

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранных языков

Председатель МО
_____/А.С. Кизилова

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык. Углубленный
уровень.»**

для обучающихся 4б класса

Санкт-Петербург 2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

стр. 2-9

Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2. Календарно-тематическое планирование.

стр. 10-21

Календарно-тематическое планирование. Планируемые результаты освоения учебного курса 4 класса (таблица по темам)

3. Список литературы, учебных пособий

стр. 23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 4 класса (И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. 4 класс. Английский язык. Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2015. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 4 классе основной школы отводит **2 часа в неделю** (34 рабочих недели), **всего 68 урока.**

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплексу, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

Учебно-методический комплект для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 4 класс» ред. И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

Практическая значимость курса. Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **результатов:**

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 4 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 4 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три

указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают(1):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской

литературы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний обучающихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний обучающихся по английскому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний обучающихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинение в 4 классе по английскому языку – не позднее, чем через 7 дней.

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации,

результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Формы контроля знаний:

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **формы контроля:**

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы, изложение).
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:

- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами).

Итоговый и аттестационный контроль.

Отметка обучающегося за четверть может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы в 4 классе – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Основными формами **учета достижений обучающихся в учебной деятельности** являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
 - оценка аттестационных работ;
 - оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

Итоговая отметка по предмету выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за 4 класс.

Итоговая аттестация проводится в форме лексико-грамматического теста и устного зачета по пройденным темам.

Виды контроля

| класс | Предмет | Период | По программе | | | | | | |
|-------|-----------------|--------------|--------------|---|---|---|---|-----|-----|
| | | | часов | м | д | ч | п | ауд | к/р |
| 4 | Английский язык | I четверть | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | II четверть | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | III четверть | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | IV четверть | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | год | 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

2. Тематическое планирование

| Назв. темы Кол-во часов | Кол-во часов | Содержание курса | Основная цель, задачи изучения курса | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----------------------------|--------------|---|---|--|
| Повторение | 9 | 1.Времена года 2.Одежда 3.Семья. 4.Еда 5.Животные 6.Праздники 7.Природа 8.Повседневная жизнь | Основная цель - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических). В коммуникативной сфере <i>говорении:</i> • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог - побуждение к действию; • развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4-6 | _ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. _ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , <i>Possessive Case</i> , <i>there is/there are</i> . _ Употреблять в речи <i>Present</i> , <i>Future Indefinite (Simple)</i> , <i>Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. _ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|---|---|
| <p>Школьная жизнь.</p> | <p>9</p> | <p>Школьное образование. Изучаемые предметы. Моя школа. Классная комната; школьные принадлежности. Распорядок дня; дни недели; расписание занятий; начальная школа в Великобритании и РФ; типичный день английского школьника.</p> | <p>реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; сообщать информацию (объём высказывания 5—8 предложений). • различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, | <ul style="list-style-type: none"> _ Вербально или невербально реагировать на услышанное. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. _ Выразить своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. _ Употреблять разделительные вопросы. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
|-------------------------------|-----------------|--|---|---|

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------|---|---|--|
| <p>Где мы живём.</p> | <p>9</p> | <p>Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме)</p> | <p>благодарность.</p> <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале, краткие диалоги. • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • вербально или невербально реагировать на услышанное. <p>чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный | <ul style="list-style-type: none"> _ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. _ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). _ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. _ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). _ Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i> _ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i> _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
|-----------------------------|-----------------|---|---|--|

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|
| <p>Городская жизнь. Лондон.</p> | <p>6</p> | <p>Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, городские объекты; население; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; достопримечательности Лондона.</p> | <p>языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <p>письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в | <ul style="list-style-type: none"> _ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. _ Описывать картинку, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). _ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. _ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. _ Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. _ Употреблять артикль с именами собственными. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. _ Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. _ Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes smb ... to do smth....</i> _ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>. |
|--|-----------------|---|---|--|

