

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс:377-36-23**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
иностранных языков

Председатель МО

_____/А.С.Кизилова

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку (Внеурочная деятельность)

«Аспекты немецкого языка»

для обучающихся ба класса

Санкт-Петербург 2023 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка **стр. 3**

Нормативная база. Уровень рабочей программы. Количество часов. Используемый УМК. Цели курса. Цели рабочей программы. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Общеучебные умения и УУД. Содержание тем учебного предмета.

2. Календарно-тематический план **стр.17**

Содержание тем курса. Поурочно-тематическое планирование

3. Формы контроля **стр. 21**

4. Литература для ученика **стр. 22**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 96 с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8. В ней

также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274.

Программа рассчитана: **на 34 часа** (34 рабочие недели), в учебном плане ГБОУ СОШ № 274 на внеурочную деятельность по немецкому языку как второму иностранному в 6м классе отводится 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

В основе курса внеурочной деятельности «Аспекты немецкого языка» лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный*. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка, что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе - развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

У освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

У развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

У формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

У овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

У формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

У формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

У формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

У развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

У развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

У формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

У умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

У умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

У умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

У умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

У владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

У умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

У умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

У формирование стратегии смыслового чтения;

У умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

У умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

У владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

У формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

У формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Умение сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Умение описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

Умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

Умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

Умение заполнять анкеты и формуляры;

Умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Умение применение правил написания изученных слов;

У адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

У соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

У распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

У знание основных способов словообразования:

1) *аффиксация*: • *существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*

• *прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*

• *существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);*

• *существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);*

• *глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.*

2) *словосложение*:

• *существительное + существительное (das Arbeitszimmer);*

• *прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);*

• *прилагательное + существительное (die Fremdsprache);*

• *глагол + существительное (die Schwimmhalle);*

3) *конверсия (переход одной части речи в другую)*:

• *образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.);*

У понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

У распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений • *безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);*

• *предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Lch hänge das Bild an die Wand);*

• *побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

• *все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);*

- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
 - местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
 - количественные числительные и порядковые числительные);
- У знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

У знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

У распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

У знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

У знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

У понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

У представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

У представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

У умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

У умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

У владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

У умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

У готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

У умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

У владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

У представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

У представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

У приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

У достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пре делах.

Г. В эстетической сфере:

У владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

У стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

У развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

У умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: У стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

У обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

У создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

У обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта основного общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

У совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. П

У осуществлять самоконтроль и самооценку

У самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета, например: учебник, глава 3, с. 23, задание 3 или глава 6, с. 54, задание 11, в которых учащиеся адресуются к определённым сайтам с целью получения более подробной информации.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами

раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. Таким образом, в УМК «Горизонты» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям, что ни в коей мере не мешает учителям творчески подходить к использованию данных заданий либо дополнять учебный процесс собственными разработками. Необходимо только ориентироваться на требования ФГОС. Рекомендации по развитию компетенции учащихся в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенции) основной школы в образовательном курсе «Иностранный язык». Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий. Обращение к новым технологическим возможностям образования будет тем более успешным, чем полнее будет сформирована у учащихся компетенция в области использования информационных технологий. Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс прямо способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство есть важнейшее условие и предпосылка достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

2.Календарно- тематическое планирование

Содержание тем учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (5 часов). Введение в тему. Изучение новых лексических единиц, формирование умений их использования в предложении.

Комната моей мечты. Развитие навыков устной речи: обучение описанию комнаты с использованием рамочных грамматических конструкций

Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков. Обучение использованию речевых образцов в качестве опоры для высказывания. Развитие навыков монологической речи по теме.

Развитие лексических навыков. Обучение коммуникации в ситуациях, приближенных к реальным условиям.

Страноведение. Архитектура Германии

Das schmeckt gut/ Это вкусно (3 часа). Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Что ты любишь и что не любишь кушать? Развитие навыков монологической речи.

Обучение диалогу. Обучение детализированному чтению оригинального текста. Страноведение.

Кухня Германии. Обучение пониманию текста об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Составление топика на основе прочитанного текста.

Meine Freizeit/Моё свободное время (6 часов). Введение в тему. Изучение новых лексических единиц и формирование умений их использования в предложении. Контроль аудирования.

