

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 274 с углубленным изучением иностранных языков  
Кировского района Санкт-Петербурга  
198215, Санкт-Петербург, Дачный проспект 34, корп. 2, лит. А, тел./факс: 377-36-23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей начальных классов	решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга	Директор ГБОУ СОШ № 274 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга _____/Н.П. Кузьмина
Протокол № 5 от «02» июня 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 62 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Тропинками профессий»**

*(предмет, курс)*

класс 2Б

учитель Сиротина Т.Л.

учитель начальных классов первой квалификационной категории

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

Санкт-Петербург

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	5
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа внеурочной деятельности профориентационной общекультурной направленности «Тропинки в мир профессий»
<b>Название образовательного учреждения</b>	ГБОУ СОШ №274
<b>Цель программы</b>	Подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
<b>Задачи программы</b>	1.Формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий; 2.Обогащение представлений о различных сторонах профессий; 3.Развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
<b>Формы и методы</b>	Беседы, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий. Игровые технологии, технологии продуктивного чтения, поисковая, исследовательская, творческая
<b>Направленность программы</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательной. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Данный курс является первой ступенькой в предпрофильном образовании.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при обновлённых федеральных образовательных стандартов (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 05 июля 2022 г. №ТВ – 1290/03)

- учебного плана ГБОУ СОШ «274 с углублённым изучением иностранных языков на 2023 – 2024 учебный год;

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах.

### **Место курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по общекультурной направленности «Тропинки в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её педагогом дополнительного образования, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа внеурочной деятельности «Тропинки в мир профессий» рассчитана на 4 года (135 часов).

**1 класс** – Играем в профессию (33ч)

**2 класс** – Тропинки в мир профессий (34ч)

**3 класс** – Разнообразный мир профессий (34ч)

**4 класс** – Все работы хороши!... (34ч)

Продолжительность занятия в 1-2 классах составляет 40 минут, в 3-4 классах – 45 минут.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Цель программы:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи программы:**

-формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;

-обогащение представлений о различных сторонах профессий;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Тропинки в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

**Уметь:**

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

**Личностные УУД :**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Ожидаемый результат.**

Программа « Тропинки в мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

**Актуальность** данного курса велика. Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

**Новизна** программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

**Ведущая деятельность:** поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

**Формы работы:**

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

**Формы подведения итогов работы:**

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.
- праздники, утренники;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

**КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ**

Овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий. Развитие способности трудиться в коллективе. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду. Обогащения словарного запаса. Коррекция высших психологических функций. Коррекция психофизических недостатков средствами трудовой деятельности.

**Этапы реализации программы:**

**I этап** – Знакомство с профессиями через труд.

**II этап** – Углубление и расширение знаний о профессиях. Показать значимость каждой профессии для общества.

**III этап** – Развитие коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Модуль I** – Играем в профессии – 1 класс.

**Цель:** формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

**Модуль II** – Тропинки в мир профессий – 2 класс.

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

**Модуль III** – Разнообразный мир профессий – 3 класс.

**Цель:** формирование мотивации, интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду.

**Модуль IV** – Все работы хороши! ... – 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль II-«Тропинки в мир профессий»– 34 часа.**

#### **Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.**

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы.

Определить профессии, результат труда человека.

#### **Разные дома (2ч). Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

#### **Дачный домик (2ч). Практическое занятие.**

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

#### **Моя профессия (2ч). Игра-викторина.**

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

#### **Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.**

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Больница (1ч).** Сюжетно-ролевая игра.

**Доктор «Айболит»(2ч).** Игра

**«Кто нас лечит» (2ч).** Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

**«Добрый доктор Айболит» (2ч).**

**«Парикмахерская» (3ч).** Сюжетно-ролевая игра.

**Все профессии хороши - выбирай на вкус! (2ч).** Занятие с элементами игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра:

«Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы».

Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч).** Инсценировка.

**Профессия «Строитель»(2ч).** Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок (2ч).** Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

**Путешествие на стройку (1ч).** Экскурсия. Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

**Где работать мне тогда? (2ч)** Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 класс.**  
**Модуль II – «Тропинки в мир профессий»-34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Аудит.</b>	<b>Внеаудит.</b>
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	+	
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	+	
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	+	
7-8	«Профессия повар»	2	Экскурсия, дидактическая игра	+	+
9-10-11	«Парикмахерская»	3	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры	+	+

12-13-14	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение школьного врача	+	
15-16	«Моя профессия»	2	Игра-викторина, сочинение	+	
17-18-19	«Почта»	3	Экскурсия, сюжетно-ролевые игры		+
20-21	«Аптека»	2	Экскурсия, презентация		+
22-23-24	«Мастерская удивительная профессия»	3	Дидактическая игра, конкурсы. КВН	+	
25-26	«Профессии все хороши - любую выбирай на вкус»	2	Тематический вечер	+	
27-28	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	2	Работа с текстами	+	
29-30	«Профессия строителей»	2	Дидактическая игра	+	+
31-32	«Строительный поединок»	2	Игра соревнований	+	+
33-34	«Путешествие на стройку»	2	Экскурсия, беседа		+

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС»,

Ростов-на-Дону, 2008 г.

6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. 2002 год. – 16 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). – М., 2010.

8. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс . М: «Вако», 2004

### **ДЛЯ УЧЕНИКОВ**

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Маяковский В. Кем быть. М.: Издательство Малыш, 1987 г
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература», 1989.

Источники:

<http://fppt.ru/237-lyudi-raznyh-professiy-na-golubom-fone.html>

[http://maiak-aya.ucoz.ru/news/vse\\_professii\\_nuzhny\\_vse\\_professii\\_vazhny/2017114](http://maiak-aya.ucoz.ru/news/vse_professii_nuzhny_vse_professii_vazhny/2017114)

<http://detivi.ru/zagadki-i-kartinki-o-professiyah-dlya-detey/>

<http://www.shkolniki.ru/klimov>

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

<https://rustih.ru/>