МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Семенова Е.С. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 16:11:29 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

1. **Пояснительная записка.**

   Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК.

2. **Календарно-тематический план.**

   Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование учебного курса 11 класса.

3. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**
   Планируемые результаты.Требования к освоению учебной программы. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **.**

   4. Перечень учебно-методических пособий

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Бажанов А.Е.., Фурманова С.Л., Джин Ф.). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2022. – 182 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-087564-4. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 68 часов** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на изучение немецкого языка как второго иностранного в 11 классе отводится 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками. Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной

информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и

результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

• речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

• социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Компенсаторные компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование обще культурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи организации учебной деятельности:

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач

познавательных: развивать общие и специальные умения, учить «учиться»;

практических: развивать коммуникативную компетенцию; обучать учащихся методам и приемам самостоятельного решения любой коммуникативной задачи; развивать умения и навыки применять изученное на практике;

эстетических: формировать творческое отношение к немецкому языку, развивать интерес к языку и стране изучаемого языка.

Цели обучения немецкому языку:

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности:умение понимать иноязычные тексты (аудирование, чтение). Уметь передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. Систематизация языковых знаний в конце учебного года, в конце учебного курса (уровень В-1).

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование

умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и внеречевое поведение адекватно этой специфике.

Компенсаторные компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Цель курса 11 класса – обеспечить овладение школьниками немецким языком на базовом уровне, заданном государственным стандартом. Таким образом, речь идет о формировании у школьников коммуникативной компетенции в немецком языке. Это задача комплексная и может быть разбита на следующие практические цели обучения:

- научиться осуществлять речевые контакты с носителями языка и поддерживать их в разнообразных ситуациях;
- освоить чтение на немецком языке с целью понимания аутентичных текстов с разным уровнем проникновения в их содержание;
- научиться понимать аутентичные тексты с целью извлечения необходимой информации;
- освоить письменную речь и овладеть умениями письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, стратегиями учения, а также компенсаторными приемами, если возникает дефицит языковых средств;
- приобщиться к культуре немецко-говорящих стран с целью формирования позитивного отношения к другим народам;
- сформировать способность к социальному взаимодействию для совместного решения проблем различного характера;
- расширить общеобразовательный кругозор, развить познавательную активность и творческий потенциал школьников с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности (открытой, терпимой, готовой к диалогу).

Задачи организации учебной деятельности:

Достижение указанных целей осуществляется в процессе решения следующих задач:

познавательных: развивать общие и специальные умения, учить «учиться»;

практических: развивать коммуникативную компетенцию; обучать учащихся методам и приемам самостоятельного решения любой коммуникативной задачи; развивать умения и навыки применять изученное на практике;

эстетических: формировать творческое отношение к немецкому языку, развивать интерес к языку и стране изучаемого языка.

Содержание и структура курса немецкого языка в 11 классе:

На данном этапе учащиеся 11 класса делают дальнейшие шаги в изучении немецкого языка.

Его цель – закрепление и развитие приобретенных учащимися ранее навыков и умений, а также формирование новых, чтобы учащиеся продвинулись дальше в практическом овладении немецким языком, а именно понимали немецкую речь, звучащую в нормальном

темпе в разнообразных ситуациях повседневного общения, адекватно реагировали на запросы в условиях устного и письменного иноязычного общения.

Особенность обучения учащихся в 11 классе предполагает решение таких учебных и коммуникативных задач, как:

углубить и расширить навыки и умения осуществлять непосредственные речевые контакты с носителями изучаемого языка, поддерживать их в разнообразных ситуациях;

более прочно овладеть навыками чтения на немецком языке с целью понимания аутентичных текстов большего объема и большей сложности;

научиться понимать и извлекать необходимую информацию из звучащих аутентичных текстов с целью дальнейшей работы с ними;

упрочить умения письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

применять уже известные приемы самостоятельной работы с языком и овладеть новыми стратегиями учения, а также компенсаторными приемами, если возникает дефицит языковых средств;

продолжить процесс знакомства с культурой немецко-говорящих стран с целью формирования положительного отношения к народам страны изучаемого языка;

расширять общеобразовательный кругозор школьников, развивать их познавательную активность и творческий потенциал с целью формирования и воспитания конструктивно думающей личности;

развивать и углублять способность к социальному взаимодействию с целью совместного решения проблем различного характера.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной речи полностью включает коммуникативные темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты

характера.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Виды отдыха, путешествия, транспорт.

