

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района  
Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 5  
от «02» июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностраных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 274  
с углубленным изучением  
иностраных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Знай и люби свой город»**  
*(предмет, курс)*

класс 4А

учитель Васина Т. К..

учитель начальных классов высшей категории  
*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

Санкт-Петербург  
2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках общекультурного направления развития личности.

### **Актуальность**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Чтобы вырастить настоящего петербуржца воспитанным, добрым, внимательным к людям нужно любить и знать свой город. В процессе реализации программы дети почувствуют себя частичкой города, получают знания об истории и культуре города, о его уникальности, достопримечательностях, об истории его основания, будут сформированы нравственно-эстетические ценности, гражданская позиция маленького петербуржца.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. Включение историко-краеведческого компонента в содержание начального образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс. К внешкольным видам деятельности относятся тематические экскурсии по Санкт-Петербургу и области; туристические походы по местам боевой славы; посещение театров и музеев Петербурга. Богатейшие возможности для реализации духовно-нравственного воспитания и развития предоставляет разнообразная экскурсионная работа, поэтому соответственно возникает необходимость интеграции образовательного и воспитательного процессов. Глубокие знания и нравственный опыт возникают в результате непосредственного общения с научными, историческими, культурными реалиями Санкт-Петербурга. В гимназии разработана музейно-образовательная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования «Я-петербуржец»

**Адресат программы:** обучающие 4-го класса.

**Объём и срок реализации программы:** 1 раз в неделю. Всего - 34 часа.

### **Цель курса:**

1) создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации младших школьников в окружающем их городском пространстве;

2) пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит и ответственности за происходящее.

#### **Задачи курса:**

##### • Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

##### • Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

##### • Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

#### **Форма организации занятий**

В процессе изучения курса широко используются *такие формы:*

- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая),
  - коллективные разработки,
  - экскурсии,
  - праздники,
  - интервью,
  - исследование объекта,
  - творческие конкурсы,
- конструирование из разных материалов.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение различных упражнений;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с городом Санкт-Петербурга
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер
2. проектор
3. интерактивная доска.

#### **Планируемые результаты :**

##### ***Личностные результаты:***

##### Личностные УУД

У выпускника начальной школы будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к городу, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я-петербуржец», представитель народа, гражданин России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; готовность следовать в своей

деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

#### Регулятивные УУД

Выпускник научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые *коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные УУД

Выпускник научится: осуществлять поиск и запись необходимой выборочной информации об окружающем мире с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, в музеях города; строить сообщения в устной и письменной форме и устанавливать аналогии; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

#### Коммуникативные УУД

Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Выпускник получит возможность научиться: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и

подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «Знай и люби свой город» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках общекультурного направления развития личности.

В курсе для 4 класса включены темы, дающие обучающимся представления об основании Санкт-Петербурга, основанного на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности. Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Курс посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга и жизни города.

### **1. Приглашение в путешествие. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать?**

**Техника безопасности на занятиях.**

**2.Моя школа – мой дом. Из истории школы. Прогулка по району.** Комендантский аэродром. Посещение школьного музея.

**3.История моей семьи в истории родного города, района.** Составление генеалогического древа семьи. Составление рассказа о своей семье по плану.

**4. Петербургский стиль.** Исторические события начала 19 века. Война с Наполеоном. Правление Александра I. Памятники Отечественной войны 1812 года: храмы, триумфальные арки, колонны,obelisks. Великие полководцы: М.И. Кутузов, М.Б. Борклай-де-Толли. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**5.Пушкинский Петербург. Поэты России.** А.С. Пушкин. В.А. Жуковский. И.А. Крылов. Светские салоны. Научные, литературные, музыкальные и театральные общества. Дуэль. Бал. Детские балы. Бальные танцы: полонез, вальс, мазурка, кадрили. Мода 19 века. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**6.Бал-маскарад.** Экскурсия «На балу у княгини Марии Федоровны».

