МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей иностранных языков Председатель МО _____/Е.С.Семенова Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	ВрИО директора ГБОУ СОШ №274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/К.А. Мурадян Приказ №146 от «29» августа 2024 г.

ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 274 Кировского района Санкт-Петербурга
Дата: 2024.09.24 16:09:42 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 10 а класса

Санкт-Петербург 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. **Пояснительная записка. Стр. 3-14**

   Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2. **Календарно-тематический план. Стр.15-32**

   Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование учебного курса 10 класса

3. **Формы контроля. Стр. 33-34**

   Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4. **Список литературы, учебных пособий. Стр. 34**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 68 часов** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на изучение немецкого языка как второго иностранного в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами. При создании учебника авторы исходили из актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками. Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как

средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могу быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами
   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 10 классе - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на немецком языке в рамках наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных

символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (10 класс, главы 7 и 14);

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (10 класс, главы 8, 9);
14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (10 класс, глава 12);
15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и

нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

различаются в зависимости от уровня: базового или углублённого. Умения углублённого уровня выделены

в тексте курсивом.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

• слухопроизносительные навыки;

• лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и

включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10;

— некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями

известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;

— усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
— распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом —обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

• делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

• описывать статистические данные и комментировать их;

• делать презентацию;

• составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

— делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

— читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;

— извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;
— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
— составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
— писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
— писать аналитическое, аргументативное эссе;
— описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:
— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:
— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов,
описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного
приобретения знаний:
— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари,
энциклопедии;
— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
— умение использовать новые информационные технологии.
Из специальных учебных умений необходимо развивать:
— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
— умение пользоваться двуязычным словарём;
— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание тем учебного предмета

Тематическое планирование 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	**Название подтемы** (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	**Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебныхчасов: базовый уровень/углубленный уровень). В скобках даны резервные часы.**
Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания		
	Базовый уровень	
Лексика ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. **Грамматика** Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз *sowohl … als auch*	1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком	• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. • Читать текст с полным пониманием. • Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. • Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. • Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью
Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания		
Лексика	**Базовый уровень**	

ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. **Грамматика** Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз *entweder… oder*	1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы увас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?	• Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства
Тема 3. Familie. Семья		
Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) **Лексика** ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета	**Базовый уровень**	
	1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная семья: какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы	• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. • Читать текст и давать определения. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределение ролей всемье. • Писать текст-описание идеальной семьи. • Описывать статистику. • Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи
Тема 4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги		
Лексика	**Базовый уровень**	

ЛЕ способы заработки денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. **Грамматика** Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол *lassen*	1. Как старшеклассник может заработать? 2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки в онлайн-магазинах. 4. Товары с недостатками: обмени возврат. 5. Карманные деньги: ролеваяигра	• Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциограмму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалогпо аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций
Тема 5. Reisen. Путешествия.		
Лексика	**Базовый уровень**	
ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом. **Грамматика** Предлоги, употребляемыес родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению)	1. Путешествия: проспекты. 2. Предложения турбюро. 3. Планы на лето. 4. Путешествия по Оке. Блог. 5. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе	• Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения

	виды транспорта. Путешествия по немецкоязычным странам	• Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта. • Писать сообщение на форум о своем предполагаемом путешествии по Германии
Тема 6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.		
Лексика	**Базовый уровень**	
ЛЕ качества личности, чувства, отношения междулюдьми. **Грамматика** Придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit* Определительные придаточные предложения: *wer … der*	1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 5. Предложения времени. Проект: Представлять звезду иличеловека, который вам очень нравится	• Читать стихи и выражать свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выражать свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени
Тема 7. Dreimal Deutsch. Три раза по-немецки.		
Лексика	**Базовый уровень**	

ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. **Грамматика** Предлоги с частицей — *einander*	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычныхстран описывают себя сами. Подготовка презентации	• Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычныхстран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • . • Делать презентацию по теме
Тема 8. Berufsleben. Выбор профессии		
Лексика	**Базовый уровень**	
ЛЕ профессии, действия, связанные с	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	• Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои

профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). **Грамматика** Склонение прилагательныхбез артикля.		сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе
Тема 9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле		
Лексика ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.	**Базовый уровень**	
	1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях	• Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты

Грамматика Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.		друг с другом. • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравилсягостям
Тема 10. Gesundheit. Здоровье		
Лексика ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активныйобраз жизни, повышение работоспособности. **Грамматика** Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: *durch, laut*	**Базовый уровень**	
	1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга.	• Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать свое отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности

Темы	Интервью. 6. Как улучшить свою работоспособность?	
Тема 11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и гении		
Лексика ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения. **Грамматика** Устойчивые сочетания.	**Базовый уровень**	
	1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	• Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выпискислов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания

Тема 12. Mensch und Meer. Человек и море		
Лексика	**Базовый уровень**	
ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности вохране окружающей среды. **Грамматика** Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги *durch* и *von*.	1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060году с природой, если ее не беречь? 3. Человек и природа: жить вместе. 4. Природу нужно защитить. 5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? 6. Преемственность и	• Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярноготекста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием

	последовательность в охране окружающей среды	
Тема 13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!		
Лексика	**Базовый уровень**	
ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса. **Грамматика** Неопределенные	1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт?	• Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише

Тема 14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии		
Лексика ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. **Грамматика** предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления	**Базовый уровень**	
	1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии	• Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное

Тема 15. Engagement. Волонтерское движение		
Лексика ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. **Грамматика** Придаточные предложения уступки. Союз *obwohl*. Местоименные наречия.	**Базовый уровень**	
	1. Быть волонтером — значитбыть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи.	• Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанноев парах.
Тема 16. Glück. Счастье.		
Лексика ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. **Грамматика** Будущее время.	**Базовый уровень**	
	1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье?	• Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. • Читать текст с полным пониманием •