3. Здоровый образ жизни: режим труда, отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и разные времена года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Речевые умения

Говорение

Говорение занимает ведущее место в учебном процессе, выступает как одно из основных целевых умений. Обучение говорению происходит в трех направлениях: общение на уроке между учеником и учителем или между учащимися в группах, имитирующее реальное общение. Единицей его является отдельное высказывание на уровне предложения, так называемого речевого образца. Учащиеся учатся решать несложные конкретные коммуникативные задачи, опираясь на речевые образцы/схемы/ключевые слова; общение, которое симулирует ситуации реального общения, ролевые игры, опирающиеся не на образец, а выполняемые по аналогии. В данном случае учащиеся завершают диалоги/ситуации, конструируют диалоги на основе текста, заданной ситуации, высказываются в монологической форме с опорой на ассоциограммы, визуальные опоры; третий вид общения можно назвать естественным (аутентичным). Его цель – сообщение или получение собственно информации, выражение своего мнения, беседа по определенной проблеме. В данном случае речь идет о переносе изученного материала на собственный опыт учащихся, их жизненную ситуацию.

Следует подчеркнуть, что на шестом году обучения процесс учебного общения приобретает большую естественность и ситуативность, обогащается за счет новых речевых репликклише. Навыки и умения усложняются, поскольку УМК охватывает большее количество лексических единиц и более сложный грамматический материал.

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

• описывать статистические данные и комментировать их;

• делать презентацию;

• составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также

содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;

— писать аналитическое, аргументативное эссе;

— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а

именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (около 80 лексических единиц в 11 классе);

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;

— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Социокультурная компетенция

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной .глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные.

2. Содержание курса

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым

иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Учебно-тематический план для 11 класса

№ Темы/ Количество часов

1. Жить сообща 5 часов

2. Креативность 5 часов

3. Страна исследования Германия 5часов

4. (Высшая) школа 6 часов

5. Искусство 5часов

6. Помощь 5часов

7. Будущее рынка труда 5часов

8. Спорт 6 часов

9. СМИ 5часов

10. Язык и речь 5часов

11. Особые места 5часов

12. Предпринимательство 5часов

13. Жизнь в городе и в деревне 6часов

2.Календарно-тематическое планирование к УМК для 11 класса.

		Планируемые результаты	
Примерн оекол-во часов	**Предметное содержание: темы, проблемы, ситуации общения**	**Коммуникативные умения** Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/ получит возможность узнать…	**Языковые навык** Продуктивное и рецептивное владе определяется тематическим планированием шк в зависимости от учебного плана
Тема 1. Gemeinsam leben. Жить вместе			
Базовый уровень			**Лексика** ЛЕ формы совместного проживания: плюсы минусы; отношени близкими людьми; социальные сети. **Грамматика** Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте
5 уроков	1. Где учатся студенты в Германии? 2. Статистически еданные. 3. Какие формы проживания предпочитаете вы? 4. От чего зависит успех в отношениях? 5. Социальные сети: за и против	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Делать сообщение на тему, используя опоры. • Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. • Читать высказывания молодых людей, делать выписки. • Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. • Писать аргументативное эссе	
Тема 2. Kreativitat. Творчество			
Базовый уровень			**Лексика**

5 уроков	1. Мозговой штурм:делимся идеями. 2. Творческое письмо. 3. Творчество в повседневной жизни. 4. Творчество и школа	• Выражать свое мнение, используя ключевые слова. • Письменно выражать свои идеи,формулиротать утверждения, мысли. • Убеждать других в правильности своей идеи. • Вести диалог-обмен мнениями,обмениваться идеями. • Писать аргументативное эссе Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста. Делать сообщение о проектах. Читать текст, соединять фрагменты текста. Читать текст с полтым потиматием. Передавать содержание текста, упростив и сократив его. Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление	ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма **Грамматика** Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонени прилагательных в родительном падеж

Тема 3. Forschungsland Deutschland. Германия – страна научных открытий				
Базовый уровень			**Лексика** ЛЕ Наука и техника,качества ученого, открытия и изобретения. **Грамматика** Глаголы с предложным управлением	**Личностные УУД:** Формировать познавательный и исследовательский интерес. **Коммуникативные УУД:** Давать определения, делать мини-доклад, давать рекомендации. **Регулятивные УУД:** Осознанно подходить к выбору профессии, если она связана с научной и инженерной карьерой. **Познавательные УУД:** Формулировать ожидания. Отбирать информацию для краткого доклада, сокращать текст
5 уроков	1. Наука и техника в Германии. 2. Настоящий исследователь: какой он? 3. Интересуется ли молодежь наукой? 4. Проект: открытия последних 200 лет	• Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Давать советы тем, кто хочет стать учеными. • Описывать и комментировать статистику. • Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам • Давать определение понятию. • Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия ещё предстоит сделать ученым		

Тема 4. Hoch(Schule). Школа и высшее образование				
Базовый уровень			**Лексика** ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе. **Грамматика** Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния	**Личностные УУД:** Формировать осознанное и мотивированное отношение к школе. Осознанно выбирать свою профессию. **Коммуникативные УУД:** Формулировать советы и рекомендации, описывать сферу деятельности профессии. **Регулятивные УУД:** Планировать свое будущее,видеть плюсы и минусы выбора. **Познавательные УУД:** Правильно использовать средства связи в предложении. Упрощать текст, формулировать главную мысль
6 уроков	1. Школьное образование. 2. Стресс в школе: как бороться. 3. Консультация по выбору профессии. 4. «Паспорт» профессии	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения. • Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Делать сообщение о школьных проблемах. Обсуждать сообщения в парах. • Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к содержанию. Делать сообщения (перенос на себя). • Читать тексты с полным пониманием.Характеризовать профессию. • Говорить о професс. деятельности представителей разных профессий • Читать текст большого объёма, делать выписки, дополнять ассоциограмму. • Писать письмо психологу с просьбой о помощи. • Воспринимать на слух интервью с психологом. Говорить о причинах выбора профессии. • Читать текст с полным пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии		

<table>
<tr><th colspan="5">Тема 5. Kunst. Искусств</th></tr>
<tr><td colspan="3">Базовый уровень</td><td>Лексика
Искусство, описание предметов искусства.</td><td>Личностные УУД:
Формировать интерес к искусству, развивать умение понимать произведения</td></tr>
<tr><td>5 уроков</td><td rowspan="2">1. Описание картины.
2. Искусство подтекста.
3. Мнения о предметах искусства.
4. Искусство в моей жизни.
5. Каждый человек — творец</td><td rowspan="2">Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины.
• Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.
• Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью.
• Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства.
• Выражать аргументированное мнение по проблеме
• Описывать предметы искусства,опираясь на план.
• Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста.
• Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».
• Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам</td><td>Грамматика
Сравнительные придаточные предложения</td><td>искусства, их описывать, выражать своё мнение о них.

Коммуникативные УУД:
Говорить о предметах искусства, выражать свое мнение, писать текст-описание,следуя предложенному плану.

Регулятивные УУД:
Осознанно планировать мероприятия по развитию умения воспринимать произведения искусства.

Познавательные УУД:
Проникать в подтекст произведений искусства, выражать предположения, сравнивать объекты</td></tr>
<tr><td colspan="5">Тема 6. Helfen. Помощь</td></tr>
<tr><td colspan="3">Базовый уровень</td><td>Лексика</td><td>Личностные УУД:</td></tr>
</table>

5 уроков	1. Что значит помощь другому для развития души? 2. Социальные инициативы. 3. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.	• Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. • Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. • Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. • Читать текст и заполнять пропуски.	Благотворительность,что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише. **Грамматика**	Формировать потребность в благотворительной деятельности. **Коммуникативные УУД:** Описывать и характеризовать проект, называя его существенные признаки. Делать
		• Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму. • Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. • Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени. • Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда	Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами	презентацию. **Регулятивные УУД:** Осознанно стремиться участвовать в благотворительности. **Познавательные УУД:** Анализировать текст, делать выписки. Составлять текст-характеристику по образцу
Тема 7. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда				
Базовый уровень			**Лексика** ЛЕ описание места работы и требования к профессии.	**Личностные УУД:** Осознанно относиться к выбору будущей профессии.
5 уроков	1. Рынок труда в Германии. 2. Статистика 3.Будущее для тех, кто	• Описывать статистику, комментировать статистические данные.		

