



НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Школьникам



Родителям



Педагогам



ГОСТИ НОМЕРА

**СЕМЬЯ НАУМОВЫХ-ЯКУШИНА
И**

ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН

№8

МАЙ 2019

1941 -1945

Уважаемые читатели нашего журнала,
коллеги, родители и ученики!

Поздравляем вас с великим праздником нашей страны, с Днём
Победы!

Спешат года быстрее птичьих стай.
И дети той поры теперь уж деды,
Но каждый раз, когда приходит май,

Мы празднуем великую Победу.
И не стесняясь повлажневших глаз,
Припоминают старые солдаты
Тот незабвенный и заветный час,-

Победный марш в далеком сорок пятом,
Когда за шелком полковых знамен
Оружие сверкало блеском стали,
И перед строем боевых колонн,

Примкнув штыки, линейные стояли.
И вздрогнула от грохота земля!
И будто враз вздохнула мостовая,
И солнышко над башнями Кремля

Вдруг вспыхнуло, Победу озаряя!
И снова Май, сияет небосвод,
И вновь звенят награды фронтовые.
Да будет славен подвигом народ!
Да будет жить Великая Россия!



1941 -1945

1941 - 1945

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК



1941 - 1945

| | |
|--|----|
| ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ | |
| Поздравляем!..... | 5 |
| МИР ВОКРУГ НАС | |
| КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ | |
| 2 апреля-Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма..... | 6 |
| 7 апреля - Всемирный день охраны здоровья..... | 8 |
| 30 апреля -День пожарной охраны России..... | 10 |
| 1 мая-праздник весны и труда..... | 14 |
| ИНФОРМАЦИЯ, НОВОСТИ, СОБЫТИЯ | |
| Благотворительные акции школы..... | 16 |
| Субботник..... | 17 |
| Весенний калейдоскоп..... | 18 |
| Музыка в школе..... | 20 |
| Проектная деятельность..... | 22 |
| ХОРОШИЙ ПРИМЕР | |
| Наши отличники.Гордимся!..... | 24 |
| НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ | |
| 9 мая-день Победы..... | 26 |
| Зарница -2019..... | 28 |
| Солдаты Победы..... | 30 |
| Наследники Победы..... | 31 |
| ГЕРОИ НОМЕРА | |
| Победители фестиваля «Астрономический калейдоскоп - 2019»..... | 32 |
| Победители фестиваля «КИТ»..... | 34 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ | |
| В здоровом теле-здоровый дух!..... | 35 |
| НАШИ ГОСТИ | |
| Семья Наумовых-Якушина и Петербургский метрополитен..... | 36 |
| ПЕДСОВЕТ. | |
| Делимся опытом..... | 38 |
| Лучшие инклюзивные практики..... | 39 |
| Каблова Е.И. Хренкова А.Б. Экологическое воспитание..... | 42 |
| ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ | |
| Супрунович. Г.П.Осторожно, лето!..... | 44 |
| Ермилова Н.В.Уроки безопасности. Безопасность велосипедиста..... | 46 |
| Инклюзивное образование. Уроки доброты..... | 50 |
| Канистерапия..... | 54 |
| ХОББИ И УВЛЕЧЕНИЯ | |
| Марцун Виктория, 7 класс. Танцы-моя жизнь!..... | 58 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ | |
| Горская Ю.М, Советы психолога..... | 60 |
| СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ | |
| Профорентация. Подросток в мире профессий..... | 62 |



Директор нашей школы Елена Борисовна Федоренко стала лауреатом премии ВОРДИ «Родительское спасибо» в номинации «За помощь в развитии инклюзивного образования».

Премия учреждена Общероссийской общественной организацией «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов» (ВОРДИ) как Всероссийская премия с использованием грантовой поддержки Фонда Росконгресс. Сегодня ВОРДИ объединяет родителей детей-инвалидов в 69 регионах страны, людей, которые умеют жить не только интересами своей семьи, но и заботиться о других особых детях, мыслить позитивно и работать на результат. Во всех странах мира родители являются движущей силой законодательных и практических изменений по улучшению качества жизни своих детей и объединяются для продвижения инициатив родительского сообщества по созданию достойных условий жизни в обществе, социальной и образовательной инклюзии детей и взрослых с инвалидностью в России.

Премия присуждается представителям различных профессий: педагогам, врачам, тьюторам, чиновникам, поддерживающим деятельность профильных НКО и родительских объединений, специалистам

по инклюзивному образованию, культуре и спорту, людям творческих профессий, работающим с особыми людьми.

Основные цели премии «Родительское спасибо», учрежденной по инициативе Совета ВОРДИ, – поощрение успешных практик и деятельности в сфере повышения качества жизни детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей, а также повышение престижа, развитие успешного взаимодействия и заинтересованности представителей различных профессий, посвятивших себя делу служения особым детям.

«Мы решили выдвинуть Елену Борисовну на премию ВОРДИ «Родительское спасибо», потому что именно благодаря ей наш проект «Ресурсный класс в ГБОУ СОШ 269» стартовал так легко и в течение всего первого года взаимодействие между всеми участниками процесса только улучшалось. Благодаря ей была проведена работа с родителями нормотипичных учеников, с учащимися регулярных классов, с учителями и остальным школьным коллективом; было закуплено необходимое оборудование и сделан ремонт в классе. Все вместе это сделало пребывание детей с инвалидностью в школе очень комфортным. Елена Борисовна не только поддерживала и помогала воплощать в жизнь наши планы и идеи, но и предлагала свои. На протяжении всего этого времени мы чувствуем ее заботу и участие по отношению к нашим детям, ее искреннее понимание, что включение в общешкольную жизнь детей с ограниченными возможностями идет на пользу всем» – рассказала Людмила Генриховна Отто, мама ученика ресурсного класса, представитель инициативной группы.

Людмила Генриховна поясняет: *«Мой сын Витя ходит в ресурсный класс 269 школы с сентября 2018 года. За прошедший учебный год у него улучшились навыки самообслуживания, появилось больше усидчивости во время занятий, он научился взаимодействовать с разными людьми. И, что самое приятное, в жизни Вити появились нормотипичные ровесники, которые сами инициатируют общение с ним. Пусть мой сын на данный момент так и не заговорил, но коммуникация возможна и без слов. А уж то что он понимает хорошее к себе отношение-это факт». Я очень рада тому, что школа подарила нам возможность для развития нашего ребенка.*

Елена Дмитриевна Шептала, мама ученика ресурсного класса: *«Сейчас уже не помню, почему, но у меня голове с раннего Семиного возраста жила мысль, что ему, ребенку с аутизмом, необходимо расти вместе с обычными детьми. Я твердо верю, что если человека с особенностями развития изолировать, «беречь», как иногда говорят, он никогда не научится жить по законам общества, от которого его «оберегают». Да, социум иногда жесток, немилосерден, но прятать ребенка от общества, это все равно что прятать его от сквозняка, от улицы, от вирусов, которыми нужно переболеть в детском возрасте, чтобы выработать иммунитет. Инклюзия – жизнь в обычной среде – для моего ребенка как прививка. Да, сложно, необходимо преодолевать себя, свой страх, свои сенсорные дефициты, но именно так формируется иммунитет – через постоянный контакт с трудностями, которые в результате ежедневной работы становятся преодолимыми. Школа это мощный социальный институт, который формирует нормы и правила поведения, в школе дети привыкают вести себя в соответствии с этими правилами, и дети с аутизмом тоже привыкают, и им это хорошо».*

В определении лучших специалистов и государственных служащих нашей страны в деле помощи детям принимали участие родители и региональные отделения ВОРДИ из 55 регионов по 11 номинациям. И сегодня на правительственных сайтах уже обозначены 864 лауреата регионального уровня, 158 медалистов. В этом году премия «Родительское спасибо» присуждается в первый раз.



