

Как подготовить школьников к устному собеседованию по русскому языку

О.Н. Зайцева, Н. Романова

С 2019 года [устное собеседование](#) - обязательная часть экзамена по русскому языку для девятиклассников.

Когда и как пройдет устное собеседование

Итоговое собеседование выпускники 9-х классов всех школ будут проходить 12 февраля 2020 года. От результата собеседования будет зависеть, допустят ученика к ГИА по русскому языку или нет. Педагоги оценят ответы школьников по системе «зачет»/«незачет».

К сведению

Собеседование вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Для учеников, которые получили «незачет», пропустили или не завершили итоговое собеседование по уважительным причинам, будут дополнительные сроки сдачи:

К сведению

Какие образовательные результаты проверяют при помощи собеседования

На собеседовании проверят, способен ли ученик:

1. Различать стили речи.
2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы: логичность, последовательность, связность в тексте.
3. Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.
4. Выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.
5. Использовать различные виды монолога: повествование, описание, рассуждение.
6. Применять различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений.
7. Создавать тексты различных стилей и жанров для монолога.
8. Соблюдать произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Собеседования девятиклассники проходят в своих школах. Во время ответа участника ведется аудиозапись. Какие задания должны выполнить ученики – смотрите в таблице.

Задания для устного собеседования с девятиклассниками

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст, в котором до 180 слов	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	2 минуты	3 минуты
3	Выбрать один из трех вариантов для монологического высказывания: описать фотографию, подготовить повествование на основе	1 минута	3 минуты

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
	жизненного опыта или рассуждение по одной из проблем		
4	Поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

Признаки выразительного чтения и интонационный анализ текста

И. ПРИЗНАКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Ученик соблюдает паузы и логические ударения, которые передают замысел автора.
2. Интонирует вопросительное, восклицательное, повествовательное и другие предложения. Придает голосу нужную эмоциональную окраску: горе, радость и др.
3. Развивает хорошую дикцию. Произносит звуки четко и достаточно громко.
4. Соблюдает темп речи: чтение текста занимает до трех минут.

Помните! Образец интонационного анализа текста занимает до семи минут на уроке и подходит для «пятиминутки» при подготовке к собеседованию.

II. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТОНАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

			
Повышение голоса	Понижение голоса	Короткая пауза	Длинная пауза

III. ПРИМЕР ИНТОНАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Сердце! Ни об одном другом органе человека поэтами и композиторами не написано столько стихов и песен, / а учеными — // научных статей и монографий, сколько об этом неутомимом моторе. // И это неслучайно. // Сердце первым откликается на малейшую смену настроения, / на радость или горе, / сигнализирует о заболевании, / реагирует даже на положение нашего тела: // лежим ли мы, / сидим или встаем, / и конечно, / на физические нагрузки. //

Увеличить изображение

Проведение устного собеседования в 2018-19 годах выявила три типичные ошибки при выполнении задания 1. Девятиклассники:

- не умеют пользоваться дополнительными графическими обозначениями — они допускают орфоэпические ошибки в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажают имена собственные, термины, научную и публицистическую лексику;
- плохо справляются со склонением числительных.

Обратите внимание учителей-словесников на типичные ошибки. Проследите, чтобы учителя работали с текстами, в которых есть имена собственные, числительные, даты, термины и аббревиатуры. Все это встретилось в текстах заданий для апробации.

Раздел «Пересказ с включением дополнительной информации»

Пересказ традиционно считают более легким видом монологической речи, чем монологическое высказывание. Однако на апробации наибольшие затруднения у девятиклассников вызвало именно задание 2, в котором требовалось пересказать текст.

Типичные ошибки школьников при выполнении задания 2:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- искажения в произношении имен собственных и терминов;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста;
- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи.

Раздел «Монологическая речь»

Примеры заданий

Задание 1. Задание для учеников: расскажите об уроке, который запомнился вам больше всего. Не забудьте рассказать:

- о чем шла речь на уроке;
- как реагировали одноклассники на рассказ учителя;
- что заинтересовало вас в рассказе учителя;
- что запомнилось больше всего.

Задание 2. Задание для учеников: примите участие в интервью. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы:

1. Есть ли у вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить форму?
4. Согласны ли вы с тем, что одежда – часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.

Девятиклассники при выполнении задания 3 допускают такие типичные ошибки:

- отвечают на вопросы из задания вместо создания цельного текста;
- готовят слишком короткое монологическое высказывание (3–5 фраз);
- делают много неоправданных пауз в речи;
- совершают много речевых и грамматических ошибок.

Примеры опорных карточек

Тема «Чтение»

Модно ли сегодня читать?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Много ли вы читаете?
- Какая литература нравится вам и почему?
- Можно ли применить к чтению понятие «мода»?
- Популярно ли чтение как вид досуга у современной молодежи? Почему?

Тема «Моя будущая профессия»

Расскажите о своей будущей профессии.

Не забудьте рассказать:

- какую профессию вы хотели бы освоить;
- почему вы выбрали именно эту профессию;
- чего бы вы хотели достичь через 10 лет;
- как ваша будущая профессия вписывается в современное общество?

Тема «Родина»

С чего начинается Родина?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что вы вкладываете в понятие «Родина»?
- Можно ли сказать, что у Родины есть начало?
- Чувствуете ли вы связь с родными местами?
- Чувствуете ли вы связь с родными местами?
- Почему слово «родина» может писаться как с прописной, так и со строчной буквы?

Раздел «Диалогическая речь»

К сведению

Диалог – это обмен репликами, сообщениями, живой речью двух или более лиц.

Коммуникативная задача – это замысел автора и его выражение в содержании текста, включая тему и основную мысль.

Ответ ученика будет качественнее, если школьник избежит категоричности. Помогут вводные конструкции: могу предположить, я думаю, как мне кажется, по-видимому, с моей точки зрения. Если ответ включает рассуждение, то учитель ориентирует школьника использовать слова: «во-первых», «во-вторых», «наконец».

Обратите внимание на темп речи. Средний темп позволит школьникам продумать продолжение ответа. Подготовиться к диалогу поможет работа в парах.

Примеры заданий для работы в парах

Задание 1. Ваш друг только что вернулся из интересного путешествия. Расспросите его о поездке. Составьте диалог с соседом по парте.

Задание 2. Расскажите о подготовке школьного проекта. Не забудьте отметить:

- в каком научном мероприятии вы участвовали;
- какие исследования проводили;
- что нового узнали;
- какой опыт получили.

Задание 3. Обсудите вопрос «Книга или фильм?». Расскажите:

- что лучше: прочитать книгу или посмотреть экранизацию;
- какие преимущества есть у книги;
- какими возможностями обладает кино;
- может ли просмотр фильма заменить чтение книги.

Посоветуйте своим сверстникам, как лучше знакомиться с классическими произведениями.

Вопросы на карточках экзаменатора составлены так, чтобы стимулировать ученика дать развернутый ответ.