министерство просвещения российской федерации

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга 198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранного языка	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274
Председатель МО/E.C.Семенова	с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
		/К.А. Мурадян
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык.Углубленный уровень»

для обучающихся 2 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р. П. Мильруда и Ж. А. Суворовой («Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: М.: Просвещение, 2024. - 96 с.») и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, включающий развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение. Данная рабочая программа предназначена для учащихся 2 класса. Данная программа ориентирована на УМК К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023

Данная рабочая программа реализуется в работе с учащимися 2-х классов в течение 2024-2025 учебного года.

Планируемые результаты.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-

символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия *Выпускник научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
 - работать с несколькими источниками информации;
 - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации *Выпускник научится*:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны английского языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

- В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:
- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на еговопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
 - писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
 - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It'scold.It's 5 o'clock. It'sinteresting), предложениясконструкцией thereis/thereare;
- оперироватьвречинеопределённымиместоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Личностные УУД

- 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
 - 2. Уважение к своему народу, к своей родине.
 - 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов сточки зрения

общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

- 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 - 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
 - 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
 - 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
- 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
 - 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

- 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание курса.

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям $\Phi\Gamma$ ОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Тематическое содержание модулей

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

Мой день рождения. Возраст, подарки, поздравления.

Моё тело. Части тела, ощущения, описание себя и других.

Я умею петь! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

Бабочка! Животные, их действия, вид.

Сладкоежка. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

Погода. Времена года, отношение к погоде и временам года.

Внешний вид! Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки: Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов на изучение раздела, темы.	Вид занятий	Деление на виды деятельности и формы.	Формы и методы контроля.
1.Вводный модуль. Привет,	9	Практически	Виды	Тесты по
друзья!		е занятия по	деятельности	четырем
2.Модуль 1: Моя семья.	12	четырем	-речевая	видам
3. Модуль 2: Мой день	9	видам	(аудирование,	речевой
рождения.		речевой	чтение, письмо,	деятельности
4. Модуль 3: Моё тело.	11	деятельности	говорение),	
5. Модуль 4: Я умею петь!	10		-игровая,	
6. Модуль 5: Бабочка!	11		-учебная;	
7. Модуль 6: Еда, сладости!	11		Формы	
8. Модуль 7: Погода.	11		обучения:	
9. Модуль 8: Одежда.	15		-урок,	
10. Резервные уроки.	3		-дом. работа,	
			-доп.занятия.	

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)	 Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Отличают буквы от транскрипционных значков. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let's Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) Му Family (4 ч) (Module 1) Му Birthday (1 ч) (Module 2) Му Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4)	 Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Составляют собственный текст по аналогии. Создают мини-проекты. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) Looking Good! (5 ч) (Module 8) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6)	 рождения. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)

My Birthday (3 ч) (Module 2)

My Family (1 ч) (Module 1)

Happy New Year! (Игра - часть 1);

Нарру Easter (Игра - часть 2);

May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование,

конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)

Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 4)

Module 4- I Can Sing! (4 ч)

Module 5- A Butterfly! (3 ч)

Module 7- The Weather(2 ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

(5 **y**)

Module 4- I Can Sing! (1 ч)

Module 6- A Sweet Tooth (2 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
- Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).
- Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом "but".
- **Я и мои друзья**. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. **(7 ч)**
- StarterUnit -Hello, MagicFriends! (2 ч)
- Диалог-расспрос об увлечении друга.
- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть текст песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки,

Module 4- I Can Sing! (1 ч)
Module 6- A Sweet Tooth (1 4)
Module 7- The Weather (2 ч)
Module 8- Looking Good! (1 ч)
Переписка с зарубежня друзьями. (3 ч)
Module 7- The Weather (2 ч)
Module 8- LookingGood! (1 ч)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)

зарубежными

Module 5- A Butterfly! (3 ч)

песни.

- Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.
- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple И PresentContinuous утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом "but".

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)

Module 1 -My Family (1 ч)

Module 2- My Birthday (4 ч)

Занятиянауроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)

Module 3- My Body (1 ч)

Module 5- A Butterfly! (2 ч)

Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1ч)

- Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).
- Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений,
- Воспринимают на слух и понимают одноклассников в процессе общения на уроке.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.
- Находят в тексте слова с заданным звуком.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль а/ап, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных,

 Мир
 вокруг
 меня.
 Мой дом/квартира/комната:
 названия названия названия предметы предметы и интерьера.

 мебели
 и
 интерьера.

 Мойгород/село
 (общиесведения).

Module 1 -MyFamily(3 ч)

Module 2- My Birthday (1 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)

Module 7- The Weather (4 ч)

Module 8- LookingGood! (2 ч)

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)

Module 2- My Birthday (1 ч)

Module 5- A Butterfly! (3 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Present Simple, Present Continuous.

- Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).
- Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют глагол « tobe» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, PresentSimple, PresentContinuous.

Страна/страны изучаемого языкаи родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

- Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. Создают мини-проекты. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Литературные Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского персонажи популярных книг моих фольклора: рифмовки, стихотворения. сверстников (имена героев книг, Описывают персонажей сказок/легенд. их внешность, черты характера, Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. что умеют/не умеют делать). Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды Сюжеты некоторых популярных по аналогии. английских сказок. Произведения Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. детского фольклора Вербально или невербально реагируют на услышанное. английском языке (рифмовки, Соблюдают порядок слов в предложении. стихи, песни). (10 ч) Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и Starter Unit -Hello, Magic Friends! образа действия. (2 **y**) Используют наиболее употребительные предлоги. Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета общения. англоговорящих стран в ряде Начинают, поддерживают и завершают разговор.

ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

(3 ч)

Starter Unit -Hello, Magic Friends! **(2 4)**

Module 8- Looking Good! (1 ч)

- Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций
- Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Вербально или невербально выражают свое отношение к действию.
- Употребляют побудительные предложения в утвердительной и

	отрицательной формах. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
--	---

3. Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока / тип	Контр оль	Домашнее задание
1	Введение в тему "Знакомство". Структура "Hello! I am John. Hi! Bye! "		
2	Закрепление структуры" I am John". Знакомство с английским алфавитом.		
3	Игра "Как у тебя дела?" Обучение согласным буквам. Обучение диалогу этикетного характера.		
4	Введение фраз вежливости. Обучение согласным буквам.		
5	Закрепление изученных структур. Введение транскрипции. Обучение диалогу - расспросу.		
6	Знакомство с гласными буквами. Введение понятия открытого и закрытого слога.		
7	Обучение вопросу "Что это?" Введение гласных букв.		
8	Обучение чтению. Дальнейшее изучение букв.		
9	Введение структуры "Давай поиграем". Обучение буквосочетаниям. Стихотворения и песенки на английском.		
10	Тема "Моя семья". Обучение цифрам от 1 до 10. Это семья Ронни.		
11	Обучение игре "Где Элвин?" Части дома.		
12	Обучение аудированию с опорой на картинки.		
13	Названия животных . Понятие "big-small". Обучение составлению вопросов.		
14	Формы глагола " to be".		
15	Глагол "to be" в вопросительных и отрицательных предложениях.		
16	Закрепление изученных структур. Введение притяжательных местоимений.		
17	Обучение ознакомительному чтению. Ответы на вопросы к тексту.		
18	Составление рассказа о своей семье по образцу.		
19	Введение лексики по теме "Мир сказки". Работа с текстом.		

20	Мир английских звуков. Новые буквосочетания.	
21	Диктант на пройденный материал.	
22	Введение в тему "Праздники. Мой день рождения".	
	Структура "Сколько тебе лет?"	
23	Поздравления с днем рождения. Выполнение	
	поздравительных открыток.	
24	Введениепонятия о неопределенном артикле.	
	Предлоги места.	
25	Повторение пройденной лексики и грамматики.	
	Развитие навыков чтения по теме "Мой мир".	
26	Продолжение чтения сказки . Работа с текстом.	
27	Обучение правилам чтения. Выполнение	
	упражнений на использование буквосочетаний	
28	Наша школа: формы и геометрические фигуры.	
29	Закрепление грамматики и предлогов места.	
30	Диктант . Проверочная работа.	
31	Введение в тему "Моё тело". Новая лексика по теме.	
32	Диалоги по теме "Что у тебя болит? Что	
	случилось?"	
33	Введение структуры have/has got. Выполнение	
	лексических заданий.	
34	Закрепление структуры have/has got. Повелительное	
2.5	наклонение.	
35	Закрепление пройденной лексики, выполнение	
26	упражнений на её использование.	
36	Развитие навыков чтения. Обучение составлению	
37	короткого пересказа. Продолжение чтения сказки. Ответы на вопросы к	
37	ней.	
38	Углубление навыков чтения. Выполнение	
30	фонетических упражнений.	
39	Повторение пройденной грамматики и лексики.	
40	Контрольная работа .	
41	Анализ ошибок , допущенных в контрольной	
	работе.	
42	Тема " Я умею петь". Структура "I can".	
43	Введение новой лексики по теме. Выполнение	
	лексических заданий.	
44	Отработка структуры "I can". Выполнение заданий	
	на множественный выбор.	
45	Отрицательная форма структуры "I can".	
	Выполнение упражнений.	
46	Составление рассказа "Я умею/ Я не умею с	
	опорой на картинки.	
47	Развитие навыков чтения (Мир сказки). Выполнение	
	заданий к тексту.	
48	Повторение и закрепление изученного лексического	
40	и грамматического материала.	
49	Углубление навыков чтения. Выполнение	
	фонетических упражнений.	

50	Развитие письменных навыков. Диктант.	
51	Выполнение лексико-грамматических заданий.	
	Повторение.	
52	Введение в тему "Животные". Введение лексики по	
	теме.	
53	Обучение количественным числительным до 20.	
	Выполнение упражнений.	
54	Развитие навыков диалогической речи. Закрепление	
	лексики.	
55	Составление рассказа о животном с опорой на	
	картинки.	
56	Множественное число имён существительных.	
	Выполнение грамматических упражнений.	
57	Закрепление правил образования множественного	
	числа существительных. Исключения.	
58	Закрепление пройденной лексики.	
59	Контроль техники чтения. Обучение изучающему	
	чтению.	
60	Развитие навыков чтения (Мир сказки). Выполнение	
	заданий к тексту.	
61	Углубление навыков чтения. Выполнение	
	фонетических упражнений.	
62	Проверь себя. Повторение.	
63	Введение в тему "Еда". Первичное введение	
05	лексики.	
64	Развитие навыков устной речи (Что ты любишь	
	есть?)	
65	Развитие навыков диалогической речи. Закрепление	
	лексики.	
66	Выполнение лексических заданий.	
67	Мир грамматики. Настоящее простое время	
	(утвердительная форма).	
68	Настоящее простое время (отрицательная и	
	вопросительная формы). Выполнение упражнений.	
69	Закрепление лексико-грамматических навыков	
	(Мастерская слова).	
70	Развитие навыков чтения. Выполнение заданий к	
	тексту.	
71	Закрепление лексики. Выполнение фонетических	
	заданий.	
72	Повторение и закрепление изученного лексического	
	и грамматического материала. Проверь себя.	
73	Контрольная работа.	
74	Введение в тему "Погода". Введение лексики по	
	теме.	
75	Обучение аудированию по теме Времена года.	
	Какое время года ты любишь?	
76	Диалоги о погоде и временах года.	
77	Развитие навыков чтения. Выполнение заданий к	
	тексту.	
78	Мир грамматики. Настоящее продолженное время	
	, 1 // SP 3.00	<u> </u>

	(утвердительная форма).	
79	Закрепление пройденной лексики (Лаборатория	
	слова).	
80	Развитие навыков чтения. Выполнение заданий к	
	тексту.	
81	Мир сказки. Выполнение заданий к тексту.	
82	Углубление навыков чтения. Выполнение	
	фонетических упражнений.	
83	Закрепление лексики и грамматики. Выполнение	
	лексических и грамматических упражнений.	
84	Проверь себя. Повторение и закрепление	
9.5	изученного лексического и грамматического материала.	
85	Введение в тему "Одежда. Как хорошо выглядеть". Введение лексики по теме.	
86	Обучение аудированию по теме Одежда. Введение	
	лексики (предметы одежды).	
87	Обучение диалогической речи.	
88	Опиши картинку. Выполнение лексических заданий.	
89	Обучение навыкам поискового чтения. Выполнение	
	заданий к тексту.	
90	Обучение Настоящему продолженному времени	
	(вопросительная и отрицательная форма).	
91	Страна Грамматика. Выполнение лексических и	
	грамматических упражнений.	
92	Закрепление лексики и грамматики.	
93	Закрепление навыков чтения. Я и мой мир.	
94	Закрепление навыков чтения (Мир сказки).	
	Выполнение заданий к тексту.	
95	Повторение лексики. Словарный диктант.	
96	Повторение пройденного материала при подготовке	
0.7	к контрольной работе.	
97	Контрольная работа.	
98	Анализ ошибок в контрольной работе.	
99	Закрепление навыков говорения.	
100	Повторение изученного лексического и	
101	грамматического материала.	
101	Повторение изученного лексического и	
102	грамматического материала.	
102	Повторение и обобщение изученного лексического	
	и грамматического материала.	