Название болезни происходит от греческого слова *autos* — сам. То есть ребенок находится сам в себе, отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации

В нашей школе прошли следующие мероприятия:



Демонстрация видеоролика о проблеме аутизма в школьной инфозоне.

Уроки доброты в классах начальной школы.

Запуск воздушных синих шаров в рамках международной акции Light It Up Blue (Зажги это синим).



Акция «Рядом с нами»-информирование жителей города об аутизме.



Освещение в СМИ мероприятий школы, посвящённых Всемирному дню распространения информации об аутизме.



Из репортажа Елены Барковской. «Новая газета».

Класс для особых детей в школе № 269 Кировского района открылся в сентябре 2018 года. В нем учатся Ника, Ваня, Витя и Семен. Занятия ведет учитель-дефектолог Дарья Мякишева. С ребятами работают также психолог и логопед, и за каждым закреплен тьютор, который сопровождает ученика и занимается с ним индивидуально.

«В класс заглядывает девочка: «Здравствуйте, можно?» Учительница просит зайти попозже и объясняет: «4-й класс рвется — хотят поиграть с нашими детьми». «Наши дети» — это четыре ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), которые учатся в обычной петербургской школе.

«Наш класс, открытый в обычной, а не в коррекционной школе, — второй в городе, — говорит директор Елена Федоренко. — На общем собрании, когда я сказала, что у нас будет такая группа, родители восприняли новость спокойно, никакого испуга. К великому счастью, все прошло гладко».

По документам дети зачислены в обычные классы, но занимаются в отдельном помещении. Оно разделено на зоны: с одной стороны сдвинуты несколько столов — там уроки с учительницей, в другом конце комнаты проходят индивидуальные занятия: у каждого ребенка своя парты и шкафчик. В смежной комнате на полу расставлены кресла-подушки, маленький багет, на потолке закреплены качели. Здесь ученики отдыхают, сюда на переменах к ним в гости приходят четвероклассники — их класс расположен по соседству. На перемене четвероклассники устремляются в комнату сенсорной разгрузки: кто-то качается на качелях, кто-то садится на кресло. Витя наблюдает за всеми и молчит. Конечно, школьники сначала спрашивали, почему дети не разговаривают или почему Витя носит наушники. Потом стали общаться, а Витю теперь называют «музыкантом» (на самом деле мальчик носит наушники, чтобы они приглушали шум вокруг).

«Иногда к нам приходит столько ребят из других классов, что составляем расписание, — говорит Дарья Мякишева. — В школе я не встречала жестокости, да и все учителя заботливо относятся к нашим детям, чем подают пример. У нас проходят уроки доброты, совместные мероприятия».

Каждый ребенок занимается в школе по индивидуальному плану и расписанию. Пока Ваня учит цифры, Ника переодевается на физкультуру. «Застегивай кофту, — мягко говорит ее тьютор Марина Алексева. — Дай пять! Ты классно сделала, пойдём на физкультуру».

«Вдох-выдох, вдох-выдох», — командует учитель физкультуры. Свисток — побежали. Ника присоединяется к остальным, девочки из других классов берут ее за руки. Сёму тоже не оставляют одного. При этом старшим никто не подсказывает так делать, не требует и не напоминает. «Пошли на обгон!» — кричит команда Семёна. Мальчик бежит, но через некоторое время устает, и тьютор отводит его в класс. Ника еще бежит, но заметно, что и она устала: начинает отвлекаться. Она уходит, урок продолжается.

Чуть позже Ника садится за парту. Система такая: соберешь десять жетонов — приз. Нику это мотивирует: она отвечает на вопросы, выводит в прописях букву «ф». В какой-то момент отвлекается и начинает рисовать на шкафу. Тьютор отодвигает стол от шкафа.

Мама Вани, Наталья Денисова, говорит, что до школы сын даже не держал ложку. «Сейчас он может поесть сам, — делится она. — Я вижу большой прогресс».

«Многих родителей интересуют подобные классы, звонят даже из других городов, — рассказывает директор Елена Федоренко. — Недавно звонили из Омска. Мама сказала, что если мы возьмем ребенка, то они за лето переедут в Петербург».



Ежегодно 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья. Каждый год для Всемирного дня здоровья выбирается тема, отражающая какую-либо приоритетную область общественного здравоохранения.

Всемирный день здоровья – это глобальная кампания, которая направлена на привлечение внимания каждого жителя нашей планеты к проблемам здоровья и здравоохранения, с целью проведения совместных действий для защиты здоровья и благополучия людей.

В 2019 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) решила сделать темой Всемирного дня здоровья «Всеобщий охват услугами здравоохранения»

В жизни каждого человека самое главное это здоровье. От состояния здоровья зависит все, абсолютно все в жизни людей. Для того, чтобы подчеркнуть важность сохранения здоровья, призвать людей беречь собственные силы и учиться обращать внимание на сигналы, что подает организм, был создан особый праздник – День здоровья.

Во вступившем в силу 7 апреля 1948 года Уставе ВОЗ прописаны основные принципы, на которых основывается деятельность этой организации:

- здоровье – это не только отсутствие болезней. Более широко под здоровьем подразумевается состояние физического, душевного и социального благополучия;
- одно из основных прав каждого человека без различия расы, политических убеждений, религии, доходов и социального положения – обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья;
- здоровье – основной фактор в достижении мирной обстановки на всей планете. Это возможно только при сотрудничестве всех государств;
- недостаточные меры некоторых государств по борьбе с болезнями, особенно заразными, представляют всеобщую опасность;
- фактор первоочередной важности – здоровое развитие ребенка;
- необходимое условие достижения наивысшего уровня здоровья – предоставление всем народам возможности пользования всеми достижениями медицины; для улучшения здоровья народа необходимо просвещенное общественное мнение и сотрудничество с обществом;
- ответственность за здоровье народа и проведение необходимых мероприятий в области здравоохранения несут как граждане, так и правительство страны.

Всеобщий охват услугами здравоохранения – главная цель ВОЗ. В основе обеспечения всеобщего охвата лежит устав ВОЗ 1948 года, где здоровье провозглашается одним из основных прав человека. Ключом к достижению этой цели является обеспечение для всех людей возможности получать помощь, в которой они нуждаются, в тот момент, когда это необходимо, и непосредственно там, где они проживают.

Очевидно, что всеобщий охват медико-санитарными услугами оказывает прямое воздействие на здоровье населения, но миллионы людей до сих пор не имеют доступа к услугам здравоохранения. И еще многие миллионы людей вынуждены делать выбор между расходами на лечение и расходами на другие повседневные потребности (питание, одежда, жилье). Поэтому в этом году ВОЗ решила посвятить Всемирный день здоровья, который отмечается 7 апреля, теме всеобщего охвата услугами здравоохранения.

Для того чтобы отдельное сообщество или страна обеспечили всеобщий охват медико-санитарными услугами необходимо наличие ряда факторов:

Прочная, эффективная, хорошо управляемая система здравоохранения, удовлетворяющая основные медико-санитарные потребности людей в рамках социально ориентированной комплексной медицинской помощи (включая услуги в отношении ВИЧ, туберкулеза, малярии, неинфекционных болезней и охраны здоровья матерей и детей) путем:

- предоставления людям информации и настоятельных рекомендаций в отношении сохранения здоровья и профилактики болезней;
- раннего выявления нарушений здоровья;
- создания потенциала для лечения болезней;
- содействия пациентам в реабилитации.

Доступность по стоимости — система финансирования медицинских услуг, благодаря которой люди, пользующиеся этими услугами, не испытывают финансовых трудностей. Это может быть обеспечено разными способами.

Доступ к основным лекарственным средствам и технологиям для диагностики и лечения медицинских проблем.

Достаточное количество хорошо подготовленных, мотивированных работников здравоохранения.

Требуется также признание решающей роли всех секторов, включая транспорт, образование и городское планирование, в обеспечении охраны здоровья людей.

В рамках недели здоровья учащиеся 8а класса: Кондратьева Екатерина, Шевелев Петр, Фролова Юлия, Прохорова Анастасия, Сергеева Анастасия приняли участие в интеллектуальной игре Брейн -ринг, которая проходила в ЦППС.



В целях формирования здорового образа жизни с учениками 5б классом беседу о здоровье провела Марина Анатольевна Керро, врач-педиатр ДШО детской поликлиники № 38.





Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира и крупнейший промышленный центр Северо-Западного региона. Это уникальный комплекс промышленных и жилых зданий, объектов культуры и социальной сферы. В городе насчитывается свыше трех тысяч памятников архитектуры, что позволяет по праву называть его «музеем под открытым небом».

27 (16) мая 1703 года на отвоеванных в ходе Северной войны у шведов топких болотистых землях в дельте Невы была заложена Петропавловская крепость. В 1712 году на берега Невы переехал царский двор, и Петербург стал столицей Российской империи.

В первые годы своего существования город сильно страдал от огня. Пожарная летопись сохранила описания грандиозных пожаров: в 1710 году за одну ночь сгорел Гостиный двор на первой площади города- Троицкой, в 1723 году случился большой пожар на Васильевском острове, в 1736 и 1737 годах два раза подряд выгорала центральная часть Петербурга между Невой и Мойкой. Обязанности пожарной охраны были возложены на всех жителей города, которые по специальному сигналу (звуку трещотки, барабанному бою, набатному колокольному звону, а с 1713 г. и по пушечному выстрелу) обязаны были явиться на пожар со своим инструментом. В разных местах города в караульных помещениях хранились «водоливные трубы» (ручные насосы), доставлявшиеся к месту пожара на телегах.



Указом 1711 года квартировавшие в Петербурге войска обязывались оказывать помощь жителям при пожарах. Указом 1718 г. руководство П. о. города возложено на городскую полицию; горожане, уклонявшиеся от пожарной повинности, подлежали наказанию кнутом и ссылке на каторгу.

В 1722 г. сформирована специальная пожарная команда при Главном Адмиралтействе. В 1740г. специальным указом предписано иметь в гвардейских полках пожарный инструмент и «водоливные трубы». В 1741 г. созданы пожарные команды для охраны Зимнего дворца и летних императорских резиденций в Царском Селе. В качестве профилактической меры в 1762г. издан указ, запрещающий строительство деревянных домов на Адмиралтейской стороне; владельцам домов предписывалось рыть во дворах колодцы и пруды. Указами 1763, 1782 и 1786 годов в штате городской полиции введена должность брандмайора, который возглавлял П. о. города, в полицейских частях — должности брандмейстеров. Указом от 29 ноября 1802г. учреждена Петербургская городская пожарная команда (численность 786 человек, сформирована к июню 1803г.). Из её состава выделялись 11 пожарных частей (около 50 пожарных и 10-12 возчиков-фурманов в каждой). При полицейских частях создавались специальные помещения для хранения пожарного инвентаря и конюшни для пожарных лошадей, на зданиях частей строились специальные вышки (каланчи), на которых круглосуточно дежурили по 2 наблюдателя.



Сигналы о пожаре подавались с вышки специальными флагами или шарами, ночью фонарями. К месту крупных пожаров стягивались силы всех пожарных частей города, их действиями руководил брандмайор, в особо важных случаях — обер-полицеймейстер. После пожара Зимнего дворца 1837г. штат Петербургской городской пожарной команды увеличен до 800 человек. С 1858г. для оповещения о пожарах использовался телеграф (с 1898г. — телефон). 24 июня 1803 года император Александр I подписал Высочайший Указ, по которому жители столицы освобождались от несения пожарной повинности. Из солдат внутренней стражи была сформирована «правильно организованная» пожарная команда Санкт-Петербурга, численностью 1602 человека. По штату, утвержденному этим Указом, команда состояла из 11 частей: 1, 2, 3, 4-я Адмиралтейские, Московская, Каретная, Литейная, Рождественская, Васильевская, Петербургская и Выборгская. В 1811 году была учреждена Нарвская, а в 1828 году- Охтинская. В силуэт Санкт-Петербурга вошли высотные каланчи пожарных частей. С верхних площадок дозорные наблюдали за окрестными улицами, подавая сигнал ночью- фонарями, днем -шарами. И в наши дни город украшают стройные каланчи на улицах Садовой (2-ПЧ), Чайковского (8-ПЧ), на Охте (12-ПЧ), Петроградской стороне (1-ПЧ), на Васильевском острове (9-ПЧ).

Большие пожары XIX века нанесли невосполнимый ущерб Петербургу, но вместе с тем способствовали развитию пожарного дела. Повышалась техническая оснащённость команды. Пожарное депо, работавшее в городе с 1812 года, выпускало различные виды техники и оборудования, в частности трубы с наклонными цилиндрами, 20-метровые механические лестницы. Совершенствовалась пожарная связь. С 1858 года извещения о пожарах стали передаваться по телеграфу, что значительно сократило время прибытия пожарных. Изменился и принцип комплектования пожарной охраны.



После отмены в России крепостного права и проведения военной реформы в части стали набирать людей по вольному найму. К началу XX века команда Санкт-Петербурга была образцовой в России и одной из лучших в Европе.

В 1918 в Петрограде при городской пожарной команде образован Главный комитет для координации действий пожарных частей. В декабре 1918 руководство пожарной охраны в Петрограде возложено на пожарный отдел Совнархоза. В 20-е годы большое внимание уделялось вопросу автомобилизации. Первые пожарные машины появились в нашем городе еще в 1904 в Александро-Невской части а в 1926 году — трест массового производства («Тремасс») наладил массовый выпуск автомобилей АМО-Ф-15 на заводе «Промет». В этот период создаются специальные службы. Одна из них — газодымозащитная. 1 мая 1933 года в ленинградском гарнизоне пожарной охраны в боевой расчет было включено первое в стране отделение ГДЗС. У истоков создания этой службы стояли В.В. Дехтерев, Г.Е. Селицкий, М.Ф. Юшкин. Наряду с пожаротушением серьезное внимание уделялось вопросам предупреждения пожаров. 18.07.1927 года ВЦИК и СНК утвердили «Положение о государственном пожарном надзоре», определившее круг прав и обязанностей работников пожарной профилактики.

В 1920 городская пожарная команда передана в ведение городского управления коммунального хозяйства НКВД. В марте 1920 в Петрограде открыты краткосрочные курсы пожаротушения. В 1922 в пожарных частях вместо 2-сменного введено 3-сменное дежурство. В 1923 в составе пожарной команды Петрограда было 26 частей (около 2100 человек), на вооружении 5 автолинеек, 3 автонасоса, 1 автомеханическая и 14 механических лестниц на конном ходу и другая техника, основной тягловой силой оставались лошади (около 300). В январе 1924 для нужд П. о. закуплено 15 грузовиков (переоборудованы под автонасосы), ими оснащены 8 частей. В 1924 в Ленинграде открыт пожарный техникум.



В 1925 Ленинградский гидромеханический завод выпустил первую серию пожарных машин на восстановленных шасси старых грузовиков, в 1926 завод «Промет» — первый отечественный автонасос на шасси АМО-Ф-15. В феврале 1933 впервые в практике пожаротушения В. В. Дегтярёв применил в задымлённом помещении кислородно-изолирующий противогаз, что положило начало созданию в Ленинграде газодымозащитной службы (ГДЗС). В 1933 при Ленинградском институте инженеров коммунального хозяйства открыт факультет инженеров противопожарной обороны (работал до 1941) В 1934 Управление пожарной команды Ленинграда преобразовано в Управление пожарной охраны (УПО) городского управления НКВД (затем — МВД СССР, ныне УПО Главного управления внутренних дел Леноблгорисполкомов).

С начала Великой Отечественной войны 22 июня 1941 УПО — противопожарная служба МПВО [начальник службы — полковник (с 1944 генерал-майор) М. К. Сериков, начальник штаба Б. И. Кончаев (с 1942 С. Г. Голубев), комиссар Г. П. Петров], в тот же день личный состав перешёл на казарменное положение, введено 2-сменное дежурство, все машины перекрашены в серый цвет. В июле 1941 специальным постановлением СНК Пожарной охраны Ленинграда была военизирована и сведена в отряды соответственно административному делению города (эта структура действует и ныне). К моменту начала массовых воздушных налётов на Ленинград (8 сентября 1941) в распоряжении П. о. было около 11600 человек, 339 автонасосов, 94 автоцистерны, 13 автомеханических лестниц, 34 специальные машины, 13 пожарных пароходов и катеров.



К 10 июля 1941 в Ленинграде сформированы 2375 групп самозащиты (около 70,5 тыс. человек), к началу сентября 1941 созданы около 6 тыс. пожарных звеньев на предприятиях и свыше 3 тыс. в домохозяйствах. За 4 месяца их силами потушено 86% сброшенных на Ленинград зажигательных бомб (лишь 14% бомб вызвали пожары, тушением которых занимались части П. о.). 18 августа 1941 в Ленинграде сформирован комсомольский противопожар-

ный полк (1600 бойцов, командир — полковой комиссар С. С. Воронов, начальник штаба А. М. Фролов, комиссар М. М. Гитман). За время блокады бойцы полка потушили 5 тыс. зажигательных бомб, ликвидировали 430 крупных пожаров, спасли ценностей на сумму 5032 тыс. рублей. В 1942 полк подготовил 700 истребителей танков, направил в партизанские отряды свыше 280 лучших бойцов и политработников, воину полка В. И. Ермаку присвоено звание Героя Советского Союза (1944, посмертно).



21 августа 1941 из личного состава пожарных команд сформировано 11 стрелковых батальонов (позднее сведены в отдельную дивизию П. о. из 3 полков; командир дивизии — начальник УПО полковник М. К. Сериков, начальник штаба — полковник В. П. Верин, комиссар — начальник политотдела УПО полковой комиссар Г. П. Петров).

За 900 дней блокады в результате бомбардировок и артобстрелов в Ленинграде произошло свыше 12 тыс. пожаров, в борьбе с огнём и под обстрелом погибло свыше 2 тыс. пожарных. Пожарные Ленинграда участвовали в строительстве оборонительных сооружений на подступах к городу, прокладке «Дороги жизни», обеспечивали население города, госпитали и больницы

водой. 1 января 1943 бюро горкома ВКП(б) и Исполком Ленсовета приняли постановление «О борьбе с пожарами», в котором основное внимание уделялось расширению профилактической работы в жилом секторе и на промышленных предприятиях. Благодаря принятым мерам число пожаров в 1943 сократилось по сравнению с 1942 на 63%, а убытки — на 98%. Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели. Город стоял непоколебимо, как Россия.

В 1946 при УПО Ленинграда создана Подвижная пожарная лаборатория (в 1955 на её базе образована первая в стране Пожарно-испытательная станция). В сентябре 1946 пожарный техникум реорганизован в Ленинградское пожарно-техническое училище МВД СССР (первое в стране). В 1947 на комбинате «Красная нить» образована первая в СССР пожарно-техническая комиссия, главная задача которой — привлечение инженерно-технических работников к разработке мер по снижению пожароопасности технологических процессов. В 50-х гг. в мастерских УПО изготовлены первые типовые автомобили спецслужб (газодымозащитной службы, водозащитной, связи и освещения). В 1957 в Ленинграде открыта первая в стране Пожарно-техническая выставка (ныне Пожарно-технический центр). В 1964 в Ленинграде создана федерация пожарно-прикладного спорта (в 1965 прошёл первый чемпионат СССР, в 1968 — первые международные соревнования).

В 1990 в системе П. о. Ленинграда свыше 50 подразделений, на их вооружении — автоцистерны, автонасосы, автомехлестницы и гидроподъёмники, автомобили пенного и порошкового тушения, передвижные насосные станции и другая техника, а также пожарные корабли «Ракета».

23 февраля 1991 при пожаре в гостинице «Ленинград» погибли девять бойцов противопожарной охраны. Очевидцы той трагедии и товарищи погибших пожарных вспоминают, что огонь вспыхнул около 8 часов утра на седьмом этаже в двухместном номере 773, где проживали работники шведского телевидения. Пламя заметил проезжавший по набережной водитель такси по отблескам в окне. В здании на тот момент находилось более тысячи человек — постояльцы и персонал. 378 пожарных боролись с огнем на высоте 40 метров, вынося людей на руках и снимая их из окон. Через четыре часа огонь был полностью потушен, но ценой этого стали девять жизней пожарных. Погибли и семеро гостей и служащих гостиницы.

С 29 июня 1957 года в старом здании с каланчой на Большом проспекте Васильевского острова размещается постоянная пожарно-техническая выставка имени Б. И. Кончаева, которая знакомит с историей пожарной охраны города, героическим прошлым и суровыми буднями «бойцов огненного фронта».

На протяжении более полувека выставка, расположившаяся в здании старинной пожарной части, знакомит своих посетителей с главными вехами становления и развития пожарно-спасательной службы города на Неве. Значительная часть экспозиции посвящена знакомым этапам развития петербургской пожарной команды, основанной в 1803 году императором Александром I. В зале истории создания МЧС в хронологической последовательности прослеживаются этапы создания Министерства с 1932 года по настоящее время. Особое внимание в экспозиции уделено подвигу пожарных и бойцов Местной противовоздушной обороны в годы Великой Отече-



ственной войны. В Знаменном зале представлены знамена пожарных подразделений, хранящих память о трудовых и боевых подвигах огнеборцев. Гордостью Пожарно-технической выставки им. Б.И. Кончаева является самая большая в стране коллекция раритетной пожарной техники.



Для увековечения памяти всех павших огнеборцев осенью 2001 года было принято решение о строительстве часовни во имя иконы Пресвятой Богородицы «Неопалимая Купина». Местом для этого была выбрана территория 11-й пожарной части Калининского района. Боевой расчет караула этой части погиб при тушении пожара в гостинице «Ленинград» 23 февраля 1991 года. На памятных досках мемориала золотом высечены имена более чем двух тысяч сотрудников гарнизона, погибших при исполнении служебного долга в годы блокады, а также в послевоенное время. Освящение храма состоялось 27 июня 2003 года. Оно было приурочено к 200-летию создания профессиональной пожарной охраны города на Неве.

Администрация Кировского района 27 апреля проводит уже ставший традиционным легкоатлетический забег, посвященный памяти героев-пожарных.

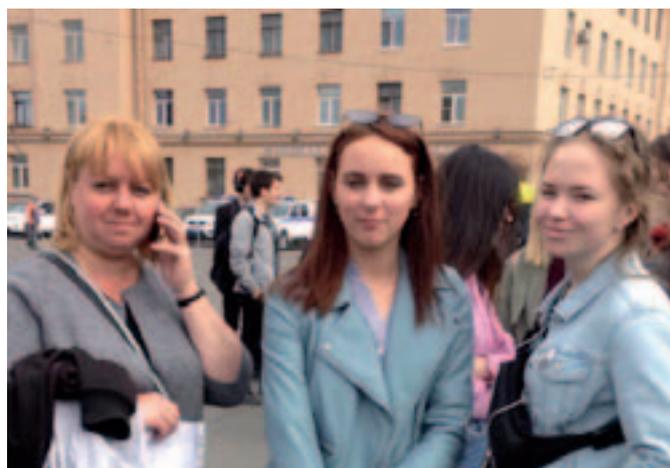
Основными задачами Пробега являются:

- популяризация профессии пожарного среди молодежи;
- патриотическое воспитание молодого поколения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация занятий бегом среди учащихся общеобразовательных школ, учебных заведений начального и среднего профессионального образования и ВУЗов Кировского района.



Все желающие вышли на 5-километровую дистанцию, тем самым отдав дань уважения погибшим при исполнении долга огнеборцам.

Наши ученики неоднократно принимали участие в торжественных мероприятиях, посвящённых памяти героев.



Современные огнеборцы достойно продолжают славные традиции ветеранов. В послевоенные годы за мужество и героизм, проявленные при тушении пожаров и спасание людей, более 400 пожарных Ленинграда-Санкт-Петербурга награждены правительственными наградами. Сейчас наш город сильно разросся и находится в процессе постоянного изменения. Стройки, склады, заброшенные или просто старые здания, активность людей и плотность заселения — всё это пожароопасные факторы. Конечно, в их число входят и мелкие бытовые возгорания, но тем не менее, можно с почти полной уверенностью сказать: почти всегда что-то где-то горит. А значит, куда-то едут пожарные. К счастью, благодаря профессионализму огнеборцев, противопожарным предписаниям и новым технологиям, количество пожаров, особенно крупных, падает. Но, всё же, они случаются. Сегодня перед бойцами огненного фронта стоит немало проблем, но личный состав гарнизона готов решить любые поставленные перед ним задачи и надёжно защитить от огня наш Великий Город.



В начале мая все народы нашей голубой планеты праздновали день Земля. Считается, что в этот день просыпается стихия Земля. Европейские народы отмечали этот день веселыми танцами, песнями и цветами. Это день окончания полевых работ. Чтоб земля не поскупилась на хороший урожай, народ ублажал ее ритуальными действиями. Считается, что распространилась традиция из Италии, там праздновали дни богини Майи. Мая — богиня земли и плодородия. В Испании этот день праздник всех цветов, парни дарят цветы своим избранницам. Во Франции, Англии, Шотландии и других странах Европы в этот день устраивали массовые гуляния с разгульным весельем. Отмечаемый в ночь на 1 мая праздник Бельтайн (Beltane или Beltaine) был одним из двух самых важных праздников кельтского календарного года, который делился на два равных периода, открывавшихся большими праздниками — Самайном (Samhain) 1 ноября и Бельтайном (Бельтэйн) — 1 мая. Белтейн (также Белтайн, Белтане, Бялтане) — также название месяца май в ирландском, шотландском и других гэльских языках.

В канун Майского дня (с 30 апреля на 1 мая) германцы и многие другие европейские народности (Германия, Нидерланды, Чехия, Швеция, Литва, Латвия, Эстония, Финляндия) бурно отмечали Вальпургиеву ночь (нем. Walpurgisnacht), или Ночь ведьм. По древним преданиям, в эту ночь происходила встреча колдунов и ведьм в холмах Гарца (Германия) на шабаш, посвященный ... встрече весны. Впоследствии, с христианизацией, праздник отмечался в основном как фестиваль весны со всеми сопутствующими ритуалами, в первую очередь - разжиганием огня. Любопытно, что смысл и ритуалы Вальпургиевой ночи и последующего Майского дня в разных странах во многом зависели от климата. Так, в более холодных регионах (Чехия, Эстония) на Вальпургиеву ночь отмечали приход весны и прощание с зимой, сжигая соломенную.

У славян первого мая, за полночь начинается весенний славянский праздник — Живин день. Жива или Джива (сокр. форма имени Живена, или Ziewonia, что означает «дающая жизнь», Шива, Сива, Цица) — богиня жизни, весны, плодородия, рождения, жита-зерна. Дочь Лады, супруги Дажьбога. Богиня Весны и Жизни во всех ее проявлениях. Она — подательница Жизненной Силы, делающей все живое собственно живым, дарует душу при рождении.

Даже краткая история праздника 1 мая показывает, что этот день своими корнями уходит глубоко в прошлое и празднуется еще с начала времен.

1 мая также день международной солидарности трудящихся. Из открытых источников нам всем с детства известно, что 4 мая 1886 года чикагские рабочие вышли на улицы с требованиями восьмичасового рабочего дня. Справедливости ради стоит отметить, что в США была общенациональная забастовка, в которой принимало участие 200 000 рабочих по всей стране. Что же послужило поводом для этой забастовки? В то время жизнь в Соединенных Штатах мало напоминала их сегодняшнее благополучие. Прожиточный минимум составлял около 700 долларов в год. Средняя заработная плата взрослого мужчины составляла 300 долларов в год. Около 17% американских детей работало и получало за свой труд 150 долларов в год, а выполняли эти дети работу взрослых мужчин. Рабочий день, как детей, так и взрослых, длился от 12 до 15 часов. Эти данные взяты из заключения Бюро трудовой статистики 1880 года. Заключение было предоставлено в Конгресс США. Любопытно, что заключение резюмировалось так – «Люди должны умирать для того, чтобы процветала индустрия». Тихо умирать американцы были не согласны, поэтому солнечный майский день использовали для продвижения своих требований.



1 мая 1886 США

В Чикаго мирная демонстрация к вечеру переросла в бурную акцию протеста с человеческими жертвами. В тот день погибли шесть демонстрантов.

Возник праздник в Австралии 21 апреля 1856 года. Австралийские рабочие выступили с требованиями восьмичасового рабочего дня. Как мы видим жизнь рабочих была одинаково тяжела как в США, так и в других странах. Люди умирали от тяжелого труда и невыносимых условий жизни.



1 мая 1927 Германия

В июле 1889 года Парижский конгресс II Интернационала объявил 1 мая Днём солидарности рабочих всего мира. Там же было принято решение отмечать праздник забастовками с требованиями восьмичасового рабочего дня по всему миру. Российские рабочие не остались в стороне от международной акции. В России 1 мая впервые был отмечен в 1890 году и носил название «День международной солидарности трудящихся», но его отметили только в Варшаве. Сегодня Варшава, столица Польши, а в 1890 году этот город был частью Российской империи. На следующий год в Петербурге состоялась первая маёвка — нелегальное собрание рабочих, устраиваемое обычно за городом в день 1 Мая. А с 1897 года маёвки стали носить политический характер и сопровождаться массовыми демонстрациями.



1 мая в Пскове 1917 год

В 1912 году на майский митинг выходит 400 тысяч представителей пролетариата. А в 1917 году по улицам шагали миллионы.

После победы Великой Октябрьской Революции 1917 года праздник стал называться «День Интернационала», с 1918 года 1 мая – выходной день.

Позднее праздник приобрел название «День международной солидарности трудящихся — Первое Мая». В честь

праздника в Москве на Ходынском поле состоялся первый Первомайский парад Красной Армии, в котором участвовало около 30 тысяч человек. Военные парады в рамках празднования 1 мая стали традиционными и проводились ежегодно. 30 июля 1928 года постановлением ВЦИК Совета народных комиссаров РСФСР выходные советских граждан стали длиннее — Дней Интернационала стало два — 1 и 2 мая.

1 мая 1933 года над Красной Площадью прошел первый воздушный парад. Начиная с этого момента, воздушные парады проводились регулярно вплоть до



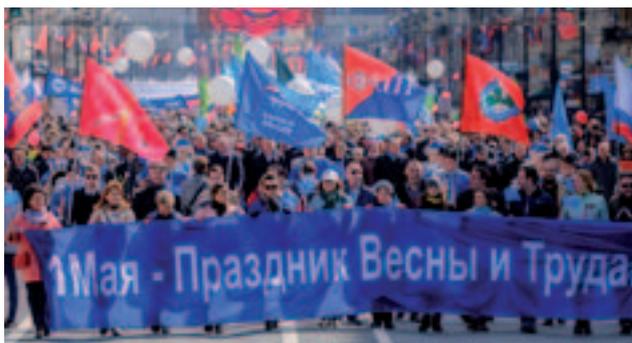
начала Великой Отечественной войны, в качестве неотъемлемой части демонстрации советской военной мощи. На этих парадах показывались достижения советской авиационной промышленности — такие, например, как самолет «Максим Горький», самый скоростной истребитель своего времени И-16, и другие. 1 мая 1956 года был впервые проведен телевизионный репортаж о военном параде и демонстрации трудящихся на Красной площади. С этого времени праздничные мероприятия на Красной площади ежегодно транслировались центральными телеканалами.



В 1970 году Основы законодательства СССР о труде закрепили за праздником новое название: 1 и 2 мая официально стали Днями международной солидарности трудящихся.

1 мая 1990 года официальная первомайская демонстрация состоялась в последний раз.

С 1997 года в РФ 1 мая официально называется Праздник Весны и Труда.



1 мая в России, 2019 год



1 мая в Санкт-Петербурге, 2019 год

Этот день отмечается не только в России. Число стран, которые присоединились к празднованию знаменательной даты, равняется 142. Большинство из них отмечают его 1 мая, но есть государства, где торжества проводятся в первый понедельник месяца.

В этом году наши коллеги приняли участие в первомайской демонстрации.

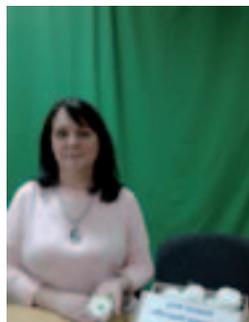
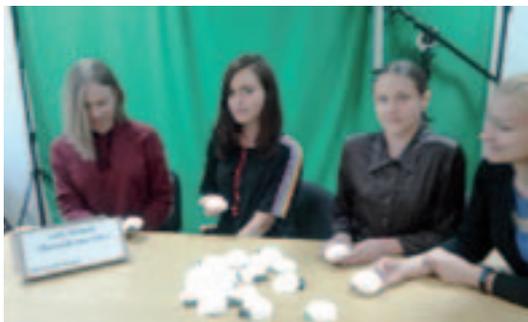


Материал подготовила Маргарита Борисовна Вильдянова, учитель обществознания

Медицинское учреждение «Детский хоспис» проводит ежегодную общегородскую благотворительную акцию «Белый цветок», которая проводится с 2012 года при поддержке Правительства Санкт-Петербурга.

Цель акции - сбор средств для медико-социальной поддержки неизлечимых и тяжело больных детей, привлечение внимания общества к проблемам онкологически больных детей, возрождение традиций российской благотворительности.

Ученики нашей школы изготовили белые цветки-броши для того, чтобы внести свой вклад в помощь тяжело больным детям.



В преддверии Дня города в МО Княжево жителям раздадут рассаду цветов в рамках ежегодной акции «Цветок в подарок» для благоустройства своих дворов.

Эту социально значимую инициативу поддержал коллектив нашей школы, ученики и сотрудники которого под руководством заместителя директора по воспитательной работе Нины Степановны Волик, посадили семена и вырастили рассаду в подарок жителям МО «Княжево».

Акция стала доброй традицией и замечательным примером сотрудничества детей и взрослых.



Актеры театра им. Ленсовета в рамках благотворительной акции показали учащимся начальной школы отрывки из спектакля «Птицы».



Ученики 8б класса в рамках благотворительной акции «Твори добро!» посетили детский дом №7 Кировского района и показали воспитанникам спектакль «Аленький цветочек».



Субботник – добровольное и бесплатное коллективное выполнение в сверхурочное время общественно-полезного трудового задания, происшедшее первоначально по субботам (откуда и происходит название).

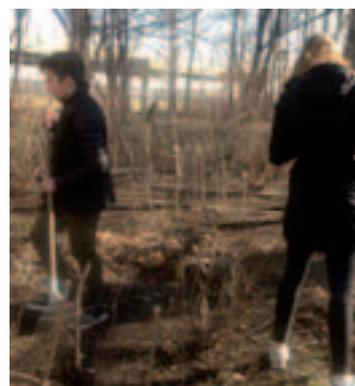
Официально считается, что субботники возникли весной 1919 года, в период Гражданской войны и военной интервенции, в ответ на призыв Владимира Ильича Ленина улучшить работу железных дорог. Инициатором первого субботника выступила партийная ячейка депо Москва-Сортировочная Московско-Казанской железной дороги. В ночь на субботу 12 апреля 1919 года 15 коммунистов депо, проработав безвозмездно 10 часов, отремонтировали 3 паровоза.

1 мая 1920 года был проведен всероссийский субботник-маевка, в котором только в Москве приняли участие 425 тысяч человек. В Кремле в субботнике принял участие Ленин. С тех пор субботник стал традицией.

Коммунистические субботники и воскресники проводились в годы восстановления народного хозяйства, индустриализации СССР, в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. После войны субботники проводились до 1990 х годов. Субботник проводили либо по месту работы, и тогда во время субботника люди выполняли свою обычную, повседневную работу, либо для ускорения строительства хозяйственных объектов, клубов, школ, озеленения городов и т.п. Субботники также проводились по месту жительства, по инициативе местных органов самоуправления, и тогда люди трудились над облагораживанием родной местности, выполняя различные строительные работы: строительство и покраска заборов, высаживание газонов, создание и обустройство клумб, парков, детских площадок.

В современной России и других странах СНГ субботником называют любую работу по благоустройству территории, если она проводится не специализированными организациями. Так, многие частные и государственные предприятия проводят уборку силами своих сотрудников, а руководство учебных заведений к субботникам привлекает учащихся и студентов. Уровнем предприятий, организаций и вузов дело не ограничивается, в некоторых городах объявляются общегородские, а в некоторых странах общегосударственные субботники. Иногда - особенно весной - субботники по высадке деревьев и уборке территории проводятся жителями вокруг своих домов.

Коллектив нашей школы- ученики и учителя, приняли активное участие в весеннем субботнике.



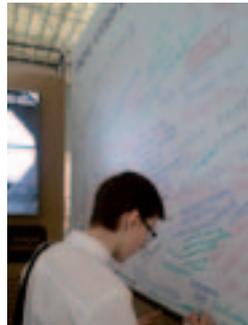
10.04. состоялась экскурсия в Музей почвоведения. Учащиеся 3а класса узнали много нового и интересного о почве и её обитателях.



16.04. Ученики 5а класса посетили Эрмитаж. Тема экскурсии «Древняя Греция»



18.04. Ученики 8а класса побывали на на интерактивной дискуссии «Город-сказка, город-мечта. Как дети создают будущее» в выставочном пространстве ARTPLAY.



18.04. Учащиеся 1-х классов приняли участие в игре-квесте «Письмо из прошлого». В процессе квеста ребята получили письма-подсказки о дальнейшем маршруте и побывали у Медного всадника, в гостях у сфинксов и оказались на 7 линии Васильевского острова у памятника бомбардира Василия Корчмина. Благодаря этому квесту ученики узнали много интересного о истории возникновения и развития нашего города.



Ученики 5а класса на электрическом шоу в «Лабиринтуме»



В школе прошло собрание по организации в учреждениях среднего образования агитационно-пропагандистской работы по вступлению учащихся в ряды «Юнармии» (с 8 до 17 лет).



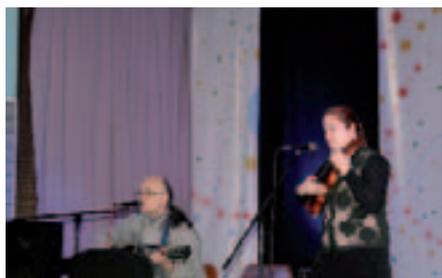
Выездная лекция Ленинградского зоопарка «Разнообразие животного мира»



Для выпускников 4-х, 9 и 11 классов в школе прозвенел последний звонок.



10 апреля, с концертом к нам в школу приезжали артисты благотворительного арт-проекта «МУЗЫКА БЛИЗКО»- музыкант, поэт, журналист Игорь Лунёв и музыкальный педагог, выпускница кафедры Музыкального воспитания и образования РГПУ им. А. И. Герцена



Ученик нашей школы приняли участие в районном конкурсе «Играй и пой, попробуй в жизни хоть раз»



В школе прошёл конкурс инсценированной песни, посвящённый Году театра.
Свои проекты зрителям показали ученики 5 -10 классов.



Первое место занял коллектив 10 класса с композицией «Кукольный театр». Второе место получила творческая группа 9 класса с мини-спектаклем «Билет на балет». Третье место заняли ученики 5а класса с композицией «Песня бременских музыкантов».



Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»:
5б класс. Композиция «Антошка».



Победитель в номинации «Лучшее артистическое выступление»:
6 класс. Композиция «Ах, водевиль...»



Победитель в номинации «Самое оригинальное выступление»:
7 класс. Композиция «Мульт-концерт»



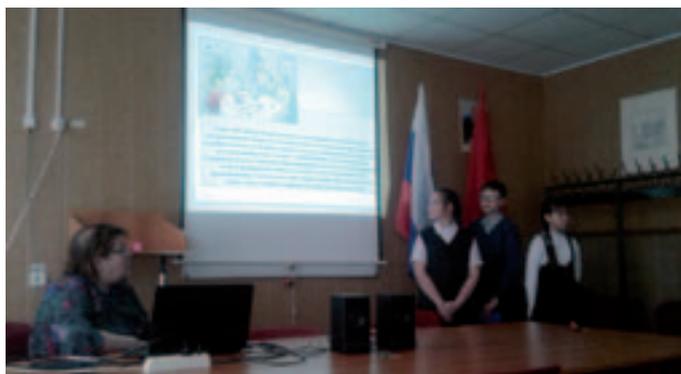
Победитель в номинации «Самая лирическая песня»:
8а класс. Композиция «Ты не такой...»



Победитель в номинации «Самое эмоциональное выступление»:
8б класс. Композиция «Мы бродячие артисты»



19.04. В школе состоялась защита проектов учащимися 5-8 классов.



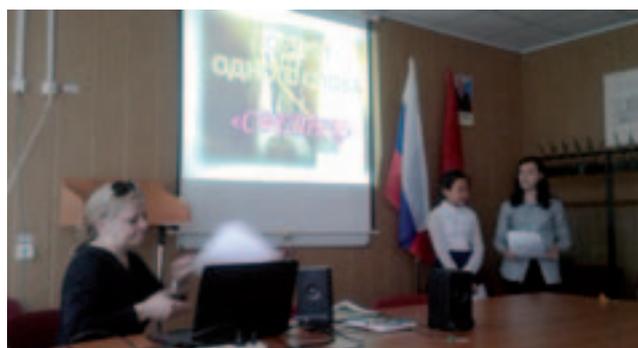
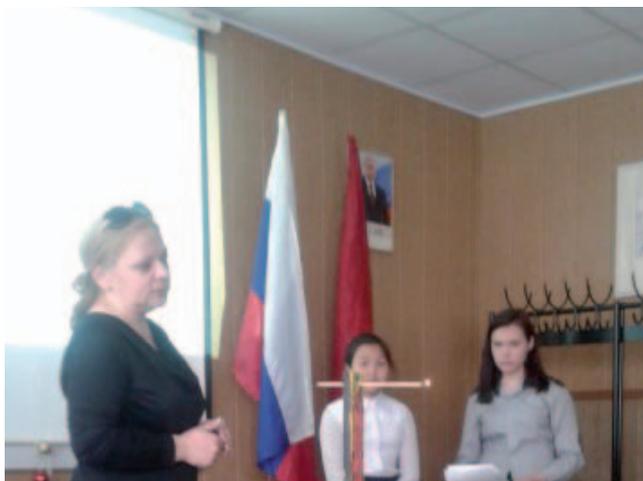
Алла Борисовна Хренкова и ученики 5а класса рассказали о своём участии в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир», в котором ребята представили проект «Тайны чайного сервиза»



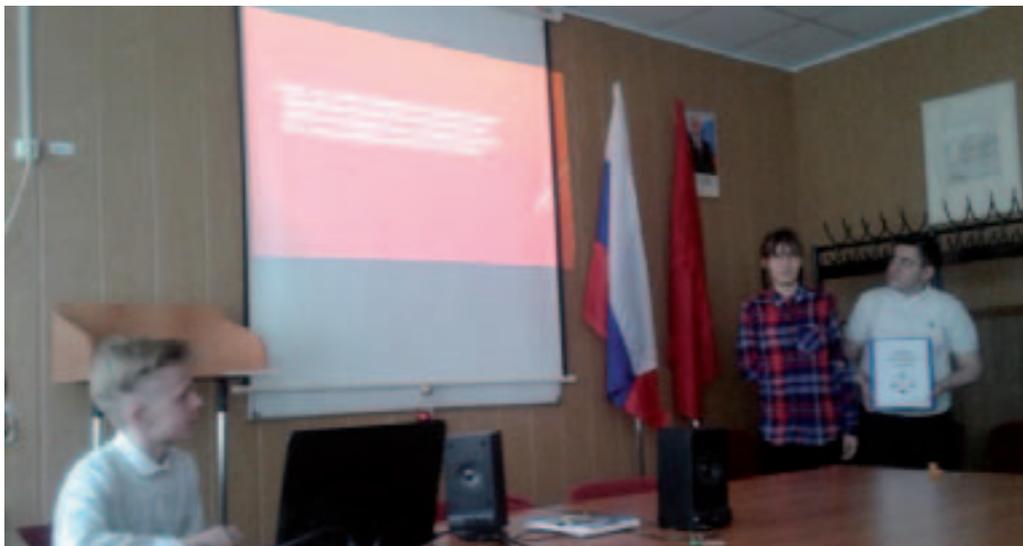
Ученики 5а класса под руководством Гининой Ольги Олеговны представили проект «Мосты Санкт-Петербурга».



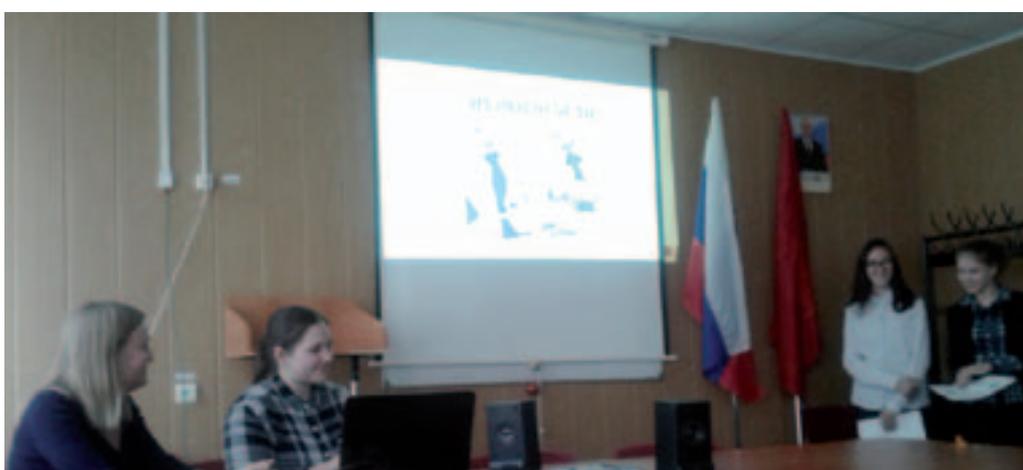
Ученики 5б класса под руководством Валерии Викторовны Сенюриной представили проект «Еда вредная и полезная. Фаст-фуд»



Ученики 6а класса под руководством Вильдяновой Маргариты Борисовны представили проект «Портрет одного слова. Светец».



