

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, кор. 2, литер А, тел./факс: 377-36-23**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных
классов

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков
Кировского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274

с углубленным изучением
иностранных языков Кировского
района

Санкт-Петербурга

_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мои помощники - словари»

Класс 3Б

Антонова Светлана Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024

Пояснительная записка

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Ведь чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме.

Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Актуальность программы

Актуальность заключается в том, что её результаты могут найти применение не только на уроках русского языка и литературы, где есть задания и упражнения, в основе которых лежит работа со словарями, но и на других занятиях, где есть необходимость, например, в истолковании новых понятий, терминов и т.п.

Также чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологический запас, знакомят с нормами русского языка, предостерегают от неправильного употребления слов, их грамматических форм, произношения. Словари расширяют наше познание языка, углубляют понимание слова, способствуют развитию логического мышления.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои помощники словари» разработана на основе ФОП, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, а также в соответствии с учебно-методическим комплексом под редакцией Бабайцевой.

Данная программа модифицированная, так как в её основу положены программы Л.А.Введенской «Лексика и фразеология русского языка» 1990 г., Л.А.Красиной «Словари – наши друзья» 2004 г.

В связи с введением и реализацией ФОП программа направлена на овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, а именно: извлечение информации из словарей различных типов и Интернет.

Данная программа расширяет предметную область «Филология» за счёт введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, разнообразного занимательного материала.

Цели и задачи программы

Цели:

Формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей, знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера. Способствовать эффективному внедрению словарей как источника

информации на метапредметном уровне, способствовать формированию у обучающихся культуру работы со словарями в целях реализации требований ФОП.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразными видами словарей;
- научить пользоваться обучающимися словарной статьёй различных словарей;
- помочь осознать значение словарей как источника обогащения словарного запаса;
- развивать устную и письменную речь;
- пробуждать интерес и любовь к родному языку через использование словарей;
- мотивировать обучающихся к систематическому использованию словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать навык поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Вопрос обогащения словарного запаса современных школьников, повышения коммуникативной компетенции, сохранения литературной нормы в настоящее время чрезвычайно актуален. В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, понимание которых нередко вызывает трудности. В связи с этим первостепенной задачей является работа по обогащению словарного запаса обучающихся. Французский лексикограф Алан Рей считал современную цивилизацию «цивилизацией словарей». Словари помогают изучить историю слова, определить его значение, установить, как последовательно развивались лексические значения слова. Словари – это история о жизни людей, их думах, бедах и радостях, традициях. Каждое слово, помещённое в словаре, связано с жизнью и деятельностью народа – творца языка, поэтому их называют «спутниками цивилизации».

Реализация воспитательного потенциала факультатива «Мои помощники - словари» осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Рабочая программа «Мои помощники - словари» направлена на обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системнодеятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Программа разработана для обучающихся 2, 3 классов. Срок освоения программы 1 год. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 45 минут.

Планируемые результаты

По окончании деятельности учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы со словарями и применять их на различных уроках и в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы со словарями учащиеся будут **уметь**:

- 1) извлекать информацию из источников; свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- 2) вести самостоятельный поиск информации на определённую тему;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом ситуации общения;
- 4) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 6) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участвовать в обсуждении актуальных тем;
- 7) применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов:

- осознание необходимости и важности умений пользоваться различными видами словарей;
- умение искать и находить нужную информацию;
- приобретение знаний о разнообразии словарей.

Второй уровень результатов:

- извлечение нужной информации и применение её в различных жизненных ситуациях;
- умение вести дискуссии и выступать перед аудиторией сверстников;
- повышение речевой культуры.

Третий уровень результатов:

- самостоятельный поиск информации;
- создание устных и письменных текстов;
- использование добытой информации для исследовательской работы,
- овладение нормами современного литературного языка.