	окончил гимназию. 4.Какое 6удущее ожидает личто меня? 5.Будущий офис: удобство и экологичность. 3. Какие требования я предъявляю к своей 6удущей профессии?	• Читать текст с полным пониманием,делань реферат текста. • Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов. • Описывать и сравнивать картинки. • Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. • Делать короткое сообщение по теме. • Исследовать при помощи Интернета или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии.	**Грамматика** Предлоги с часчицей *einander*	**Коммуhикатibhые УУД:** Описывать статистику, писать текст-рассуждение, делать доклад. **Регулятивные УУД:** Планировать свое 6удущее и объяснять выбор профессии. **Познавательные УУД:** Использовать статистические данные в качестве аргумента для подтверждения своего мнения.
Тема 8. Sport. Спорт				
Базовый уровень			**Лексика** Спорт, виды спорта, экстремальный спорт. **Грамматика**	**Личностные УУД:** Формировать сознательное отношение к спортивной активности, делать выбор в пользу экстремального спорта
6 уроков	1. Спорт на каждый день. 2. Школьный спорт в Германии.	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.		

	3. Нормы ГТО в Германии. 4. Экстремальный спорт. 5. Проект: спорт в моём регионе.	• Читать текст с полным пониманием.Обсуждать содержание прочитанного. • Читать текстс полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. • Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать своё мнение в отношении экстремального спорта. Вести комбинированный диалог, обсуждать возможность организации спортивной активности на каждый день. • Описывать и комментировать статистику. Выражать своё мнение по результатам статистических данных. • Вести дискуссию, отстаивать свое мнение, опровергать мнение собеседников. • Писать аргументативное эссе	Глаголы с управлением. Способы выражения причины действияия.	или против. **Коммуникативные УУД:** Описывать и комментировать статистику, участвуя в дискуссии, аргументировать своё мнение. **Регулятивные УУД:** Организовывать своё распорядок дня так, чтобы в нем была возможность заниматься спортом. **Познавательные УУД:** Работать со статистическими данными, изучать структуру аргумента, использовать статистику как средство убеждения
Тема 9. Medien. Средства массовой информации				
Базовый уровень			**Лексика** Средства массовой информации, электронные средства информации. **Грамматика** Причастия в качестве определения	**Личностные УУД:** Формировать осознанный выбор средств массовой информации. Видеть преимущества и недостатки электронных носителей информации. **Коммуникативные УУД:** Анализировать текст, извлекать из него информацию, использовать в качестве стимула для продукции. **Регулятивные УУД:** Регулировать использование электронных носителей информации, осознавать
5 уроков	1. Средства массовой информации: вчера и сегодня. 2. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. 3. Традиционная газета или издание онлайн? 4. Цифровые средства информации	• Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. • Давать определение. • Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. • Читать текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о содержании прочитанного. • Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых СМИ. Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений. • Описывать и комментировать статистику. Сравнивать статистические		

		данные.		рискиих использования. **Познавательные УУД:** Сравнивать статистические данные. Делать выводы
Тема 10. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык.				
Базовый уровень			**Лексика ЛЕ** Разновидности языка:диалекты, регистры,	**Личностные УУД:** Развитие умения вступать в коммуникацию, учитывая
5 уроков	1. Различные регистры общения.	• Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста.		

	2. Такой разный немецкий язык. 3. Молодёжный язык. 4. В каждом городе свой особенный язык	• Читать текст с полным пониманием.Обсуждать прочитанное. • Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержание прослушанного текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Объяснять разницу между формальным и неформальным общением. • Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра. • Выражать своё мнение и аргументировать его	сленг. **Грамматика** Модальные придаточные предложения, предложные сочетания *durch*, *laut*	возраст, статус собеседника и коммуникативную ситуацию. **Коммуникативные УУД:** Формулировать жалобу в зависимости от коммуникативной ситуации. **Регулятивные УУД:** Планировать своё взаимодействие с другими людьми с учётом всех особенностей коммуникативной ситуации. **Познавательные УУД:** Проводить анализ языковых явлений

Тема 11. Besondere Orte. Особенные места				
Базовый уровень			**Лексика** Туристические объекты: описание, характеристика. **Грамматика** Устойчивые сочетания	**Личностные УУД:** Формировать интерес к путешествиям по своей стране и за рубежом. **Коммуникативные УУД:** Анализировать и информационно перерабатывать текст. **Регулятивные УУД:** Планировать свою деятельность по изучению иностранных языков. **Познавательные УУД:** Выделяьь главные и второстепенные факты, писать реферат.
5 уроков	1. Особенные места. 2. Слова, связанные с туризмом. 3. Самые-самые особенные места. 4. Туристы в Берлине	• Читать тексты с полным пониманием,обсуждать содержание прочитанного. • Делать сообщение по одному из текстов. • Составлять ассоциограмму. • Описывать туристические объекты,используя степени сравнения прилагательных. • Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. • Составлять диалоги по образцу • Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста. • Делать сообщение о своей малой родине		