класс	Предмет	Период	По программе						
			часов	м	д	ч	п	ауд	к/р
10	Нем. язык	I п/г	32	3	3	3	3	3	2
		II п/г	36	4	4	4	4	4	1
		год	68	7	7	7	7	7	3

Поурочное планирование 10 класс

№ №	Тема урока
1	Тема: «Биографии» (4 часа). Введениелексических единиц и формирование фонетических навыков, повторениеграмматики.
2	Формирование навыков чтения и устной речи по образцу.
3	Повторение грамматического материала, расширение лексики.
4	Формирование фонетических навыков, активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.
5	Тема: «Мечты и желания» (4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, введение нового грамматического материала
6	Закрепление грамматического материала.Развитие навыков аудирования.

7	Контрольная работа.
8	Обобщение лексического материала,развитие навыков чтения и языковой догадки
9	Активизация грамматического материала, совершенствование навыков чтения,обучение диалогической речи
10	Тема: «Семья» (4 часа). Введение лексических единиц и формированиефонетических навыков, навыков аудирования, введение новогограмматического материала
11	Развитие навыков чтения и расширение лексико-грамматического материала
12	Активизация лексико-грамматического материала, развитие навыков устной речи
13	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.
14	Тема:«Как зарабатывать и тратить деньги»(4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, развитие навыков чтения
15	Обучение ведению дискуссий
16	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
17	Систематизация лексико-грамматического материала по теме.
18	Тема: «Путешествия» (4 часа). Введениелексических единиц и формирование фонетических навыков, развитие навыковчтения
19	Контроль чтения с пониманием. Введение нового грамматическогоматериала.
20	Развитие фонетических навыков и навыковаудирования. Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.

21	Систематизация лексико-грамматического материала
22	Тема: «Дружба, любовь, взаимоотношения» (4 часа). Введениелексических единиц и формирование фонетических навыков ,совершенствованиенавыков аудирования .
23	Развитие навыков чтения, навыков устной речи, Введение нового грамматическогоматериала.
24	Активизация лексики, развитие навыковаудирования. Введение нового грамматического материала.
25	Систематизация лексико-грамматическогоматериала
26	Тема: «Особенности немецкого языка в Германии, Австрии, Швейцарии» (4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков,развитие навыков аудирования.
27	Развитие навыков чтения и устной речи.
28	Активизация лексики, развитие навыков аудирования.
29	Совершенствование навыков устной речи.
30	Тема: «Профессии» (4 часа). Введениелексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков чтения иаудирования.
31	Введение и закрепление грамматическогоматериала. Развитие навыков письменной речи.
32	Совершенствование навыков чтения
33	Систематизация лексико-грамматическогоматериала.

34	Тема: «Гостиничный бизнес» (4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, совершенствование навыков глобального идетализированного чтения.
35	Совершенствование навыков аудирования, чтения и устной речи. Выполнение заданийв формате ЕГЭ.
36	Введение и закрепление нового грамматического материала
37	Систематизация лексико-грамматическогоматериала. Работа над проектом «Мой отель».
38	Тема: «Здоровье» (4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков и навыков чтения.
39	Формирование грамматических навыков,формирование навыков монологической речи.
40	Введение и активизация лексическихединиц, формирование навыков аудирования. Выполнение заданий вформате ЕГЭ.
41	Активизация устной речи
42	Закрепление навыков аудирования.
	Тема: «Изучение иностранных языков» (4часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков
43	Севершенствование навыков письменной речи навыков чтения.
44	Совершенствование навыков диалогической речи и навыков аудирования. Выполнение заданий вформате ЕГЭ.
45	Систематизация лексико-грамматического материала.

46	Тема: «Человек и море» (4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков,совершенствование навыков чтения..
47	Развитие навыков устной и письменнойречи и языковой догадки, аудирования.
48	Развитие навыков чтения. Выполнениезаданий в формате ЕГЭ.
49	Систематизация лексико-грамматического материала
50	Тема: «Тема: «Жизнь без стресса» (4 часа). Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков иаудирования.
51	Введение нового грамматического материала
52	Совершенствование навыков чтения,устной речи.
53	Систематизация лексико-грамматического материала. Выполнение заданий в форматеЕГЭ.
54	Тема: «Швейцария» (4 часа). Введениелексических единиц и формирование
	фонетических навыков и навыков аудирования.
55	Закрепление грамматического материала
56	Формирование навыков чтения и развитиенавыков устной речи.
57	Контрольная работа.
58	Систематизация лексико-грамматическогоматериала. Работа над проектом «Швейцария»

59	Тема: «Волонтерство» (4 часа). Введениелексических единиц и формирование фонетических навыков, введение новогограмматического материала.
60	Совершенствование навыков чтения и письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
61	Обобщение лексико-грамматического материала. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.
62	Совершенствование навыков чтения
63	Тема: « Счастье» (4 часа) Введение лексических единиц и формирование фонетических навыков, навыков чтения иустной речи
64	Развитие навыков аудирования и устной речи.
65	Расширение лексико-грамматического материала, навыков чтения.
66	Систематизация лексико-грамматического материала.
67	Повторение
68	Повторение

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки.Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании
учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока. Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10-11 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2018.
2. Немецкий язык. 10 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2018.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012

6.Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010

7. Аудиокурс к **учебнику** немецкого языка «Немецкий язык, 10 класс. М.М.Аверин»

Литература для ученика

1. Немецкий язык. 10 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
2. Немецко - русские и русско - немецкие словари.