

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков  
Кировского района Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
иностраных языков

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением Педагогического  
совета ГБОУ СОШ №274  
с углубленным изучением  
иностраных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

ВрИО директора ГБОУ СОШ  
№274  
с углубленным изучением  
иностраных языков  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/К.А. Мурадян

Приказ №146  
от «29» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Аспекты грамматики английского языка »** *(предмет, курс)*

**для обучающихся 4 б класса**

Санкт-Петербург  
2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса **составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования и ориентирована на использование УМК «Английский язык» для 4 класса (И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. 4 класс. Английский язык. Стандарты второго поколения». М.: Просвещение, 2015. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ СОШ № 274, а также программой развития ГБОУ СОШ № 274

Программа отражает **углублённый уровень** подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского внеурочная деятельность) в 4 классе основной школы отводит **1 час в неделю (34 рабочих недели), всего 34 урока.**

Обучение осуществляется по основному учебно-методическому комплексу, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253:

**Учебно-методический комплект для школ с углубленным преподаванием английского языка «Английский язык 4 класс» ред. И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.**

Школа создает дополнительные возможности обучающимся для достижения результатов повышенного уровня в освоении Программы за счет активного участия в проектной деятельности в т.ч. с носителями языка, в школьном международном обмене и культурном сотрудничестве, а также реализации дополнительных общеобразовательных Программ дополнительного образования и использования учителями современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: практические занятия, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, экскурсии.

**Практическая значимость курса.** Система образовательных технологий реализации курса строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих результатов:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 4 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В курсе английского языка 4 класса можно выделить следующие **основные содержательные линии**. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй- языковые средства и навыки оперирования ими, третьей-социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного процесса «Иностранный язык».

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;*
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;*
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;*
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;*
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;*
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).*

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают(1):*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;*

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 4 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:**

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

***аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

***письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Учебно-тематическое планирование

| № тем<br>ы | Название темы   | Содержание изучаемого материала   | Кол-во уроков |
|------------|---|---|---------------|
| 1.         | Повторение и совершенствование лексического и грамматического материала, изученного в 3 классе. | 1. Повторение грамматических структур и лексики в рамках тем "Еда" и «Повседневная жизнь». Обучение составлению короткого рассказа с опорой на текст.<br>2. Повторение лексико-грамматического материала 3-го класса. .<br>3. Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.  | 3             |
| 2.         | Сфера общения «Школьная жизнь».   | 1. Закрепление лексики. Обучение диалогу этикетного характера.<br>2. Закрепление навыков использования разделительных вопросов. Составление короткого рассказа с опорой на текст.<br>3. Обучение изучающему чтению.<br>4. Контроль самостоятельных высказываний. Повторение грамматического материала..<br>5. Анализ грамматических ошибок. Проверка понимания домашнего чтения.  | 5             |
| 3.         | Сфера общения «Где мы живём».   | 1. Закрепление лексики. Обучение поисковому чтению.<br>2. Закрепление грамматического материала с использованием заданий в тетради для тестов.<br>3. Обучение продуцированию связных высказываний.  | 3             |
| 4.         | Сфера общения «Городская жизнь. Лондон».  | 1. Закрепление лексики. Обучение диалогу-расспросу.<br>2. Закрепление Present Perfect, изученного лексического и грамматического материала с использованием заданий в тетради для тестов.<br>3. Закрепление Present Perfect, лексики. Обобщение наречий и фраз с Present Perfect.<br>4. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. ( работа в тестах)<br>5. Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала с использованием заданий в тетради для тестов. | 5             |
| 5.         | Сфера общения «Путешествие. Транспорт».   | 1. Закрепление лексики. Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания.<br>2. Закрепление грамматических навыков употребления глаголов must и have to Обучение ознакомительному чтению.<br>3. Закрепление лексики и грамматики с использованием заданий в тетради для тестов. Обучение поисковому чтению.<br>4. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.  | 4             |
| 6          | Сфера общения   | 1. Тренировка в использовании лексики с использованием  | 4             |

|               |                             |  |           |
|---------------|-----------------------------|--|-----------|
|               | «Хобби».                    | лексических заданий по тетради“Test”.<br>2.Тренировка в использовании лексики. Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации<br>3.Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.(работа в тестах)<br>4.Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.<br>.  |           |
| 7             | Сфера общения «США».        | 1. Закрепление лексики и грамматики. Структура to be interested in... Выполнение лексико-грамматических упражнений в тестах.<br>2.Закрепление лексики. Обучение составлению короткого рассказа с опорой на карту<br>3. Обучение пониманию основного содержания прослушанного текста монологического характера без зрительной опоры. Закрепление лексики.<br>4. Введение лексики. Отработка использования модального глагола can в present, past и future indef..<br>5. Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.<br>6. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.(работа в тестах) | 6         |
| 8             | Сфера общения «Моя страна». | 1. Закрепление лексики. Обучение поисковому чтению с целью извлечения информации.<br>2. Контроль понимания основного содержания текста монологического характера. Закрепление изученного лексического и грамматического материала.<br>3.Анализ грамматических ошибок. Проверка понимания домашнего чтения.<br>4.Закрепление лексического и грамматического материала с использованием лексических заданий по тетради“Test”.  | 4         |
| <b>Всего:</b> |                             |  | <b>34</b> |

## Поурочно-тематическое планирование

|    |  |
|----|--|
| 1  | Повторение грамматических структур и лексики в рамках тем "Еда" и «Повседневная жизнь». Обучение составлению короткого рассказа с опорой на текст. |
| 2  | Повторение грамматического материала, выполнение заданий на повторение грамматики  |
| 3  | Проверка понимания домашнего чтения. Закрепление изученного лексического и грамматического материала.  |
| 4  | Закрепление лексики по теме "Школьная жизнь". Обучение диалогу этикетного характера  |
| 5  | Закрепление навыков использования разделительных вопросов. Составление короткого рассказа с опорой на текст.                                       |
| 6  | Обучение изучающему чтению   |
| 7  | Развитие навыков самостоятельных высказываний. Повторение грамматического материала.   |
| 8  | Углубление грамматических навыков. Проверка понимания домашнего чтения   |
| 9  | Закрепление лексики по теме "Где мы живем". Обучение поисковому чтению.  |
| 10 | Обучение изучающему чтению   |
| 11 | Обучение продуцированию связных высказываний   |
| 12 | Закрепление лексики по теме "Лондон". Обучение диалогу-расспросу.  |
| 13 | Закрепление грамматического времени Present Perfect. Обучение ознакомительному чтению.   |
| 14 | Закрепление грамматического времени Present Perfect, лексики. Обобщение наречий и фраз с Present Perfect.  |
| 15 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала   |
| 16 | Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала                                  |
| 17 | Закрепление лексики по теме "Путешествия. Транспорт". Обучение ознакомительному чтению с целью понимания основного содержания                      |
| 18 | Закрепление грамматических навыков употребления глаголов must и have to  |
| 19 | Закрепление лексики и грамматики. Обучение поисковому чтению.  |
| 20 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала   |
| 21 | Тренировка в использовании лексики по теме "Хобби". Обучение инсценированию диалога с опорой на текст  |

|    |  |
|----|--|
| 22 | Тренировка в использовании лексики. Обучение поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой информации              |
| 23 | Развитие навыков аудирования.  |
| 24 | Проверка понимания домашнего чтения. Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала.               |
| 25 | Обобщение лексики по теме "США". Структура to be interested in... Выполнение лексико-грамматических упражнений                   |
| 26 | Закрепление лексики. Обучение составлению короткого рассказа с опорой на карту страны.   |
| 27 | Обучение пониманию основного содержания прослушанного текста монологического характера без зрительной опоры. Закрепление лексики |
| 28 | Активизация лексики. Отработка использования модального глагола can в Present, Past и Future Indefinite.                         |
| 29 | Проверка понимания домашнего чтения. Повторение.   |
| 30 | Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала   |
| 31 | Закрепление лексики по теме "Моя страна". Обучение поисковому чтению с целью извлечения информации                               |
| 32 | Контроль понимания основного содержания текста монологического характера. Выполнение заданий к тексту.                           |
| 33 | Проверка понимания домашнего чтения. Составление диалога-расспроса "Наши планы на лето".   |
| 34 | Повторение лексического и грамматического материала.   |

### 3. Список литературы, учебных пособий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык).
4. Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2019.
6. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2013.
7. *И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина* Английский язык. Книга для чтения: 4 класс. — М., 2013.
8. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2013.
9. *Верещагина И.Н. Бондаренко К.А. Максименко Н.И.* Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. II—IV классы. Просвещение, М., 2019