МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранного языка Председатель МО _____/Семенова Е.С. Протокол №1 от 30 августа 2024	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 10:16:13 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык. Углубленный уровень.»

для обучающихся 10 класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1.	**Пояснительная записка.**	**стр. 2-20**
	Нормативная база.	2
	Уровень рабочей программы. Количество часов.	2
	Используемый УМК.	3
	Перечень ресурсного обеспечения.	3
	Практическая значимость курса.	4
	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
	Основное содержание курса.	14
	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	18
3.	**Тематическое планирование.**	**стр. 21-32**
	Тематическое планирование.	21
	Календарно-тематическое планирование.	24
7.	**Список литературы, учебных пособий**	**стр. 32**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 10 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **профильный уровень** подготовки школьников. *У*чебный (образовательный) план на изучение английского языка в 10 классе основной школы отводит **5 часов в неделю** (34 рабочих недели), **всего 170 уроков.**

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплекту, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

Учебно-методический комплект для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 10 класс» ред. Афанасьева О.В, Михеева И.В.

Перечень ресурсного обеспечения. (Организационно-педагогические условия реализации курса. ТСО, УМК и другие учебные пособия.).

Для обеспечения учебного процесса широко используются фонды медиатеки, школьной библиотеки, английской библиотеки: печатные и электронные носители, а также техническое оснащение ГОУ: компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, проекторы и др.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения:

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа (иностранный язык).
- Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа (иностранный язык).
- Английский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Афанасьева О.В., Михеева И.Н.
- Учебники «Английский язык» для 10-х классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
- Книги для учителя.
- Двуязычные словари, одноязычные словари
- Печатные пособия
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам
- Наглядные пособия
- Индивидуальные методические разработки

2. Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Книга для чтения.

3. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Интерактивная доска.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Мультимедийный проектор.
- Магнитофон.
- Телевизор.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- CD для работы в классе и дома (MP3).
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina
- Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программе по иностранному языку

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.
Основной формой организации образовательного процесса является урок.
В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

Практическая значимость курса. Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка (Великобритания, Австралия, США), лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 10 класса можно выделить следующие основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей- социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связанно с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

Личностными результатами изучения иностранного языка в 10 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, -осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами_изучения английского языка в 10 классе являются:

-умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

в осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия обучающихся и общие методы работы;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в 10 классе являются**:**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

<u>В говорении:</u>

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание - несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных мате риалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений -изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфо логических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

-знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранныхязыков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

-выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

-понимать тему и факты сообщения;

-вычленять смысловые вехи;

-понимать детали;

-выделять главное, отличать от второстепенного;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

-Диалогическая речь

В 10 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише— умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

- Монологическая речь

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 10-х классов, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

-полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

-кратко излагать содержание прочитанного;

-интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

-определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

-овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдая ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложении, выражение чувств, эмоций с помощью эмфатической интонации.

Предметное содержание речи.

Учащимся 10 класса предлагаются следующие учебные ситуации в рамках сферы общения:

1. Изобразительное искусство *(Man the Creator).*

Человек - - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии, верования, предрассудки *(Man the Believer).*

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности *(Man th eChild of Nature).*

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья *(Man the Seeker of Happiness).*

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

-словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easygoing, heart-breaking, well-meaning);
-словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);
-словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed,four-legged);
-словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand);
-деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis-(misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
-конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog— to dog,duck— to duck);
-сокращение лексических единиц (exam— examination),в том числе с помощью создания аббревиатур (тр, рс, etc.).

3. Фразовые глаголы(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to,to stick together, to stick up for sth, to stick with).

4. Синонимы*(lump —piece, require— demand, seek (for)—look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell -scent — aroma — reek, strange — quee-odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very -pretty).*

Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы*(shadow - shade, victim- sacrifice, accord-discord, affect — effect, in spite (of) — despite).*

5. Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имён существительных:

а) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.)

