

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга**

198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 5
от «02» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического
совета ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 274
с углубленным изучением
иностраных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
_____/Н.П. Кузьмина

Приказ № 62
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читаем. Решаем. Наблюдаем.»

(предмет, курс)

класс 1А

учитель Комякова Светлана Александровна

учитель начальных классов Первой категории

(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем. Решаем. Наблюдаем.» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа «Читаем. Решаем. Наблюдаем» рассчитана для детей 7-8 лет на 1 год, включает 33 часа, 1 раз в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные:

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения;
- формирование положительного отношения к чтению художественной литературы;
- формирование основ для эмоционального переживания художественного текста;
- формирование начальных представлений о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (родной дом, родители, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- формирование эстетических чувств при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях;
- понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - различать способ и результат действия;
 - оценивать свои действия;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
 - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Я - настоящий читатель (16 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (10 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Учимся задавать вопросы. Учимся отвечать на вопросы. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема занятия
Я – настоящий читатель (16 ч)		
1	1	Учимся размышлять над прочитанным Кого можно считать настоящим читателем? С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».
2	1	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Мои первые книги. В. Берестов «Мастер птица»
3	1	Читаем, обсуждаем и переживаем. «Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е. Чарушин «Волчишко»
4		Читаем, обсуждаем и переживаем. «Ребятам о зверятах». Книги о животных. С. Маршак «Детки в клетке»
5	1	Экскурсия в библиотеку.
6	1	Учимся задавать вопросы. «О хороших людях» С. Сахарнов «Самый лучший пароход».
7	1	Учимся размышлять над прочитанным. Р. Сеф «Необычный пешеход», А.Барто «Мы с Тамарой»
8	1	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек».
9	1	Учимся размышлять над прочитанным. «Лес -не школа, а всему учит» Ю. Тувим «Птичье радио».
10	1	Учимся размышлять над прочитанным. «Лес- не школа, а всему учит». Н. Сладков «Лесные шорохи». М. Пришвин «Ёж».
11	1	Читаем, обсуждаем и переживаем. Сказки о животных. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».
12	1	Читаем, обсуждаем и переживаем. Сказки о животных. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»
13-14	2	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Из серии «Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»
15-16	2	Любимые сказки. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Ш. Перро «Красная шапочка»
Технология продуктивного чтения. (10 ч)		

17	1	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.
18	1	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.
19	1	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни»
20	1	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки»
21	1	Учимся отвечать на вопросы. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец».
22	1	Книги учат уважать старших. А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»
23	1	Читаем и реагируем на прочитанное – гордимся. А. Митяев «Богатыри»
24	1	Учимся фантазировать. Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».
25	1	Учимся задавать вопросы. Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».
26	1	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»
27	1	Учимся размышлять над прочитанным. Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..
Проект «Я дружу с книгой» (6 ч)		
28-29	2	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.
30-31	2	Выполнение проекта.
32	1	Защита проекта.
33	1	Праздник «Я – настоящий читатель»

Учебно-методическое обеспечение

1. ТПО «Решаем ВПР по математике, русскому языку». 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2022.
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
4. Авторская программа под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др.
5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Цифровые образовательные ресурсы

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.