

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района
Санкт-Петербурга
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Знай и люби свой город»

(предмет, курс)

класс 4Б

учитель Соколова А.Н.

учитель начальных классов высшей категории
(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках общекультурного направления развития личности.

Актуальность

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Чтобы вырастить настоящего петербуржца воспитанным, добрым, внимательным к людям нужно любить и знать свой город. В процессе реализации программы дети почувствуют себя частичкой города, получают знания об истории и культуре города, о его уникальности, достопримечательностях, об истории его основания, будут сформированы нравственно-эстетические ценности, гражданская позиция маленького петербуржца.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. Включение историко-краеведческого компонента в содержание начального образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс. К внешкольным видам деятельности относятся тематические экскурсии по Санкт-Петербургу и области; туристические походы по местам боевой славы; посещение театров и музеев Петербурга. Богатейшие возможности для реализации духовно-нравственного воспитания и развития предоставляет разнообразная экскурсионная работа, поэтому соответственно возникает необходимость интеграции образовательного и воспитательного процессов. Глубокие знания и нравственный опыт возникают в результате непосредственного общения с научными, историческими, культурными реалиями Санкт-Петербурга. В гимназии разработана музейно-образовательная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования «Я-петербуржец»

Адресат программы: обучающие 4-го класса.

Объём и срок реализации программы: 1 раз в неделю. Всего - 34 часа.

Цель курса:

1) создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве;

2) пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит и ответственности за происходящее.

Задачи курса:

• Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

• Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

• Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Форма организации занятий

В процессе изучения курса широко используются *такие формы:*

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая),
 - коллективные разработки,
 - экскурсии,
 - праздники,
 - интервью,
 - исследование объекта,
 - творческие конкурсы,
- конструирование из разных материалов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с городом Санкт-Петербурга
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер
2. проектор
3. интерактивная доска.

Планируемые результаты :

Личностные результаты:

Личностные УУД

У выпускника начальной школы будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к городу, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я-петербуржец», представитель народа, гражданин России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; готовность следовать в своей

деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Выпускник научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые *коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Выпускник научится: осуществлять поиск и запись необходимой выборочной информации об окружающем мире с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, в музеях города; строить сообщения в устной и письменной форме и устанавливать аналогии; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и

подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «Знай и люби свой город» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках общекультурного направления развития личности.

В курсе для 4 класса включены темы, дающие обучающимся представления об основании Санкт-Петербурга, основанного на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности. Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Курс посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга и жизни города.

1. Приглашение в путешествие. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать?

Техника безопасности на занятиях.

2.Моя школа – мой дом. Из истории школы. Прогулка по району. Комендантский аэродром. Посещение школьного музея.

3.История моей семьи в истории родного города, района. Составление генеалогического древа семьи. Составление рассказа о своей семье по плану.

4. Петербургский стиль. Исторические события начала 19 века. Война с Наполеоном. Правление Александра I. Памятники Отечественной войны 1812 года: храмы, триумфальные арки, колонны,obelisks. Великие полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Борклай-де-Толли. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

5.Пушкинский Петербург. Поэты России. А.С. Пушкин. В.А. Жуковский. И.А. Крылов. Светские салоны. Научные, литературные, музыкальные и театральные общества. Дуэль. Бал. Детские балы. Бальные танцы: полонез, вальс, мазурка, кадрили. Мода 19 века. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

6.Бал-маскарад. Экскурсия «На балу у княгини Марии Федоровны».

7.Удобные городские дома (особняки с мезонином). Особняк. Мезонин. Дом Глуховского. Таврический дворец. Архитектор И.Е. Старов. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

8.Доходные дома. Дворы-колодцы, углы, мансарды. Доходный дом. Мансарда. Стиль эклектика. Доходные дома на Вознесенском проспекте. Дом Руадзе. Дом Жеребцовой. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

9. Петербург на стыке веков. Новый стиль. Исторический экскурс. Стиль модерн. Характерные черты стиля. Архитектор И.Ф. Лидваль. Дом Лидваля. Дом компании «Зингер» (арх. П.Ю. Сюзор). Городская жизнь в 18-19 веках. Городские профессии: полицейский, пристав, пожарный, фонарщик, дворник. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

10. Городская жизнь. Бульжные и торцовые мостовые. Благоустройство города. Тротуар. Торцовые мостовые. Водопровод. Уличные фонари. Электричество. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

11. Транспорт в Петербурге. Исторический экскурс. Городской транспорт: лодочные перевозки, двуколка, карета, коляска, экипаж, извозчик, омнибус, конка, трамвай, первая железная дорога. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

12. Современные пути передвижения в городе. Метро. Сообщения детей о способах передвижения в современном городе.

13. Петербург – военная столица. Преображенский, Семёновский, Измайловский и Конный гвардейские полки. Полковые слободы. Манежи. Военные смотры и парады. Марсово поле. Казармы Павловского полка. Мраморный дворец. Памятник Александру III. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия.

14. Чему и как учили детей в Петербурге. Гимназии, уездные и приходские училища. Кадетские корпуса. Пансионы. Царскосельский лицей. Классическая гимназия. Реальная гимназия. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия в Детский Исторический музей.

15. Как учатся дети сегодня. Виртуальная экскурсия в Царскосельский лицей.

16. Пригороды Петербурга. Стрельна. Стрельна. Константиновский дворец. Нижний парк. Попутные светлицы. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

17. Пригороды Петербурга. Петергоф. Петергоф. Верхний парк. Нижний парк. Верхние палаты. Забавные дворцы: Монплеизир, Марли и Эрмитаж. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

18. Большой дворец и фонтаны Петергофа. Большой дворец. Фонтаны Петергофа: Большой каскад, Нептун, Шахматная горка, Пирамида. Фонтаны-шутихи. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

19. Пригороды Петербурга. Ораниенбаум. Ломоносов (Ораниенбаум). Большой (Меншиковский) дворец. Нижний сад. Китайский дворец. Павильон Кательной горки. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

20. Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село). Пушкин (Царское село). Большой Екатерининский дворец. Екатерининский парк. Александровский дворец. Александровский парк. Лицей. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

21. Царское село, воспетое Пушкиным. Пушкин (Царское село). Большой Екатерининский дворец. Екатерининский парк. Александровский дворец. Александровский парк. Лицей. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

22. Пригороды Петербурга. Павловск. Павловск. Большой Павловский дворец. Павловский пейзажный парк. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

23. Пригороды Петербурга. Павловский парк. Павловский пейзажный парк. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

24. Пригороды Петербурга. Гатчина. Гатчина. Гатчинский дворец. Английский сад. Приоратский дворец. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

25. Петроград-Ленинград. Памятники архитектуры. Исторические имена Санкт –Петербурга. Архитектурный стиль – конструктивизм. Новые строительные материалы. Дворец культуры им. С.м. Кирова. Дом на Тракторной улице. Школа «Серп и молот». Сталинский ампи́р. Вестибюль станции метро Площадь Восстания. Ансамбли площадей: площадь Стачек, Комсомольская площадь, площадь Чернышевского, Московская площадь. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини- экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

26. Ленинград-город герой. Война 1941-1945 годов. Блокада Ленинграда. Памятники и памятные места Великой Отечественной войны. Жизнь людей в блокадном Ленинграде. Дети блокадного города. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсии к одному из мемориалов и в Детский Исторический музей.

27. «Зелёный пояс славы» - окрестности Ленинграда. Зелёный пояс Славы. Дорога Жизни. Мемориал «Цветок жизни». Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсии к одному из мемориалов и в Детский Исторический музей

28. Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»

29. Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Презентация.

30. Выпуск книги класса «Город, в котором я живу».

31. Конкурс вопросов для викторины «Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга».

32. Конкурс вопросов для викторины «Визитная карточка моего города».

33. Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй. Викторина.

34. Знаешь ли ты свой город? Прогулка. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

В конце четвертого года изучения курса обучающихся *должны знать:*

- где и когда возник Санкт-Петербург, первые постройки города и истории их создания,
- знать символы Санкт-Петербурга (герб, гимн),
- называть основные достопримечательности нашего города (Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний сад, Адмиралтейство, Зимний дворец, Этнографический музей),
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада),

- называть основные реки и каналы города,
- знать и узнавать по фотографиям, на пешеходных экскурсиях мосты и набережные,
- знать историю создания памятника «Медный всадник»,
- детские театры СПб.

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект,
- уметь показать на карте, изучаемый объект,
- узнавать по описанию достопримечательность

В результате освоения программы учащиеся научатся: В результате успешного освоения программы «Я - петербуржец» учащиеся:

- углубят свои знания об истории и культуре Санкт-Петербурга;
- приобретут навыки культурного поведения;
- сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
- приобретут способности художественно-образного восприятия города;
- повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
- сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры
- указывать хронологические рамки основных периодов в жизни края и города (согласно программе);
- называть самые характерные для каждого периода события и памятники, напоминающие об этих событиях; перечислять достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);
- называть особенности петербургского населения: разносоциальный и разноэтничный состав населения; указывать самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода; перечисляют праздничные традиции современных горожан; называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).
- Ориентироваться по карте-схеме города: читать легенду карты-схемы; находить географические ориентиры (правый, левый берег реки; север-юг, запад-восток); определять центр города; находить культурные памятники наследия разных эпох; определять направление роста территории города.
- Ориентироваться в реальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»; по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);
- объяснять необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;
- узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник; соотносить изображение и эпоху;
- комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту; составлять простой план; делать сообщение по прочитанной книге;
- устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;
- составлять письменный рассказ об объекте или человеке;
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание, поставленное перед рассказом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1	Приглашение в путешествие. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1	1 неделя сентября
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Прогулка по району.	1	2 неделя сентября
3	История моей семьи в истории родного города, района.	1	3 неделя сентября
4	Петербургский стиль.	1	4 неделя сентября
5	Пушкинский Петербург. Поэты России.	1	1 неделя октября
6	Бал-маскарад.	1	2 неделя октября
7	Удобные городские дома (особняки с мезонином).	1	3 неделя октября
8	Доходные дома. Дворы-колодцы, углы, мансарды.	1	4 неделя октября
9	Петербург на стыке веков. Новый стиль.	1	1 неделя ноября
10	Городская жизнь. Булыжные и торцовые мостовые.	1	2 неделя ноября
11	Транспорт в Петербурге.	1	3 неделя ноября
12	Современные пути передвижения в городе. Метро.	1	4 неделя ноября
13	Петербург – военная столица.	1	1 неделя декабря
14	Чему и как учили детей в Петербурге.	1	2 неделя декабря
15	Как учатся дети сегодня.	1	3 неделя декабря
16	Пригороды Петербурга. Стрельна.	1	4 неделя декабря
17	Пригороды Петербурга. Петергоф.	1	2 неделя января
18	Большой дворец и фонтаны Петергофа.	1	3 неделя января
19	Пригороды Петербурга. Ораниенбаум.	1	4 неделя января
20	Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село).	1	1 неделя февраля
21	Царское село, воспетое Пушкиным.	1	2 неделя февраля
22	Пригороды Петербурга. Павловск.	1	3 неделя февраля
23	Пригороды Петербурга. Павловский парк.	1	4 неделя февраля
24	Пригороды Петербурга. Гатчина. Про знаменитые дворцы, дома и дачи. Выра – уникальный музей литературному герою А.С.Пушкина (Самсону Вырину).	1	1 неделя марта
25	Петроград-Ленинград. Памятники архитектуры.	1	2 неделя марта
26	Ленинград-город герой.	1	3 неделя марта
27	«Зелёный пояс славы» - окрестности Ленинграда.	1	4 неделя марта
28	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	1	1 неделя апреля
29	Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Презентация.	1	2 неделя апреля
30	Выпуск книги класса «Город, в котором я живу».	1	3 неделя апреля
31	Конкурс вопросов для викторины «Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга».	1	4 неделя апреля
32	Конкурс вопросов для викторины «Визитная карточка моего города».	1	1 неделя мая
33	Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй. Викторина.	1	2 неделя мая
34	Знаешь ли ты свой город? Прогулка.	1	3 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основная литература

1. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
2. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Методическое пособие по курсу истории города для начальной и средней школы. – СПб.: Корона принт, 2012. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.
2. Игонина Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. М «Просвещение», 2007
3. 3-4класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин Рос-сии» (Я - моя страна - мой мир). – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.
4. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт – Петербурга: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
5. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Васильевский остров: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
6. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. История улиц. Топонимический справочник. – СПб.: Корона принт, 2011. – 380 с.
7. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Моя первая книга о городе: Экскурсии для самых маленьких. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
8. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Невский проспект: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
9. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные острова: Справочное пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2009. – 608 с.
10. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург: Рассказы по истории города для детей. – СПб.: Корона принт, 2012. – 180 с.
11. Дмитриев В.К. Символы Санкт – Петербурга: Альбом - раскраска. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
12. Сайт «Исторический Петербург» <http://history-petersburg.ru/>
13. Сайт «Музеи Санкт – Петербурга» <http://www.museum.ru/>
14. Сайт «Экскурсии» <http://walkspb.ru/>
15. Сайт «Все о Петербурге» <http://www.opeterburge.ru/allhistory.html>
16. Сайт «История СПб» http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
17. Сайт «СПб с высоты птичьего полета» <http://www.airpano.ru>

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет http://school-collection.edu.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Газета «1 сентября»	www.festival.1september.ru
Сайт информационной поддержки	www.n-bio.ru
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Сайт «Экскурсии»	http://walkspb.ru/

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Исторический Петербург»	http://history-petersburg.ru/
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
«Тайны пространства и времени для младших школьников», диск с цифровыми образовательными ресурсами	ЗАО «1С», 2008 г.
Большая детская энциклопедия для детей	http://www.mirknig.com/
Почему и потому. Детская энциклопедия	http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
Проектная деятельность в начальной школе.	http://standart.edu.ru/
Сайт «Музеи Санкт – Петербурга»	http://www.museum.ru/
Сайт «Все о Петербурге»	http://www.opeterburge.ru/allhistory.html
Сайт «История СПб»	http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm
Сайт «СПб с высоты птичьего полета»	http://www.airpano.ru