Планируемые метапредметные результаты освоения внеучебного курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- работать по предложенному педагогом плану и учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- использовать материалы из справочников, словарей (под руководством педагога);
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Содержание программы

Тема 1. Виды словарей. Толковые словари. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». Роль словарей в жизни человека. Цели и задачи различных словарей.

Тема 2. Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.

Тема 3. В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Презентация о В.И.Дале «Собирает человек слова...». Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.

Тема 4. С.И.Ожегов. «Толковый словарь русского языка».

Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка».

Игра «Эрудит», позволяющая наглядно представить строение словарных статей данных словарей: раскрой значения выделенных в высказывании слов *милосердие, покаяние, достоинство, совесть*. (Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – *милосердие, покаяние, достоинство, совесть*.)

Диктант «Угадай словечко»: по толкованию узнать и записать слово.

Тема 5. Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам:

1-я группа: школа,

2-я группа: профессии,

3-я группа: явления природы.

Разгадывание кроссвордов.

Темы 6, 7. Словари синонимов и антонимов. Знакомство со структурой словарей. Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.

Разработка памяток «Как работать со словарём синонимов», «Как работать со словарём антонимов».

Игра «Кто быстрее?»: выписать из словаря синонимы к словам *доброта, совесть, любовь, авторитет*.

«Кто больше?»: образуйте синонимический ряд к слову *милосердие*. Проверьте по словарю.

Тема 8. Фразеологические словари. Интерактивная викторина. Интеллектуальная игра «Узнай по картинке».

Тема 9. Подготовка и проведение праздника «Веселые фразеологизмы».

Тема 10. Орфоэпические словари. Игра «Говори правильно». Конкурс дикторов. Игра «Пригласи на обед».

Тема 11. Орфографические словари. Игра-диктант «Цепочка». Игра «Зоркий глаз». Игра «Конструктор». Кроссворды.

Тема 12. Новинки лексикографии с использованием ИКТ. Тренажер «Лексикография».

Тема 13. Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.

Тема 14. Игра «В гостях у словарей». Дидактические игры «Дежурная буква», «Эрудит», «Корректор». «Помогите охотнику», «Художник понял все буквально».

Тема 15. Виртуальная экскурсия в центральную библиотеку.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов теория	Количество часов практика	Форма контроля
1-2.	Словари – наши помощники и друзья.	1	1	Анализ результатов
3-4.	Школьная библиотека словарей русского языка.		2	Педагогическое наблюдение. Творческая работа
5-6.	«Собирал человек слова...» В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».	2		Анализ результатов
7-8.	Толковые словари Ожегова С.Н., Лапатухина	2		Анализ результатов
9-11.	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	2		Творческая работа
12-13.	Словари синонимов	2		Анализ результатов
14-15.	Словари антонимов	2		Анализ результатов
16-17.	Фразеологические словари	2		Анализ результатов

18-20.	Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.		2	Творческая работа
21-22.	Орфоэпические словари.	2		Анализ результатов
23-24.	Орфографические словари.	2		Анализ результатов
25-26.	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.		2	Педагогическое наблюдение
27-28.	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	2		Педагогическое наблюдение Творческая работа
29-30.	Обобщающее занятие «В гостях у словарей».		2	Творческая работа
31-34	Экскурсия – путешествие в Центральную библиотеку		2	Педагогическое наблюдение

Литература

- Ахманова О.С. «Словарь омонимов русского языка». М., 1986.
- Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. «Словарь паронимов современного русского языка». М.,1994.
- Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка
- Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
- Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
- Дегтярев В.И., Кудряшова Р.И. и др. Большой толковый словарь донского казачества. М.: Русские словари; Астрель, АСТ; 2003 г.
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2008
- Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
- Молотков А.И. «Фразеологическом словаре русского языка», М., 1986).
- Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.
- Львов М.Р. «Словарь антонимов русского языка» под ред. Л. А. Новикова. М., 1985.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2011 Толковый словарь русского языка под ред. Ушакова.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.
Компьютер

Электронно-образовательные ресурсы

Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)

Электронное приложение к учебнику

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»:

<http://fcior.edu.ru> Сайт «Сеть творческих учителей»: <http://www.it-n.ru>

Оборудование класса

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Иллюстративный материал

Календарно-тематический план

№	Тема	Форма занятия	Наименование деятельности	ЭОР	Формы контроля
1	Словари – наши помощники и друзья.	групповая	находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;	https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9vA	Педагогическое наблюдение
2	Виды словарей.	групповая	определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Педагогическое наблюдение
3	Школьная библиотека словарей русского языка.	групповая	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	https://www.youtube.com/watch?v=VCI9jsekIhY	Педагогическое наблюдение Творческая работа
4	Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.		определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Педагогическое наблюдение Творческая работа
5	«Собирал человек слова...» В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	групповая	определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://infourok.ru/spravochnik-trenazher-po-russkomu-yaziku-dlya-klassev-769107.html	Педагогическое наблюдение Анализ работы
6	Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.	групповая	находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;		Педагогическое наблюдение
7	Толковый словарь Ожегова С.Н.	групповая	оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	https://www.youtube.com/watch?v=zn-WjcBSCyA	Педагогическое наблюдение
8	Лапатухин «Школьный толковый словарь русского	групповая	находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;		Д/и «Эрудит»

	языка».				
9	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	групповая	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_orfoehpicheskij_slovargovori_pravilno/382-1-0-73168	Педагогическое наблюдение Творческая работа
10	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
11	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
12	Словари синонимов	групповая	определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://vpok.pф/library/sbornik_korrekcionnih_igr_i_uprazhnenij_dlya_detej_s_1226_24.html	Д/и «Кто быстрее?»
13	Словари антонимов	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Д/и «Кто больше?»
14	Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов.	групповая	извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;	https://www.youtube.com/watch?v=jLbUG6PDwM8	Педагогическое наблюдение Творческая работа
15	Синонимический ряд. Антонимическая пара.	групповая	извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;		Педагогическое наблюдение Творческая работа
16	Фразеологические словари	групповая	находить значение слов или фраз	https://www.youtube.com/watch?v=LN8dmGKd680	Педагогическое наблюдение Творческая работа
17	Фразеологические словари. Интерактивная	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		

	викторина.				
18	Подготовка праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.	групповая	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	https://www.youtube.com/watch?v=rAze1AeELOM	Педагогическое наблюдение Творческая работа
19	Подготовка праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
20	Праздник фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
21	Орфоэпические словари.	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/02/prezentatsiya-otkuda-poyavilis-novye-slova	Педагогическое наблюдение Творческая работа
22	Конкурс дикторов	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
23	Орфографические словари.	групповая	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_175_228.html	Д/и «Цепочка» Д/и «Конструктор»
24	Орфографические словари.	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Д/и «Зоркий глаз»
25	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.	групповая	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	https://www.youtube.com/watch?v=U7gQlZhOrqI	Педагогическое наблюдение Творческая работа
26	Тренажер «Лексикография».	групповая	Находить значение слов или фраз		Педагогическое наблюдение

					Творческая работа
27	.Тренажер «Лексикография».	групповая	Находить значение слов или фраз	https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_izobrazitel'nogo_iskusstva_ob_020343.html	Педагогическое наблюдение Творческая работа
28	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
29-	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	групповая	определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	https://www.youtube.com/watch?v=XeaiKEOJ75Y	Педагогическое наблюдение Творческая работа
30	Игра «В гостях у словарей».	групповая	определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире		Педагогическое наблюдение Творческая работа
31	Игра «В гостях у словарей».	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
32	Игра «Эрудит»	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
33	Игра «Корректор»	групповая	извлекать информацию, необходимую для выполнения задания		Педагогическое наблюдение Творческая работа
34	Виртуальная экскурсия-путешествие в Центральную библиотеку	групповая	описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте	https://easyen.ru/load/logoped/shkolnikam/igry_so_slovami/482-1-0-63475	Педагогическое наблюдение Творческая работа