**7.Удобные городские дома (особняки с мезонином).** Особняк. Мезонин. Дом Глуховского. Таврический дворец. Архитектор И.Е. Старов. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**8.Доходные дома. Дворы-колодцы, углы, мансарды.** Доходный дом. Мансарда. Стиль эклектика. Доходные дома на Вознесенском проспекте. Дом Руадзе. Дом Жеребцовой. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**9. Петербург на стыке веков. Новый стиль.** Исторический экскурс. Стиль модерн. Характерные черты стиля. Архитектор И.Ф. Лидваль. Дом Лидваля. Дом компании «Зингер» (арх. П.Ю. Сюзор). Городская жизнь в 18-19 веках. Городские профессии: полицейский, пристав, пожарный, фонарщик, дворник. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**10. Городская жизнь. Бульжные и торцовые мостовые.** Благоустройство города. Тротуар. Торцовые мостовые. Водопровод. Уличные фонари. Электричество. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**11. Транспорт в Петербурге.** Исторический экскурс. Городской транспорт: лодочные перевозки, двуколка, карета, коляска, экипаж, извозчик, омнибус, конка, трамвай, первая железная дорога. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**12. Современные пути передвижения в городе. Метро.** Сообщения детей о способах передвижения в современном городе.

**13. Петербург – военная столица.** Преображенский, Семёновский, Измайловский и Конный гвардейские полки. Полковые слободы. Манежи. Военные смотры и парады. Марсово поле. Казармы Павловского полка. Мраморный дворец. Памятник Александру III. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия.

**14. Чему и как учили детей в Петербурге.** Гимназии, уездные и приходские училища. Кадетские корпуса. Пансионы. Царскосельский лицей. Классическая гимназия. Реальная гимназия. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Экскурсия в Детский Исторический музей.

**15. Как учатся дети сегодня.** Виртуальная экскурсия в Царскосельский лицей.

**16. Пригороды Петербурга. Стрельна.** Стрельна. Константиновский дворец. Нижний парк. Попутные светлицы. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**17. Пригороды Петербурга. Петергоф.** Петергоф. Верхний парк. Нижний парк. Верхние палаты. Забавные дворцы: Монплеизир, Марли и Эрмитаж. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**18. Большой дворец и фонтаны Петергофа.** Большой дворец. Фонтаны Петергофа: Большой каскад, Нептун, Шахматная горка, Пирамида. Фонтаны-шутихи. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**19. Пригороды Петербурга. Ораниенбаум.** Ломоносов (Ораниенбаум). Большой (Меншиковский) дворец. Нижний сад. Китайский дворец. Павильон Кательной горки. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**20. Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село).** Пушкин (Царское село). Большой Екатерининский дворец. Екатерининский парк. Александровский дворец. Александровский парк. Лицей. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**21. Царское село, воспетое Пушкиным.** Пушкин (Царское село). Большой Екатерининский дворец. Екатерининский парк. Александровский дворец. Александровский парк. Лицей. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**22. Пригороды Петербурга. Павловск.** Павловск. Большой Павловский дворец. Павловский пейзажный парк. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**23. Пригороды Петербурга. Павловский парк.** Павловский пейзажный парк. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**24. Пригороды Петербурга. Гатчина.** Гатчина. Гатчинский дворец. Английский сад. Приоратский дворец. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсия в один из пригородов.

**25. Петроград-Ленинград. Памятники архитектуры.** Исторические имена Санкт –Петербурга. Архитектурный стиль – конструктивизм. Новые строительные материалы. Дворец культуры им. С.м. Кирова. Дом на Тракторной улице. Школа «Серп и молот». Сталинский ампи́р. Вестибюль станции метро Площадь Восстания. Ансамбли площадей: площадь Стачек, Комсомольская площадь, площадь Чернышевского, Московская площадь. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини- экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

**26. Ленинград-город герой.** Война 1941-1945 годов. Блокада Ленинграда. Памятники и памятные места Великой Отечественной войны. Жизнь людей в блокадном Ленинграде. Дети блокадного города. Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсии к одному из мемориалов и в Детский Исторический музей.

**27. «Зелёный пояс славы» - окрестности Ленинграда.** Зелёный пояс Славы. Дорога Жизни. Мемориал «Цветок жизни». Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем. Виртуальная экскурсии к одному из мемориалов и в Детский Исторический музей

**28. Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»**

**29. Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Презентация.**

**30. Выпуск книги класса «Город, в котором я живу».**

**31. Конкурс вопросов для викторины «Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга».**

**32. Конкурс вопросов для викторины «Визитная карточка моего города».**

**33. Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй. Викторина.**

**34. Знаешь ли ты свой город? Прогулка.** Выполнение заданий в пособии. Работа с картой – схемой, составление рассказов, презентация, проведение мини-экскурсий, разгадывание ребусов, кроссвордов. Работа со словарем.