Тема 12. Unternehmen. Предпринимательсто				
Базовый уровень			**Лексика** Предпринимательство, зарабатывание денег,	**Личностные УУД:** Формировать сознательное отношение к деньгам, понимать
5 уроков	1. Как заработать деньги.	• Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии.		

	2. Зарабатывать в Интернете. 3. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. 4. Презентация предприятия	• Воспринимать на слух высказывания,соотносить высказывания с говорящими. • Читать текст с полным пониманием,обсуждать содержание прочитанного. • Описывать график и выражать своё отношение к теме графика. • Искать и собирать информацию о предприятии, презентовать его. • Читать текст с полным пониманием,делать реферат текста. • Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Использовать активные грамматические конструкции. • Давать рекомендации в письменной форме. • Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи	создание предприятия. **Грамматика** Конструкции: *anstatt dass*, *anstatt … zu*; *ohne dass*, *ohne … zu*	ценность предпринимательства. **Коммуникативные УУД:** Презентовать предприятие. **Регулятивные УУД:** Планировать работу по сбору и переработке информации, подготовке презентации. Проводить рефлексию. **Познавательные УУД:** Подбирать информацию для
Тема 13. Stadtleben – Landleben. Жизнь в городе и деревне.				
Базовый уровень			**Лексика** Жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы. **Грамматика** Противопоставлять явления. Говорить о последствиях	**Личностные УУД:** Формировать осознанное отношение к своему месту жительства. Понимать проблемы, искать пути их решения. **Коммуникативные УУД:** Сообщать о данных опроса. Формулировать предложения и убеждать в своей точке зрения. Вести дискуссию и дебаты.
3 урока	1. Где я живу? 2. Мой регион: проблемы и перспективы. 3. Житель города и села. 4. Дискуссия	• Описывать свой родной город/посёлок. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства. • Писать личное письмо одному из говорящих. • Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте. Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.		

		• Читать текст с полным пониманием.Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизньюв городе и на селе. • Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития. • Работаь в группах, говорить о возможных решениях одной из проблем. • Делать сообщение о 6будущем своего региона. • Обсуждать отличия городской и сельской жизни в вашем регионе. • Описывать статистику. • Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова. Вести дебаты на тему «Проблемы города и села»		**Регулятивные УУД:** Осознаватьь проблемы города и села, активно участвовать в их решении. **Познавательные УУД:** Составлять тезисы для использования их в дебатах и дискуссии
Подготовка к итоговому государственному экзамену. Повторение				
3	1. Уличное представление. 2. Рабочие места в Германии. 3. Партнёрство для 6будущего. 4. Моё любимое место отдыха. 5. Бизнес в Интеренете. 6. Путешествуем ли мы ещё? 7. Что влечёт за собой глобализация?	• Вести диалог-расспрос, уточнять детали. • Описывать фотографии и выражать своё мнение. • Описывать и комментировать график. • Делать мини-доклад с опорой на содержание текста. • Воспринимать на слух высказывания,соотносить с ними утверждения. • Воспринимать на слух интервью, находить правильный твет среди альтернатив. • Читать текст с полным пониманием.	Повторение лексики и грамматики	1. Анализ заданий в формате
урока			11, 12 и 13 тем.	ЕГЭ. 2. Выработкаа стратегий выполнения тестов: написание Теста-рассуждения с использованием данных статистики и информации Текста для чтения. 3. Повторение и тренировка изученного материала

Поурочное планирование

1	Тема: «Жить сообща». Активизация ЛЕ. Развитие навыков глобального аудирования и селективного чтения.
2	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков глобального чтения.
3	Развитие навыков письменной речи. Активизация грамматических структур: Konjunktiv II неправильных глаголов.
4	Социальные сети в Германии. Обобщающее повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5	Срезовая работа на повторение.
6	Тема: «Креативность». Активизация ЛЕ. Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических структур: местоименные наречия.
7	Активизация грамматических структур: склонение прилагательных в Genetiv. Развитие навыков селективного чтения. Работа над топиком
8	Развитие и закрепление навыков монологического высказывания.
9	Проект «Креативные методики».
10	Обобщающее повторение. Подготовка к экзамену.
11	Тема: «Страна исследования Германия». Развитие навыков детализированного чтения.
12	Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических структур: управление глаголов.
13	Развитие и закрепление навыков детализированного чтения.
14	Важнейшее открытие запоследние 200 лет. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
15	Обобщающее повторение. Подготовка к экзамену.
16	Тема: «Высшая (школа)». Развитие навыков селективного аудирования. Развитие навыков работы над селективным чтением.
17	Развитие навыков работы с mindmap. Развитие навыков устной речи.
18	Активизация грамматических структур: условные придаточные предложения без союзов. Развитие навыков устной и письменной речи.
19	Развитие навыков селективного чтения. Активизация грамматических структур: пассив состояния.
20	Выполнение лекиско-грамматических упр. Развитие и закрепление навыков монологического высказывания.
21	Обобщающее повторение. Подготовка к экзамену.
22	Тема: «Искусство». Активизация ЛЕ и грамматических структур: нереальное сравнение Konjunktiv II.
23	Развитие и закрепление навыков аудирования. Развитие навыков селективного чтения.
24	Развитие навыков устной речи (дискуссия).
25	Проект «Künstler in Deutschland und in Russland». Составление топика.
26	Обобщающее повторение. Развитие навыков монологического высказывания.
27	Тема: «Помощь». Развитие навыков изучающего чтения.
28	Активизация грамматических структур: Konjunktiv II с модальными глаголами в прошедшем времени.
29	Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических структур: Konjunktiv II в прошедшем времени. Развитие навыков глобального аудирования.
30	Обобщающее повторение. Подготовка к к.р.
31	Проведение к.р. за 1 п/г.
32	Тема: «Будущее рынка труда». Активизация ЛЕ. Развитие навыков селективного чтения .
33	Активизация грамматических структур: Futur I и Präsens. Развитие навыков селективного чтения и устной речи.

34	Активизация грамматических структур: Futur I и Perfekt. Развитие навыков селективного аудирования.
35	Подготовка монологического высказывания. («Моя будущая работа»).
36	Проект“Berufssprache versus Alltagssprache”. Обобщающее повторение.
37	Тема: «Спорт». Активизация ЛЕ. Развитие навыков детализированного аудирования.
38	Развитие навыков селективного чтения и устной речи (описание графика). Активизация грамматических структур: управление глаголов.
39	Развитие навыков устной и письменной речи. «Спорт в школе».
40	Активизация грамматических структур: особые случаи употребления СПП придаточных причины. Развитие навыков селективного аудирования и чтения. Составление топика.
41	Составление монологического высказывания „Extremsport“.
42	Обобщающее повторение. Проект «Популярный вид спорта»
43	Тема: «СМИ». Активизация ЛЕ. Развитие навыков глобального чтения. Развитие навыков диалогической речи.
44	Активизация грамматических структур: Partizip I и Partizip II. Развитие навыков детализированного аудирования.
45	Развитие навыков устной речи. (Описание статистики).
46	Проект «СМИ в Германии/России». Составление топика.
47	Развитие навыков монологического высказывания. Обобщающее повторение.
48	Тема: «Язык и речь». Развитие навыков селективного аудирования и чтения. Активизация ЛЕ.
49	Развитие навыков селективного аудирования. Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических структур: относительные придаточные предложения.
50	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков глобального и селективного чтения.
51	Выполнение лексико-грамматических упр. Тест.
52	Развитие и закрепление навыков монологического высказывания. Обобщающее повторение. Проект „Stadtsprache“
53	Тема: «Особые места». Развитие навыков глобального аудирования. Развитие навыков устной речи.
54	Активизация грамматических структур: склонение существительных. Развитие навыков устной и письменной речи.
55	Активизация грамматических структур: Superlativ. Развитие навыков селективного аудирования.
56	Развитие и закрепление монологической речи. Проект «Путеводитель».
57	Обобщающее повторение.
58	Тема: «Предпринимательство». Активизация ЛЕ. Развитие навыков селективного чтения.
59	Развитие навыков устной и письменной речи. Активизация грамматических структур: СПП с anstatt, ohne.
60	Подготовка к к.р. Развитие навыков селективного чтения и аудирования.
61	Лексико-грамматический контроль. К.р. за год.
62	Обобщающее повторение.
63	Тема: «Жизнь в городе и в деревне». Развитие навыков устной речи. Развитие навыков селективного аудирования.
64	Развитие навыков глобального и селективного чтения. Развитие навыков устной речи. (Описание статистики).
65	Активизация грамматических структур: СПП противопоставления. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи.
66	Обобщающее повторение.
67	Обобщающее повторение.
68	Обобщающее повторение.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностичных)(знать, уметь, понимать, различать и т.д.)