Формирование навыков брать интервью по теме. Обучение диалогу.

Развитие навыков устной речи, модальные глаголы.

Развитие навыков письма на тему: Мое хобби. Обучение составлению электронного письма.

Планы на выходные. Обучение составлению монологических высказываний по теме.

Страноведение. Увлечения немецких подростков

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (6 часов). Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи

Одежда. Обучение пониманию на слух текстов небольшого объема по теме. Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных.

В магазине одежды. Развитие навыков диалогической речи.

Обучение чтению. Развитие навыков монологической речи: Я и мода.

Одежда и мода. Задания из интернета.

Страноведение. Мода в Германии.

Partys/Вечеринки (6 часов). Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи.

Приглашение к празднику: обучение составлению диалога-приглашения.

Обучение диалогу. Прошедшее время Präteritum. Обучение использованию новых грамматических конструкций.

Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. Обучение использованию в речи сложосочиненных предложений.

Составление рассказа по заданной теме на основе прочитанного текста.

Страноведение. Праздники в Германии.

Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лекс. единиц на письме и в устной речи

Ориентирование в городе. Обучение описанию маршрута путешествия.

Развитие навыков диалогической речи с использованием ситуации в чужом городе.

Изучение предлогов, управляемых дательным падежом. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа содержания текста.

Страноведение. Города Германии.

Ferien/Каникулы (3 часа). Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи Открытки с места отдыха. Обучение чтению с полным пониманием содержания текста письма. Формирование навыков письменной речи. Обучение написанию личного письма.

Повторение пройденного материала за год обучения.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема
1	Тема №1: Мой дом. Введение в тему. Изучение новых лексических единиц, формирование умений их использования в предложении.
2	Комната моей мечты. Развитие навыков устной речи: обучение описанию комнаты с использованием рамочных грамматических конструкций
3	Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков. Обучение использованию речевых образцов в качестве опоры для высказывания. Развитие навыков монологической речи по теме.
4	Развитие лексических навыков. Обучение коммуникации в ситуациях, приближенных к реальным условиям.
5	Страноведение. Архитектура Германии
6	Тема №2: Еда. Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи. Что ты любишь и что не любишь кушать? Развитие навыков монологической речи.
7	Обучение диалогу. Обучение детализированному чтению оригинального текста. Страноведение.
8	Кухня Германии. Обучение пониманию текста об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Составление топика на основе прочитанного текста.
9	Тема №3: "Свободное время". Введение в тему. Изучение новых лексических единиц и формирование умений их использования в предложении. Контроль аудирования.
10	Формирование навыков брать интервью по теме. Обучение диалогу.
11	Развитие навыков устной речи, модальные глаголы.
12	Развитие навыков письма на тему: Мое хобби. Обучение составлению электронного письма.
13	Планы на выходные. Обучение составлению монологических высказываний по теме.
14	Страноведение. Увлечения немецких подростков
15	Тема №4: "Тело человека" . Введение в тему. Изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи
16	Одежда. Обучение пониманию на слух текстов небольшого объема по теме. Развитие навыков аудирования. Множественное число существительных.
17	В магазине одежды. Развитие навыков диалогической речи.
18	Обучение чтению. Развитие навыков монологической речи: Я и мода.
19	Одежда и мода. Задания из интернета.
20	Страноведение. Мода в Германии.

21	Тема №5:"Вечеринки" Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи.
22	Приглашение к празднику: обучение составлению диалога-приглашения.
23	Обучение диалогу. Прошедшее время Präteritum. Обучение использованию новых грамматических конструкций.
24	Подготовка к вечеринке. Активизация лексики по теме. Обучение использованию в речи сложосочиненных предложений.
25	Составление рассказа по заданной теме на основе прочитанного текста.
26	Страноведение. Праздники в Германии.
27	Тема № 6: "Мой город". Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи
28	Ориентирование в городе. Обучение описанию маршрута путешествия.
29	Развитие навыков диалогической речи с использованием ситуации в чужом городе.
30	Изучение предлогов, управляемых дательным падежом. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказа содержания текста.
31	Страноведение. Города Германии.
32	Тема №7:«Каникулы». Введение в тему, изучение лексики по теме и активизация лексических единиц на письме и в устной речи
33	Открытки с места отдыха. Обучение чтению с полным пониманием содержания текста письма. Формирование навыков письменной речи. Обучение написанию личного письма.
34	Повторение пройденного материала за год обучения.

3. Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Самоконтроль

4. Литература для ученика

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.