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|
| <p>Путешествие. Транспорт.</p> | <p>8</p> | <p>Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)</p> | <p>курсе начальной школы; • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</p> | <p>_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. _ Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. _ Сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. _ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. _ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). _ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). _ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. _ Писать сочинения.</p> |
|---|-----------------|---|---|--|

| | | | |
|----------------------|-----------------|--|---|
| <p>Хобби.</p> | <p>9</p> | <p>Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби. Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея)</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Различать и передавать коммуникативные намерения. _ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Описывать картину. Сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). _ Совершенствовать диалогическую речь. _ Выполнять письменные упражнения. _ Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>. _ Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>in-</i>. |
|----------------------|-----------------|--|---|

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| Америка | 9 | <p>Америка (общие сведения: блюда национальной кухни, история). Открытие Америки Колумбом; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; американские Символы; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> _ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. _ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. _ Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. _ Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования. _ Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. _ Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>. |
|---------|---|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Моя страна. Повторение.</p> | <p>9</p> | <p>Мир вокруг меня Родная страна (общие сведения: название, история). Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России Москва — столица нашей Родины; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великие полководцы России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> _ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Оперировать активной лексикой в процессе общения. _ Сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. _ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). _ Совершенствовать диалогическую речь. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
|--|-----------------|---|---|

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Домашнее задание |
|----|---|------------------|
| 1 | Повторение лексических навыков в рамках темы "Времена года". | |
| 2 | Повторение лексических и грамматических навыков в рамках темы "Одежда". Обучение продуцированию связных высказываний. | |
| 3 | Повторение грамматических и лексических навыков в рамках темы "Семья". Обучение ознакомительному чтению | |
| 4 | Обучение пониманию основного содержания прослушанного текста. Повторение ГС и лексики 3 класса в рамках темы "Животные". | |
| 5 | Активизация грамматики и лексики в теме "Праздники". Обучение диалогу-расспросу. | |
| 6 | Совершенствование лексики и грамматики в рамках темы "Природа". Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. | |
| 7 | Углубление навыков письма и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | |
| 8 | Сфера общения "Школьная жизнь". Введение новой лексики. Обобщение использования предлогов времени. | |
| 9 | Закрепление лексики, предлогов времени. Обучение поисковому чтению. | |
| 10 | Срезовая работа. | |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе. | |
| 12 | Развитие и первичное закрепление лексики, обучение использованию конструкции Shall I...? | |
| 13 | Введение и первичное закрепление лексики, обучение использованию конструкции It's half past.... | |
| 14 | Обучение поисковому чтению. Введение лексики. Обучение разделительным вопросам. | |
| 15 | Введение лексики, закрепление разделительных вопросов. | |
| 16 | Обучение комбинированному диалогу. Закрепление лексики, разделительных вопросов. | |
| 17 | Обучение ответам на вопросы What's the time? How often? Введение лексики. | |
| 18 | Обучение диалогу-расспросу. Закрепление лексики, грамматики. | |
| 19 | Лексико-грамматический тест. | |
| 20 | Анализ ошибок, допущенных в ЛГТ. | |
| 21 | Совершенствование лексики и грамматики в рамках темы "Природа". Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации. | |