Статья 8 ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитиюи личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции,правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебногопредмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку за курс 11 класса.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать коммуникативную компетенцию в говорении и в письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях.

Требования к обучению диалогической речи

В 11 классе предусматриваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ;

давать совет, положительно/отрицательно отреагировать на него.

Объем диалогов – до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося; целенаправленно запрашивать, брать интервью.

При обучении ведению диалога - обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Речевые умения при ведении диалога–побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию;

сделать предложение и выразить свое согласие/несогласие.

Объем диалогов – до 10-х реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога–обмена мнениями:

выражать свою точку зрения;

выражать свое согласие/несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение, одобрение/неодобрение;

выражать чувства, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение).

выражать эмоциональную поддержку партнера.

Объем диалогов – до 10 реплик со стороны каждого учащегося.

Требования к обучению монологической речи.

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими

умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 20 фраз.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом учащиеся должны уметь

прогнозировать содержание текста и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера

с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной информации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания

Учащиеся должны уметь

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима.

Чтение с полным пониманием содержания

Школьники должны уметь

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

прокомментировать/объяснить факты, изложенные в тексте.

оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.

Письменная речь

Обучение письму направлено на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Школьникам предлагается:

1. письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения),

выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова и т.д.

2. делать выписки из текста;

3. писать короткие поздравления (объем – 30-40 слов);

4. заполнять бланки;

5. составлять личное письмо по образцу(объем – 120-220 слов).

Социокультурные знания и умения

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию на немецком языке;

правильно оформлять адрес и открытку на немецком языке;

называть основные города и достопримечательности Германии.

Требования к овладению языковыми средствами

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые

группы; соблюдение интонаций в разных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, репликиклише.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: аффиксацией, конверсией, словосложением, суффиксами существительных, прилагательных, префиксами глаголов.

3. Использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого предложения с придаточными союзами (dass, ob,wenn).

2. Коммуникативные типы предложений (утвердительные, отрицательные,

побудительные).

3. Предложения с zu + Infinitiv.

4. Склонение существительных с определенным, неопределенным артиклем;

5. Спряжение слабых, сильных, модальных глаголов в прошедшем времени.

6. Степень сравнения прилагательных.

7. Указательные, вопросительные, отрицательные местоимения в Akkusativ и в Dativ.

8. Глаголы, требующие Dativ при ответе на вопросы Wem?

9. Предлоги, требующие Dativ.

10. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

11. Будущее время.

Знать/ понимать:

Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе реплик-клише речевого этикета.

Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (спряжение слабых и сильных глаголов, склонение личных местоимений, склонение по падежам

и т.д.).

Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников, сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.

Уметь:

Говорение:

вести диалог, беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем,

рассказывать о своей семье, о школе, о друзьях и родителях.

Аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуации повседневного общения, извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени изучения языка.

Чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные,

научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения: ознакомительные,

изучающие, поисковые, извлечение общего смысла.

Письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране, изучаемого языка, делать выписки из иностранного текста.

Совершенствование языковых и речевых умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемые данной возрастной категории учащихся.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является **партнёрский диктант**. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной

артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки.Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании
учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока.Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Класс	Предмет	Период	Часов по программе	м	д	ч	п	ауд	к/р
11	Нем. язык	I п/г	32	6	3	3	6	3	2
		II п/г	36	7	4	4	7	4	1
		год	68	13	7	7	13	7	3

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Авторская программа

учебники и учебные пособия

методические материалы

дидактические материалы,

наглядные пособия

материалы для контроля

медиаресурсы

Рабочие программы «Немецкий язык» М.М.Аверин, М.А.Лытаева

Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы, Москва,«Просвещение», 2017 г.

УМК Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе Arbeitsbuch - AB

Контрольные задания.10-11 классыTestheft

Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материады, размещённые на сайте: hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte.