МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Е.С. Семенова Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.25 08:13:08 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 3 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	стр. 2-10
2.	Тематический план	стр.11-17
3.	Календарно-тематическое планирование	стр.18-25
4.	Требования к уровню подготовки учащихся	стр.26-33
5.	Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	стр.33-36
6.	Перечень ресурсного обеспечения	стр.36
7.	Список литературы, учебных пособий	стр. 37

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе

- «Рабочих программ. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 2 – 4 классы. Английский язык. Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2014.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.УДК 37.01, ББК 74.26 Издательство «Просвещение», 2011
- «Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования» Министерства Образования и Науки РФ от 28.07.2005г.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) утвержденного МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785.

- «Программы по английскому языку для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка», допущенной Министерством Образования РФ 2010г.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Начальное/ Основное/ Среднее (Полное) общее образование, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- «Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык. Стандарты второго поколения.

Школьная образовательная программа по английскому языку соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС)

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

В Программе содержится тематическое планирование для 3 класса. Оно призвано уточнить распределение учебных часов, отведенных на изучение отдельных лексико-грамматических тем, конкретно определить использование УМК, а также других учебных материалов, описать виды деятельности и типы контроля на каждом этапе обучения**.**

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык». Цели и задачи обучения.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе английский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.
Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве **интегративной цели обучения** рассматривается формирование **иноязычной коммуникативной компетенции**, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также **развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета**.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на **социокультурной** составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить **культуроведческую направленность обучения,** приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США), лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

2. Место в учебном плане.

Программа ***отражает углублённый уровень*** подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 3 классе начальной школы отводит 3 часа в неделю (34 рабочих недели), **всего 102 урока.**

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. ТСО, УМК и другие учебные пособия

Для обеспечения учебного процесса широко используются фонды медиатеки, школьной библиотеки, **английской библиотеки**: печатные и электронные носители, а также техническое оснащение ГОУ: компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, проекторы и др.

Обучение осуществляется по основному **учебно-методическому комплексу**, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, который ежегодно утверждается Министерством Образования и науки РФ, (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/20 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);

Учебно-методический комплекс для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 3 класс» ред. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «Учебник для 3 класса школ с углублённым изучением английского языка» Москва «Просвещение» 2014.

Широко используются дополнительные пособия по грамматике

-пособия по литературе, аудиокомплексы:

-учебные пособия зарубежных издательств,

-индивидуальные методические разработки, наглядные пособия.

Школа создает дополнительные возможности учащимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

3.2 Образовательный процесс осуществляется в рамках **классно-урочной** системы.
Основной формой организации образовательного процесса является урок.
В качестве дополнительных **форм организации** образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

3.3 Система **образовательных технологий** реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя,

активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.
В системе **образовательных технологий** ведущими являются
- информационные технологии. Применяются медиатеки.
- технология разноуровневого обучения. Применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в освоении содержания учебной программы;
- технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
- технология проблемного обучения. Применяется на уроках объяснения нового материала.
- технология использования исследовательского метода. С использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся.
- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- технология учебных экскурсий по предмету: заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники).

4.**Формы контроля, аттестации и учета достижений учащихся**

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний учащихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у учащихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе оценивание (как процесс) и выставление отметки (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности учащегося, выделяют три типа контроля: внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика); взаимный (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний учащихся по английскому языку - определение качества усвоения учащимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения учащихся по английскому языку нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний учащихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности учащихся в **изучении** предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность учащихся на занятиях.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **виды контроля**:
- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверти, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:
- *письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы;*
- *письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, пр. поздравительная открытка); (Письмо, сообщение)*
- *письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;*
- *письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;*
- *письменный буквенный/текстовой диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала*
- *письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (аудирование, владение языковыми средствами)*
-устная проверка техники чтения
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:
- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)

По итогам учебного года проводится **годовая промежуточная аттестация** по английскому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ № 274.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за /четверти /, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за промежуточные учебные периоды.
Итоговая отметка по предмету, по которому проводилась готовая промежуточная аттестация, за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за /четверти/ и балла отметки за годовую промежуточную аттестацию, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за промежуточные учебные периоды и годовую промежуточную аттестацию.

Основными формами **учета достижений, обучающихся в учебной деятельности** являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ;
-оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах учащихся Кировского района и других конкурсах.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации общеобразовательной программы осуществляется система мер **по профилактике неуспеваемости**, включающая:
- диагностика и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков;
- повторная аттестация по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся);
- обязательная повторная аттестация обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс обязательной **повторной аттестации** обучающихся, условно переведенных в следующий класс, соответствует локальным актам и положениям ГБОУ СОШ № 274, включающий в себя процесс информирования родителей, консультирования учащегося, создание комиссии, прохождение повторной аттестации, выработка системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают (1):

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами *изучения иностранного языка в третьем классе являются:*
1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5)овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек
зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Предметными результатами изучения *иностранного языка в третьем классе являются:*
овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
А. **В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог - побуждение к действию;
• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
аудировании:
• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
чтении:
• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
письменной речи:
• владеть техникой письма;
• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:
• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.):
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:
• умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Тематический план

.Предметное содержание речи Тема / подтема по УМК	Число уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Оборудование Дидактический Материал ППС ЦОР	Формы контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
Тема 1: Повторение. 1. Знакомство, семья, профессия. 2. Игрушки, животные, их количество и цвет. 3. Игры и спорт. 4. Мой день.	12	Рецептивно -33	грамматические конструкции 2 класса	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необхо-димой информации.	Заполнение таблицы.	Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное.	Диалог этикетного характера.	1.Аудиозаписи. 2. Дидактический наглядный материал. 3. Грамматические таблицы.	Диалог - 1 Чтение - 1 Монолог-1 Срез.раб.на повторение
Тема 4: Еда. 1. Настоящий друг. 2. Общение в семье. 3. Что я ем в течение дня. 4. Откуда берётся еда. 5. Что едят англичане.	21	Активно-32 Рецептивно -49	1) образование и употребление Past Simple правильных и неправильных глаголов; 2) образование и употребление Past Simple глагола be; 3) грамматические конструкции с many, much, a lot of.	Поисковое чтение с целью извлечения информации. Изучающее чтение с полным пониманием информации.		Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры.	Инсценирование диалога с опорой на текст. Передача основного содержания прочитанного. Диалог этикетного характера.	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы. 3. Дидактический наглядный материал.	Диктант -1 Лексико-грамматический тест -1 Аудирование - 1 Диалог – 1 (II ч.)
Тема 5. Праздники. 1. Приглашение на День рождения. 2. День рождения. 3. Рождество в Британии. 4. Новый Год в Англии и Америке.	11	Активно-17 Рецептивно -24	1) грамматические конструкции there is – there are в Present Simple и Past Simple.	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необхо - димой информации с опорой на иллюстра - ции. Изучающее чтение с полным пониманием информации.	Написание приглашения на День рождения. Написание поздравления с праздником.	Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры.	Продуцирование связных высказываний. Передача основного содержания прочитанного. Диалог этикет-ного характера.	1. Аудиозаписи. 2. Дидактический наглядный материал (карты, картинки и т.д.)	Аудирование - 1 Монолог-1 Диктант -1 Чтение - 1

Тема 6: Животные. 1. Мои питомцы. 2. Части лица и тела. 3. Дикие животные.	17 (5+12)	Активно-36 Рецептивно - 40	1) количественные числительные 13-100; 2) порядоковые числительные; 3) степени сравнения имён прилагательных (односложные); 4) модальный глагол must.	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации.	Заполнение таблицы. Составление короткого рассказа с опорой на текст.	Понимание основного содержания текста монологического характера со зрительной опорой.	Диалог-расспрос. Продуцирование связных высказываний. Передача основного содержания прочитанного.	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы. 3. Дидактический наглядный материал (картинки и т.д.) 4. Игрушки.	Лексико-грамматический тест -1 (II ч.) Монолог - 1 Аудирование - 1 Письмо – 1
Тема 7: Одежда. 1. В магазине. 2.Описание одежды. 3. Летняя и зимняя одежда. 4. День рождения. .	17	Активно-33 Рецептивно -52	1) степени сравнения имён прилагательных (многосложные, исключения); 2) образование и употребление Future Simple; 3) образование наречий при помощи суффикса –ly.	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необхо-димой информации.	Заполнение таблицы. Составление короткого рас - сказа с опорой на картинку.	Понимание основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры.	Инсценирование диалога с опорой на текст. Передача основного содержания прочитанного.	1. Аудиозаписи. 3. Грамматические таблицы. 4. Ситуативные картинки. 5. Кукольная одежда.	Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 1 Лексико-грамматический тест -1
Тема 8: Времена года. 1. Погода. 2. Времена года.	3	Активно-5 Рецептивно -17	1) грамматические конструкции: It's summer. It snows.	Изучающее чтение с полным пониманием информации.	Заполнение таблицы. Составление короткого рас - сказа с опорой на картинку.		Инсценирование диалога с опорой на текст. Обмен мнениями.	1. Аудиозаписи. 2. Дидактический наглядный материал.	
Тема 9: Английский год. 1 Праздники в англоговорящих странах. 2. Что мне нравится и не нравится в каждом времени года.	9	Активно-25 Рецептивно -48	1) неопределённые местоимения some, any, no и их производные.	Поисковое чтение с целью извлечения информации. Изучающее чтение с полным пониманием информации.	Составление короткого рас - сказа с опорой на текст.	Понимание основного содер - жания текста монологического характера со зрительной опорой.	Инсценирование диалога с опорой на текст. Передача основ-ного содержания прочитанного. Самостоятельное высказывание.	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы. 3. Дидактический наглядный материал.	Аудирование -1 Монолог-1 Диктант -1
Тема 5. Природа. Повторение. 1 Жизнь в сельской местности. 2. Летние каникулы. 3. Планета Земля. 4. Родная страна.	12	Активно-9 Рецептивно -21		Поисковое чтение с целью выборочного понимания необхо - димой информации с опорой на иллюстра - ции.	Составление короткого рас - сказа с опорой на картинку и карту.	Понимание основного содер - жания текста монологического характера без зрительной опоры.	Диалог-расспрос. Передача основного содержания прочитанного.	1. Аудиозаписи. 2. Дидактический наглядный материал (карты, картинки и т.д.)	Диалог -1 Чтение - 1 Лексико-грамматический тест -1

Назв. темы Кол-во часов	Кол-во часов	Содержание курса	Основная цель, задачи изучения курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение	**12 ч.**	1. Знакомство, семья, профессия. 2. Игрушки, животные, их количество и цвет. 3. Игры и спорт. 4. Мой день.	Основная цель - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); **В коммуникативной сфере** ***говорении:*** • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос ответ) и диалог - побуждение к действию; • развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4-6 реплик). • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; сообщать информацию (объём высказывания 5—8 предложений). ***аудировании:*** • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи,	_ Повторяется изученный материал за первый год обучения. _ Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). _ Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to)...? Is that Caroline?* _ Использовать глаголы в *Present Progressive* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. _ Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам.
Еда.	**21 ч.**	**Покупки в магазине** Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.		_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. _ Употреблять в речи глаголы в *Past Indefinite* (*Simple*), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.

			построенных на изученном языковом материале, краткие диалоги.	Неправильные глаголы в *Past Indefinite* (*Simple*). _ Употреблять глагол *to be* в *Past Simple.* _ Употреблять неопределённые местоимения *much, many, little, few, some.*
Праздники.	**11 ч.**	**Каникулы** Семейные праздники: день рождения	***чтении:*** • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ***письменной речи:*** • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами): • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. _ Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор). _ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Употреблять предложения с оборотом *there is/there are, there was/there were*. _ Уметь писать приглашение на день рождения.
Животные.	**17 ч.**	**Мир моих увлечений** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать		_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. _ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение

			фразах; • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.	к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. _ Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. _ Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. _ Употреблять в речи модальный глагол *must.*
Одежда.	**17 ч.**	**Покупки в магазине** Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки.		_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. _ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме (объём диалогов 4—6 реплик). _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. _ Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. _ Употреблять в речи *Future Simple,* наречия времени (*tomorrow*).
Времена года.	**3 ч.**	**Мир вокруг меня** Времена года.		_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном

		Погода.		языковом материале, краткие диалоги. _ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы (объём диалогов 4—6 реплик). _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Английский год.	**9 ч.**	**Праздники** Новый год/Рождество. Подарки.		_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. _ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. _ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. _ Писать по образцу краткое поздравление. _ Употреблять предложения с оборотом *there is/there are*, неопределённые местоимения (*some, any, no* и их производные

				somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing).
Природа. Повторение.	**12 ч.**	**Мир вокруг меня** Природа. Любимое время года. Погода		_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. _ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. _ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. _ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. _ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». _ Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). _ Описывать картину, сообщать информацию. _ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). _ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока / тип	Контроль	Домашнее задание
1	Повторение лексики в рамках сферы общения: ‘’ Знакомство, семья, профессия’’.		
2	Повторение лексики в рамках сферы общения "Животные, их количество".		
3	Повторение лексики в рамках сферы общения: "Игрушки, цвета". Обучение поисковому чтению.		
4	Обучение диалогу этикетного характера. Совершенствование навыков чтения стихотворения.		
5	Расширение словаря за счёт использования устойчивых сочетаний: I am good at … по теме "Спорт".		
6	Обучение выразительному чтению текста вслух с полным и точным пониманием информации.		
7	Активизация лексики в рамках сферы общения: “Члены семьи”, Обучение грамматике. Притяжательный падеж существительных.		
8	Активизация лексики в рамках сферы общения “День”, Формирование грамматических навыков. Употребление глаголов в Present Continuous и Present Simple.		
9	Совершенствование грамматических и лексических навыков		
10	Срезовая работа на повторение.		
11	Контроль чтения. Выполнение упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
12	Введение новой лексики в рамках сферы общения: ‘’Еда’’, Формирование грамматических навыков. Past Simple (утверд.форма).		
13	Обучение выразительному чтению текста вслух с полным и точным пониманием информации Выполнение грамматических упражнений на закрепление Past Simple (утверд.форма).		

14	Контроль монологической речи (изложение основного содержания прочитанного). Введение Past Simple (вопр.и отр. форма).		
15	Введение новой лексики. Закрепление грамматического материала Past Simple.		
16	Обучение поисковому чтению. Выполнение грамматических упражнений.		
17	Обучение грамматике: Past Simple неправ-х глаголов.Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
18	Закрепление лексико-граммактического материала.Подготовка к контрольной работе.		
19	Контрольная работа.		
20	Анализ ошибок ,допущенных в контрольной работе.Обучение грамматике I would like to… Закрепление лексико-грамматического материала		
21	Обучение изучающему чтению .		
22	Закрепление лексики.		
23	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
24	Контроль диалогов в ситуации “Хочу есть/пить”. Формирование лексических навыков.		
25	Введение Past Simple глагола be, новой лексики. Словарный диктант.		
26	Закрепление лексики. Совершенствование грамматически навыков использования глагола be.		
27	Обучение чтению с полным пониманием информации. Выполнение грамматич. упр. Составление краткого пересказа текста.		
28	Введение новой лексики. Формирование грамматических навыков с many, much, a lot of. Обучение передаче основного содержания прочитанного.		

29	Совершенствование грамматических навыков с many, much, a lot of. Обучение чтению с полным пониманием информации.		
30	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматич. материала. Обучение ознакомительному чтению текста.		
31	Контроль понимания основного содержания прослушанного текста монологического характера без зрительной опоры.		
32	Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
33	Введение лексики в рамках сферы общения "Праздники". Обучение написанию приглашения на День рождения. Обучение диалогу этикетного характера.		
34	Закрепление лексики. Контроль диалогов «Приглашение на День рождения».		
35	Формирование грамматических навыков there is-there are в Present и Past Simple.		
36	Введение новой лексики. Отработка there is-there are. Контроль монологической речи. Написание поздравления с праздником.		
37	Развитие лексических навыков. Контроль поискового чтения.		
38	Введение новой лексики. Обучение ознакомительному чтению текста.		
39	Развитие навыков использования лексики. Обучение продуцированию связных высказываний.		
40	Повторение и закрепление изученного лекс. и граммат. мат-ла. Словарный диктант.		
41	Контроль понимания основного содержания прослушанного текста монологического характера без зрительной опоры.		

42	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
43	Контрольная работа.		
44	Анализ граммат. ошибок. Введение лексики в рамках сферы общения "Животные". Ознакомление с порядковыми числительными 1-12.		
45	Обучение грамматике: порядковые числительные 13-19. Контроль самостоятельных высказываний.		
46	Тренировка в чтении примеров, обучение диалогу-расспросу.		
47	Обучение грамматике: порядковые числительные 20 -100. Контроль выразительного чтения.		
48	Введение лексики: части лица. Обучение составлению предложений.		
49	Обучение грамматике: модальный глагол must. Обучение составлению предложений.		
50	Контроль понимания основного содержания текста монологического характера		
51	Совершенствование навыков чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
52	Введение лексики в рамках сферы “Части туловища”. Закрепление модального глагола must.		
53	Развитие навыков использования лексики: “Части туловища и лица”. Выполнение грамматических упражнений.		
54	Составление короткого рассказа с опорой на картинку. Контроль выразительного чтения. Обучение ознакомительному чтению		
55	Обучение грамматике: Степени сравнения имён прилагательных (односложные)		
56	Обучение продуцированию связных высказываний, диалогу-расспросу.		

57	Контроль диалога. Выполнение лексических упражнений.		
58	Повторение и закрепление изученного лекс. и граммат. материала. Словарный диктант.		
59	Введение лексики в рамках сферы "Одежда". Обучение грамматике: Степени сравнения имён прилагательных (многосложные).		
60	Выполнение лексико-граммат. заданий на закрепл. степеней сравнения прилагательных. Обучение пониманию основного содержания текста.		
61	Обучение грамматике: степени сравнения имён прилагательных (исключения). Введение лексики.		
62	Отработка навыков использования прилагательных. Обучение составлению пересказа. Введение лексики.		
63	Обучение передаче основного содержания прочитанного		
64	Введение и первичное закрепление лексики. Выполнение грамматич. упр.		
65	Обучение пониманию основного содержания текста монологического характера без зрительной опоры.		
66	Совершенствование навыков чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
67	Обучение грамматике. Введение Future Simple (утв. предл-я). Введение лексики.		
68	Обучение грамматике. Введение Future Simple (вопр. и отр. предл-я). Обучение пониманию основного содержания текста.		
69	Совершенствование граммат. навыков: Future Simple. Развитие диалогической речи.		
70	Обучение грамматике: типы вопросов. Обучение ознакомительному чтению.		

71	Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала.		
72	Контрольная работа.		
73	Анализ ошибок,допушенных в контрольной работе.Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
74	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
75	Введение лексики в рамках сферы "Времена года". Обучение грамматике. It's summer. Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации.		
76	Обучение составлению диалога с опорой на текст. Введение лексики.		
77	Обучение связным высказываниям по картинкам. Повторение степеней сравнения прилагательных.		
78	Введение лексики в рамках сферы "Английский год". Обучение переводу с использованием новой лексики.		
79	Обучение грамматике. Неопределённые местоимения some, any, no. Передача основного содержания прочитанного.		
80	Обучение изучающему чтению с полным пониманием текста. Закрепление неопределённых местоимений.		
81	Обучение грамматике. Введение местоимений something, anything, nothing.		
82	Закрепление неопределённых местоимений, лексики. Выполнение грамматических упражнений.		
83	Введение местоимений somebody, anybody, nobody. Выполнение грамматических упражнений.		
84	Контроль самостоятельных высказываний. Обмен мнениями в рамках сферы "Любимое время года".		

85	Контроль понимания основного содерж-я текста монологического характера. Повторение лексического и грамматического материала		
86	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Словарный диктант.		
87	Введение лексики в рамках сферы "Природа". Развитие навыков работы с англо-русским словарём.		
88	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации. Выполнение лексических упражнений.		
89	Введение и первичное закрепление лексики. Обучение диалогической речи с опорой на текст.		
90	Закрепление лексики. Контроль диалогической речи.		
91	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации.		
92	Активизация лексики. Обучение чтению с полным пониманием информации.		
93	Закрепление лекс. и граммат. мат-ла. Выполнение грамматических упражнений.		
94	Аттестационная работа.		
95	Анализ грамматических ошибок. Выполнение грамматических упражнений.		
96	Совершенствование навыков чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
97	Формирование навыков чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
98	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
99	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		

100	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
101	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		
102	Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.		

Приложение

Иностранный язык (английский)

класс	Предмет	Период	По программе						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
3	Английский язык	I четверть	24	1	1	1	1	1	1
		II четверть	24	1	1	1	1	1	1
		III четверть	30	1	1	1	1	1	1
		IV четверть	24	1	1	1	1	1	1
		год	102	4	4	4	4	4	4

4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения программы учащиеся 3 класса будут знать/ уметь

Учебные ситуации

Характеристика учебной деятельности учащихся.

Предметная сторона речи.

Знакомство

Семья

Мир моих увлечений

Спорт

_ Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).

_ Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

_ Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний:

Еда

Основные продукты питания. Любимая еда

Новые учебные ситуации:

_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.

(Еда)

_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

_ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.

_ Вербально или невербально реагировать на услышанное.

_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

_ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

_ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.

_ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).

_ Уметь описывать картину, сообщать информацию.

_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

_ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

_ Употреблять в речи глаголы в *Past Indefinite*(*Simple*), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные
глаголы в *Past Indefinite* (*Simple*).

_ Употреблять глагол *to be* в *Past Simple.*

_ Употреблять неопределённые местоимения *much, many, little, few, some.*

Каникулы

Семейные праздники:

день рождения

"Christmas Posters"

_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
_ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
_ Вербально или невербально реагировать на услышанное.
_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
_ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
_ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
_ Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
_ Описывать картину, сообщать информацию.
_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор).
_ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
_ Употреблять предложения с оборотом *there is/there are, there was/there were*.
_ Уметь писать приглашение на день рождения.
_ Употреблять предлоги: *on, at, near, under.*

Мир моих увлечений

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать *(Животные, домашние любимцы)* _ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
_ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
_ Вербально или невербально реагировать на услышанное.
_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
_ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
_ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
_ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).
_ Описывать картину, сообщать информацию.
_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
_ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
_ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
_ Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100.
_ Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.
_ Употреблять в речи модальный глагол *must.*

Покупки в магазине

Одежда, обувь, основные продукты питания.
Подарки

_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
_ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
_ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
_ Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
_ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно
с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
_ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
_ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).
_ Описывать картину, сообщать информацию.
_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
_ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
_ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
_ Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
_ Употреблять в речи *Future Simple,* наречия времени (*tomorrow*).

Мир вокруг меня

Времена года. Погода
(Времена года) “Your Favourite Season”
_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
_ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
_ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).
_ Описывать картину, сообщать информацию.
_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
_ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Праздники

Новый год/Рождество.
Подарки
(Праздники в Великобритании)
_ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
_ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
_ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
_ Вербально или невербально реагировать на услышанное.

_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
_ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
_ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
_ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).
_ Описывать картину, сообщать информацию.
_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
_ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
_ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).
_ Употреблять предложения с оборотом *there is/there are*, неопределённые местоимения (*some,any, no* и их производные *somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing*).

Мир вокруг меня

Природа. Любимое время года. Погода

(Природа) Урок аудирования. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.

Урок домашнего чтения

_ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
_ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
_ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
_ Вербально или невербально реагировать на услышанное.
_ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
_ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».
_ Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).
_ Описывать картину, сообщать информацию.
_ Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
_ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна

_ Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия.

Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни

_ Описывать достопримечательности страны изу чаемого языка: *Big Ben*.
_ Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник).
_ Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села.
_ Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (*Christmas, New Year*), Дня матери (*Mother's Day*), Дня отца (*Father's Day*), кануна Дня всех святых (Halloween), Дня св. Валентина (*St. Valentine's Day*), Дня св. Патрика (*St. Patrick's Day*), Пасхи (*Easter Day*), Дня смеха (*April Fool's Day*). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (*Christmas Tree, Santa Claus*).
_ Расспрашивать о праздновании дня рождения.

_ Сообщать о любимых формах досуга (спорт).
_ Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.
Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.
_ Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.
_ Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:
1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомлённость;
4) общеучебные и специальные учебные умения.
Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.
Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.
Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
В говорении
Диалогическая форма речи
Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».
Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.
Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.
Монологическая форма речи
Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.
В аудировании
Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи
небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания

небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В чтении

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В письме

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных
соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм
слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения:
долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопроси-
тельного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
1. Основные словообразовательные средства:
— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist,-ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
— модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
4. Фразовые глаголы(*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
5. Речевые клише:
— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);
— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология
1. *Имя существительное*
— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men,mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы
(*the sun, the moon, the sky, the earth*).
2. *Имя прилагательное*
— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);
б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better— best* и *bad — worse — worst*);
— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.
3. *Местоимение*
— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody ,everything*);
— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).
4. *Наречия*
— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).
5. Имя числительное
— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven**ty**, nine**ty***);
— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six**th**, thirty-seven**th**, thirti**eth***);
— использование числительных в датах.
6. *Предлоги: into, from, of.*
7. *Глагол*
— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried,cry — cried*);
— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.
II. Синтаксис
1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let'snot go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

5.Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся .

Оценка устных ответов учащихся по английскому языку

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком с определённой логической последовательности;
- показал умение участвовать в диалоге без предварительной подготовки
- показал умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- показал умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- умеет рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;
- умеет описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; корректно отвечает на вопросы учителя;
- содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание ответа
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- высказывание в основном логично, но имеются отдельные недостатки или допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в изложении материала;
- использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа,
- при участии в диалоге выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков, в том числе начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу
- грамматические правила не соблюдаются.

.**Оценка письменных и самостоятельных работ учащихся**

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; средства логической связи использованы правильно, оформление письменной работы соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка;

- содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически отсутствуют ошибки;
- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- учащийся умеет в письменной форме рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о поставленной проблеме с оценкой и выражением собственного мнения и т.д. в пределах изученной тематики;

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью;
- имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- письменное высказывание по заданной тематике в основном логично; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; имеются отдельные нарушения формата высказывания;
- выполнено нужное количество заданий на данную отметку;
- при выполнении письменного задания допущены небольшие пробелы или ряд грамматических ошибок, не затрудняющие понимание высказывания
- используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно;
- орфографические ошибки фактически отсутствуют;

Отметка «3» ставится, если:

- содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и принятых в языке норм вежливости; но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание , но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала ;
- использован неоправданно ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание ответа;
- высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания;
- часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание устного ответа;
- имеется ряд орфографических/ или пунктуационных ошибок

Отметка «2» ставится, если:

- содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу
- грамматические правила, правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательные умениями по данной теме в полной мере;

Оценка результатов сдачи тестов

Шкала оценивания результатов тестов дается индивидуально в зависимости от объёма и сложности заданий.

Опираясь на рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися пройденной темы и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся являются письменные работы и устный опрос. Основными видами письменных работ являются: упражнения, текущие письменные самостоятельные работы, и письма личного характера в, тесты, итоговые контрольные работы и т.п. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
4. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное выполнение задания, которые свидетельствуют о высоком уровне знаний учащегося; или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.
5. При выставлении четвертной оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период аттестации.

6. Перечень ресурсного обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1 _ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

_ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).

_ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).

_ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы.

_ Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.

_ Книги для учителя.

_ Двуязычные словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

2 _ Рабочая тетрадь к учебнику.
_ Книга для чтения.
Печатные пособия
3 _ Алфавит (карточки/настенная таблица).
_ Касса английских букв и буквосочетаний.
_ Транскрипционные знаки (карточки).
_ Грамматические таблицы.
_ Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
_ Плакаты по англоговорящим странам
_ Наглядные пособия
Технические средства обучения и оборудование кабинета
4 _ Компьютер.
_ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
_ Интерактивная доска.
_ Видеомагнитофон/видеоплеер.
_ Мультимедийный проектор.
_ Магнитофон.
_ Телевизор.
_ Стенд для размещения творческих работ учащихся.
Экранно-звуковые пособия
5 _ CD для работы в классе и дома(MP3).
_ Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina
_ Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
_ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программу
по иностранному языку
Игры и игрушки
6 _ Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы,
мячи и др.

7. Список литературы, учебных пособий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).
4. Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2013.
6. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2013.
7. *И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина Ан*глийский язык. Книга для чтения: 3 класс. — М., 2013.
8. *Верещагина И*. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. Книга для учителя: 3 класс. – М., 2013.
9. Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. II—IV классы. Просвещение, М., 2013