

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением  
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-  
23**

### **РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностранных языков

Председатель МО

\_\_\_\_\_ /

Протокол № 5  
от «02» июня 2023 г.

### **СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

### **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностранных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ /Н.П. Кузьмина

Приказ № 62  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 11а класса

Учитель: Шергина В. Е.

Кизилова А.С.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

- 1. Пояснительная записка.** **стр. 3-20**  
*Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Формы контроля. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*
  
- 2. Календарно-тематический план.** **стр. 21-44**  
*Календарно-тематическое планирование. Планируемые результаты освоения учебного курса 11 класса (таблица по темам)*
  
- 3. Список литературы, учебных пособий** **стр. 45**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 11 класса ( О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 11 классе основной школы отводит **6 часов в неделю** (34 рабочих недели), **всего 204 урока**.

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплекту, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

**Учебно-методический комплект** для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 11 класс» ред. Афанасьева О.В, Михеева И.В.

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

**Практическая значимость курса.** Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 11 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 11 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в 11 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, -осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в 11 классе являются:

-умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

в осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка в 11 классе являются:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание - несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений -изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;



-распознавание и употребление в речи основных морфо логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Б. В познавательной сфере:***

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В трудовой сфере:***

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом

### ***Е. В физической сфере:***

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-понимать детали;

-выделять главное, отличать от второстепенного;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **Говорение**

##### ***-Диалогическая речь***

В 11 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

##### ***- Монологическая речь***

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 11-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

-полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

-кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для

дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

### **Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

-овладеть первичными умениями написания эссе.

**Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

### **Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Предметное содержание речи**

## **Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:**

### **1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music).**

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм двадцатого века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

### **2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and Its Architecture).**

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; «органическая» архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

### **3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля**

(Wonders of the World).

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы—единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

### **4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man As the Greatest Wonder of the World).**

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек —создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек—хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и благоприобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

## **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.**

### **Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## **Говорение**

### ***-Диалогическая речь***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***-Монологическая речь***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

-выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

-определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

-писать личные и деловые письма;

-сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

-писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

-письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

-описывать события/факты/явления;

-сообщать/запрашивать информацию;

-выражать собственное мнение/суждение;

-кратко передавать содержание несложного текста;

-фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

-составлять тезисы, развёрнутый план выступления;

-обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2500 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- образование сложных прилагательных по моделям:

модель Adj + Part I (easy-going, smart-looking),

модель N + Part I (heart-breaking, progress-making),

модель Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

модель N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn),

модель Adv + Part II (well-paid, well-fed),

модель Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), модель Num. + N + -ed (three-headed, four-legged);

- префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti -, dis -, mis -, out -, over-, pre -, un -, under-);

- словообразовательные гнезда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии:

- использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs (air — воздух; airs — манерность), custom /customs (custom - обычай, customs — таможня)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

- особенности употребления собирательных имён существительных :

а) сочетающихся с глаголом только во множественном

числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)

б) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);



- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (^worried) doctor; the doctor concerned (= responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

#### 4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

#### 5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

6. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator— подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

7. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

8. Полисемантическая лексика (background — 1) фон 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный 2) восхитительный).

9. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one's annoyance, to be indignant

at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

10. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

11. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep -shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, reflect — consider, meditate — contemplate — muse etc.).

12. Лексика, представляющая трудности при её использовании (take -- bring -- fetch, amiable - amicable, kind -kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher -tutor).

13. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for; to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through; to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

### Грамматическая сторона речи

#### I. Синтаксис

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).
3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (compound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особенности порядка слов в английском предложении, связанные с его фиксированным характером.
4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).
5. Различие между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, I know what to do.).
6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.
7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (non-identifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.
11. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (He did not apologise, which upset me.).
9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).
10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).
11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).
12. Особенности придаточных причины со словами in case к just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).
13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.
14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

## ***II. Пунктуация***

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.
2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставлении с русским языком).
3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.
4. Основные правила использования запятой:
  - при перечислении;

- при использовании прямой речи;
- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;
- для отделения вводных слов и словосочетаний;
- некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

#### 5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;
- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

#### 6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

### **Социокультурная компетенция**

Расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов, наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников; углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, исторических и современных реалиях, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и образовании; усиление роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества; развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур, пояснять особенности и различия российской культуры и культуры стран/страны изучаемого языка; дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка, социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

### **Компенсаторная компетенция**

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств в процессе чтения:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства с родным языком.

В процессе устного общения:

- использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры:

поиск и выделение в тексте новых лексических средств;

-соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

-анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

-группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

-заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала;

-интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

-умение пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковыми системами Интернета.

Ученик должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

Последний этап изучения английского языка в 11 классе на основе данной линии УМК предоставляет возможность большинству обучающихся овладеть уровнем В2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утверждённым Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для старших классов общеобразовательных учреждений.

Возможно, некоторые обучающиеся смогут оценить себя по некоторым видам речевой деятельности ниже, например, на уровне В1 «Пороговый».

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний обучающихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется

учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

**Основная цель контроля и оценки знаний** обучающихся по английскому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний обучающихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинение в 9 классе по английскому языку – не позднее, чем через 7 дней.

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

### **Формы контроля знаний:**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **формы контроля:**

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (полугодия, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и - устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

### **Итоговый и аттестационный контроль.**

Отметка обучающегося за полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

### **Периодичность контроля.**

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы в 11 классе – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;

- оценка аттестационных работ;

- оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

**Итоговая отметка** по предмету выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за 10 и 11 классы.

#### **Итоговая аттестация для 11 кл**

- Итоговая аттестация в 11 кл. проводится в формате ЕГЭ по выбору обучающегося.

#### **Виды контроля**

Период	Всего часов	Вид контроля						
		Самостоятельные и проверочные работы	монолог	диалог	чтение	письмо	аудиовизуальное	к/р
I полугодие	93	4	4	4	7	5	3	1
II полугодие	111	4	4	4	7	7	3	1
Всего	204	8	8	8	14	13	6	2

## 2. Тематический план

№	Предметное содержание речи Тема /подтема по УМК	Число	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Оборудование Дидактический материал	Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудирование	Говорение		
1	<b>Культура и искусство.</b> <b>Тема 1:</b> <b>Музыка</b>	50	Активно- 29  Рецептивно - 21	Синтаксис. Виды предложений. Члены предложения. Синонимы.  Фразовый глагол to hit	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.  Изучающее чтение с полным пониманием информации  Понимание структурно-смысловых связей текста	Сочинение-описание события с выражением собств.мнения  Письмо личного характера	Выборочное понимание на слух необходимой информации	Самостоятельное высказывание.  Обмен мнениями.	1. Грамматические таблицы.  2. Дидактический наглядный материал  3. Аудиозаписи.	Монолог-1 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 2 Лексикограм. тест -2 Аудир. - 2
2	<b>Культурно-исторические особенности разных стран.</b>	50	Активно- 16	Простые, составные, сложные типы предложений.  Главные и	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации	Написание сочинения «за» и	Понимание основного содержания	Полилог.  Комбинированный	1. Аудиозаписи.  2. Грамматические	Монолог-1 Чтение - 2 Аудир. - 2



	<b>Тема 2: Архитектура</b>		Рецептивно - 18	придаточные предл. Типы придаточных предложений. Синонимы. Фразовый глагол to say.	Информативное чтение. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации	«против» Письмо личного характера	жания текста монологич. характера	диалог. Продуцирование связных высказываний	таблицы.	Лексикограм. тест -2 Диалог -1 Контр.раб. -1
3	<b>Вселенная и человек. Природа. Тема 3: Чудеса света</b>	50	Активно-20 Рецептивно-20	Придаточные предложения времени, условия, цели, места и т.д. Синонимы. Фразовый глагол to tear.	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста	Письмо личного характера Сочинение-выражение собственного мнения	Выборочное понимание на слух необходимой информации	Комбинированный диалог. Самостоятельное высказывание	1. Аудиозаписи. 2. Грамматические таблицы. 3. Дидактический наглядный материал.	Монолог-1 Диалог -1 Чтение - 2 Аудир. - 2 Лексикограм. тест -2 Письмо-2

4	<b>Межличностные взаимоотношения и решение конфликтных ситуаций.</b>  <b>Тема 4: Человек и его чувства, дела, мотивы поступков.</b>	50	Активно-20  Рецептивно-25	Пунктуация. Знаки препинания.  Заглавные буквы.  Аббревиатуры.  Фразовый глагол to sink.  Синонимы.	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации  Понимание структурно-смысловых связей текста  Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.  Изучающее чтение с полным пониманием информации	Письмо личного характера  Сочинение-выражение собственного мнения	Понимание основного содержания текста монологич. характера	Диалоговые мнениями.  Рассуждение о фактах и событиях.  Продуцирование связных высказываний	1.Грамматические таблицы.  2.Дидактический наглядный материал.  3. Аудиозаписи.	Монолог-1  Диалог -1  Чтение - 2  Лексикограм. тест -2  Письмо-2 Аудир. - 2  Контр.раб. -1
	Повторение	4	85/ 84							

Характеристика основных видов деятельности обучающихся приводится в следующей таблице.

#### Тематический план (основное содержание курса)

Назв. темы	Кол-во часов	Содержание курса	Основная цель, задачи изучения курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
Кол-во часов				
<b>Культура и искусство.</b>	<b>50</b>	Первые специально созданные человеком музыкальные	Изучение английского языка данного курса направлено на	Читают тексты с целью выявления синонимов и последующей интерпретацией текста.

<p><b>Тема 1:</b> <b>Музыка</b></p>		<p>произведения.</p> <p>Средневековая музыка.</p> <p>Музыка эпохи Возрождения;</p> <p>Классические и романтические музыкальные произведения;</p> <p>Музыкальный плюрализм двадцатого века;</p> <p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Известные исполнители;</p> <p>известные композиторы и их произведения.</p>	<p>достижение следующих целей:</p> <p><u>В говорении:</u></p> <p>участвовать в диалоге без предварительной подготовки</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, свободном времени, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику</p>	<p>Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах русского и английского языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Ведут диалоги, выражая предпочтения и обмениваясь мнениями;</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>Представляют монологическое высказывание о музыкальных жанрах, известных классических и современных композиторах и музыкантах.</p> <p>Узнают об особенностях музыкальных жанров и биографии известных композиторов и музыкантов;</p> <p>Повторят и правильно употребляют в речи синонимы (bring- take-fetch, cry — sob — weep, long — yearn — wish),</p> <p>Употребляют в речи фразовый глагол to hit;</p> <p>Осуществляют анализ структуры предложения;</p> <p>Пишут сочинение-описание события с выражением собств.мнения,</p> <p>Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (письмо личного характера).</p> <p>Выполняют тестовые лексико-грамматические задания;</p> <p>Выполняют переводные, подстановочные и</p>
---	--	--	---	--

			<p>персонажей, поделиться впечатлениями, пояснить свою точку зрения на факты и события.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>	<p>ассоциативные упражнения, лексические упражнения на перефраз.</p> <p>Прослушивают текст монологического характера с целью выборочного понимания необходимой информации с опорой на языковую догадку/контекст.</p>
<p><b>Культурно-исторические особенности разных стран.</b></p> <p><b>Тема 2:</b></p> <p><b>Архитектура</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>Проблемы современного города, городская архитектура (Town and Its Architecture).</p> <p>Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.;</p> <p>Архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города;</p> <p>Мегаполис XX и XXI веков;</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в большом городе;</p> <p>Виды городских построек;</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки</p>	<p>Читают с целью извлечения информации с предшествующим прогнозированием и последующим аргументированным изложением своей позиции; выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Выполняют тестовые лексико-грамматические задания; заполняют таблицы; Прослушивают текст монологического характера с целью понимания основного содержания;</p> <p>Ведут диалог в форме дискуссии с последующим обобщением: сообщать информацию и выразить свое мнение, расспрашивать и давать оценку.;</p> <p>Продуцируют связные высказывания с опорой на план-конспект (знаменитые архитекторы); передают основное содержание прочитанного.</p> <p>Узнают об особенностях архитектурных стилей и истории создания известных зданий;</p> <p>Правильно строят и различают простые, составные, сложные типы предложений.</p>

		<p>Выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения;</p> <p>Интерьер и оформление зданий.</p>	<p>текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p>	<p>Различают главные и придаточные предложения.</p> <p>Типы придаточных предложений.</p> <p>Изучают различия в значениях синонимов (walk — wander — stroll — march — stride — creep - shuffle — stagger — swagger — trudge)</p> <p>Пишут сочинение «за» и «против»,</p> <p>Правильно употребляют фразовый глагол to carry.</p> <p>Осуществляют словообразовательный анализ.</p>
<p><b>Вселенная и человек.</b> <b>Природа.</b></p> <p><b>Тема 3: Чудеса света</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете;</p> <p>Семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока;</p> <p>Пирамиды Гизы —единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира;</p> <p>Висячие сады Семирамиды,</p> <p>Статуя Зевса,</p> <p>Александрийский маяк,</p>	<p>правильно заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения</p> <p>писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы;</p> <p>писать заявление о приеме на работу, автобиографию.</p> <p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и</p>	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога;</p> <p>Ведут диалог, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</p> <p>Аргументировано высказывают свое мнение по теме;</p> <p>Читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</p> <p>Переводят предложения на русский язык;</p> <p>Выражают собственное суждение в устной и письменной речи;</p>

		<p>Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, Храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; Рукотворные и нерукотворные чудеса России; Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.</p>	<p>фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,</p>	<p>Описывают события в рамках предложенной темы; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Читают тексты с целью выявления синонимов и последующей интерпретацией текста. Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Представляют монологическое высказывание о чудесах света. Расставляют знаки препинания в предложениях различного типа; Пишут сочинение-эссе с выражением собственного мнения, Пишут личное письмо зарубежному другу (письмо личного характера). Выполняют тестовые лексико-грамматические задания; Выполняют переводные, подстановочные и ассоциативные упражнения, лексические упражнения на перефраз и свободное коммуникативное ориентирование. Правильно употребляют фразовый глагол to carry.</p>
		<p>Человек как величайшее чудо</p>		<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>

<p><b>Межличностные взаимоотношения и решение конфликтных ситуаций.</b></p> <p><b>Тема 4: Человек и его чувства, дела, мотивы поступков.</b></p>	<p><b>50</b></p>	<p>природы, творческий потенциал человека;</p> <p>Человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений;</p> <p>Человек—хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению;</p> <p>Духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности;</p> <p>Героические поступки людей;</p> <p>Толерантность в современном мире;</p> <p>Вдохновение, воображение и иные качества людей;</p> <p>Эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям;</p>	<p>местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков.</p>	<p>вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>Осуществляют анализ структуры предложения;</p> <p>Пишут сочинение-описание события с выражением собств.мнения,</p> <p>Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (письмо личного характера).</p> <p>Выполняют тестовые лексико-грамматические задания;</p> <p>Выполняют переводные, подстановочные и ассоциативные упражнения, лексические упражнения на перефраз.</p> <p>Прослушивают текст монологического характера с целью выборочного понимания необходимой информации с опорой на языковую догадку/контекст. Правильно употребляют в речи фразовый глагол to sink;</p> <p>Изучают различия в значениях синонимов(high-tall-lofty, sleep-slumber-nap, get-receive-gain),.</p> <p>Прослушивают тексты монологического характера с целью понимания основного содержания (биографии) с последующим составлением хронологической таблицы.</p> <p>Ведут диалог-дискуссию,</p> <p>Продуцируют связные высказывания по теме Толерантность;</p> <p>Представляют результаты проектной работы.</p>
--	------------------	---	--	--

		Развитие человека в исторической перспективе.		
<b>Повторение</b>	<b>4</b>	Повторение лексико-грамматического материала за 11 класс		Систематизирование и закрепление полученных ранее знаний. Выполнение подстановочные упражнений, тесты в формате ЕГЭ.



### Календарно-тематический план

	Тема урока	Тип урока	Контроль	Домашнее задание
1	Сфера общения «Культура и искусство. Музыка». Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ		
2	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях. Развитие умений пользования словарем с целью построения логического рассуждения.	УЗПЗ	монолог	
3	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Выполнение заданий к тексту.	КУ	чтение	
4	Совершенствование навыков самостоятельного высказывания по заданной теме.	УП	монолог	
5	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации.	КУ	аудирование	
6	Обучение грамматике. Синтаксис. Выполнение лексико-грамматических упражнений на перевод.	КУ		
7	Закрепление грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	УЗПЗ		
8	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания.	КУ	чтение	
9	Обучение монологическому высказыванию (рассуждение о фактах и событиях).	УП	монолог	
10	Обучение грамматике. Виды предложений. Выполнение лексико-грамматических заданий различного типа.	КУ	сам.раб.	

11	Активизация и закрепление лексики. Развитие лексических навыков. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений с использованием словаря.	УИНМ		
12	Развитие письменных навыков при выполнении лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ		
13	Формирование навыков монологического высказывания (передачи основного содержания прочитанного).	КУ	монолог	
14	Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы. Отработка навыков употребления новой лексики в ситуациях.	КУ	диалог	
15	Совершенствование навыков употребления новой лексики. Выполнение лексических заданий.	УКПЗУ		
16	Обучение грамматике. Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	КУ		
17	Развитие письменных навыков. Диктант. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.	УЗПЗ	диктант	
18	Обучение навыкам перевода предложений с использованием слов, сходных по значению.	УИНМ		
19	Развитие навыков ведения диалога этикетного характера в различных ситуациях официального общения в рамках изучаемой подтемы.	УЗПЗ	диалог	
20	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to hit". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	КУ		

21	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов.	УЗПЗ		
22	Срезовая лексико-грамматическая работа.	КР	пров.раб.	
23	Анализ ошибок, допущенных в срезовой работе.	УКЗ		
24	Обучение правилам ведения диалога в формате ЕГЭ.	УП		
25	Обучение навыкам изучающего чтения с полным и точным пониманием информации. Выполнение заданий к тексту.	КУ	чтение	
26	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Работа со словарём.	УП		
27	Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием информации. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	УКПЗУ	аудирование	
28	Совершенствование навыков ведения диалога-обмена мнениями.	УП	диалог	
29	Развитие навыков использования лексико-грамматических конструкций и связующих слов. Выполнение лексико - грамматических заданий на перевод.	КУ		
30	Развитие грамматических навыков при переводе предложений с использованием различных грамматических конструкций.	УЗПЗ		
31	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико -грамматических заданий на подстановку.	УП		
32	Обучение письменным навыкам. Написание сочинения с выражением собственного мнения.	УП	письмо	
33	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения.	УКЗ		

34	Совершенствование навыков понимания и анализа прочитанного текста. Понимание структурно-смысловых связей текста.	УОСЗ	чтение	
35	Совершенствование навыков монологических высказываний с выражением собственного мнения. Обучение передаче основного содержания прочитанного.	КУ	монолог	
36	Обучение грамматике. Члены предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	КУ		
37	Систематизация лексико-грамматических навыков при выполнении заданий различного типа.	УОСЗ	пров.раб.	
38	Обучение информативному чтению с целью понимания основного содержания текста. Выполнение заданий к тексту.	КУ	чтение	
39	Углубление письменных навыков написания сочинения - эссе.	УП		
40	Закрепление навыков изучающего чтения. Выполнение заданий к тексту.	УП		
41	Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.	УКПЗУ		
42	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Чтение.	УП		
43	Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу.	УКПЗУ		
44	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Аудирование.	КУ		
45	Совершенствование аудирования с выборочным пониманием информации. Выполнение тренировочных заданий из раздела Аудирование.	УП	аудирование	

46	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	КУ		
47	Совершенствование грамматики. Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений. Выполнение тренировочных заданий из раздела Грамматика.	КУ		
48	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания. Выполнение заданий к тексту в формате ЕГЭ.	УП	чтение	
49	Систематизация пройденного материала.	КЗУ		
50	Обзорный урок по теме. Повторение пройденного материала.	УОСЗ		
51	Сфера общения "Культурно-исторические особенности разных стран. Архитектура". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ		
52	Обучение информативному чтению с целью выборочного понимания.	УОСЗ		
53	Развитие навыков монологической речи с использованием новой лексики. Обучение продуцированию связных высказываний.	УП		
54	Обучение грамматике. Типы предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор	КУ		
55	Обучение навыкам аудирования с использованием приема языковой догадки.	УИНМ		
56	Углубление навыков поискового чтения. Обучение продуцированию связанных высказываний.	УП		
57	Обучение монологу-рассуждению о фактах и событиях.	УП		

58	Обучение грамматике. Главные и придаточные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку	КУ		
59	Формирование лексико-грамматических навыков при переводе предложений.	УП		
60	Активизация новой лексики. Обучение синонимам. Выполнение лексических заданий.	УИНМ		
61	Закрепление навыков употребления новой лексики в ситуациях.	УП		
62	Развитие письменных навыков. Диктант. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.	КЗУ	письмо	
63	Обучение навыкам диалогической речи (комбинированный диалог).	УП		
64	Обучение грамматике. Простые, составные и сложные предложения. Выполнение заданий на перевод.	КУ		
65	Обучение навыкам использования слов, сходных по значению. Развитие навыков перевода предложений с использованием слов, сходных по значению.	УП		
66	Повторение и закрепление лексики. Выполнение упражнений на множественный выбор	КУ	пров.раб.	
67	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to carry". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	КУ		
68	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Обучение работе со словарём.	КУ		

69	Развитие навыков построения предложений. Виды предложений. Сложноподчинённые предложения. Выполнение лексических упражнений.	УП		
70	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов. Выполнение лексико-грамматических заданий.	УОСЗ		
71	Совершенствование навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию с выражением конкретных предложений).	УКПЗУ	диалог	
72	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации.	УП		
73	Обучение составлению плана пересказа и поиску структурно-смысловых связей в тексте.	КУ		
74	Развитие навыков монологической речи с использованием новой лексики.	УП	монолог	
75	Совершенствование навыков перевода. Виды придаточных предложений.	УОСЗ		
76	Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста. Работа со словарем.	УП		
77	Обучение написанию письма личного характера с употреблением формул речевого этикета.	УП	письмо	
78	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Чтение.	УП		
79	Закрепление грамматических структур (сослагательное наклонение). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УОСЗ		
80	Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания.	КУ	чтение	

81	Обучение монологической речи-продуцированию связных высказываний. Закрепление лексического материала в рамках изучаемой подтемы.	КУ		
82	Совершенствование навыков составления вопросов различных типов. Повторение грамматики.	УП		
83	Развитие навыков ведения полилога.	УКПЗУ		
84	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания текста монологического характера.	УП	аудирование	
85	Обучение ведению полилога.	УП		
86	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов. Выполнение упражнений на множественный выбор.	УКПЗУ		
87	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП		
88	Повторение грамматики и лексики по пройденным темам при подготовке к контрольной работе.	УП		
89	Контрольная работа.	КР	КР	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	УКЗ		
91	Обучение информативному чтению с целью понимания необходимой информации. Выполнение заданий к тексту.	КУ	чтение	
92	Развитие навыков употребления различных типов придаточных предложений. Выполнение упражнений на перевод.	КУ		
93	Обсуждение сообщений по теме.	УОСЗ		
94	Обучение художественному переводу с использованием словаря.	УП		
95	Формирование письменных навыков. Обучение написанию сочинения "за и против".	УП	письмо	



96	Анализ ошибок, допущенных при написании сочинения.	УКЗ		
97	Систематизация и закрепление пройденного материала.	УОСЗ		
98	Обзорный урок по теме. Повторение пройденного материала.	УОСЗ		
99	Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу	УОСЗ		
100	Развитие навыков перевода с использованием пройденной лексики и грамматики. Обучение работе со словарем.	КЗУ	пров.раб.	
101	Сфера общения "Вселенная и человек. Природа. Чудеса света". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ		
102	Обучение навыкам ведения комбинированного диалога в ситуациях неофициального повседневного общения.	УП		
103	Закрепление навыков ведения комбинированного диалога.	УКПЗУ	диалог	
104	Углубление навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания. Обучение навыкам работы со словарем.	КУ		
105	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях.	КУ	монолог	
106	Активизация новой лексики. Обучение синонимам. Выполнение лексических заданий с использованием словаря.	КУ		
107	Развитие навыков поискового чтения. Выполнение заданий к тексту.	КУ	чтение	
108	Обучение грамматике. Развитие навыков использования придаточных предложений условия. Выполнение лексико-грамматических упражнений на	КУ		

	множественный выбор.			
109	Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста монологического характера в типовых ситуациях повседневного общения.	УП		
110	Закрепление навыков использования придаточных предложений цели. Выполнение лексических заданий.	КУ		
111	Развитие письменных навыков. Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.	УКПЗУ	диктант	
112	Развитие лексических навыков. Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений с использованием словаря.	УЗПЗ		
113	Обучение навыкам аудирования в формате ЕГЭ.	УП	аудирование	
114	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to tear". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	КУ		
115	Закрепление навыков изучающего чтения с целью понимания основного содержания. Выполнение заданий к тексту.	КУ		
116	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов. Выполнение заданий на подстановку.	УП		
117	Обучение составлению плана сочинения-эссе. Повторение связующих слов, используемых в сочинении.	КЗУ	письмо	

118	Развитие навыков написания сочинения-эссе.	УП	письмо	
119	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексических заданий с использованием словаря.	УКПЗУ		
120	Развитие навыков художественного перевода.	УП		
121	Совершенствование навыков ведения комбинированного диалога.	КЗУ	диалог	
122	Развитие письменных навыков написания сочинения (описание события с выражением собственного мнения)	УП	письмо	
123	Закрепление грамматических навыков при переводе предложений с использованием различных грамматических конструкций.	УКПЗУ		
124	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ		
125	Развитие навыков использования придаточных предложений образа действия. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.	КУ		
126	Совершенствование навыков понимания и анализа прочитанного текста.	КЗУ		
127	Систематизация и закрепление пройденного материала.	УОСЗ		
128	Развитие навыков чтения с полным пониманием информации публикаций научно-популярного характера. Выполнение заданий к тексту.	УП		
129	Продуцирование связанных высказываний с использованием рассуждения. Обучение передаче основного содержания прочитанного.	КУ		
130	Обучение самостоятельным высказываниям. Отработка лексики в ситуациях.	КУ	монолог	

131	Систематизация новой лексики. Отработка навыков употребления новой лексики в ситуациях.	УОСЗ		
132	Развитие навыков использования придаточных предложений причины. Выполнение лексико-грамматических заданий на множественный выбор.	КУ		
133	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексических заданий с использованием словаря.	УКПЗУ		
134	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Аудирование.	УП	аудирование	
135	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических заданий на множественный выбор.	КУ		
136	Развитие навыков использования придаточных предложений противоположного действия. Выполнение заданий на перевод.	КУ		
137	Закрепление грамматических навыков при переводе предложений с использованием различных грамматических конструкций.	УКПЗУ		
138	Закрепление пройденного материала. Выполнение тренировочных заданий из раздела Аудирование.	УКПЗУ		
139	Обучение навыкам работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП		
140	Развитие письменных навыков. Повторение правил написания письма.	КУ	письмо	
141	Закрепление навыков написания письма в формате ЕГЭ.	КЗУ	письмо	
142	Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на словообразование.	КУ		

143	Углубление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение тренировочных заданий из раздела Грамматика.	УП	пров. раб.	
144	Обсуждение рефератов и докладов по заданным темам.	УОСЗ		
145	Обучение составлению интервью. Развитие навыков диалогической речи.	УП	диалог	
146	Развитие навыков поискового чтения с целью выборочного понимания информации. Выполнение заданий к тексту.	КУ		
147	Совершенствование навыков поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации.	КЗУ	чтение	
148	Развитие навыков перевода с использованием новой лексики и грамматики. Выполнение заданий к тексту.	КУ		
149	Формирование умений смыслового чтения со словарем. Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста.	КУ		
150	Обзорный урок по теме. Повторение пройденного материала.	УОСЗ		
151	Сфера общения "Межличностные взаимоотношения и решение конфликтных ситуаций. Человек как величайшее из чудес света". Введение новой лексики. Обучение значению лексики в рамках изучаемой подтемы.	УИНМ		
152	Совершенствование навыков самостоятельного высказывания по заданной теме.	УП		
153	Обучение грамматике. Знаки препинания. Пунктуация. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.	УИНМ		
154	Развитие навыков аудирования (понимание основного содержания).	УП		

155	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Выполнение заданий к тексту. Обучение рассуждениям о фактах и событиях.	КУ		
156	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексических заданий с использованием словаря.	УКПЗУ		
157	Закрепление грамматических навыков при переводе предложений с использованием различных грамматических конструкций.	УКПЗУ		
158	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП	пров.раб.	
159	Развитие навыков художественного перевода. Совершенствование навыков пользования словарем.	КУП		
160	Совершенствование навыков использования заглавных букв в словах. Выполнение лексических заданий различного типа.	КУ		
161	Обучение навыкам использования слов, сходных по значению. Выполнение заданий различного типа.	КУ	сам.раб.	
162	Совершенствование грамматических навыков употребления синонимов.	УКПЗУ		
163	Развитие письменных навыков. Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.	УП		
164	Углубление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Личное письмо.	УП	письмо	
165	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол "to sink". Обучение работе со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	КУ		
166	Углубление навыков чтения с полным и точным пониманием информации.	КЗУ	чтение	

167	Развитие навыков художественного перевода. Совершенствование навыков пользования словарем.	КУ		
168	Развитие навыков передачи основного содержания прочитанного.	УП		
169	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Говорение (монологи).	КУ		
170	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий.	УП		
171	Углубление грамматических навыков при переводе предложений с использованием различных грамматических конструкций.	УП		
172	Развитие письменных навыков. Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.	УКПЗУ	письмо	
173	Обучение изучающему чтению. Выполнение заданий к тексту.	КЗУ		
174	Совершенствование навыков диалога-обмена мнениями.	УКПЗУ		
175	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ		
176	Углубление письменных навыков написания сочинения-эссе.	УП	письмо	
177	Обучение грамматике. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.	УИНМ		
178	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексико-грамматических заданий на словообразование.	УП		
179	Совершенствование навыков понимания и анализа прочитанного текста. Понимание структурно-смысловых связей текста.	КУ		

180	Обучение передаче основного содержания прочитанного.	УП		
181	Развитие навыков использования придаточных предложений образа действия. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку.	КУ		
182	Углубление навыков чтения с полным и точным пониманием информации.	УП		
183	Обучение навыкам заполнения бланков ответов в формате ЕГЭ	УП		
184	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Чтение.	КЗУ	чтение	
185	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Грамматика.	УП	сам.раб.	
186	Закрепление навыков работы с КИМ (в формате ЕГЭ). Выполнение заданий по разделу Говорение (диалоги).	КЗУ		
187	Активизация пройденной лексики. Выполнение упражнений на множественный выбор.	КУ		
188	Выполнение тренировочных заданий из раздела Говорение (диалоги).	УП	диалог	
189	Совершенствование грамматических навыков. Фразовые глаголы. Закрепление навыков работы со словарем с целью установления аналогий при переводе предложений с использованием фразовых глаголов.	УКПЗУ		
190	Развитие навыков употребления новой лексики в ситуациях. Выполнение лексических упражнений на подстановку.	КУ		
191	Формирования умений смыслового чтения с использованием словаря. Выполнение тренировочных заданий из раздела Чтение.	УКПЗУ	чтение	
192	Обучение изучающему чтению.	КЗУ	чтение	



	Выполнение заданий к тексту.			
193	Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста.	КЗУ	письмо	
194	Совершенствование навыков монологической речи.	УКЗ		
195	Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.	КУ	пров.раб.	
196	Выполнение лексико-грамматических заданий при подготовке к контрольной работе.	КЗУ		
197	Контрольная работа.	КР	КР	
198	Анализ ошибок в контрольной работе.	УОСЗ		
199	Совершенствование навыков перевода предложений в различных временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений на перевод.	УОСЗ		
200	Систематизация лексико-грамматических навыков при выполнении заданий различного типа.	УП		
201	Повторение пройденного материала.	КУ		
202	Повторение пройденного материала.	КУ		
203	Повторение пройденного материала.	КУ		
204	Повторение пройденного материала.	КУ		

<b>Типы уроков</b>	
<b>УИНМ</b>	Урок изучения нового материала
<b>УЗПЗ</b>	Урок закрепления первичных знаний
<b>УКПЗУ</b>	Урок комплексного применения знаний и умений
<b>УОСЗ</b>	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>КЗУ</b>	Контроль знаний и умений
<b>КУ</b>	Комбинированный урок
<b>УКЗ</b>	Урок коррекции знаний
<b>УП</b>	Урок практикум

### 3. Список литературы, учебных пособий

1. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Учебник для 11-х классов (в комплекте с учебным диском МРЗ). — М.: Просвещение, 2012.
2. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 11 класс. — М.: Просвещение, 2012.
3. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Книга для чтения: 11 класс — М.: Просвещение, 2012.
4. *Афанасьева О.В., Михеева И.Н.* Английский язык. Книга для учителя: 11 класс. — М.: Просвещение, 2012.
5. Комплект CD-дисков к учебнику.
6. *Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В.* Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011.
8. *Голицынский Ю.* Грамматика. Сборник упражнений. — Спб.: КАРО, 2010.
9. *Вербицкая М.В., Махмурян К.С.* Подготовка к ЕГЭ. Тренировочные задания. (ФИПИ) — М.: Эксмо, 2012.
10. *Апальков В.Г.* Английский язык. Рабочие программы. (ФГОС) — М.: Просвещение, 2012.