



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья». Кировского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 02.02.2020 года	Согласовано Заместитель Главы администрации Кировского района Санкт-Петербурга С.А.Ларченко « 02 » февраля 2020 года
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 269**

«Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга

на период 2021-2025 годов



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школы здоровья»	3
Введение	5
Раздел I. Информационно-аналитический	5
1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» до 2020	6
2. SWOT – анализ потенциала развития	25
3. Оптимальный сценарий развития	33
Раздел II. Концепция развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья»	36
1. Концептуальные основы Программы развития.	36
2. Миссия ГБОУ СОШ №269	38
3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №269	42
Раздел III. План реализации программы развития	44
1. Этапы реализации программы развития	44
2. Проекты ГБОУ СОШ №269 по реализации приоритетов стратегии развития образования .	45
3. Информационные карты проектов	54
4. Механизм реализации Программы развития.	89
5. Финансовый план реализации программы развития	93



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 269
Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	• - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. N1642 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204 • Национальный проект «Образование» • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО • Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
Цель программы	1) Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2) Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: Направление 1. «Совершенствование образовательной среды школы». Направление 2. «Школа возможностей». Направление 3. «Кадровый потенциал». Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнёрство».



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и информационно-коммуникационной инфраструктуры. 2. Создать условия для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, через развитие добровольчества (волонтерства), реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3 . Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 4.Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, для взаимодействия и партнёрства с социумом.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет результативности образования и инновационной активности Школы.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения Школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг, спонсорскую помощь.
Сайт школы	http://www.kirov.spb.ru/sc/269/



ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 269 Кировского района Санкт-Петербурга представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ СОШ № 269 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации Программы и её подпрограмм является повышение эффективности работы Школы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство Санкт-Петербурга. В разработке



программы учтены достижения Школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Анализ реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» до 2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения средней школы № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга предлагает:

- обучение по типовым программам базисного учебного плана;
- обучение по адаптивным программам ФГОС ОВЗ для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и с расстройством аутистического спектра;
- обеспечение разностороннего воспитания обучающихся;
- обеспечение культурного досуга обучающихся;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Среди особенностей образовательного учреждения, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, можно обозначить следующее:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.
- традиции Петербургского образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;
- ориентация образовательной программы на культурологический подход, позволяющий использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности;
- развитие педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся, учащихся с ВОЗ, детей-инвалидов.
- значительный опыт экспериментальной работы, нацеленный на разработку и реализацию эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса с использованием школьных средств массовой информации для формирования здорового образа жизни.
- инклюзивная среда, адекватная особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для детей с ОВЗ, открытая для их родителей (законных представителей), гарантирующая сохранение и укрепление



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

физического, нравственного, социального, психического здоровья обучающихся в условиях ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья».

- материально-техническая база учебного и воспитательного процесса, которая предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивного комплекса;
- наличие ОДОД как самостоятельной структуры.

Программа развития ГБОУ СОШ № 269 на 2016–2020 годы по объективным причинам не могла быть реализована в полном объеме. Новый государственный заказ, сформулированный в основных документах, регламентирующих современную политику образования, требует пересмотра стратегии развития Школы и уточнения целевых, содержательных и результативных установок ее развития.

В то же время можно констатировать, что коллектив Школы добился успехов по реализации целей и задач предыдущей программы развития, направленной на развитие образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет. Образовательное учреждение работает с понедельника по пятницу в одну смену. Учебные занятия в 1-8 классах осуществляются по пятидневной учебной неделе, в 9-11 классах — по шестидневной.

Основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС) (программа «Начальная школа XXI века»);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями речи (ФГОС ОВЗ вариант 5.2) (программа «Школа России»);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.3, 8.4)
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования (ФГО ООО);
- реализация адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с нарушениями речи;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности.

Дополнительные виды деятельности:

Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций, студий, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению здоровья;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- создание групп коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные услуги:

организация досуга обучающихся: улучшение условий пребывания в Образовательном учреждении и питания.

Все общеобразовательные и дополнительные услуги оказываются на безвозмездной основе.

Кроме того оказываются дополнительные платные услуги:

- для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе»;
- для детей младшего школьного возраста «Игровой английский язык».

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами.

Анализ образовательной среды

Проектная наполняемость школы: 225 человек.

Динамика количества обучающихся за 3 года

Год	Количество обучающихся
2017	348
2018	379
2019	421

Таким образом, можно отметить увеличение численности обучающихся в течение последних 3-х лет.

Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Количество классов по годам

Классы	2017-2018	2018- 2019	2019-2020
Речевые	5	6	9
Общеобразовательные	11	11	11
Всего	16	17	20

Наполняемость классов

Классы	Средняя наполняемость классов
Общеобразовательные классы	31.3
Коррекционные классы для детей с тяжёлыми	17



нарушениями речи	
------------------	--

Выводы.

- Наполняемость школы превышает проектную наполняемость практически в 2 раза;
- из года в год увеличивается количество классов в школе, в том числе классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- увеличилось количество обучающихся в общеобразовательных классах;
- количество учащихся в коррекционных классах превышает нормы наполняемости.

Анализ контингента школы позволил выделить следующие категории учащихся, нуждающиеся в социальной защите.

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети с ОВЗ	90	126	136
Дети-инвалиды	12	16	21
Дети, не имеющие гражданства и говорящие на 2-х языках	34	30	29
Дети на ВШК	6	6	4
Дети, состоящие на учете в ОДН	4	2	3
Семьи, состоящие на учете в ОДН	4	1	2
Дети из многодетных семей	25	30	30
Дети из неблагополучных семей	4	2	2
Дети из семей, находящихся в СОП (состоящие на ВШК)	1	4	8

Служба сопровождения

Деятельность Службы сопровождения ГБОУ СОШ № 269 направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Состав службы сопровождения:

- Учителя-логопеды-4 педагога.
- Педагоги-психологи-3 педагога.
- Социальный педагог-1 специалист.
- Тьюторы -4 специалиста.
- Учитель-дефектолог-1 педагог.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В школе уже функционируют такие службы, как Служба здоровья, Служба медиации, Совет по профилактике, психолого-педагогический консилиум (ППК).

Выводы.

Анализ контингента обучающихся показал, что наблюдается тенденция увеличения учащихся, которые нуждаются в индивидуальной поддержке. Специфика школы здоровья: классы для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи, ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра), учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом подходе требуют создания дополнительных служб, таких, как Служба логопедического сопровождения, Служба социального сопровождения, Служба тьюторского сопровождения, со своими особенностями и задачами. Предпосылкой является то, что в школе работают такие специалисты, как социальные педагоги, психологи, медицинские работники, тьюторы, учителя -логопеды. В настоящее время в условиях образовательного учреждения возможно создать Службу комплексного сопровождения, основанную на психолого- социально-педагогической помощи и поддержке всех участников образовательного процесса.

Результативность реализации образовательной программы

По итогам опросов участников образовательного процесса уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг находится на среднем уровне.

Успеваемость	
2018	2019
5-9 класс- 99,9%	5-9 класс -99,6%
10-11 класс -100%	10-11 класс- 100%

Николаева Полина награждена золотой медалью "За особые успехи в обучении"

Фролов Юрий награжден почетным знаком "За особые успехи в учении"

Диомидов Николай получил аттестат об основном общем образовании с отличием

Качество знаний	
2018	2019
5-9 класс - 64,57%	5-9 класс - 64,27%
10-11 класс - 64,47%	10-11 класс - 67,43%

Средний балл	
2018	2019
5-9 класс- 3,94	5-9 класс - 3,81
10-11 класс-3,95	10-11 класс - 3,91

Количество отличников за 3 года.

	в 2017-2018 уч.г.	в 2018-2019 уч.г.	В 2019-2020
Начальная школа	2	3	6
Средняя школа	5	5	6
Старшая школа	1		



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Всего	8	8	12
-------	---	---	----

Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5.

	в 2017-2018 уч.г.	в 2018-2019 уч.г.	В 2019-2020
Начальная школа	48	59	57
Средняя школа	30	35	54
Старшая школа	12	10	11

Выводы.

- *Результаты промежуточной и итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают в основном положительные отметки.*
- *Однако, результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что у значительной части учащихся отсутствует мотивация учебного труда и заинтересованность в получении высоких отметок, являющихся показателем глубоких и прочных знаний. Низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов, неопределенность «зоны успешности» ученика;*
- *анализ результативности обучения показывает тенденцию уменьшения количества учеников, обучающихся на 4 и 5 (2017-2018 , 2018-2019 уч.г.) в средней и старшей школе, что указывает на проблему преемственности между ступенями обучения. В 4 четверти 2019-2020 года учащиеся обучались дистанционно, что повлияло на итоговые показатели обученности.*
- *наблюдается недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование;*
- *Нежелание родителей слабоуспевающих и детей, компенсирующего обучения в прохождении комиссии ПМПК.*

Результаты ОГЭ и ЕГЭ за 3 года

ОГЭ

предмет	2017	2018	2019
Русский язык	3,8	3,44	4,25
Математика	3,65	3,72	3,67
Химия	Не сдавали	4,0	4,0
Физика	3,5	4,0	Не сдавали
Обществознание	3,0	3,4	3,5
Литература	5,0	Не сдавали	Не сдавали
Информатика	3,67	3,3	3.75



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Биология	3,71	3,5	3,83
География	3,7	3,2	3,93
Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	4,0

ЕГЭ

предмет	2017	2018	2019
Русский язык	62,5	70,7	60,0
Математика база	4,12	3,9	4,14
Математика профиль	33,5	43	30,2
Химия	76	Не сдавали	57
Обществознание	56,1	42	41
Литература	65	60	50,0
Информатика	Не сдавали	63,3	Не сдавали
Биология	52,4	38	Не сдавали
География	Не сдавали	Не сдавали	51,5
История	75	Не сдавали	43
Английский язык	78	Не сдавали	75

Выводы.

Подготовка обучающихся к сдаче основных предметов ГИА – удовлетворительная.

Наблюдается недостаточная мотивация на достижение высоких результатов по предметам, не попадающим на ГИА.

Не достаточно хорошо организована работа с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзамена, в связи с чем:

- необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзаменов;*
- необходимо организовывать сбор информации по готовности обучающихся к сдаче экзамена по выбору по разным по учебным предметам и предлагать обучающимся наиболее оптимальный маршрут;*
- после предварительного выбора предметов для сдачи экзаменов рекомендуется провести для обучающихся пробные работы для выявления уровня их готовности к сдаче экзамена по выбранному учебному предмету, а далее при необходимости скорректировать выбранный набор экзаменов.*

Всероссийская олимпиада школьников
(школьный этап)

2017-2018	2018-2019
участвовало 166 учащихся	участвовало 125 учащихся



призеров 18 Фролов Юрий призер регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по истории, победитель конкурса исторических сочинений.	призеров 20
--	-------------

Выводы.

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиаде «Британский бульдог».

Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования. Все эти данные говорят о том, что у учащихся есть интерес к предметным олимпиадам, стремление испытать свои силы, получить результат.

Следует обратить внимание на отсутствие победителей Всероссийской олимпиады школьников в последние два года. В ученики школы участвуют только в школьном туре.

Однако работа по подготовке учащихся к школьному и, особенно, районному турам Олимпиады недостаточная. Она не может быть эпизодической и только консультативной. Уже в сентябре должна быть информация о тех учащихся, кто интересуется предметом, хочет участвовать в Олимпиаде, и должна быть начата систематическая работа на результат.

Внеурочная деятельность.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе является внеурочная деятельность, которая позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере.

Количество внеурочных программ. 2019-2020 уч. год.

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
38	30	5

Программа организации внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Конкурсное движение

Ученики школы активно участвуют в конкурсном движении и становятся победителями и лауреатами в таких конкурсах как:

- Конкурс «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности».



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Открытый конкурс исследовательских работ учащихся Кировского района «Знайка-2019».
- Открытый городской фестиваль исследовательских проектов «Юные Ньютоны».
- Городская конференция «Космос, интеллект, творчество» проектных, исследовательских и творческих работ школьников.

Особое внимание уделяется учащимся с ОВЗ. В 2019 году 4 ученика 3 и 4 классов приняли участие в городском дистанционном конкурсе для учащихся с ОВЗ «Я познаю мир» в номинации «виртуальная экскурсия» и стали лауреатами городского тура.

Выводы.

Часть педагогов продолжает использовать в повседневной педагогической деятельности преимущественно традиционные педагогические технологии, эффективность используемых педагогических технологий снижается из-за перегрузки многих учителей, не всегда удаётся в полной мере реализовать индивидуальный подход к некоторым ученикам, слабо развита исследовательская деятельность обучающихся.

Характеристика педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью и постоянно работает над повышением своего педагогического мастерства. Повышение квалификации и переподготовка кадров проходит на базе АППО, НМЦ, ИТМО, ЦИК, что подтверждается присвоением соответствующих квалификационных категорий.

Состав кадров. 2019-2020 год.

Всего специалистов (в том числе совместителей):	71
Постоянные (основные) сотрудники	66
Совместители	5
Всего педагогических работников	54

Количественный состав педагогических кадров по уровню образования:

Высшее образование имеют 46 педагогов, среднее профессиональное – 6 ;

Количественный состав педагогических кадров по уровню квалификации:

19 педагогов имеют высшую категорию;

16 педагогов имеют 1-ю категорию;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Без категории -19

Возрастной состав

До 30 лет-14

30-45-14

45-54-12

55-65 и более-14

Педагогический стаж педагогов

0-3 года-11

3-5 лет-7

5-10 лет-7

10-20 лет-9

20 и более-20

17 педагогов школы имеют различные знаки отличия, в том числе и ведомственные профессиональные отличия:

- «Отличник народного образования» 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» 7 чел.
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» 1 чел.
- Грамота Министерства образования РФ 3 чел.
- Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» 5 чел.

Наставничество.

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Ступени образования	Молодые педагоги	Наставники
I ступень	2	2
II, III ступени	1	1

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне



развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Выводы.

Таким образом, кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. В последние годы происходит омоложение коллектива, что требует развития института наставничества, включения молодых специалистов в творческие группы по различным направлениям школьного образования, активной работы методических объединений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Педагоги школы большое внимание уделяют патриотическому воспитанию детей. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. Она включает в себя вахты памяти, митинги и возложение цветов к местам боевой славы, соревнования по стрельбе, соревнования в среднем и старшем звене, выставки-панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальные композиции, посвященные освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни в начальной школе. Для учащихся 5-7 классов вместе с ветеранами войны и блокадниками МО №25 проводятся уроки мужества с участием хора ветеранов дворца культуры Октябрьской железной дороги, посвященные Великой Победе в Великой Отечественной войне.

Во всех классах с 1-11 были проводятся уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Программа по дополнительному образованию «Санкт-Петербург – город морской славы» способствуют воспитанию патриота, связи поколений, знакомит с славной историей родного края. Учащиеся вместе с классными руководителями и родителями посещают музеи: ледокол «Красин», подводная лодка «Народоволец», Военно-Морской музей, музей артиллерии, музей Александра Васильевича Суворова и автобусные экскурсии в Кронштадт, которые организованы и проведены в рамках Всероссийской образовательной программы «Дороги Победы».

Ежегодно Школа участвует в военно-патриотической игре «Зарница», которая занимает важное место в воспитании подрастающего поколения и представляет собой комплекс мероприятий гражданско-патриотического характера, которые способствуют формированию физической закалки, военно-технических знаний, закладывают основы морально-волевой подготовки, развивают самостоятельность.



Немало сил и времени уделяется вопросам здоровья и в первую очередь физическому воспитанию и двигательной активности. Учащиеся школы участвуют во многих районных и городских соревнованиях, пробеге памяти, посвящённому началу Блокады и традиционном пробеге, посвящённому Памяти погибших пожарников. Продолжается движение ГТО. В начальной школе проводятся малые олимпийские игры.

Направление «Безопасность. Здоровье. Экология» связано и с просветительской работой, и с вовлечением детей в конкурсное движение и проектную деятельность. Активный отдых на природе (пешеходные экскурсии и поездки за город, Токсовский зубропитомник, Саблинские пещеры, Коркинские озера) более всего способствуют и укреплению здоровья, и формированию коммуникативных умений и навыков.

Профилактическая работа – важная и необходимая часть воспитательной работы. Встречи с инспекторами и специалистами центра «Контакт» стали постоянными мероприятиями в нашей школе.

В школе проводится профориентационная работа для учащихся 5-11 классов, в 8-10 классах – это выезды в колледжи и на предприятия Кировского района и других районов (художественно-реставрационный, колледжи водных коммуникаций, судостроения и прикладных технологий, хлебозаводы «Заря», «Арнаут», судостроительный завод «Северная верфь», Балтийский завод), ежегодно проводятся тренинги «Самопознание», компьютерная диагностика, в результате ежегодно наши учащиеся поступают в эти колледжи и успешно заканчивают учебу.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе РДШ (русского движения школьников).

Создан ученический совет. В школе работает Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучают правила дорожного движения, проводят практические занятия, принимают участие в районных мероприятиях.

Школа находится в культурном пространстве города, Школу окружает достаточно много учреждений, которые организуют свою воспитательную работу с детьми на бесплатной основе, в частности в ДДЮТ предлагают групповые занятия для всего класса, подростковые клубы, ЦДЮТТ, ЦИК, музей «Нарвская застава» и другие музеи города также предлагают свои образовательные услуги.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В школе проводятся: День знаний, День Учителя, Новогодние праздники, День информирования об аутизме, «А ну-ка парни», «Минута славы», День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные и тематические экскурсии по городу и пригородам.

В работе с родителями применяются разные формы работы: тематические родительские собрания, в том числе и дистанционные, мастерские для родителей. Круглые столы по разным темам позволяют использовать опыт семейного воспитания. Проводятся совместные мероприятия с детьми, например, конкурс «Творческая семья».



Совместно с АНО «Спектр А» и «Элеос» общественными организациями родителей, при участии различных общественных организаций в школе прошли мероприятия, направленные на развитие инклюзии.

Был реализован эколого-флористический проект «Времена года» совместно с Всероссийским Обществом Охраны Природы в форме внеурочных занятий для детей ресурсного класса и детей общеобразовательных классов 269 школы.

Проект «Огонёк добра» в форме внеурочных занятий для учащихся общеобразовательных классов был реализован совместно с Центром содействия социальным и благотворительным проектам.

Музыкально-поэтический конкурс на тему "ЗИМА" для учащихся начальной школы был организован и проведён совместно с участниками проекта «Музыка близко».

Школа является участником Федерального социального проекта «На урок – вместе», который реализуется Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива».

В рамках взаимодействия с Санкт-Петербургской ассоциацией общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ» в школе были проведены Уроки доброты для учеников и учителей общеобразовательных классов.

Неоднократно родители выступали на семинарах различного уровня, проводимых на базе школы, участвовали, как представители школы на встречах с представителями администрации районов города, Комитета по образованию и Комитета по социальной политике.

Все проблемы, пути их решения рассматриваются на семинарах МО классных руководителей. А также конференции и тематические семинары, обобщение опыта классных руководителей, учителей - предметников способствуют повышению качества воспитательных мероприятий и событий, направленных на воспитание позитивных личностей.

Выводы.

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе Школы, что проявляется в снижении интереса к общешкольным делам, особенно у старшеклассников.

2. Часть педагогов, в том числе, классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций.

3. Некоторые классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей.

4. Недостаточная реализация принципа самоуправления учащихся через деятельность ученического совета Школы.

6. Большое количество внеплановых конкурсов и мероприятий районного и городского уровня в течение учебного года, что нарушает установленную систему воспитательной работы, так как часто требует дополнительной подготовки и большого количества времени.



7. Недостаточная включённость родительской общественности в образовательный процесс Школы.

Здоровьесберегающая деятельность школы

Структура организации образовательного процесса учитывает возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, что предусматривает учебный план школы в соответствии с САНПИНами.

Можно выделить следующие особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ:

- постоянная, непрерывающаяся инновационная деятельность коллектива по направлению «Здоровье в школе» на протяжении более 25 лет.
- В рамках работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся разработаны образовательные маршруты «Экология», «Здоровье», «Безопасность», реализация которых проходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности, через разработку учащимися проектов по данной тематике, систему экскурсий и выездов, участие школьников в конкурсах, связанных со здоровым образом жизни, защитой окружающей среды, безопасностью жизнедеятельности, участие в акциях, в том числе, благотворительных.
- В школе реализуется проект «Формирование здорового образа жизни через школьные средства массовой информации». Реализации проекта способствовало создание материально-технической базы школьного пресс-центра. В школе выпускается серия журналов, посвящённых экологии, культуре здоровья, безопасности жизнедеятельности. В школьной инфозоне демонстрируются как тематические видеоролики, так и видеоролики из цикла «События недели» из жизни школы. Видеоролики создаются педагогами и учениками школы. В социальной сети «ВКонтакте» создано официальное сообщество государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №269 Кировского района г. Санкт-Петербурга "Школа Здоровья".

С 2018 года школа начала работу над внедрением инклюзивного образования в рамках реализации проекта «Ресурсный класс для детей с РАС». В школе обучаются 4 ученика с расстройством аутистического спектра (РАС), которые приказом по школе определены в общеобразовательные и речевые классы. Для реализации обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) в школе созданы специальные условия.

Организационные условия. Ученики с РАС могут посещать часть уроков в ресурсном классе, а часть — вместе со своими одноклассниками в регулярных классах. Учитель ресурсного класса может вести занятия в небольших группах или работать с ребёнком индивидуально. Ресурсный класс разделён на 4 зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, отдельная зона с рабочим местом учителя, зона сенсорной разгрузки, которая представляет собой специально оборудованное место, где во время перемены или перерыва ученики могут отдохнуть в случае перегрузки. Приобретено специальное оборудование для обучающихся с РАС, оборудование для песочной терапии. Кадровые условия. Согласно штатному расписанию в ресурсном классе работают тьюторы, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. Все специалисты имеют высшее педагогическое и психологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, владеют технологией прикладного анализа поведения (АВА).



Методические условия. Специалистами ресурсного класса разработаны локальные акты, образовательные программы. 3 ученика ресурсного класса (АООП вариант 8.4) обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Вариант АООП 8.3. предполагает обучение по адаптивной образовательной программе (АОП), по ней обучается 1 ученик.

В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье учащихся, в рамках которого можно выделить такие обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы, подбор и подготовку педагогических кадров (включая заботу об их здоровье) и достаточное финансовое обеспечение.

Инновационная деятельность коллектива школы

Коллектив школы участвует в инновационной деятельности более 25 лет.

С 2016 по 2018 год школа была региональной инновационной площадкой в рамках работы кластера школ по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. К здоровому образу жизни через школьные средства массовой информации». <https://zdorovieschool.wixsite.com/spb2016>

В течение работы РИП проведено 10 мероприятий для педагогов города по теме ОЭР. В том числе и в мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды школы.

Педагоги Школы представляли свой опыт на таких мероприятиях, как:

Региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». Выступления администрации и педагогов (Декабрь 2016, 2017, 2018).

Городской семинар (СПБ АППО кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека). Проведение выездного заседания ГМО «Здоровье в школе» на базе ГБОУ СОШ №269. (Октябрь 2018).

Конференция «Учитель здоровья». Выступления администрации и педагогов. 2017, 2018. Петербургский образовательный форум. Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей». Подготовка и проведение на базе школы №269 секции. Выступления администрации и педагогов на секциях в других ОУ. (2016, 2017, 2018, 2019).

Педагогические чтения работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» Выступления педагогов с докладами 2016-2018 г.г.

Городской семинар с международным участием для специалистов образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, родителей детей с расстройством аутистического спектра на тему «Инклюзивное образование: современные подходы к обучению детей с расстройством аутистического спектра (РАС)». 2019.

Районный семинар «Современные технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении» 2020.

Городская конференция «Служба сопровождения: от проблем к решению» 2020.



Неоднократно коллектив школы участвовал и побеждал в профессиональных конкурсах различного уровня:

- Всероссийский конкурс образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Диплом победителя 2 степени. Министерство образования и науки. 2016 год.
- Всероссийский конкурс «Образовательный потенциал России». Диплом лауреата 1 степени. 2017 МАН «Интеллект будущего».
- Районный конкурс «Учитель здоровья». Победитель в номинации «Учитель», 2 лауреат в номинации «Воспитатель ОУ». 2018 год.
- Межрайонный конкурс инновационных продуктов. Грамота участника. Диплом лауреата. ИМЦ Приморского района 2017, 2018.
- Всероссийский конкурс «Школа – лаборатория инноваций». Дипломант. 2018 Научно-методический журнал «Управление качеством образования».

В 2018 году в Москве состоялся финал Всероссийского этапа конкурса «Фестиваль лучших инклюзивных практик». Алёна Сергеевна Горелик, учитель-логопед нашей школы, стала лауреатом этого конкурса с инклюзивным проектом «Твори добро».

В 2019 году в региональном этапе конкурса победила Кириллова Екатерина Борисовна с инклюзивным проектом «Сверстник-наставник в ресурсном классе».

Директор школы Елена Борисовна Федоренко стала лауреатом премии ВОРДИ "Родительское спасибо" в номинации "За помощь в развитии инклюзивного образования". Школа стала членом «Ассоциации инклюзивных школ России».

Отделение дополнительного образования. Школьный спортивный клуб «Олимпик».

Неизменно, из года в год, посещаемость и сохранность контингента программ ШСК улучшается. Такой результат стал следствием работы, проводившейся сотрудниками на предмет выявления актуальности программ. Систематический мониторинг и анализ посещаемости занятий и заинтересованности детей позволили понять, какие программы показывают высокую эффективность, а какие следует закрывать.

В образовательном учреждении реализуется проект «Самбо – в школы Санкт-Петербурга». Данная программа является приоритетной в работе Школьного спортивного клуба. Дети с огромным желанием занимаются, тренируют силу, выносливость и волю к победе.

Помимо самбо в спортивном клубе реализуются такие программы как: волейбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, спортивные танцы.

Каждый год педагоги дополнительного образования обучаются и повышают свою квалификацию, проходя программы в АППО и СПбЦОКиИТ.

Все педагоги в течение каждого учебного года проводили несколько соревнований или выставочных внутришкольных мероприятий по своему виду спорта. Наиболее успешными можно считать соревнования по самбо, баскетболу и волейболу. Особой гордостью для школы является выступление мальчиков на городских соревнованиях по



самбо в 2019-2020 учебном году. Ребята проявили себя с лучшей стороны и достойно представили честь школы.

Также необходимо отметить, что ежегодно воспитанники ШСК участвуют в играх ШСК Кировского района – главном районном состязании среди Школьных спортивных клубов. Дети принимали участие в соревнованиях по легкой атлетике, гребному спорту, настольному теннису и т.д.

Одной из главных своих задач в дальнейшей деятельности является развитие в рамках ШСК еще одного вида спорта-настольного тенниса. Выбор обусловлен тем, что в районе ежегодно в рамках Спартакиады школьников и игр ШСК проводятся соревнования по настольному теннису. Эта динамичная, зрелищная и популярная игра не требует от учреждения больших финансовых вложений и является максимально доступной для всех детей. Достаточно иметь в распоряжении небольшой спортивный зал, 2-3 теннисных стола и спортивный инвентарь, который является не очень дорогостоящим. Также, для наиболее качественного развития этого направления планируется установить в школьных рекреациях стационарные теннисные столы. Предполагаем, что эти меры позволят объединить детей общими интересами и идеей. В связи с вышесказанным, главной задачей является поиск высококвалифицированного педагога, который будет успешно и с энтузиазмом руководить педагогическим процессом.

К задачам на будущее, также следует отнести развитие других программ, реализующихся в ШСК, улучшение качества сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, школами и подростковыми молодежными клубами. Необходимо понимать, что это взаимодействие открывает новые возможности для различных сфер работы клуба, а систематическое участие в различных соревнованиях повышает уровень мастерства воспитанников и их вовлеченность в педагогический процесс.

Количественные показатели работы ШСК

Учебный год	Контингент	Количество программ	Количество проведенных мероприятий	Участие в мероприятиях (районные, городские)	Количество педагогов
2017-2018	121	8	12	8	5
2018-2019	135	8	11	9	6
2019-2020	109	8	12	9	5

Развитие школьной инфраструктуры

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с



учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школьная инфраструктура включает в себя следующее:

- Наличие компьютерной и мультимедийной техники (кабинет математики, информатики, русского языка и литературы, истории и географии, биологии и химии, кабинет физики), 2 компьютерных класса.
- Наличие цифровых лабораторий (кабинет физики, химии).
- Все кабинеты начальных классов и кабинеты основной и старшей школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС(мультимедийное оборудование, интерактивные доски, МФУ, комплекты датчиков для проведения исследований, системы голосования).
- Наличие ЭОР по всем предметам учебного плана.
- Библиотека укомплектована печатными изданиями, учебниками, в том числе с электронными приложениями, методическими пособиями, справочной литературой, художественной литературой (классической и современной), научно-популярной и научно-технической, изданиями по изобразительному искусству, музыке, мировой художественной культуре.
- Для занятий физкультурой и работы спортивных секций в школе имеется спортивный зал, открытый стадион с искусственным покрытием и площадками для игры в волейбол, баскетбол, ямой для прыжков и перекладинами; зал ЛФК, спортивно-тренажерный зал. Оборудованы рекреации для проведения активных перемен и удовлетворения двигательной активности младших школьников.
- Для поддержания и укрепления здоровья установлена тренажерно-информационная система «ТИСА» и комплекс «Здоровый малыш».
- Для досуговой деятельности и дополнительного образования в образовательном учреждении имеется актовый зал, танцевальный зал.
- Для организации горячего питания имеется столовая, учащиеся начальной школы и групп продленного дня обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием, учащиеся основной и старшей школы обеспечиваются горячим обедом и блюдами по выбору в буфете.
- Охрана образовательного учреждения осуществляется штатным сотрудником охранного предприятия, имеется тревожная кнопка, система автоматизированной пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, система АПС.
- Медицинское обслуживание осуществляют врач и медицинская сестра по договору с поликлиническим отделением детской поликлиники №38 Кировского района.
- В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с нарушениями речи; по заявлению родителей и рекомендации медицинской комиссии может быть организовано обучение на дому с использованием дистанционных технологий или смешанной формы обучения (очное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий).
- В школе открыт ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Продолжается работа по функционированию программы информатизации школы. В рамках программы «Дистанционное обучение» приобретены новые компьютеры для обучающихся и специалистов ресурсного класса. Оснащен современным интерактивным оборудованием конференц-зал (Программный комплекс «ПЕЛИКАН»).

Функционируют базы данных, по регламенту обновляется сайт ОУ, ведутся электронные классные журналы, родители подключены к сервису «Электронный дневник», осуществляется электронный документооборот.

Детям-инвалидам, часто болеющим детям предоставлена возможность дополнительно обучаться с помощью дистанционных технологий на портале ДО.

Выводы.

Основной проблемой школьной инфраструктуры является изношенность оборудования, переполненность школы, в связи с этим недостаток помещений для учебно-воспитательной деятельности.

Социальное партнёрство

Школа осуществляет социальное партнёрство на основе договоров.

Ежегодно Школа заключает договора на сотрудничество с различными организациями, в том числе и общественными.

Межведомственное сотрудничество осуществляется с волонтерами, с АНО ЦРИТС ИНТЕЛРОСТ, СПб ГУП Зоопарк, с ФБГУ РГБ, с ООО «Издательство Альма Матер», с АНО «Спектр А», с Ассоциацией родителей детей инвалидов «ГАООРДИ», с детским поликлиническим отделением № 38 ГБУЗ ГП № 43.

Сотрудничество осуществляется с МО «Княжево», СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт», Центр помощи семье и детям.

Школа также взаимодействует с различными образовательными организациями на основе договоров. Это :

- ГБПОУ педагогический колледж им. Н.А. Некрасова,
- ГБУ ДО ДДЮТ Кировского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк»
- ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва Кировского района СПб
- ГБОУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.

В рамках работы РИП школа осуществляла следующее сетевое партнёрство со школами инновационного кластера:

- ГБОУ СОШ № 81 Калининского района;
- ГБОУ СОШ № 391 Красносельского района;
- ГБОУ СОШ № 204 Центрального района с углубленным изучением иностранных языков;
- ГБОУ Лицей № 554 Приморского района.



2. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 269

Анализ внутренних факторов развития школы

Определение стратегии развития ГБОУ СОШ №269 обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	1. Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2. Реализация образовательного процесса в начальной и основной школе ФГОС ОВЗ. 3. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. 4. Системой внеурочной деятельности и дополнительного образования охвачено 90 % учащихся.	1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. 2. Нет согласованной преемственности в реализации образовательных программ начального, основного и общего образования. 3. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, элективных курсов по предмету, программ дополнительного образования. 4. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района. 5. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 6. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

		образования, построенных на компетентностном подходе.
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения. 3. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. 4. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 5. Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	1. Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям ребенка. 2. Нестабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной исследовательской деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня в средней и старшей школе. 3. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 4. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 5. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 6. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. 7. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения.
Инновационный потенциал	1. Участие Школы в работе Региональной инновационной площадки в рамках кластера школы Санкт-Петербурга по направлению «Здоровье в школе». 2. Развитие инклюзивной среды Школы. 3. Реализация модели Школы-центра речевого развития обучающихся.	1. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий. 2. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	4.Транслирование опыта: наличие публикаций педагогов в научно-методических сборниках районного, городского и международного уровня.	дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. 3.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения
Контингент обучающихся	5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ. 6. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.	1.Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. 2.Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения. 3.Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 4.Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 5. Недостаточно развита система ученического самоуправления. 6.Низкий рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.
Кадровое обеспечение	1.Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов.. 3. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам 4. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий.	1.Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся. 2. Нехватка опыта у молодых специалистов. 3.Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. 4.Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. 5. Высокая нагрузка большинства учителей. 6. Сравнительно немолодой возрастной состав



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

		педагогического коллектива. 7. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.	1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1. Материально-техническая база ОУ поддерживается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса. 2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Обеспечен доступ обучающихся и педагогов к КATALOGу электронных образовательных интернет-ресурсов. 4. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. 5. Обеспечена доступная среда для детей-инвалидов.	1. Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; недостаточное количество площадей, кабинетов, помещений. 2. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 3. Не все учебные кабинеты оснащены современным компьютерным, мультимедийным и иным техническим оборудованием. 4. Изношенность компьютерной техники. 5. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 6. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. 7. Отсутствие площадки для



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

		прогулок ГПД. 8.Стадион Школы требует ремонта. 9. Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования. 10.Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	1.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, области) и вертикальных связей (ИМЦ, СПбАППО) связей образовательного сотрудничества. 2.Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ИМЦ района, СПбАППО. 3.Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 4.Реализация совместных программ дополнительного образования.	1.Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса 2.Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. 3.Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.
Взаимодействие с родительской общественностью.	1.Наличие общешкольного родительского комитета школы 2. Взаимодействие с родительскими АНО. 3.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 4.Организованы консультации педагогов, психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.	1.Слабое взаимодействие ОУ и родительского сообщества в целом. 2. Не организована работа общешкольного родительского комитета. 3. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Участие школы в	1.Школа обладает опытом	1. Недостаточная система



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	участия в районных и городских конкурсах педагогического мастерства, в частности «Учитель здоровья».	материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
Сформированность информационного пространства школы	1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2.Наличие страницы Школы в ВК. Наличие инфозоны.	1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник») 3.Отсутствуют программы дистанционного обучения. 4. Отсутствие методической службы и медиатеки. 5.Несвоевременное обновление информации на школьном сайте. 6. Отсутствует школьное радио и телевидение.

Анализ внешних факторов развития школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2.Ориентация на лидирующую роль петербургского образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой петербургской школы. 3.Создание организационно-педагогических условий для	1.Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности петербургского характера образования и петербургского учащегося. 2.Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3.Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4.Ориентация районной образовательной модели на цели развития системы образования Санкт-Петербурга



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	на 2011 -2020 не в полной мере учитывает локальные цели и потенциальные возможности образовательного учреждения. 5. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.
Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2.Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3.Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	1.Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2.Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление разрыва поколений. 3.Социально обусловленная отстранённость родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4.Высокая имущественная дифференциация населения, 5.Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. 6.Увеличение числа детей с асоциальным поведением. 7.Рост количества родителей, испытывающих материальные затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей.

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования ГБОУ СОШ № 269 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития. SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами педагогического коллектива, администрации школы, а также руководителями предметных МО, специалистами службы сопровождения.

В целом, качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования
- стабильные результаты ГИА;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на улучшение качества образовательных услуг;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;

К слабым сторонам относятся:

- численность контингента школы превышает проектную наполняемость;
- перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов; недостаточное количество площадей, кабинетов, помещений;
- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- снижение мотивации обучающихся II и III ступени обучения;
- недостаточное вовлечение учащихся II и III ступени обучения в конкурсное, проектное, олимпиадное движение;
- отсутствие индивидуального сопровождения одарённых учащихся, детей с ОВЗ, детей, требующих повышенного педагогического внимания;
- не решена проблема преемственности образовательного процесса между ступенями обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка



авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- отсутствие четкой разработанной системы воспитательной работы, что приводит к разбалансированным действиям служб сопровождения, классных руководителей, не регулярно проводятся мониторинги уровня воспитанности обучающихся;
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года.

По итогам проведенного анализа стратегическим актуальным направлением развития школы может стать:

- *необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию;*
- *создание образовательной среды школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.*
- *Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Оптимизация использования имеющегося парка технических средств за счет повышения квалификации педагогических работников.*



3. Оптимальный сценарий развития ГБОУ СОШ № 269

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при количестве классов от 20 до 29. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Кировского района.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.
- недостаточное количество помещений школы, школьной инфраструктуры.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, страницы Школы ВК, школьных печатных изданий, школьных радио и телевидения, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц);



- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития Школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.



РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Концептуальные основы Программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах.

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204
- Национальный проект «Образование»
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня



подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации

его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Приоритетом развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» в Санкт-Петербурге является реализация проектов, обозначенных в национальном проекте «Образование» и его подпроектах:

1. Современная школа
2. Успех каждого ребенка
3. Поддержка семей, имеющих детей
4. Цифровая образовательная среда
5. Учитель будущего
6. Молодые профессионалы
7. Новые возможности для каждого
8. Социальная активность
9. Экспорт образования
10. Социальные лифты для каждого

Данные проекты обеспечивают реализацию **4 ключевых направлений развития системы образования:** 1) обновление содержания, 2) создание необходимой современной инфраструктуры, 3) подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также 4) создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;



- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Портрет выпускника разработан по ступеням образования с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы.

- любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;



- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Миссия Школы представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

- для обучающихся: формирование системы целостного мировоззрения; навыков самопознания и выявления собственных затруднений, освоение методов самостоятельного овладения знаниями и умениями, приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.
- Для родителей учащихся: повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей.
- Для сотрудников: повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Школа открыта для взаимодействия как с социальными партнёрами, так и с образовательными организациями различного уровня.

Таким образом, ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» -это Школа для всех.

Девиз Школы- здоровье детей в наших руках!



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ

Здоровье детей в наших руках!



3. Цели и задачи развития ГБОУ СОШ №269 «Школы здоровья»

Проектирование программы развития ГБОУ школы № 269 «Школы здоровья» на период до 2025 года сориентировано на современные требования к системе образования: воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательной деятельности, реализация ФГОС СОО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, обеспечивающим эффективность следования целевым ориентирам основной образовательной программы, программ дополнительного образования, интеграцию в социальное пространство города Санкт-Петербурга.

В концепции отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Концепция развития Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, что, в свою очередь, ведёт к изменениям образовательной системы Школы, которая включает в себя такие основные элементы, как образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса.

Программа адресована педагогам и администрации Школы, семье, обучающимся, органам управления образовательными организациями Кировского района Санкт-Петербурга

Цели и задачи развития образовательной организации.

- 1) Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- 2) Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 269 выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов



- (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
 - расширение возможностей онлайн-образования;
 - развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
 - формирование цифровых компетенций педагогов для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Достижение заявленных целей невозможно без организации комплексного сопровождения (психолого-педагогического, медико-социального, логопедического, тьюторского) деятельности образовательного учреждения. Особенность сопровождения заключается в том, что оно осуществляется в отношении всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Таким образом, для реализации целей выдвигаются следующие задачи:

Задачи:

1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и информационно-коммуникационной инфраструктуры.
2. Создать условия для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, через развитие добровольчества (волонтерства), реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, для взаимодействия и партнёрства с социумом.



РАЗДЕЛ III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

Предварительный (аналитический) этап 2020г.

На предварительном этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности.

Проектировочный этап. 2021 год.

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение реализации программы развития школы. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров. Проводится целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

В рамках этапа:

1. формируется нормативно-правовая база программы;
2. создаются временные творческие коллективы, группы;
3. разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
4. проводится экспертиза новых проектов;

Практический этап 2022-2024 годы.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ученика, совершенствования качества образовательной среды. Проводится внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности ОУ, включающий поэтапную реализацию проектов программы. Осуществляется промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Аналитический этап. 2025 г.

Данный этап включает реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования, а также постановку новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.



2. ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ №269 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического и детского коллективов.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии эффективности работы образовательного учреждения с одной стороны, и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций - с другой стороны. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические программы и проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных программ и проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе развития ГБОУ школы №269 на 2021-2025 гг. отражаются приоритетные программы Национального приоритетного проекта «Образование». Ими не ограничивается деятельность учреждения по выполнению своей миссии и государственного заказа. Другие программы и проекты включены в годовые планы образовательной организации. В ходе реализации Программы задачи и планы программ и проектов могут корректироваться в зависимости от условий (внешних и внутренних).

Для достижения целей Программы необходимо:

1. Реализация ряда взаимосвязанных проектов.
2. Разработка новых и развитие существующих проектов для реализации Программы развития Школы с учетом основных задач программы.
3. Включение всех участников образовательного процесса Школы в реализацию Программы развития.
4. Осуществление администрацией Школы общего руководства и контроля над реализацией Программы.
5. Включить мероприятия по реализации проектов и программ в годовой план работы Школы.
6. Создание и внедрение системы диагностики и контроля над реализацией Программы развития.
7. Информирование педагогического коллектива о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно на педагогическом совете по итогам учебного года.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Направления преобразований в ГБОУ СОШ № 269 базируется на направлениях национального проекта «Образование» и подпрограммах Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Подпроекты, реализуемые в рамках направлений национального проекта «Образование».	Подпрограммы программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга	Направления и проекты Программы развития ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга
Современная школа	Современная образовательная организация Оценка качества образования	Направление «Совершенствование образовательной среды современной школы».
Успех каждого ребенка	Образовательный конструктор: дополнительное образование	Направление «Школа возможностей».
Цифровая образовательная среда	Индивидуальные маршруты в цифровой среде	Проект «Цифровая образовательная среда».
Учитель будущего	Педагог и руководитель: развиваемся вместе	Направление «Кадровый потенциал».
Социальная активность	Воспитание Человека. Гражданина. Патриота	Проект «Социальная активность».
Поддержка семей, имеющих детей		Направление «Социальное взаимодействие и партнёрство».

Достижение целей развития школы предполагает развитие четырёх целевых направлений деятельности педагогического коллектива:

Направление 1. «Совершенствование образовательной среды современной школы».

Направление 2. «Школа возможностей».

Направление 3. «Кадровый потенциал».

Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнёрство».

Учитывая специфику Школы, реализация каждого из направлений школьной Программы развития будет осуществляться в форме целевых проектов, которые в свою очередь включают в себя подпроекты, программы и мини-проекты.

Направление 1. «Совершенствование образовательной среды современной школы»

Образовательная среда школы – это совокупность условий, процессов, явлений, технологий непосредственно воздействующих на обучение и воспитание школьника, всестороннее развитие его личности и социализацию в целом.

Данное направление предполагает создание условий, обеспечивающих качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, применение широкого спектра современных, высокоэффективных образовательных технологий; введение современной системы оценки качества образования и



образовательных технологий. В рамках этого направления также предполагается осуществить ряд преобразований, затрагивающих содержание, структуру и организацию образовательного процесса, способов формирования образовательной среды и уклада школы.

Направление включает в себя такие проекты как: «Комфортная среда», «Цифровая образовательная среда», «Служба комплексного сопровождения», внедрение которых позволит на уровнях начального, основного общего и среднего образования обеспечить освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

1. *Проект «Комфортная среда»*

Проект направлен на создание еще более успешного и эффективного воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ученика, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, способности к успешной социализации в обществе, мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

1.1. *Подпроект «Администрирование современной школы».*

Администрирование современной школы -это управление совместной деятельностью индивидуальностей, устремленное на общее достижение ими целей организации.

Подпроект призван совершенствовать механизмы общественно-государственного управления, внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг, создания современной образовательной среды.

Реализация проекта зависит от результатов работы:

- по управлению ресурсами ОУ;
- по управлению реализацией образовательных программ;
- по контролю качества образовательных результатов;
- по управлению системой воспитания и социализации учеников.

В подпроект входит *мини-проект «Качество образования».*

Данный мини-проект направлен на организацию и осуществление работы по обновлению содержания программ (ФГОС СОО), развитию системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса, внедрению системы мониторинга прохождения учащимися индивидуальных образовательных траекторий, по разработке новых дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся.



- 1) Реализация мини-проекта планируется через расширение направлений отделения дополнительного образования, таких как:

— Социально-гуманитарное.

Программы этого направления гуманитарные, связанные с литературным творчеством, профориентационные и социокультурные. Данное направление также может включать программы по арт-терапии, которые решают задачи формирования и развития творческих способностей учащихся с ОВЗ, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в развитии, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе, формирования общей культуры детей с ОВЗ.

— Художественное.

Программы дополнительного образования художественной направленности могут ориентироваться на музыкальную или хореографическую подготовку, обучение изобразительному, декоративно-прикладному, театральному искусству.

— Туристско-краеведческое.

Данное направление может включать программы, основу которых составляют исторические исследования, экскурсионное движение.

— Физкультурно-спортивное.

Направление реализуется через программы спортивного клуба «Олимпик».

- 2) Также проект может реализовываться через развитие системы внеурочной деятельности, которая будет включать в себя:

- проектную деятельность по предметам учебного плана.
- систему дополнительных и коррекционных занятий.
- подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Деятельность по реализации проекта «Комфортная среда» включает в себя модернизацию как внешней, так и внутренней предметно-пространственной среды школы.

- 1.2. *Подпроект «Модернизация внешней предметно-пространственной среды»* будет осуществляться через разработку и реализацию таких мини-проектов как:

— Площадка активного отдыха.

— Современный стадион.

Подпроект «Модернизация внутренней предметно-пространственной среды» школы включает в себя такие мини-проекты как:

— Умные рекреации, рекреации-трансформеры.



- Лего- мастерская.
- Современный кабинет технологии.

1.3. Проект «Комфортная среда» включает в себя подпроект «Школьный уклад жизни».

Данный подпроект направлен на формирование среды, которая обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик через участие в мини-проектах «Годовой круг школьных праздников», «Жизнь класса».

1.4. Подпроект «Школа здоровья».

Данный проект направлен на формирование ЗОЖ у всех участников образовательного процесса через укрепление и развитие нравственного, психического, физического и социального здоровья посредством интеграции педагогических, информационных, интеллектуальных и материально-технических ресурсов. Осуществление подпроекта предполагает реализацию программы «Современная здоровьесозидающая безопасная среда школы», которая направлена на развитие здоровьесберегающей, безбарьерной среды, развитие конкурсного движения «Учитель здоровья», конкурсного движения и проектной деятельности учащихся по направлению «Экология. Здоровье. Безопасность», укрепление и развитие взаимодействия школы и семьи, в том числе и с социальными партнёрами в рамках данного проекта, а также развитие мини-проекта «ГТО».

2. Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект разработан в рамках направления «Цифровая школа», целью которого является выход образовательного процесса школы на качественно новый уровень, соответствующий современным государственным и социальным запросам и характеризующийся активным формированием и использованием образовательной среды как фактора модернизации школьного образования.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, совершенствования электронного документооборота, освоения всех возможностей удаленной коммуникации с родителями через электронный журнал.

Данный проект включает в себя следующие направления работы по модернизации цифровой образовательной среды:

- Разработка и реализация подпроекта «Мобильный класс».
- Разработка и внедрение подпроекта «Семейное и дистанционное обучение».

Реализация подпроекта включает в себя развитие форм дистанционной поддержки работы с обучающимися, например, программно-аппаратный комплекс "Пеликан", предназначенный для работы с учениками находящимися вне школы. С помощью системы "Пеликан" педагоги имеют возможность проводить обучение детей с ОВЗ или



пропускающих занятия по уважительной причине. При этом удаленному ученику для посещения занятия необходим только ноутбук.

- Разработка и развитие проекта «Медиатека» позволит обновить и развить информационно-коммуникационное пространство школы с учетом современных требований.
- В рамках подпроекта «Школьное радио и телевидение» предполагается расширение информационной поддержки образовательного процесса посредством школьных СМИ.

3. Проект «Служба комплексного сопровождения»

Данный проект направлен на реализацию модели комплексного сопровождения детей в условиях общеобразовательной школы через взаимодействие службы медиации, логопедической, психолого-педагогической, тьюторской, социальной служб сопровождения и включает в себя:

- Развитие организационных форм службы комплексного сопровождения: службы здоровья, психолого- педагогического консилиума, совета по профилактике.
- Совершенствование структуры управления комплексным сопровождением учащихся.
- Организацию работы по более успешному психолого-педагогическому, логопедическому и социальному сопровождению учащихся.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) посредством создания новой модели психолого-педагогического сопровождения.

Направление 2. «Школа возможностей»

Развитие данного направления должно способствовать реализации каждым учеником себя как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, вне зависимости от психофизических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Направление включает в себя такие проекты как: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность».

2.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Реализация проекта предполагает создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры школы.

Проект реализуется следующим образом:



- Разработка и реализация подпроекта «Пирамида успеха», направленного на развитие мотивации учащихся.
- выявление и сопровождение успешных детей и детей, проявляющих неординарные способности через реализацию мини-проекта «Путь к вершинам».
- Разработка, реализация индивидуальных маршрутов и сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию реализуется через подпроект «Социальная безопасность».
- Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ будет осуществляться через реализацию подпроекта «Инклюзивная школа». В рамках данного подпроекта будет проходить разработка и реализация мини-проекта «Ресурсный класс», и программы «Доступная среда». Планируется обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе проектирование и создание кабинета социально-бытовой ориентировки для детей с расстройством аутистического спектра.

2.3.Проект «Социальная активность»

Реализация проекта предполагает включенность школьников в разработку и осуществление образовательных, социальных и патриотических проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания.

- Подпроект «Школа волонтерства»
- Подпроект «Дети-детям»
- Подпроект «Школьное самоуправление».
- Подпроект «Моя будущая профессия».

Направление 3. «Кадровый потенциал»

Это направление предполагает повышение уровня общей культуры, повышение профессиональной компетентности педагогов Школы, создание системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

1. Направление представлено проектом «Учитель будущего», который включает мини-проекты «Методическая культура педагога», «Творческая самореализация учителя», «Современный педагог- петербуржец», «Молодой педагог-педагог наставник».
2. Реализовать и развить условия успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни призван подпроект «Классный руководитель».



3. Важным аспектом развития кадрового потенциала Школы является расширение взаимодействия методических объединений в вопросах преемственности и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Этому должен способствовать подпроект «Ступени преемственности».
4. Подпроект «Инновация и диссеминация» в рамках направления «Кадровый потенциал» позволит продолжить успешную инновационную деятельность школы. Опираясь на обширный опыт работы коллектива с детьми, имеющими нарушения речи, в Школе может быть реализован проект «Школа-центр речевого развития».
 - Для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
 - Для детей с РАС.
 - Для детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении
 - Для детей с нарушениями речи.
 - Для детей инофонов.
 - Для детей, имеющих способности к актёрскому и ораторскому искусству.

Направление 4. «Социальное взаимодействие и партнёрство»

Содержание работы по этому направлению включает оптимизацию ресурсов школы, родительской общественности и организаций-партнёров для создания образовательного пространства, направленного на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

4.1. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

В данном проекте совершенствование системы взаимодействия семьи и школы -это способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса.

1. Работа по созданию условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям предполагает разработку подпроекта «Школа для родителей-родители для школы», включающий в себя мини-проекты «Родительский всеобуч» и «Родители-родителям».

Взаимодействие с родительскими общественными организациями будет осуществляться через систему работы родительских комитетов школы, а также через совместную работу родительских АНО и школы.

2. Реализация системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой будет отражена в подпроекте «Активная семья». В рамках данного подпроекта реализуются и будут развиваться следующие направления взаимодействия школы и семьи:



- Конкурсное движение в семье.
- Представление опыта семейного воспитания на семинарах и конференциях.
- Участие в совместных школьных и районных мероприятиях.

4.2. Проект «Сетевое социальное сотрудничество и партнёрство»

Этот проект подразумевает сетевое взаимодействие, сотрудничество и партнёрство с образовательными и социокультурными учреждениями города и включает в себя следующие подпроекты:

- Подпроект «Сетевое взаимодействие в образовании» подразумевает расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов, разработку системы условий для использования в учебной и внеучебной деятельности ресурсов городской среды, развитие взаимодействия с различными образовательными организациями города.
- Подпроект «Межведомственное сотрудничество» направленный на развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, развитие системы взаимодействия с муниципальными и городскими структурами.



3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

Цель Программы развития, в рамках которой заявлено данное направление: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Проект «Комфортная среда»

Задача. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, а также за счет обновления материально-технической базы Школы и информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Совершенствование механизмов общественно-государственного управления, внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг, создания современной образовательной среды.	<i>Подпроект «Администрирование современной школы».</i> -Повышение квалификации в области теории и практики финансово хозяйственной деятельности ОУ,	Директор ОУ, Заместители директора,Зам. директора по АХЧ.	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная	Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа). Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	современного менеджмента; -систематическое консультирование в научно-методических и юридических службах, обеспечение четкого функционирования финансово-экономической структуры в ОУ; -административное сопровождение проектов Программы; - поиск новых источников финансирования; - развитие инфраструктуры школы с учетом современных требований; - развитие системы платных дополнительных образовательных услуг; - обеспечение участия структур общественно-государственного контроля в деятельности ОУ в соответствии с Уставом и положениями, взаимодействие с общественными организациями; - реализация механизмов общественной экспертизы,		школа» национального проекта «Образование»	Полнота реализации основных образовательных программ.-100%. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.-100%. Отсутствие предписаний надзорных органов-0%. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности-0%. Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе-100%. Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы -100%.
--	--	--	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; - управление ресурсами ОУ; - управление реализацией образовательных программ; - контроль качества образовательных результатов; - управление системой воспитания и социализации учеников.			
	Мини-проект «Качество образования» .-Организация и осуществление работы по обновлению содержания программ (ФГОС СОО); - развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса; - внедрение системы мониторинга прохождения учащимися индивидуальных образовательных траекторий; - разработка новых	Заместители директора по УВР, ВР, председатели методических объединений, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Результаты промежуточной аттестации обучающихся. результаты итоговой аттестации обучающихся. Показатели, связанные с качеством подготовки обучающихся. Увеличение количества программ дополнительного образования.	Переход на ФГОС на всех ступенях обучения – 100%. Стабильные результаты ГИА по русскому языку и математике. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании-0%. Повышение результативности



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся; - расширение направлений отделения дополнительного образования; - развитие системы внеурочной деятельности; -организация проектной деятельности по предметам учебного плана; -разработка и внедрение системы дополнительных и коррекционных занятий; -подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.			участия в олимпиадах и конкурсах различной направленности-50%.
Совершенствование материально-технической базы, инфраструктуры ОУ с учетом современных потребностей.	<i>Подпроект «Модернизация внешней предметно-пространственной среды»</i> <i>-Мини-проект «Площадка активного отдыха».</i> Создание условий для активного отдыха учащихся начальной школы. <i>- Мини-проект</i>	Директор, зам.директора по АХЧ, социальные партнёры.	Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы. Создание безопасной	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы – Да. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности на базе школы- 100%.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	«Современный стадион». Совершенствование условий для занятий физкультурой и спортом.		среды для участников образовательного процесса.	
	Подпроект «Модернизация внутренней предметно-пространственной среды» - Мини-проект «Умные рекреации, рекреации-трансформеры». Создание условий для активного отдыха и развития учащихся. - Мини-проект «Лего-мастерская». Создание предметно-игровой среды для развивающего обучения посредством применения лего-технологии. - Мини-проект «Современный кабинет технологии». Модернизация предметной области «Технология» в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, создание модели высокооснащённых мест для учеников по			Оснащение кабинетов – 100%



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	реализации предметной области «Технология».			
Создание комфортной культурно-образовательной среды.	<i>Подпроект «Школьный уклад жизни».</i> Создание условий для формирования уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей их личностного развития. <i>Мини-проект «Годовой круг школьных праздников».</i> -Разработка календарного плана мероприятий; - Организация и проведение массовых акций, мероприятий и событий, посвященных важным календарным датам и традиционным школьным праздникам, датам Этнокалендаря. <i>Мини-проект «Жизнь класса».</i> - Организация самоуправления в классе; - участие всех школьников в коллективных делах класса и школы; - организация проектной	Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов.	Повышение качества уклада школьной жизни	Повышение количества опросов участников образовательного процесса по удовлетворенности деятельностью школы (в год) Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся в школе- не менее 60%;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	деятельности учащихся; - создание традиций класса.			
Создание здоровьесберегающей среды Школы, расширение возможностей учащихся в сфере спортивных достижений	<i>Подпроект «Школа здоровья».</i> - Формирование системы знаний о здоровьесбережении; – проведение уроков здоровья, акций и мероприятий в рамках воспитательной работы; - организация конкурсного движения проектной деятельности школьников по направлениям «Экология. Здоровье. Безопасность»; - укрепление и развитие взаимодействия школы и семьи; -организация взаимодействия школы с органами системы профилактики; -проведение экскурсий и образовательных путешествий; -пропаганда спорта и здорового образа жизни через школьные средства массовой информации; - проведение	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги.	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей. Улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития. Количество обучающихся и педагогов сдавших нормы ГТО	Доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики - 100 %. Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках. Доля обучающихся, сдавших нормативы «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 90 %. – Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. – Рост числа учащихся школы, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы, в том числе Кировского района (положительная динамика). – Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей; - использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; -разработка календарного плана мероприятий. - организация массовых акций и событий, посвященных важным календарным датам. -разработка программы «Доступная среда» на 2021-2025 г. Районные, городские спортивные соревнования, «Веселые старты», «семейные старты», конкурсы по здоровьесозидающим видам досуговой деятельности. -модернизация здоровьесберегающей внеурочной деятельности и спортивных			оздоровительной направленности (положительная динамика); – Увеличение количества обучающихся школы, привлеченных к социально-значимой деятельности (положительная динамика).
--	--	--	--	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	секций ОДОД. -построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования. <i>Мини-проект «ГТО».</i> Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».			
--	---	--	--	--

1. Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача. Создать условия для внедрения в ОУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней, совершенствования электронного документооборота, освоения всех возможностей удаленной коммуникации с родителями и учащимися.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных	<i>Подпроект «Цифровизация»</i> – Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала	Директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по ИКТ, УВР, педагоги, системный	- Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОУ, реализующих образовательные программы	Доля применения дистанционных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов-50%.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

организациях.	в соответствии с современными требованиями. – Обновление материально-технической базы и оснащения кабинетов. – Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. – Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. – Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. – Развитие участия педагогов в дистанционных семинарах и конференциях. – Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя». – Разработка модели цифровой образовательной среды. – Использование возможностей социальных	администратор.	общего образования. Обеспечение ОУ Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком. Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы. Обновление информационных наполнений и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	- Доля классов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя – 100% . - Доля обучающихся успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками – не менее 40 % . - Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской – 80 % . - Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде – 90 %.
---------------	---	----------------	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	сетей для организации воспитательной работы в школе. – Разработка и внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося». <i>Подпроект «Школьный сайт»</i> Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования социума о деятельности школы			
Создание условий для развития ИКТ-компетенций обучающихся через систему урочных, внеурочных и дополнительных занятий.	<i>Подпроект «Мобильный класс»</i> – Создание условий для использования в преподавании современных образовательных технологий, при которых ученик будет иметь свободу для творческого самовыражения. – Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. – Разработка и реализация	Заместитель директора по ИКТ, Заместитель директора по УВР, ВР, педагоги, классные руководители. системный администратор.	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды». Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки. Количество разработанных дидактических кейсов, обеспечивающих дифференцированное разноуровневое обучение. Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса. Увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». – Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий. – Освоение всех возможностей удаленной коммуникации и использование их всеми субъектами образовательного процесса для повышения качества образования.			цифровой образовательной среды.
Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	<i>Подпроект «Семейное и дистанционное обучение»</i> – Создание программ с учетом индивидуальных запросов и возможностей дистанционного обучения посредством цифровых технологий. – Консультации родителей, разъяснительная работа в родительской среде. – Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и	Заместитель директора по ИКТ, Заместитель директора по УВР, педагоги, Классные руководители, системный администратор.	Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением ОУ. Обновление материально-технической базы ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	родителей. – Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс – Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». – Освоение технологии дистанционного обучения и использование его для поддержки ежедневного образовательного процесса.			
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	<i>Подпроект «Медиатека»</i> – Создание мест для самостоятельной работы учащихся в очном и дистанционном режимах. – Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. – Формирование фонда информационных ресурсов образовательного учреждения	Директор, Заместители ИКТ, директора по УВР, ВР, учитель-библиотекарь, методист, председатели МО, педагоги, классные руководители системный администратор.	Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся. Комплектование в соответствии с направлениями работы школы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей, цифровых носителей	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	– Организация информационного обслуживания всех категорий пользователей. – Научно-методическая работа по проблеме формирования информационной культуры учащихся и педагогов. – Формирование информационной культуры учащихся в образовательной деятельности. – Техническое и программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. – Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся. <i>Подпроект «Школьное радио и телевидение»</i> – Расширение информационной поддержки образовательного процесса посредством школьных СМИ. – Активизация работы школьных СМИ через школьное радио и телевидение;		информации и пр.) Наличие справочно-библиографического аппарата медиатеки, включающего традиционные и электронные каталоги, картотеки, базы данных по профилю школы, книжный справочный фонд, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет. Регулярная работа телевидения, радио.	
--	---	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	– расширение форм представления школы и улучшения информирования родительской общественности.			
--	---	--	--	--

1. Проект «Служба комплексного сопровождения»

Задача. Создать необходимые условия для реализации образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП) для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также АОП и СИПР для учащихся с расстройством аутистического спектра), охраны здоровья, развития, обучения, коррекции и социализации всех обучающихся школы.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Создание условий для получения качественного образования обучающихся с разными стартовыми возможностями, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями/инвалидностью.	— Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе). — Психолого-педагогическое сопровождение	Директор, заместитель директора пр ВР, УВР, председатель службы комплексного сопровождения, методист, специалисты служб	- Разработка нормативной документации и локальных актов. - индивидуализация образовательного процесса в отношении обучающихся с ОВЗ; - адаптация содержания образования, обеспечение его	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	инклюзивной/интегративной практики в ГБОУ СОШ № 269 в рамках внедрения ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью). — Построение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения за счет организации работы Службы комплексного сопровождения, включающей в себя службу логопедического тьюторского психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогического сопровождения, службы медиации, совета по профилактике, психолого-педагогического консилиума. — Оказание методической помощи педагогам, участвующим в инклюзивной практике, в	сопровождения.	доступности для детей с особыми потребностями; - использование специальных образовательных технологий, коррекционных методов обучения; - включение в учебный план учебных предметов и коррекционных курсов, обеспечивающих формирование личностных компетенций и социальную адаптацию; - использование дифференцированной системы оценивания «академических» достижений ребенка с ОВЗ, а также - проведение мониторинга развития его жизненных компетенций, и др.	
--	--	----------------	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, выборе оптимальных методов обучения, воспитания детей с особенностями развития. — Оказание психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, на межрайонном уровне. — Повышение инклюзивной культуры в образовательной организации, формирование толерантной образовательной среды, готовой к включению детей разных стартовых возможностей. — Организация эффективного взаимодействия, социального партнерства с учреждениями города по вопросам обучения, воспитания, профориентации и профобразования детей с ОВЗ/инвалидностью.		- продуктивное взаимодействие служб сопровождения школы, родителей, учеников, районных и городских служб.	
--	--	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



НАПРАВЛЕНИЕ 2. «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Для реализации данного направления необходимо достижение двух целей, заявленных в программе развития:

- 1) Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- 2) Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направление реализуется через **проект «Успех каждого ребенка»**.

Задачи, которые нужно решить для достижения целей:

1. Создать условия для обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей, внеурочной деятельности.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Формирование положительной мотивации к обучению и саморазвитию ребенка.	<i>Подпроект «Пирамида успеха».</i> – Разработка и реализация индивидуального маршрута, направленного на развитие мотивации учащихся. – Поддержка обучающихся при	Зам.директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители 1-11 классов, учителя.	Рост количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в исследовательских и социальных проектах. Повышение мотивации к обучению.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	подготовке к научно-практическим конференциям, конкурсам различного уровня, интернет-олимпиадам. – Разработка и реализация проекта «Ученик года» – Расширение возможностей для демонстрации обучающимися своих достижений, полученных на занятиях внеурочной деятельности. – Систематизация форм фиксации личностных достижений.		участия.	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений
Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят с помощью организации индивидуальных маршрутов при работе с одарёнными детьми.	<i>Мини-проект «Путь к вершинам»</i> – выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей 3-11 классов. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. – Разработка диагностического инструментария; – индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, – разработка индивидуальных образовательных траекторий; – анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседаниях методических	Зам.директора по ВР, председатель МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи, руководитель ОДОД.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня – не менее 50% - районного уровня – не менее 30% - регионального уровня – не менее 10% - всероссийского и международного уровня – не менее 2% Повышение мотивации к обучению.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	объединений. – сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах. – проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, Фестиваль проектов, школьные предметные и творческие конкурсы) альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, конференции по проектной деятельности; – совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе. – Создание возможности для представления своих талантов каждому желающему в системе мероприятий «Годовой круг праздников». – Внедрение индивидуальных			
--	--	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	подпрограмм учителей для одарённых детей			
Сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<i>Подпроект «Социальная безопасность»</i> – Разработка, реализация индивидуальных маршрутов. – Разработка рекомендаций по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне. – Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребёнка. – Профилактическая работа с семьёй.	Руководитель Службы комплексного сопровождения, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей	Увеличение количества обучающихся школы, привлечённых к социально-значимой деятельности. Увеличение самостоятельности и ответственности обучающихся
Создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	<i>Подпроект «Инклюзивная школа»</i> – Развитие инклюзивного образования детей с РАС (расстройство аутистического спектра) в условиях школы. – Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального	Заместитель директора по УВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители.	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся в социально-значимую деятельность.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование – 50 % - Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения обучающихся с особыми потребностями.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	и основного общего образования.			
	<i>Мини-проект «Ресурсный класс»</i> – Реализация программы дополнительного образования для детей с РАС. – Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с РАС в современное образовательное пространство.	Заместитель директора по УВР, специалисты службы сопровождения, классные руководители.	Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем



1.2. Проект «Социальная активность»

Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача:

1. Создать условия для развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Включенность школьников в разработку и осуществление образовательных, социальных и патриотических проектов средствами интерактивных технологий обучения и воспитания.	<i>Подпроект «Школа волонтерства»</i> — Организация социальных практик обучающихся в рамках в федеральных, региональных, районных социальных акций. — Разработка единой системы мероприятий по развитию школьного волонтерского движения; — Организация	Зам.директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители 1-11 классов, учителя. Специалисты службы сопровождения, учителя.	- Создание секций и кружков для большого числа детей; -участие в городских, районных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях и пр.); -популяризация и развитие волонтерского движения.	- Положительная динамика доли учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы; - Увеличение количества акций, мероприятий и направлений, в которых участвуют волонтеры школы.
---	---	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, граждане, ветераны, лица пожилого возраста). – Вовлечение обучающихся в волонтерские проекты, в программы по сохранению культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.			
Создание системы наставничества и шефства по освоению дополнительных образовательных программ на основе взаимодействия «дети – детям».	<i>Подпроект «Дети-детям»</i> Проведение мероприятий для младших школьников в рамках проекта «Дети-детям». Освоение и внедрение сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.		- Вовлеченность обучающихся в деятельность по наставничеству и шефству – охват обучающихся шефской работой; - Удовлетворенность участников деятельности по наставничеству и шефству.	Положительная динамика участия обучающихся в социальных проектах;
Создание среды,	<i>Подпроект «Школьное</i>		- Учащиеся получают	Побуждение активности и



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

предоставляющей школьнику возможность занять активную жизненную позицию, проявить инициативу.	<i>самоуправление»</i> Совершенствование деятельности детских общественных объединений. Формирование школьного актива старшекласников, как ответственной команды школьных лидеров, способных объединить учащихся общеобразовательного учреждения позитивной, перспективной деятельностью на приоритете общечеловеческих ценностей.		опыт общения в социуме и опыт организаторской, творческой, интеллектуальной деятельности, что необходимо для дальнейшего развития полноценной личности; - научатся преодолевать межличностные проблемы; - научатся правилам поведения в ситуациях выбора и принятия решений.	самостоятельность участников взаимодействия.
	<i>Подпроект «Будущая профессия»</i> — Организация работы по профессиональному самоопределению. — Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и		Результативность самоопределения и продолжения дальнейшего образования.	- Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах – не менее 75 %. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 80%.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	функциям проектов. – Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как «Проектория», «Билет в будущее» и иными аналогичными по функциям и возможностям. – Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте «Билет в будущее», результатов			
--	--	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций разработанных Службой комплексного сопровождения построению индивидуального маршрута. по			
--	---	--	--	--



НАПРАВЛЕНИЕ 3. «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель направления: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задача. обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов	Мероприятия, подпроекты, Мини-проекты	Участники реализации проекта	Результат	Индикаторы результатов развития
Укрепление и развитие кадрового ресурса школы, внедрение профстандарта с целью повышения качества образования, овладение педагогами методологией системно деятельностного подхода.	<i>Проект «Учитель будущего»</i> Семинары по дистанционной поддержке образовательного процесса и использованию учителями дистанционного обучения интернет-ресурсов. Проведение серии консультаций для педагогов по подготовке аттестационных материалов. Ведение мониторинга прохождения работниками курсов повышения	Директор, заместители директора по УВР, ВР, методист, председатели школьных методических объединений.	Рост количества педагогических работников, повысивших показатель квалификации. Снижение риска профессионального выгорания педагогов.	Оптимальная укомплектованность кадрами 100% Доля педагогов в возрасте до 30 лет 6,5% . Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию 85% . - Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников - 50 %;



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	квалификации. Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет. Профилактическая деятельность по предупреждению «профессионального выгорания» педагогических работников			
	<i>Подпроект Методическая культура педагога</i> Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого- педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников. Повышение квалификации		Активность педагогов, представляющих свой Опыт. Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога.	Доля педагогов, имеющих рабочие блоги по учебному предмету- 20%. Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги. Увеличение количества выступлений педагогов на семинарах и конференциях разного уровня. Совершенствование умения строить уроки в соответствии с ФГОС – 100% Доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	педагогов через внутришкольное обучение, обмен опытом с профессиональным сообществом других образовательных организаций. Разработка и реализация системы мероприятий по обмену опытом внутри школы (открытые уроки, семинары, мастер-классы). Создание банка методических разработок.			внедрения новых педагогических технологий-100%
Осуществление самореализации в области профессионально-личностного развития.	<i>Подпроект «Творческая самореализация учителя»</i> Участие в конкурсах педагогических достижений различных уровней. Организация семинаров по использованию современных технологий и методов обучения (презентация опыта). Использование возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.		Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней. Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.	Повышение количества участников профессиональных конкурсов – на 5%.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Традиции Петербургской школы как ориентир профессионального развития педагога	<i>Подпроект «Современный педагог- петербуржец»</i> Традиции Петербургской школы как ориентир профессионального развития педагога. Осуществление самообразования в области профессионально-личностного развития. Разработка системы мероприятий, направленных на повышение культуры педагога. Совершенствование имиджа школы, совершенствование корпоративной культуры школы .	Директор, заместители директора по УВР, ВР, методист, председатели школьных методических объединений, наставники, педагоги.	Формирование корпоративной культуры, конкурентоспособного профессионального коллектива. Способность проектировать профессионально-личностное развитие и самообразование.	Доля педагогов, вовлечённых в самообразование и самосовершенствование.
Модернизация системы работы с молодыми специалистами вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	<i>Подпроект «Молодой педагог-педагог наставник»</i> - Организация наставничества. - Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами. - Модернизация системы работы с		Наличие учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами	Привлечение молодых педагогов – до 20% от общего числа. Положительная динамика доли молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет). Совершенствование системы наставничества.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	«молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. - Совершенствование деятельности по привлечению в школу молодых специалистов			
Создание условий успешности каждого ребенка в соответствии с его природными задатками, способностями, интересами, социальными условиями жизни.	<i>Подпроект «Классный руководитель»</i> - Выявление и обоснование основных составляющих системной деятельности классного руководителя для создания программы воспитательной работы. — Разработка механизма конструирования индивидуальных образовательных	Зам.директора по ВР, председатель МО классных руководителей, классные руководители 1-11 классов, педагоги-психологи.	Анкетирование учащихся классов. Анализ результатов анкетирования. Программа воспитательной работы в классе. План практико-ориентированных мероприятий. Использование технологий взаимодействия с классом.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи - Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы - не менее 30 %; Повышение мотивации к обучению. - Снижение коэффициента



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	маршрутов различных групп обучающихся (способных, одаренных, трудных, с ОВЗ, и других категорий). - Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах. - Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности			травматизма по отношению к предыдущему периоду
--	--	--	--	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Формирование системы преемственности обучения на всех ступенях образования.	<i>Подпроект «Ступени преемственности»</i> - Организация преемственности между начальным и основным образованием для предупреждения снижения качества знаний обучающихся: - Создание временной творческой группы из учителей МО начальной школы, учителей гуманитарных наук, учителей точных наук, учителей естественных наук, классных руководителей, специалистов службы сопровождения. - Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и основного звена.	Зам.директора по УВР, ВР, председатели МО, классные руководители 1-11 классов, учителя.	- Стабилизация уровня обученности и качественных учебных показателей при переходе в основную школу. - Успешная адаптация выпускников начальной школы в пятых классах. - Рост уровня удовлетворённости школьной жизнью. - Сохранение и повышение успеваемости учащихся 5-х классов. - Сохранение здоровья пятиклассников. - Расширение взаимодействия методических объединений в вопросах преемственности и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся. - Анализ качества образования учащихся	Равный доступ к получению начального общего школьного образования, основного общего образования, среднего общего образования для населения.
--	--	--	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	- Знакомство учителей предметников с программой обучения начальной школы, с методикой преподавания конкретного учителя 4 класса. - Взаимопосещение уроков учителями 4 и 5 классов. - Круглые столы с целью обсуждения общих методов и приёмов в обучении 1 полугодие 5 класса. -Круглые столы учителей 4 и 5 классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи. - Вводные срезовые работы, позволяющие определить уровень подготовленности 5-классников к обучению в основной школе.		выпускных классов 2 ступени. - Выявление уровня подготовленности выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации и продолжению к обучению в средней школе. - Планирование работы с детьми «группы риска». - Изучение мотивационной, интеллектуальной, социальной, эмоциональной сфер выпускников основной школы (подготовка аналитической справки и психологической характеристики классов). - Анализ образовательных потребностей обучающихся 8 классов	
--	--	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	- Взаимодействие классных руководителей начальной и средней школы. 2 полугодие 5 класса. - Анализ результатов адаптационного периода; - Определение путей решения вопросов и проблем, возникших в адаптационный период; - Создание бесконфликтной среды для пятиклассников. - Круглые столы педагогов и специалистов служб сопровождения с целью проведения анализа результатов адаптационного периода. - Разработка, реализация индивидуальных маршрутов учащихся			
--	--	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	и их сопровождение с учётом преемственности начальной и средней школы. - Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися - Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися - Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса. 2. Организация преемственности между основной и средней школы. - Посещение уроков в выпускных классах второй ступени. - Проведение диагностических			
--	--	--	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

	работ по русскому языку и математике в 9 классах. - Индивидуальные консультации для учителей, работающих в 9-ых классах по их запросу. - Диагностика «Готовность выпускников основной школы к обучению в средней» - Подготовительная работа по организации предпрофильной подготовки. - Групповые лекции и консультации для родителей.			
Создание устойчиво функционирующей системы инновационной деятельности, отражающей основные тренды модернизации образования; развитие инновационного потенциала педагогов школы и создание активного творческого коллектива, позитивно	<i>Подпроект «Инновация и диссеминация»</i> - Разработка и реализация проекта «Школа -центр речевого развития». - Проведение семинаров,	Заместители директора по ВР, УВР, председатели МО, методист.	- Количество публикаций - Количество мероприятий, в которых использованы инновационные разработки (на базе школы и вне) - Результативность	- Положительная динамика доли педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

настроенного сообщества.	родительского	посвященных инновациям в образовании. - Участие в районных и городских мероприятиях по инновационной тематике. - Отражение результатов инновационной деятельности на сайте в разделе опытно-экспериментальной работы. - Подготовка инновационных продуктов и представление их на экспертизу и грантовые конкурсы. - Обмен опытом инновационной деятельности на семинарах и конференциях различного уровня - Оформление заявки на открытие ресурсного центра.		участия в городских и всероссийских конкурсах инновационных продуктов, профессиональных фестивалях, общественно-профессиональной экспертизе - Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	
-----------------------------	---------------	---	--	---	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НАПРАВЛЕНИЕ 4. «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПАРТНЁРСТВО»

Цель: создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача: формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса на основе взаимоуважения, доверия и сотворчества.

Проект «Социальное сотрудничество и партнёрство»

Задача: создание открытого образовательного пространства, основой которого является развернутая система взаимодействия с партнерскими организациями для расширения возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов.

Сроки реализации Проекта:

Проект реализуется в 2021 – 2025 гг.

Направления реализации проектов

Мероприятия, подпроекты,

Мини-проекты

Участники реализации проекта

Результат

Индикаторы результатов развития

Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Проект «Школа для родителей-родители для школы»

Взаимодействие с родительскими общественными организациями через систему работы родительских комитетов школы, а также через совместную работы родительских АНО и школы.

Разработка и проведение тематических родительских собраний.

Зам.директора по ВР, руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения, Председатели МО,

Классные руководители, педагоги.

Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу,

межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом – 85-90% Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и родителей на качество предоставляемых услуг. Повышение степени участия родителей в управлении ОО до 20%

Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи

родителям (законным представителям).

Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).

Зам.директора по ВР, руководитель Службы комплексного сопровождения, специалисты служб сопровождения, классные руководители.

Численность специалистов

служб, оказывающих услуги

психолого-педагогической и

консультативной помощи,

привлекаемых школой



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- Положительная

Динамика численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

Увеличение количества консультативных услуг оказанных Школой;

Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.

Психолого- педагогическое просвещение родителей одаренных детей



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Психолого- педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ

Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.

Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально- значимых программах.

Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям

Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).

Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования.

Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.

Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения,

Классные руководители.

Руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения,

Классные руководители, социальный педагог.

Удовлетворенность

родителей качеством услуг психолого-педагогической и

консультативной помощи родителям.

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

- Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.
- Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.
- Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.
- Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска».
- Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период.

Руководитель и специалисты Службы комплексного сопровождения,

Классные руководители, социальный педагог.

Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

Мини-проект «Родительский всеобуч»

Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие

компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.

Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).

Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.

Проведение профориентационного всеобуча для родителей



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей., классные руководители.

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Положительная динамика численности родителей, участвующих в «Родительском всеобуче».

Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.

Мини-проект «Родители-родителям»

Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.

Заместитель директора по ВР, члены родительского комитета школы.

Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности;

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.

Положительная динамика численности родителей, вовлеченных в образовательную и организационную деятельность школы;

Организация совместной деятельности родителей и детей

(познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная. туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).

Подпроект «Активная семья»

Конкурсное движение в семье.

Представление опыта семейного воспитания на семинарах и конференциях.

Участие в совместных со школой мероприятиях.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей., классные руководители.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

- Положительная динамика количества социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество;

- Положительная динамика роста внешних связей школы

Сетевое взаимодействие, сотрудничество и партнёрство с образовательными и социокультурными учреждениями города.

Проект «Социальное сотрудничество и партнёрство»

Подпроект «Межведомственное сотрудничество»

- Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).

- Разработка партнерских проектов с музеями города.

- Развитие системы взаимодействия с

городскими муниципальными

структурами.

Директор, заместители директора по УВР, ВР.

Расширение сферы социального партнерства.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Расширение возможностей самореализации обучающихся за счет привлечения внешних ресурсов.

Разработка системы

условий для использования в

учебной и внеучебной

деятельности ресурсов

городской среды

Подпроект «Сетевое взаимодействие в образовании»

Развитие системы проектной и

исследовательской деятельности с

использованием ресурсов города.

Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Увеличение количество обучающихся, посещающих кружки и секции и

участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;

Количество договоров с организациями-партнерами по организации социально-культурных практик школьников



1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Контроль за выполнением программы в конце года осуществляют административный совет, педагогический и методический советы школы.

Административный совет. В рамках программы развития школы цель административного совета - обеспечение стабильного функционирования школы, планирования, контроля за реализацией программы. Совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом и техническими ресурсами программы развития;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- осуществление сводного планирования конкретных мероприятий программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы развития;
- подготовка ежеквартальных и годовых отчетов о ходе реализации программы.

Методический совет. Методический совет координирует работу по методическому обеспечению реализации проектов Программы развития Школы.

- Координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий; разрабатывает учебные планы;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы;
- следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку рабочим группам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы. Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;



- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Заместители директора по УВР:

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектами Программы ;
- определяют зоны ближайшего развития обучающихся (по параллелям, классам, предметам);
- осуществляют планирование и контроль;
- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение учителей-предметников:

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы в рамках Программы развития;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.
- участвуют в разработке и реализации проектов Программы.

Председатели МО организуют работу в соответствии с задачами Программы.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы в рамках заявленных проектов Программы развития Школы.

Методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей является составляющей частью системы управления воспитательным процессом и обеспечивает выполнение единых принципиальных подходов к работе классных руководителей по реализации Программы развития Школы.

Классный руководитель в составе МО участвует в реализации проектов, разрабатывает планы работы, организует и проводит мероприятия с обучающимися в рамках проектов Программы развития Школы.

Служба комплексного сопровождения осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации. Специалисты службы сопровождения



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

проводят тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые занятия, консультации.

Творческие группы по реализации направлений и проектов. Руководители групп и проектов. В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться творческие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы.

Действия ответственных за реализацию Программы	
Управление школой и программой развития.	Административный, методический, педагогический советы. – Осуществляют координацию деятельности исполнителей и участников Программы развития; – определяют дополнительные показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы развития; – формируют сводные предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей и участников; – осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы развития.
Разработка, организация и реализация программы развития школы и её проектов.	1. Заместители директора по УВР, ВР, председатели МО разрабатывают план по реализации подпрограммы развития на год. 2. Председатели методических объединений, специалисты службы сопровождения, классные руководители, педагоги разрабатывают мероприятия согласно плану и реализуют их.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.



1.1. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы службы комплексного сопровождения	Служба более эффективно решает задачи комплексного сопровождения обучающихся, в соответствии с их индивидуальными маршрутами развития, проводит текущее консультирование педагогов и родителей, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа развивает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

1.2. Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

- Наблюдения за инновационными процессами.
- Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
- Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.)
- Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
- Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов, обучающихся, родителей.
- Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 269 «ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности: - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования