

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков

Кировского района Санкт-Петербурга

198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательная математика»
(предмет, курс)

класс 1А

учитель Комякова Светлана Александровна

учитель начальных классов Первой категории

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель и задачи данного направления внеурочной деятельности:

Цель: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

- Привитие интереса к математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Программа «Занимательная математика» рассчитана для детей 7-8 лет на 1 год, включает 33 часа, 1 раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения программы «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события

культуры, истории общества; • умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны научиться:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство);
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

Содержание программы «Занимательная математика»

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Программа включает следующие разделы: "Элементы истории математики" (8 часов), "Числа и операции над ними"(7 часов), "Занимательность" (12 часа), "Волшебные фигуры"(6 часа).

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы	Виды учебной деятельности
1.	Математика – царица наук.	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека.	Выступление учителя. Рассуждение на тему «Математика в жизни людей».
2.	Как люди научились считать.	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни.	Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах.
3.	Как люди научились записывать цифры.	Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов.	Рассказ учителя. Игры.
4.	Все началось с пятерни. Первобытный «компьютер», который всегда с нами.	Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов.	Творческая работа. Игры.
5.	Геометрия вокруг нас.	Геометрические фигуры. Из истории круга, квадрата, треугольника.	Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Танграмм»
6.	Игра – занятие «Путешествие по стране «Математика»	Пространственные представления. Геометрические фигуры.	Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.
7.	Развивающие игры. Путешествие по стране «Лесное царство»	Решение математических закономерностей.	Лабиринты. Игры.
8.	Цифра ноль. История открытия ноля.	Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
9.	Экскурсия в историю чисел.	История чисел от 1 до 10.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.
10.	История возникновения знаков «+», «-», «=».	Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=».	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
11.	История линейки.	Линейке исполнилось более 200 лет.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.

12.	Праздник от 1 до 10.	Обобщение знаний о числах.	Представление – презентация «От 1 до 10»
13.	Кто нам в школе помогает: чертит, пишет и стирает?	Школьные принадлежностями: циркуль, ручка, линейка, карандаш, ластик.	Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.
14.	Математические игры.	Обобщение знаний о числах.	Игры: «Угадай фигуру», «Угадайка».
15.	Математические ребусы.	Задания на развитие математического представления.	Ребусы. Работа в парах и группах.
16.	Заседание Клуба знатоков математики.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания.	Математический диктант, игра «Рыбалка»
17.	Математический КВН.	Участие в конкурсах с математической направленностью.	Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»
18.	История игры «Танграмм».	История игры «Танграмм»	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.
19.	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах.	Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.
20.	Математические сказки.	Как родилась линия? Приключения точки.	Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
21.	Час веселой математики.	Участие в математических конкурсах.	Конкурсы «Кто решит раньше», «Не собьюсь», «Узнай свое число».
22.	Математический бой.	Участие в дидактических играх соревновательного характера.	Игры: «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».
23.	Проект «Создание задачника по математике»	Подбор задач о животных и растениях нашего края.	Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
24.	Решение олимпиадных задач.	Задачи повышенной сложности.	Коллективная работа. Работа в группах и парах.
25.	Математика и профессии людей.	Знакомство с профессиями людей.	Презентация – проект «Профессии и математика»
26.	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	Вклад Пифагора в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.

27.	Математические цепочки.	Решение математических цепочек.	Работа в парах и группах.
28.	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	Вклад Архимеда в развитие математики.	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
29.	Практикум «Подумай и реши»	Сложение и вычитание чисел, решение задач.	Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы.
30.	Игра «Самый внимательный»	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру.	Коллективная работа
31.	Секреты задач	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	Коллективная работа
32.	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Коллективная работа
33.	Смотр знаний	Решение математических заданий.	Веселый задачи, решение примеров, математические квадраты.

Информационно-методическое обеспечение

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2014. – 336 с.
2. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 2020
3. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 2016
4. Шадрин И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2013