| | | |
|----|---|--|
| 22 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант. | |
| 23 | Сфера общения "Где мы живём". Введение лексики. | |
| 25 | Обучение составлению альтернативных вопросов. Введение и первичное закрепление лексики. | |
| 26 | Обучение употреблению конструкции "to be going to..." Передача основного содержания прочитанного. | |
| 27 | Углубление навыков употребления предлогов места. | |
| 28 | Обучение составлению интервью. Закрепление лексики. Углубление использования конструкции "to be going to..." | |
| 29 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Сфера общения "Городская жизнь. Лондон". Введение новой лексики. Словарный диктант. | |
| 30 | Обучение употреблению грамматического времени Present Perfect (правильные глаголы). Контроль диалога. | |
| 31 | Обучение использованию Present Perfect (неправильные глаголы). Передача основного содержания прочитанного. | |
| 32 | Совершенствование использования лексики и Present Perfect. Обучение поисковому чтению. | |
| 33 | Контроль самостоятельных высказываний. Введение лексики, грамматической конструкции It takes smb to do smth | |
| 34 | .Лексико-грамматический тест. | |
| 35 | Анализ грамматических ошибок. Контроль понимания прочитанного текста | |
| 36 | Обучение пониманию основного содержания прослушанного текста. Закрепление лексики. | |
| 37 | Сфера общения " Путешествие. Транспорт". Тренировка в использовании Present Perfect и Past Indef.. Сравнение Present Perfect и Past Indef.. | |
| 38 | Закрепление Present Perfect и Past Indef.. Введение лексики. | |
| 39 | Развитие навыков использования предложений с who и which. Ознакомление с лексикой. Обучение поисковому чтению. | |
| 40 | Обучение предлогам к глаголу "arrive". Модальные глаголы "must" и "have to". | |
| 41 | Обучение инсценированию диалога с опорой на текст. | |
| 42 | Обучение продуцированию связных высказываний. Понимание основного содержания текста монологического характера. | |
| 43 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант. | |

| | | |
|----|--|--|
| 44 | Сфера общения "Хобби". Образование существительных при помощи суффиксов –er, -tion, -ic | |
| 45 | . Обучение диалогу - расспросу. Введение лексики | |
| 46 | Контроль самостоятельных высказываний. Ознакомление с лексикой. Наречия (a) little, (a) few. | |
| 47 | Закрепление лексики, наречий (a) little, (a) few. Закрепление изученного лексического и грамматического материала. | |
| 48 | Обучение различать употребление глаголов to say и to tell. Введение лексики. | |
| 49 | .Обучение формированию прилагательных при помощи приставки in-. Использование наречия less и fewer. | |
| 50 | Обучение написанию короткого личного письма по теме. Закрепление лексики, наречий less и fewer. | |
| 51 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант. | |
| 52 | Сфера общения "Америка. (США)". Образование существительных при помощи словосложения: seaman, etc... | |
| 53 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | |
| 54 | Лексико-грамматический тест. | |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в тесте. Обучение поисковому чтению. | |
| 56 | Формирование навыков использования конструкции "to be interested in..." Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| 57 | Обучение применению Present Perfect (durative) Выполнение лексико-грамматических упражнений. | |
| 58 | Совершенствование навыков словообразования: при помощи суффиксов: peaseful..., конверсия: sail - to sail. | |
| 59 | Продуцирование связных высказываний с опорой на текст и его контроль. Введение лексики. | |
| 60 | Закрепление лексики. Обучение ознакомительному чтению Словарный диктант. | |
| 61 | Обучение поисковому чтению. Введение лексики. Ознакомление с модальным глаголом may. . | |
| 62 | Обучение использованию лексики и модального глагола may. | |
| 63 | Закрепление лексики. Развитие навыков использования модального глагола can в present, past и future indef. | |
| 64 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Обучение заполнению таблицы. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. | |

| | | |
|----|---|--|
| 65 | Сфера общения "Моя страна". Систематизация знаний по теме "Артикли с географическими названиями". | |
| 66 | Зачет по тематическому материалу 4 класса | |
| 67 | Аттестационная работа. (Лексико-грамматический тест). | |
| 68 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | |

| Типы уроков | |
|--------------------|--|
| УИНМ | Урок изучения нового материала |
| УЗПЗ | Урок закрепления первичных знаний |
| УКПЗУ | Урок комплексного применения знаний и умений |
| УОСЗ | Урок обобщения и систематизации знаний |
| КЗУ | Контроль знаний и умений |
| КУ | Комбинированный урок |
| УКЗ | Урок коррекции знаний |

3. Список литературы, учебных пособий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).
4. Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2013.
6. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2013.
7. И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина Английский язык. Книга для чтения: 4 класс. — М., 2013.
8. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2013.
9. Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. II—IV классы. Просвещение, М., 2013