б)имеющих омонимичные формы для единственного числ(headquarters, means, series, species)

в) имеющих различия в зависимости от числа (air/airs (air – воздух; airs - манерность), custom- обычай, customs- таможня)

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts);

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)

б) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake);

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (theconcerned (= worried) doctor; thedoctorconcerned (=responsible);

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (abeautifulbigoldovalbrownTurkishcarpet).

4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (tohook/ buy/cooketc. Sthforsb; togive/ lend/ offeretc. sthtosb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugeneopenedthedoor. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) have + object + V (They had us clean the floor.)

б) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.)

в) won't /can't + have + object + V (I won't have you sitting(sit) about.).

5. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! Etc.).

Основное содержание курса.

Название темы	Содержание курса	Основная цель, задачи курса	Характеристика основных видов деятельности
Культура и искусство.	**Человек-творец** Изобразительное искусство. Скульптура. Выдающиеся художники. Жанры живописи.	Обучить ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания, поисковому чтению с выборочным пониманием содержания, изучающему чтению с полным пониманием информации, просмотровому чтению с пониманием нужной информации. Совершенствовать словообразование (составные прилагательные). Обучить использованию фразового глагола to die. Обучить написанию сочинения- описания события с выражением собственного мнения; заполнению бланков и анкет, написанию личного письма с употреблением формул речевого этикета Совершенствовать выборочное понимание на слух необходимой информации; понимание на слух основного содержания текста диалогического характера. Развивать навыки самостоятельного высказывания; обмена мнениями; диалога – побуждения к действию и комбинированного диалога	Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различать сложноподчиненные предложения с союзами и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами . Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом (придаточные условные и придаточные времени Читать тексты с полным и точным пониманием содержания с последующей формулировкой вопросов, на кот. отвечали нем. уч-ся, описывая сое жилье; с целью извлечения информации; с последующей интерпретацией текста. Продуцировать связные высказывания: описывать картинки с опорой на вопросы; описывать дом своей мечты; передавать основное содержание прочитанного; брать/давать интервью Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную, языковую догадку. Использовать переспрос, просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Заполнять таблицу; писать эссе о преимуществах и недостатках жизни без родителей; выполнять лексико-грамматические упражнения на дифиницию.
Культурно-историч	**Во что мы верим**	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации	Читают с целью извлечения информации с предшествующим прогнозированием и последующим аргументированным изложением своей позиции; выбирать

еские особенности разных стран.	Главные миро-вые религии. Легенды разных народов Библия и ее значение для мировой культуры	Понимание структурно-смысловых связей текста Изучающее чтение с полным пониманием информации Сочинение-выражение собст-венного мнения Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета Написание делового письма	необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Выполняют тестовые лексико-грамматические задания; заполняют таблицы; Прослушивают текст монологического характера с целью понимания основного содержания; Ведут полилог в форме дискуссии с последующим обобщением: сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку.; Продуцируют связные высказывания с опорой на план-конспект (знаменитые архитекторы); передают основное содержание прочитанного. Узнают об особенностях архитектурных стилей и истории создания известных зданий; Правильно строят и различают простые, составные, сложные типы предложений. Различают главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Изучают различия в значениях синонимов. Пишут сочинение «за» и «против», Осуществляют словообразовательный анализ.
Вселен-ная и человек. Природа Человек - часть природ ы	Экологическ ие проблемы. Тропические леса. Организации по защите приро-ды.	Словообразование. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с двумя дополнениями. Фразовый глагол to run Словообразование: составные прилагательные. Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; Ведут диалог, соблюдая правила речевого этикета; Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; Аргументировано высказывают свое мнение по теме; Читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);

		Изучающее чтение с полным пониманием информации Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Написание сочинения «за» и «против» Написание делового письма Сочинение-выражение собственного мнения Выборочное понимание на слух необходимой информации Понимание на слух основного содержания текста диалогического характера Понимание на слух основного содержания текста монологического характера Комбинированный диалог. Самостоятельное высказывание Передача основного содержания прочитанного Описание событий, фактов, явлений. Комбинированный диалог	Переводят предложения на русский язык; Выражают собственное суждение в устной и письменной речи; Описывают события в рамках предложенной темы; Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Читают тексты с целью выявления синонимов и последующей интерпретацией текста. Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; Представляют монологическое высказывание о чудесах света. Расставляют знаки препинания в предложениях различного типа; Пишут сочинение-эссе с выражением собств.мнения, Пишут личное письмо зарубежному другу (письмо личного характера). Выполняют тестовые лексико-грамматические задания; Выполняют переводные, подстановочные и ассоциативные упражнения, лексические упражнения на перефраз и свободное коммуникативное ориентирование. Правильно употребляют фразовый глагол to run.
Межличност-ныевзаимо-отношенияи решение конфли	Аспекты счастья. От чего зависит счастье человека.	Инфинитив. Инфинитив после гл. help. Конструкция have+ гл./ ing/ Восклицания. Фразовый глагол to stick.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; Осуществляют анализ структуры предложения; Пишут сочинение-описание события с выражением собств.мнения, Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу (письмо личного характера).

ктных ситуа-ций. **Человек и его судьба.**	Жизнь и поведение в социуме	Словообразование и сокращение слов. Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста Полное и точное понимание информации Понимание основного содержания сообщений Понимание основного содержания текста монологич. характера Выборочное понимание на слух необходимой информации Понимание на слух основного содержания текста диалогического характера. Составление интервью. Рассуждение о фактах и событиях. Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного Комбинированный диалог	Выполняют тестовые лексико-грамматические задания; Выполняют переводные, подстановочные и ассоциативные упражнения, лексические упражнения на перефраз. Прослушивают текст монологического характера с целью выборочного понимания необходимой информации с опорой на языковую догадку/контекст. Правильно употребляют в речи фразовый глагол to sink; Изучают различия в значениях синонимов(high-tall-lofty, sleep-slumber-nap, get-receive-gain),. Прослушивают тексты монологического характера с целью понимания основного содержания (биографии) с последующим составлением хронологической таблицы. Ведут диалог-дискуссию, Продуцируют связные высказывания по теме Толерантность; Представляют результаты проектной работы. Правильно употребляют фразовый глагол to stick.
Повторение			Систематизирование и закрепление полученных ранее знаний. Выполнение подстановочные упражнений, тесты в формате ЕГЭ.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль - это часть процесса обучения. Контроль - это выявление и сравнение (на определенном этапе обучения) результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются к этому результату программой. Причем, контроль знаний и умений конкретного ученика предусматривает оценку этих знаний и умений только по результатам его личной учебной деятельности.

Составным компонентом контроля является проверка знаний. Основной дидактической функцией проверки знаний обучающихся по английскому языку является обеспечение обратной связи между учителем и обучающимися, что включает в себя: выявление недостатков течения учебного процесса, выявление пробелов знаний у обучающихся, определение степени усвоения учебного материала по английскому языку. Кроме проверки контроль содержит в себе **оценивание** (как процесс) и **выставление отметки** (результата оценивания).

В зависимости от того, кто именно осуществляет контроль за результатами учебной деятельности обучающегося, выделяют три типа контроля: **внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика); **взаимный** (осуществляется одним учеником над деятельностью другого ученика); **самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Основная цель контроля и оценки знаний обучающихся по английскому языку - определение качества усвоения обучающимися учебного материала, уровня овладения ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебной программой по английскому языку. В задачу контроля входит также определение меры ответственности каждого ученика за результаты своего учения, уровня его умений добывать знания самостоятельно.

Для учителя контроль знаний позволяет определить уровень усвоения учебного материала по английскому языку или в случае необходимости провести их коррекцию.

Для ученика контроль знаний позволяет привести в систему усвоенный за определенное время учебный материал, обобщить его, выделить главное, акцентировать на нем внимание, скорректировать в случае необходимости отдельные знания и в оценке и отметке увидеть результаты своей деятельности.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания и умения обучающихся нужно последовательно, согласно порядку изучения лексико-грамматического материала.

Систематический контроль знаний обучающихся по английскому языку является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета иностранный язык, предупреждает отставание, обеспечивает активность обучающихся на занятиях.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за сочинение в 10 классе по английскому языку – не позднее, чем через 7 дней.

Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Отметка обучающегося за четверть или полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, проверочных, самостоятельных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше.

Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом

балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, проверочных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Формы контроля знаний:

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие **формы контроля**:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (полугодия, учебный год).

Обязательными **формами текущего контроля** являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение- мнение, эссе, изложение);
- письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение)
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовой диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами)
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами **итогового контроля** качества образовательных результатов за полугодие и учебный год являются:

- письменные контрольные работы (лексико-грамматические) или тестовые работы (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами) и
- устный зачет (устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание)

Итоговый и аттестационный контроль.

По итогам учебного года проводится **годовая промежуточная аттестация** по английскому языку как профильному в ГБОУ. Сроки и порядок согласуются с Положением о годовой промежуточной аттестации в ГОУ СОШ № 274.

Итоговая отметка по предмету за учебный год вставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за полугодия. Отметка обучающегося за полугодие может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, самостоятельных или проверочных работ в случае, если за итоговую работу, включающую материал по всем темам аттестационного отрезка времени, отметка выше. Годовые отметки по учебному предмету выставляются с учетом фактического освоения образовательной программы. Решение об итоговом годовом балле обучающегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов промежуточной аттестации, результатов плановых контрольных, самостоятельных работ, а также текущей успеваемости. В случае затруднений с определением итогового балла учителю рекомендуется обращать внимание на динамику результатов плановых контрольных мероприятий и текущей

успеваемости. В спорных случаях решение об итоговом балле принимается на малом педагогическом совете.

Периодичность контроля.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку. Отметки за контрольные работы в 10 классе – не позже, чем через неделю после их проведения. Допускается пересдача работы, оцененной отметкой «2». При пересдаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в следующую графу.

Виды контроля

Период	**Всего часов**	**Вид контроля**						
		Самостоятельные и проверочные работы	моно-лог	диалог	чтение	письмо	аудиро-вание	к/р
I полугодие	78	4	4	2	8	4	2	1
II полугодие	92	4	4	2	7	4	2	1
Всего	170	8	8	4	15	8	4	2

3. Тематическое планирование

№	Тема/подтема по УМК	Число уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция Развитие умений				Формы контроля
			Лексика	Грамматика	Чтение	Письмо	Аудиров-ние	Говорение	
1	**Культура и искусство.** **Тема 1:**	41	Активно-41 Рецептивно -24	Повторение: местоимения, сущ. Ед. и множ. число некоторых существ. Словообразование: составные прилагат. Фразовый глагол to die	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Поисковое чтение с выборочным пониманием содержания Изучающее чтение с полным пониманием информации Просмотровое чтение с пониманием нужной информации	Сочинение-описание события с выражением собств.мнения Заполнение бланков и анкет Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета	Выборочное понимание на слух необходимой информации Понимание на слух основного содержания текста диалогического характера Понимание на слух основного содержания текста монологического характера	Самостоятельное высказывание Обмен мнениями Диалог – побуждение к действию Комбинированный диалог	Монолог-2 Диалог -1 Диктант -1 Чтение - 4 Лекс-грам. тест -1 Аудир. – 1 Письмо-2
2	**Культурно-исторические особенност**	41	Активно-39	Повторение: прилагательные и наречия.	Поисковое чтение с целью выборочного понимания	Сочинение-выражение собст-венного	Понимание основного содер-жания текста моноло-	Полилог. Продуцирование связных	Монолог-2 Диалог -1

	и разных стран. **Тема 2:**		Рецептив но -22	Прилагат., ипольз. предикативно и атрибутивно. Место прилагат. в предложении. Последовател ьность цепочки прилагат. Фразовый глаголtocarry.	необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста Изучающее чтение с полным пониманием информации	мнения Написание личного письма с употреблени-ем формул речевого этикета Написание делового письма	гич. харак-тера Понимание на слух основного содержания текста диалогического характера Выборочное понимание на слух необх. информации	высказываний Диалог этикетного характера Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог	Письмо-2 Чтение -4 Аудир. - 1 Лекс-грам. тест -1 Контр.раб.-1
3	**Вселенная и человек. Природа.** **Тема 3. Человек-часть природы**	42	Активно-37 Рецептив но- 40	Словообразов ание. Переходные и непереходны е глаголы. Глаголы с двумя дополнениям и. Фразовый глагол torun Словообразов ание: составные	Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания. Изучающее чтение с полным пониманием информации Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации	Написание сочинения «за» и «про-тив» Написание делового письма Сочинение-выражение собст-венного мнения	Выборочное понимание на слух необходимой информации Понимание на слух основного содержания текста диалогического характера Понимание на слух основного содержания текста монологическог о характера	Комбинированный диалог. Самостоятельное высказывание Передача основного содержания прочитанного Описание событий, фактов, явлений. Комбинированный диалог	Монолог-1 Диалог -1 Письмо-2 Диктант -1 Чтение -4 Аудир. - 1 Лекс-грам. тест -1

				прилагат.					
4	**Межличнос т-ныевзаимо-отношения и решение конфликтн ых ситуаций.** **Тема 4. Человек и его судьба.** .	41	Активно-47 Рецептив но-18	Инфинитив. Инфинитив после гл. help. Конструкция have+ гл./ ing/ Восклицания. Фразовый глагол tostick. Словообразов ание и сокращение слов.	Поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации Понимание структурно-смысловых связей текста Полное и точное понимание информации Понимание основного содержания сообщений	Письмо личного характера Написание автобиографии, резюме Написание делового письма Составление тезисов письменного сообщения	Понимание основного содер-жания текста моноло-гич. харак-тера Выборочное понимание на слух необходимой информации Понимание на слух основного содержания текста диалогического характера	Составление интервью. Рассуждение о фактах и событиях. Диалог – обмен мнениями Передача основного содержания прочитанного Комбинированный диалог	Монолог-3 Диалог -1 Чтение - 3 Лекс-грам. тест -1 Письмо-2 Аудир.-1 Контр.раб.-1
	Повторение	5	184 / 104						

Календарно-тематическое планирование

№	Тема
1.	Повторение лексико-грамматического материала. Сфера общения: Культура и искусство. Человек- творец. Введение новой лексики.
2.	Обучение значению лексики в рамках изучаемой сферы общения. Отработка навыков употребления новой лексики в ситуациях.
3.	Развитие навыков чтения с целью понимания структурно-смысловых связей текста. Выполнение заданий к тексту.
4.	Обучение значению лексики в рамках изучаемой сферы общения. Выполнение лексических заданий.
5.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Закрепление лексико-грамматического материала.
6.	Совершенствование навыков самостоятельного высказывания в связи с прочитанным текстом.
7.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.
8.	Совершенствование навыков перевода. Сравнение употребления слов, близких по значению.
9.	Закрепление лексико-грамматических структур. Образование составных прилагательных.
10.	Введение и закрепление новой лексики. Фразовый глагол to die. Закрепление лексико-грамматического материала.
11.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Закрепление лексико-грамматического материала.
12.	Обучение монологической речи (самостоятельное высказывание) с использованием основных коммуникативных типов речи.
13.	Совершенствование навыков перевода с использованием местоимений различных типов. Закрепление лексико-грамматического материала.
14.	Обучение правилам ведения диалога этикетного характера. Закрепление лексико-грамматического материала.
15.	Совершенствование навыков ведения диалога-обмена мнениями. Обучение выражению своего мнения в рамках изучаемой сферы общения.
16.	Систематизация знаний по использованию лексико-грамматических конструкций при подготовке к срезовой работе.
17.	Срезовая работа. Лексико- грамматический тест.
18.	Работа над ошибками.
19.	Развитие навыков использования лексико-грамматических конструкций и связующих слов.
20.	Развитие навыков перевода предложений с использованием различных лексико-грамматических структур.
21.	Обучение монологической речи. Продуцирование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.
22.	Закрепление лексического материала в рамках изучаемой сферы общения. Выполнение лексических заданий.
23.	Совершенствование письменных навыков. Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета.
24.	Углубление навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания.
25.	Совершенствование навыков чтения. Выполнение заданий к тексту. Обучение рассуждениям о фактах и событиях.

26.	Развитие письменных навыков. Совершенствование навыков перевода предложений с использованием новой лексики.
27.	Формирование навыков выборочного чтения с целью понимания необходимой информации. Закрепление лексико-грамматического материала.
28.	Совершенствование навыков чтения. Выполнение тренировочных заданий из раздела Чтение. Закрепление лексико-грамматического материала.
29.	Обучение грамматике. Синонимы. Развитие навыков работы со словарем синонимов.
30.	Формирование навыков использования слов, сходных по значению в различных ситуациях.
31.	Формирование навыков аудирования. Выборочное понимание на слух необходимой информации на основе текста монологического характера
32.	Совершенствование навыков аудирования. Выполнение тренировочных заданий из раздела Аудирование. Повторение лексического материала
33.	Обучение грамматике. Выполнение заданий по разделу Грамматика.
34.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение тренировочных заданий из раздела Грамматика.
35.	Обучение грамматике. Единственное и множественное число некоторых существительных. Обучение чтению.
36.	Совершенствование грамматических навыков. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Употребления синонимов, использование словаря синонимов. Повторение лексики.
37.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий.
38.	Развитие навыков передачи основного содержания прочитанного. Выборочное понимание необходимой информации.
39.	Развитие навыков художественного перевода. Понимание структурно-смысловых связей текста.
40.	Совершенствование навыков чтения. Обучение анализу прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала.
41.	Закрепление навыков перевода предложений с использованием различных лексико-грамматических структур.
42.	Повторение лексико-грамматического материала.
43.	Введение и закрепление новой лексики. Сфера общения: Культурно-исторические особенности разных стран. Во что мы верим.
44.	Совершенствование навыков перевода с использованием различных грамматических конструкций.
45.	Обучение значению лексики в рамках изучаемой сферы общения. Выполнение лексических заданий.
46.	Развитие навыка поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации.
47.	Формирование навыков чтения. Полное и точное понимание информации. Закрепление лексико-грамматического материала.
48.	Совершенствование навыков чтения. Выполнение тренировочных заданий из раздела Чтение.
49.	Развитие лексических навыков. Употребления слов, сходных по значению. Развитие навыков работы со словарем синонимов.
50.	Совершенствование лексических навыков. Активизация и закрепление лексики в рамках изучаемой сферы общения.
51.	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.

52.	Совершенствование навыков чтения. Обучение анализу прочитанного. Закрепление лексико-грамматического материала.
53.	Обучение грамматике. Прилагательные и наречия.
54.	Обучение грамматике. Прилагательные, их использование предикативно и атрибутивно.
55.	Развитие навыков чтения. Обучение пониманию структурно-смысловых связей текста.
56.	Формирование навыков аудирования с целью понимания на слух основного содержания текста. Выполнение лексико-грамматических заданий
57.	Обучение грамматике. Место прилагательного в предложении.
58.	Совершенствование лексических навыков. Отработка использования лексики в ситуации.
59.	Введение новой лексики. Фразовый глагол to carry. Развитие навыков устной речи.
60.	Закрепление навыков написания сочинения с выражением собственного мнения. Выполнение лексико-грамматических заданий
61.	Обучение грамматике. Последовательность цепочки прилагательных.
62.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических заданий по пройденному материалу.
63.	Развитие лексических навыков. Закрепление использования лексики в рамках изучаемой сферы общения.
64.	Совершенствование лексических навыков. Выполнение лексических заданий на подстановку.
65.	Развитие письменных навыков. Закрепление пройденного лексического материала. Диктант.
66.	Систематизация знаний по использованию лексико-грамматических конструкций при подготовке к проверочной работе.
67.	Проверочная работа.
68.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.
69.	Обучение грамматике. Словообразование. Развитие навыков устной речи.
70.	Закрепление навыков составления вопросительных предложений. Повторение лексико-грамматического материала.
71.	Совершенствование навыков художественного перевода текста. Развитие навыков работы с фразеологическим словарем.
72.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение тренировочных заданий из раздела Грамматика. Подготовка к контрольной работе.
73.	Контрольная работа за I полугодие.
74.	Работа над ошибками.
75.	Обучение связным высказыванием с выражением собственного мнения в связи с прочитанным текстом.
76.	Повторение лексико - грамматического материала.
77.	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания на слух основного содержания текста.
78.	Развитие навыков чтения. Обучение анализу структурно-смысловых связей текста.
79.	Развитие навыков диалогической речи. Обучение диалогу-расспросу. Выполнение лексико-грамматических заданий

80.	Закрепление навыков перевода предложений с использованием различных лексико-грамматических структур.
81.	Систематизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.
82.	Повторение лексико-грамматического материала.
83.	Введение и закрепление новой лексики. Сфера общения: Вселенная и человек. Природа. Человек- часть природы.
84.	Обучение значению лексики в рамках изучаемой сферы общения. Выполнение лексических заданий.
85.	Совершенствование лексических навыков. Отработка использования лексики в различных ситуациях.
86.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Закрепление лексико-грамматического материала.
87.	Совершенствование навыков чтения. Выполнение тренировочных заданий из раздела Чтение.
88.	Совершенствование лексических навыков. Обучение употреблению слов, сходных по значению.
89.	Обучение грамматике. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков устной речи.
90.	Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на подстановку.
91.	Углубление навыков словообразования. Выполнение лексико-грамматических заданий
92.	Развитие монологической речи. Обучение самостоятельным высказываниям с использованием основных коммуникативных типов речи.
93.	Обучение грамматике. Глаголы с двумя дополнениями.
94.	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации.
95.	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.
96.	Совершенствование навыков аудирования с целью выборочного понимания на слух необходимой информации.
97.	Обучение грамматике. Словообразование: составные прилагательные.
98.	Обучение монологической речи. Передача основного содержания прочитанного. Организации по защите природы.
99.	Введение новой лексики. Фразовый глагол to run.
100.	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексических заданий на подстановку.
101.	Обучение изучающему чтению с полным пониманием необходимой информации.
102.	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.
103.	Совершенствование навыков ведения комбинированного диалога в рамках изучаемой сферы общения.
104.	Закрепление навыков ведения диалога. Выполнение заданий по разделу Говорение (диалоги).
105.	Развитие навыков ведения диалога-обмена мнениями. Выполнение тренировочных заданий из раздела Говорение (диалоги).
106.	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания текста монологического характера.
107.	Закрепление навыков аудирования. Выполнение заданий по разделу Аудирование. Закрепление лексического материала
108.	Обучение написанию сочинения "за" и "против" с выражением собственного мнения.

109.	Совершенствование навыков говорения. Обсуждение сообщений по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий
110.	Обучение аудированию с полным пониманием информации. Закрепление лексико-грамматического материала.
111.	Введение новой лексики. Работа со словарем.
112.	Развитие навыков чтения. Обучение поиску необходимой информации в тексте.
113.	Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания. Закрепление лексико-грамматического материала.
114.	Введение новой лексики. Отработка навыков употребления новой лексики в ситуациях.
115.	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.
116.	Совершенствование навыков монологической речи. Самостоятельные высказывания в рамках изучаемой сферы общения.
117.	Обучение грамматике. Инфинитив. Инфинитив после глагола to help.
118.	Развитие лексических навыков. Активизация и закрепление лексики.
119.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.
120.	Совершенствование грамматических навыков. Выполнение тренировочных заданий из раздела Грамматика.
121.	Развитие монологической и диалогической речи. Обсуждение подготовленных докладов и рефератов в рамках изучаемой сферы общения.
122.	Обучение грамматики. Словообразование. Повторение лексического материала
123.	Развитие навыков чтения. Обучение анализу прочитанного. Повторение лексико-грамматического материала.
124.	Закрепление навыков перевода предложений с использованием различных лексико-грамматических структур.
125.	Систематизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.
126.	Повторение лексико-грамматического материала.
127.	Введение новой лексики. Сфера общения: Межличностные взаимоотношения и решение конфликтных ситуаций. Человек и его судьба.
128.	Совершенствование лексических навыков словообразования. Закрепление лексико-грамматического материала.
129.	Обучение грамматике. Конструкция have smth +V / Ving. Развитие навыков устной речи.
130.	Обучение самостоятельным высказываниям. Развитие монологической речи.
131.	Обучение грамматике. Восклицательные предложения. Развитие навыков устной речи.
132.	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.
133.	Совершенствование навыков аудирования с целью понимания основного содержания.
134.	Обучение грамматике. Словообразование и сокращение слов.
135.	Обучение говорению. Отчего зависит счастье.
136.	Введение новой лексики. Фразовый глагол to stick.
137.	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексических заданий на подстановку.

138.	Совершенствование навыков перевода с использованием различных грамматических конструкций.
139.	Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания информации. Закрепление лексико-грамматического материала.
140.	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.
141.	Совершенствование навыков изучающего чтения с полным пониманием информации. Выполнение лексико-грамматических заданий
142.	Активизация и закрепление лексики. Выполнение лексических заданий на подстановку.
143.	Развитие навыков чтения. Выполнение лексико-грамматических заданий к тексту.
144.	Обучение письму. Повторение правил написания письма личного характера. Связующие слова.
145.	Развитие письменных навыков. Написание письма личного характера.
146.	Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Подбор заголовков.
147.	Совершенствование навыков чтения. Обучение поиску необходимой информации в тексте.
148.	Совершенствование навыков поискового чтения с целью выборочного понимания информации.
149.	Подготовка к аттестационной работе.
150.	Аттестационная работа.
151.	Работа над ошибками.
152.	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование. Развитие навыков чтения.
153.	Углубление грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений на множественный выбор.
154.	Зачет по устным темам
155.	Совершенствование навыков чтения. Выполнение тренировочных заданий из раздела Чтение.
156.	Закрепление навыков аудирования. Выполнение заданий по разделу Аудирование. Обучение поисковому чтению.
157.	Закрепление грамматических навыков. Выполнение заданий по разделу Грамматика.
158.	Развитие навыков монологической речи. Выполнение заданий по разделу Говорение (монологи).
159.	Закрепление монологических навыков. Выполнение тренировочных заданий из раздела Говорение (монологи).
160.	Закрепление навыков диалогической речи. Выполнение заданий по разделу Говорение (диалоги). Выполнение лексико-грамматических заданий
161.	Совершенствование навыков ведения диалога этикетного характера. Выполнение тренировочных заданий из раздела Говорение (диалоги).
162.	Систематизация материала в рамках изучаемой сферы общения. Выполнение лексико-грамматических заданий.
163.	Повторение пройденного материала.
164.	Совершенствование навыков аудирования. Выполнение заданий из раздела ЕГЭ Аудирование.
165.	Формирование навыков заполнения бланков в формате ГИА.

166.	Повторение пройденного материала.
167.	Повторение пройденного материала.
168.	Повторение пройденного материала.
169.	Повторение пройденного материала.
170.	Повторение пройденного материала.

Список литературы, учебных пособий

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Учебник для 10-х классов (в комплекте с учебным диском MP3). — М.: Просвещение, 2019.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Рабочая тетрадь: 10 класс. —

М.: Просвещение, 2019.

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык. Книга для чтения: 10 класс— М.: Просвещение, 2019.

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Английский язык. Книга для учителя: 10 класс. – М.: Просвещение, 2019.

5. Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

6. Комплект CD-дисков к УМК.

7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М.:Просвещение,2019