В конце четвертого года изучения курса обучающихся *должны знать:*

- где и когда возник Санкт-Петербург, первые постройки города и истории их создания,
- знать символы Санкт-Петербурга (герб, гимн),
- называть основные достопримечательности нашего города (Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Летний сад, Адмиралтейство, Зимний дворец, Этнографический музей),
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада),



- называть основные реки и каналы города,
- знать и узнавать по фотографиям, на пешеходных экскурсиях мосты и набережные,
- знать историю создания памятника «Медный всадник»,
- детские театры СПб.

*Должны уметь:*

- найти на иллюстрации нужный объект,
- уметь показать на карте, изучаемый объект,
- узнавать по описанию достопримечательность

В результате освоения программы учащиеся научатся: В результате успешного освоения программы «Я - петербуржец» учащиеся:

- углубят свои знания об истории и культуре Санкт-Петербурга;
- приобретут навыки культурного поведения;
- сформируют уважительное отношение к историческим личностям;
- приобретут способности художественно-образного восприятия города;
- повысят уровень развития творческих и коммуникативных способностей;
- сформируют бережное отношение к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам и чувство любви к родному городу в лучших традициях петербургской культуры
- указывать хронологические рамки основных периодов в жизни края и города (согласно программе);
- называть самые характерные для каждого периода события и памятники, напоминающие об этих событиях; перечислять достопримечательности, напоминающие о значении города как экономического или художественно-культурного центра (согласно программе);
- называть особенности петербургского населения: разносоциальный и разноэтничный состав населения; указывать самые характерные черты благоустройства города для каждого исторического периода; перечисляют праздничные традиции современных горожан; называют фамилии знаменитых петербуржцев (согласно программе).
- Ориентироваться по карте-схеме города: читать легенду карты-схемы; находить географические ориентиры (правый, левый берег реки; север-юг, запад-восток); определять центр города; находить культурные памятники наследия разных эпох; определять направление роста территории города.
- Ориентироваться в реальном городе по карте-схеме, «Маршрутным листам»; по природно-культурным и городским ориентирам (река, канал, остров, таблички с названием улиц, номерами домов, известные городские доминанты);
- объяснять необходимость бережного отношения к памятникам наследия; соблюдения правил поведения в общественном месте; дают оценку собственного поведения;
- узнавать объект по изображению, указывая признаки, по которым определил памятник; соотносить изображение и эпоху;
- комментировать прочитанный текст, выделять опорные слова в тексте, отвечать на познавательные вопросы к тексту; составлять простой план; делать сообщение по прочитанной книге;
- устно описывать объект, используя памятку, предложенную учителем;
- составлять письменный рассказ об объекте или человеке;
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание, поставленное перед рассказом.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1	Приглашение в путешествие. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1	1 неделя сентября
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Прогулка по району.	1	2 неделя сентября
3	История моей семьи в истории родного города, района.	1	3 неделя сентября
4	Петербургский стиль.	1	4 неделя сентября
5	Пушкинский Петербург. Поэты России.	1	1 неделя октября
6	Бал-маскарад.	1	2 неделя октября
7	Удобные городские дома (особняки с мезонином).	1	3 неделя октября
8	Доходные дома. Дворы-колодцы, углы, мансарды.	1	4 неделя октября
9	Петербург на стыке веков. Новый стиль.	1	1 неделя ноября
10	Городская жизнь. Булыжные и торцовые мостовые.	1	2 неделя ноября
11	Транспорт в Петербурге.	1	3 неделя ноября
12	Современные пути передвижения в городе. Метро.	1	4 неделя ноября
13	Петербург – военная столица.	1	1 неделя декабря
14	Чему и как учили детей в Петербурге.	1	2 неделя декабря
15	Как учатся дети сегодня.	1	3 неделя декабря
16	Пригороды Петербурга. Стрельна.	1	4 неделя декабря
17	Пригороды Петербурга. Петергоф.	1	2 неделя января
18	Большой дворец и фонтаны Петергофа.	1	3 неделя января
19	Пригороды Петербурга. Ораниенбаум.	1	4 неделя января
20	Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село).	1	1 неделя февраля
21	Царское село, воспетое Пушкиным.	1	2 неделя февраля
22	Пригороды Петербурга. Павловск.	1	3 неделя февраля
23	Пригороды Петербурга. Павловский парк.	1	4 неделя февраля
24	Пригороды Петербурга. Гатчина. Про знаменитые дворцы, дома и дачи. Выра – уникальный музей литературному герою А.С.Пушкина (Самсону Вырину).	1	1 неделя марта
25	Петроград-Ленинград. Памятники архитектуры.	1	2 неделя марта
26	Ленинград-город герой.	1	3 неделя марта
27	«Зелёный пояс славы» - окрестности Ленинграда.	1	4 неделя марта
28	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	1	1 неделя апреля
29	Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Презентация.	1	2 неделя апреля
30	Выпуск книги класса «Город, в котором я живу».	1	3 неделя апреля
31	Конкурс вопросов для викторины «Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга».	1	4 неделя апреля
32	Конкурс вопросов для викторины «Визитная карточка моего города».	1	1 неделя мая
33	Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй. Викторина.	1	2 неделя мая
34	Знаешь ли ты свой город? Прогулка.	1	3 неделя мая

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Основная литература

1. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Выпуск четвертый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. – 3-е изд. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
2. Дмитриева Е.В. Санкт – Петербург. Методическое пособие по курсу истории города для начальной и средней школы. – СПб.: Корона принт, 2012. – 420 с.

### Дополнительная литература

1. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Гражданское и патриотическое воспитание. Москва «Вако», 2007.
2. Игонина Г.С., Горелова Н.А. Наша Родина – Россия. М «Просвещение», 2007
3. 3-4класс: Чутко Н.Я., Фесенко О.Г. Факультативный курс «Я - гражданин Рос-сии» (Я - моя страна - мой мир). – Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – М.: 2008.
4. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт – Петербурга: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
5. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Васильевский остров: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
6. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. История улиц. Топонимический справочник. – СПб.: Корона принт, 2011. – 380 с.
7. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Моя первая книга о городе: Экскурсии для самых маленьких. – СПб.: Корона принт, 2011. – 80 с.
8. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Невский проспект: Книга-игра с наклейками. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
9. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург. Реки, каналы, мосты, набережные острова: Справочное пособие по истории города. – СПб.: Корона принт, 2009. – 608 с.
10. Дмитриев В.К. Санкт – Петербург: Рассказы по истории города для детей. – СПб.: Корона принт, 2012. – 180 с.
11. Дмитриев В.К. Символы Санкт – Петербурга: Альбом - раскраска. – СПб.: Корона принт, 2012. – 80 с.
12. Сайт «Исторический Петербург» <http://history-petersburg.ru/>
13. Сайт «Музеи Санкт – Петербурга» <http://www.museum.ru/>
14. Сайт «Экскурсии» <http://walkspb.ru/>
15. Сайт «Все о Петербурге» <http://www.opeterburge.ru/allhistory.html>
16. Сайт «История СПб» [http://www.spbmuzei.ru/istoriya\\_goroda.htm](http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm)
17. Сайт «СПб с высоты птичьего полета» <http://www.airpano.ru>

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	<a href="http://pedsovet.su/load/100">http://pedsovet.su/load/100</a>
Газета «1 сентября»	<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
Сайт информационной поддержки	<a href="http://www.n-bio.ru">www.n-bio.ru</a>
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	<a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>
Сайт «Экскурсии»	<a href="http://walkspb.ru/">http://walkspb.ru/</a>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru/ed">www.km.ru/ed</a>
Сайт «Исторический Петербург»	<a href="http://history-petersburg.ru/">http://history-petersburg.ru/</a>
Школьный портал ПроШколу.ру	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
«Тайны пространства и времени для младших школьников», диск с цифровыми образовательными ресурсами	ЗАО «1С», 2008 г.
Большая детская энциклопедия для детей	<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
Почему и потому. Детская энциклопедия	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>
Проектная деятельность в начальной школе.	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>
Сайт «Музеи Санкт – Петербурга»	<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
Сайт «Все о Петербурге»	<a href="http://www.opeterburge.ru/allhistory.html">http://www.opeterburge.ru/allhistory.html</a>
Сайт «История СПб»	<a href="http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm">http://www.spbmuzei.ru/istoriya_goroda.htm</a>
Сайт «СПб с высоты птичьего полета»	<a href="http://www.airpano.ru">http://www.airpano.ru</a>

