного характера.	Понимание основного содержания текста диалогич. характера. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы. Выборочное	Диалог этикетного характера Самостоятельное высказывание Обучение ведению диалога-расспроса. Обучение ведению диалога обмен мнениями. Передача основного содержания	1. Аудиозаписи. 2.Грамматические таблицы. 3.Дидактический наглядный материал.	Монолог-2 Диалог- 3 Диктант -1 Чтение – 3 Письмо-2 Аудир. - 2 Лексико-грам. тест -1 Контр.раб-1

							понимание на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов.	прочитанного. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
5	Повседневная жизнь и быт. Покупки. Тема 6.	25	Активно-29 Рецептивно-28	Констр. Neither do I Повторение времен Безличные предложения	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. Выразительное чтение диалога комбинированного характера. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Ознакомите	Письмо личного характера	Понимание основного содержания текста диалогич. характера Обучение выборочному пониманию на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов.	Комбинированный диалог Продуц.связ. высказываний. Обучение ведению диалога расспроса.	1.Грамматические таблицы. 2.Дидактический наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -2 Аудир.-2 Чтение - 5 Лексико-грам. тест -1 Контр.раб-1

					льное чтение с целью понимания основного содержания.					

Тематическое планирование (основное содержание курса).

Название темы	Кол-во часов	Содержание курса	Основная цель, задачи курса	Характеристика основных видов деятельности
Межличностные взаимоотношения	21	О себе. Повседневная жизнь. Свободное время и хобби Путешествия Разные страны и их традиции	Повторить времена Обучить употреблять структуру to have, have got, наречия с Present Simple, вопросительные предложения и краткие формы ответов. Обучить глаголам, которые не употребляются в Present Continuous и Present Perfect Tense, конструкции to be going to.Обучить ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Обучить изучающему чтению с полным пониманием информации; поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации. Обучить пониманию основного содержания отрывка из произведения художественной литературы. Обучить написанию личного письма. Обучить выборочному пониманию на слух необходимой информации Обучить пониманию текста на слух с опорой на	*ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения: *расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; *рассказывают о себе, семье и интересах; *читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; *пишут личные письма, поздравления; *кратко описывают внешность и характер героев; *воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги и реплики из диалогов; *ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; *ведут диалог-расспрос в пределах изучаемой тематики; *пишут небольшой рассказ о своём увлечении; *описывают тематические картинки;

			картинку.	
Природа и проблемы экологии	30	Проблемы экологии. Мир вокруг нас. Наша планета. Животные в опасности. Цветы	Обучить изучающему чтению с полным пониманием информации, поисковому чтению с извлечением информации, поисковому чтению с целью извлечения запрашиваемой информации. Обучить заполнять анкеты. Обучить понимать основное содержание текста монологического характера, понимать основное содержание текста со зрительной опорой. Обучить диалогу этикетного характера а также передаче основного содержания прочитанного.	*воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; *воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и реплики из диалогов; *ведут диалоги, выражая согласие или отказ от приглашения, благодарность; *расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; *читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; *письменно завершают рассказ; *правильно пишут новые лексические единицы; *соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи соблюдают ритмико-интонационные особенности речи; *правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в простых временах; *овладевают способом словообразования с помощью суффиксов; *правильно употребляют в речи глаголы-связки;
Страны изучаемого языка. Великобритания	29	Географическое положение. Королева и Парламент. Британский образ жизни.	Обучить задавать вопросы к подлежащему и кратким формам ответа; косвенной речи, (слова автора в настоящем времени), повествовательным предложениям, повелительному наклонению. Обучить использовать конструкцию. So do I, косвенную.речь в вопросительных.предложениях, модальный глагол should, констр. Either ..,or. Обучить ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания и изучающему чтению с полным пониманием информации. Обучить пониманию текста диалогического характера в наиболее типичных ситуация повседневного общения а также выборочному	*воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; *воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и реплики из диалогов; *ведут этикетные диалоги- знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; *ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; *расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; *описывают тематические картинки; *читают несложные аутентичные тексты разных жанров и

			пониманию на слух необходимой информации из несложных видеотекстов. Обучить передаче основного содержания прочитанного, а также диалогу-обмену мнениями, сообщениями.	стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; *узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; *формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; *обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире; *правильно употребляют в речи конструкции и структуры в пределах изучаемой грамматики: *правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;
Здоровье и забота о нем. Спорт	31	Части тела. Визит к врачу. Здоровый образ жизни. Спорт и игры в Британии. Виды спорта	Косвенная речь (слова автора в прош.времени) Время Future in the Past Правила перевода предл. из прямой речи в косвенную. Словообразование Синонимы Неисчисл.сущ. Местоимения притяжательные. Условные предложения Возвратные местоимения Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания Заполнение анкеты. Написание письма личного характера. Понимание основного содержания текста диалогич. характера. Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы. Выборочное понимание на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов. Диалог этикетного характера	*воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); *воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы: *ведут диалог, высказывая свои извинения; *ведут диалог- расспрос; *описывают тематические картинки; *начинают, ведут, и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице, в аптеке, в магазине; по теме; *читают и полностью понимают содержание аутентичного текста *правильно пишут новые лексические единицы; *пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени; *употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; *правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения и в абсолютной форме; *правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past

			Самостоятельное высказывание Обучение ведению диалога-расспроса. Обучение ведению диалога обмен мнениями. Передача основного содержания прочитанного. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Perfect Tense; *знакомятся с правилами словообразования с помощью суффиксов; *правильно употребляют в речи фразовые глаголы;
Повседневная жизнь и быт. Покупки	25	В магазине. Британские деньги Американские деньги Торговые центры	Констр. Neither do I Повторение времен Безличные предложения Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации. Выразительное чтение диалога комбинированного характера. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выборочное понимание необходимой информации из текста. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Письмо личного характера Понимание основного содержания текста диалогич. характера Обучение выборочному пониманию на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов Комбинированный диалог Продуц.связ. высказываний. Обучение ведению диалога расспроса	*начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартных ситуации в магазине; *описывают тематические картинки; *читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); *овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; *пишут электронное письмо другу; *соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи соблюдают ритмико-интонационные особенности речи; *правильно употребляют в речи и на письме глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени;

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Контроль	Домашнее задание
1	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала.	УОСЗ		
2	Сфера общения «Межличностные взаимоотношения». Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ		
3	Закрепление лексики в рамках темы общения. Повторение грамматических времен группы Simple.	КУ		
4	Выполнение лексико-грамматических заданий. Повторение лексических единиц в рамках сферы общения.	УОСЗ		
5	Совершенствование грамматических навыков употребления времен группы Simple,Continuous в простых предложениях.	УОСЗ		
6	Срезовая работа. Лексико-грамматический тест.	КУ	Лекс-гр. тест	
7	Обучение ознакомительному чтению с целью формирования навыка понимания основного содержания прочитанного. Повторение предлогов. Закрепление лексики.	КУ		
8	Формирование навыка составления диалога этикетного характера.Контроль диалога.	КУ	диал	
9	Обучение новой лексике в рамках подтемы «Путешествия. Транспорт» .Выполнение лексических заданий различного типа.	УИНМ		
10	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации.Контроль чтения.	КУ	ч	
11	Совершенствование новой лексики. Обучение употреблению грамматической структуры с предлогами "by train, on foot.." в предложениях.	УИНМ		

12	Активизация употребления новой лексики. Обучение связным высказываниям с опорой на картинку.	КУ		
13	Обучение составления плана пересказа	КУ		
14	Формирование навыков понимания структурно-смысловых связей текста.Контроль монолога.	КУ	м	
15	Обучение самостоятельному высказыванию в связи с прочитанным текстом. Систематизация лексических навыков.	КУ		
16	Совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации.Контроль аудирования.	КУ	Ауд.	
17	Закрепление лексико- грамм. навыков .Подготовка к контрольной работе.	УИНМ		
18	Контрольная работа.	КУ	Контр.р.	
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Совершенств. грам. навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УИНМ		
20	Обучение поисковому чтению. Совершенств. навыков продуцирования связных высказываний.	КУ		
21	Обучение выполнению лексических упражнений на множественный. Обучение употребления наречий, использующихся во времени Present Perfect.	КУ		
22	Повторение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений различного типа.	УИНМ		
23	Сфера общения " Мир вокруг нас. Страны и континенты." Введение новой лексики. Обучение работе с двуязычном словарем.	КУ		

24	Обучение грамматике. Формирование навыка образования существительных при помощи суффиксов "-er-,-ic-,-tion-	КУ		
25	Введение лексики в рамках сферы общения. Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания прочитанной информации.	УЗПЗ		
26	Совершенствование навыков составления диалога с целью извлечения информации. Активизация лексико-грамматических навыков	КУ		
27	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Систематизация грамматических навыков.	КЗУ		
28	Совершенствование грамматических навыков употребления наречий, выражающих количество "few/little, much/many".	УКЗ		
29	Выполнение упражнений на множественный выбор.	КУ		
30	Совершенств. грам. навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль письма.	УИНМ	п	
31	Обучение написанию личного письма, повторение лексико-грамматического материала в рамках сферы общения.	КУ		
32	Закрепление лексики. Обучение поисковому чтению с целью ответа на вопросы по тексту. Контроль чтения.	КУ	ч	
33	Обучение словообразованию. Формирование навыка употребления "too, also"в простых предложениях.	КУ		
34	Систематизация лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	КЗУ		
35	Обучение ведению дискуссии в рамках сферы общения. Систематизация грамматических навыков.Контроль диалога.	УКЗ	Диал.	

36	Обучение изучающему чтению с полным пониманием прочитанного материала.	КУ		
37	Введение новой лексики в рамках изучаемой подтемы «Природа и проблемы экологии». Обучение работе по двуязычному словарю.	КУ		
38	Обучение продуцированию связных высказываний. Закрепление изученной лексики.Контроль монолога.	КУ	м	
39	Совершенствование грамматики. Формирование навыка употребления грамматической структуры Used to..в предложениях.	КУ		
40	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	КУ		
41	Контрольная работа.	КУ	Контр.р	
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение лексических и грамматических упражнений разного типа.	КУ		
43	Обучение пониманию основного содержания прослушиваемого текста монологического характера. Контроль аудирования.	УЗПЗ		
44	Обучение поисковому чтению с целью извлечения запрашиваемой информации.	КУ		
45	Обучение грамматике. Формирование навыка употребления грамматического времени Past Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	КУ		
46	Совершенствование навыков употребления глагола can/to be able to в простых предложениях.	КУ		
47	Обучение грамматике. Формирование навыка употребления грамматической структуры Neither ..nor.в предложениях различного типа.	КУ		
48	Обучение словообразованию. Обучение пониманию структурно-смысловых связей	КУ		

	текста.			
49	Совершенствование грамматических навыков. Обучение навыку употребления грамм. структуры to be going to.. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УИНМ		
50	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. Введение новой лексики. Совершенствование навыка работы с двуязычном словарем.	УКПЗУ		
51	Обучение пониманию основного содержания текста со зрительной опорой. Закрепление лексики, изученной в рамках сферы общения.	УИНМ		
52	Формирование навыка употребления Passive Voice . Обучение передаче основного содержания прочитанного текста.	УОСЗ		
53	Сфера общения «Страны изучаемого языка. Великобритания». Введение новой лексики в рамках сферы общения.	КУ		
54	Обучение грамматической структуре So do I.. Совершенствование грамматических навыков.	КУ		
55	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. Совершенствование навыка выполнения лексических упражнений по тексту.Контроль чтения.	КУ	ч	
56	Обучение грамматике. Совершенствование употребления модального глагола should в предложениях. Введение и первичное закрепление лексики.	КУ		
57	Систематизация лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	КУ		
58	Обучение передаче основного содержания прочитанного. Систематизация лексико-	УОСЗ		

	грамматических навыков.			
59	Активизация новой лексики. Обучение грамматике Either …or.	КЗУ		
60	Обучение ведению диалога-расспроса. Систематизация лексико-грамматических навыков.Контроль диалога.	УКЗ	диал	
61	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации.	КУ		
62	Закрепление лексико-грамматического материала. Совершенствование навыка составления вопросов к подлежащему и кратких форм ответа.	УОСЗ		
63	Обучение употреблению косвенной речи, (слова автора в настоящем времени), в повествовательных предложениях и предложениях повелительного наклонения.	КУ		
64	Обучение употреблению косвенной речи в вопросительных предложениях.	КУ		
65	Обучение чтению текста с полным пониманием информации. Систематизация лексико-грамматических навыков.	КУ		
66	Обучение словообразованию. Синонимы. Выполнение лексических упражнений разного типа.	КУ		
67	Выборочное понимание на слух необходимой информации из несложных видеотекстов. Совершенствование употребления лексики в рамках сферы общения. Контроль аудирования.	УОСЗ	Ауд.	
68	Развитие навыков монологического высказывания. Обучение продуцированию связных высказываний с использованием лексики в рамках сферы общения.	КУ		
69	Обучение грамматике. Формирование навыка	КУ		

	употребления грамматического времени Future in the Past.			
70	Сфера общения «Здоровье и забота о нем.» Введение новой лексики. Обучение работе с двуязычном словарем.	КУ		
71	Систематизация лексико-грамматических навыков, сформированных в рамках прохождения данной темы. Выполнение грамматических заданий.Подготовка к контрольной работе.	КУ		
72	Контрольная работа.	КУ	Контр.р	
73	Обучение правилу согласования времен. Совершенствование грамматических навыков.	КУ		
74	Обучение грамматики. Обучение употреблению косвенной речи в предложениях после said, told. Выполнение грамматических заданий	КУ		
75	Обучение грамматике. Обучение словообразованию(глагол + able= прил, прил + ness= сущ)	КУ		
76	Обучение пониманию основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемой темы «Здоровье».Контроль аудирования.	УОСЗ	Ауд.	
77	Обучение составлению диалога-расспроса. Систематизация лексико-грамматических навыков, сформированных в рамках прохождения данной темы.	КУ		
78	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Совершенствование навыка составления вопросов по тексту.Контроль чтения.	УИНМ	ч	
79	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение написанию рассказа по теме "Здоровье"	КУ		
80	Обучение пониманию основного содержания текста диалогического характера. Совершенствование лексико-	УИНМ	Диал.	

	грамматических навыков.Контроль диалога.			
81	Обучение грамматики. Неисчисл. сущ. Местоимения притяжательные. Совершенствование грамматических навыков.	КУ		
82	Обучение употреблению конструкции both…and в простых предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Систематизация лексико-грамматического материала.	УКЗ		
83	Совершенствование лексики. Контроль письма.	КУ	п	
84	Формирование навыка понимания структурно-смысловых связей текста. Закрепление лексики в рамках сферы общения.	КУ		
85	Обучение грамматике. Формирование навыка употребления условных предложений I типа.	УОСЗ		
86	Зачет по пройденным темам.	УОСЗ	м	
87	Обучение грамматике. Формирование навыка употребления возвратных местоимений в предложениях.. Выполнение лексико-грамматических упражнений различного типа.	УИНМ		
88	Введение новой лексики в рамках сферы общения « Спорт». Формирование навыка работы с двуязычном словарем.	КУ		
89	Систематизация лексического материала в рамках сферы общения. Выполнение лексических заданий.	КУ		
90	Обучение написанию личного письма. Повторение лексико-грамматического материала.	КУ		
91	Систематизация лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	КУ		
92	Продуцирование связных высказываний.Контроль	КУ	м	

	монолога.			
93	Выполнение лексических и грамматических упражнений разного типа. Подготовка к промежуточной аттестации..	КУ		
94	Промежуточная аттестация		Аттестационная работа	
95	Обучение аудированию. Обучение выборочному пониманию на слух необходимой информации из несложных аудиотекстов.	КУ		
96	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации. Систематизация лексических навыков.	КУ		
97	Систематизация и закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений различного типа.	КУ		
98	Повторение	КУ		
99	Повторение	УКПЗУ		
100	Повторение	КУ		
101	Повторение	КУ		
102	Повторение	КУ		

Типы уроков	
УИНМ	Урок изучения нового материала
УЗПЗ	Урок закрепления первичных знаний
УКПЗУ	Урок комплексного применения знаний и умений
УОСЗ	Урок обобщения и систематизации знаний
КЗУ	Контроль знаний и умений
КУ	Комбинированный урок
УКЗ	Урок коррекции знаний
УП	Урок практикум

3. Список литературы, учебных пособий

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.*
Учебник для 5-х классов (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2014.
2..*Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Рабочая
тетрадь: 5 класс. — М.: Просвещение, 2014.
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Книга для чтения: 5класс — М.: Просвещение, 2013.
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.*Английский язык. Книга для учителя: 5 класс. – М.: Просвещение, 2013.
5. Комплект CD-дисков к учебнику.
6. *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.* Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
7.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2014