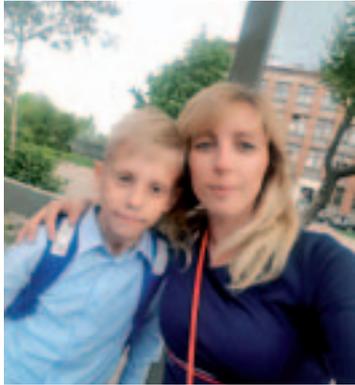
Ученики 7 класса под руководством Зубаревой Марины Анатольевны представили проект «Нравственный словарь».



Ученики 8а класса под руководством Ермиловой Натальи Валентиновны представили проект «Юридические профессии».



Ученики 8б класса под руководством Скобелевой Ольги Юрьевны представили проект «Архитектура Санкт-Петербурга 18 века».



Дмитриев Александр, 2а класс.

Классный руководитель Каблова Екатерина Игоревна

Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться.

Демокрит



Поставнича Анастасия, 3а класс.

Классный руководитель Большакова Елена Валерьевна.

Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок.



Мозуль Мария, 3а класс.

Классный руководитель Большакова Елена Валерьевна.

Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!

Сюнь-цзы



Никитина Мария, 5а класс.

*Классный руководитель Гинина Ольга Олеговна,
Классный руководитель в начальной школе
Хренкова Алла Борисовна.*

Приятны завершённые труды.

Гомер, древнегреческий поэт



Николаева Анастасия, 5а класс.

*Классный руководитель Гинина Ольга Олеговна,
Классный руководитель в начальной школе
Хренкова Алла Борисовна.*

Ничто в жизни не достаётся без труда.

Гораций, древнеримский поэт



Филиппова Полина , 5а класс.

*Классный руководитель Гинина Ольга Олеговна,
Классный руководитель в начальной школе
Хренкова Алла Борисовна.*

В учении нельзя останавливаться.

Сюнь-цзы



Епишкин Егор, 6а класс.

*Классный руководитель Вильдянова Маргарита Борисовна
Классные руководители в начальной школе:
Матвеева Елена Борисовна, Каблова Екатерина Игоревна*

Иди по жизни так, будто впереди всегда есть чему научиться и ты точно это сможешь сделать.

Вернон Говард



Елунина Диана, 8 а класс.

*Классный руководитель Ермилова Наталья Валентиновна,
Классный руководитель в начальной школе
Шкатова Екатерина Алексеевна.*

Знания — это сокровище, которое всегда находится со своим владельцем. Золото имеет свою цену, а знания не подлежат стоимости.



Коган Арсений, 9 класс.

*Классный руководитель Шкляева Марина Валерьевна,
Классный руководитель в начальной школе
Хренкова Алла Борисовна.*

Любой, кто перестает учиться, стареет, и не важно, сколько ему лет: двадцать или восемьдесят. Любой, кто продолжает учиться, остается молодым. Самая великая вещь в жизни - это сохранять свой разум молодым.

Генри Форд

УРОК МУЖЕСТВА.

6 мая в школе прошёл урок Мужества, посвящённый дню Победы. Ветеранов и учащихся школы поздравили глава местной администрации муниципального образования Княжево Александр Сергеевич Галь и депутат Законодательного собрания Денис Александрович Четырбок. Гостей приветствовали ученики 7 класса поэтическим поздравлением. Школьный хор исполнил несколько композиций на тему военных песен. В уроке мужества принял участие хор ветеранов войны и труда при дворце культуры РЖД. После концерта ветеранов пригласили на праздничный обед.



Торжественный концерт подготовили учащиеся начальных классов нашей школы для ветеранов и детей войны из медицинского реабилитационного центра.



8 мая ученики нашей школы приняли участие в торжественно-мемориальных церемониях на воинских захоронениях и памятных местах Кировского района, посвящённых 74-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.



Ученики 3а класса посетили мемориал «Героическим защитникам Ленинграда» на площади Победы и музей, посвященный защитникам города в дни блокады.



Ученики 1а,б классов возложили цветы к мемориалу «Блокадный трамвай»



Ученики нашей школы приняли участие в выставке детского рисунка «Дети рисуют мир», которая состоялась в Мультимедийном комплексе «Вселенная воды».

Финалистами стали Иванов Кирилл и Иванова Дарья, 1а класс, Якушина Анастасия, Робулец Полина, 4а класс, Бойцова Алина, 4б класс.

Победитель- Диамидов Алексей, 9а класс.

Наградой победителям и финалистам был квест ««Прошли огонь, спасая воду!», посвященный жителям блокадного Ленинграда и сотрудникам «Ленводоканала» в годы Великой отечественной войны.





и защищать свое Отечество. Однако в период перестройки эта игра была сначала негласно «отодвинута» на второй план, а затем и практически отменена, хотя официально не запрещалась.

Военно-спортивная игра «Зарница» не только дает детям море эмоций, но и позволяет привить школьникам навыки гражданской обороны, быструю реакцию в нестандартных ситуациях, умение оказывать первую медицинскую помощь. Также игра призвана укрепить традицию патриотического воспитания детей. Автором игры «Зарница» была Зоя Кротова – учительница из сельской школы.

Именно ею в начале шестидесятых годов прошлого века в небольшом селе Мысы Краснокамского района Пермской области и была придумана военизированная игра «Зарница», в которую играли миллионы советских ребятшек. Она традиционно начиналась торжественным построением и заканчивалась пионерским костром и песнями. Помните, как вдохновенно перед игрой ребята пришивали погоны к своим кофтам и рубашкам? По всему периметру. Мелкими стежками. Чтобы никто и никогда не сорвал. «Умирать» — последнее дело. Намного почетнее хвастаться количеством сорванных погон армии «противника»!

«Зарница» стартовала в СССР по инициативе газеты «Пионерская правда» в зимние школьные каникулы 1967 г. 10 января 1967 года «Пионерская правда» напечатала приказ № 1 первого командующего игрой, Героя Советского Союза, маршала артиллерии Василия Ивановича Казакова.

Своим приказом маршал поставил задачу создать юношеские батальоны, обучить молодёжь навыкам армейской жизни, а также воспитывать её в духе любви к Родине и готовности противостоять любым врагам. В том же 1967 г. прошёл первый финал Всесоюзной игры «Зарница», которая была проведена в Севастополе, на знаменитой Сапун-горе.

В игре «Зарница» участвовали ученики 4-7-х классов, которые отдыхали в пионерских лагерях. Подростки постарше играли в схожую военно-спортивную игру «Орлёнок». Цель игр «Зарниц» и «Орлят» зависела от возраста играющих и заключалась как от простого срывания бумажных погон с игроков другой команды до самых настоящих военных учений с привлечением бронетехники, дымовых шашек и взрывпакетов.

Часто игра «Зарница» проходила на территории воинских частей, и тогда план игр составлялся при участии кадровых военных. Еще в 1943 г., когда советские войска готовились к форсированию Днепра, «Пионерская правда» опубликовала призыв воинов к пионерам принять участие в военной игре «На разгром!». Тогда, после первых тяжелых лет войны фронтовики наставляли будущих юнармейцев: чтобы побеждать в бою, мало одной храбрости, требуется еще и уметь. Мало иметь оружие, надо с толком его использовать; чтобы разбить врага, нужно уметь перехитрить его, проявить военную смекалку, ловко вести разведку, образцово держать связь.

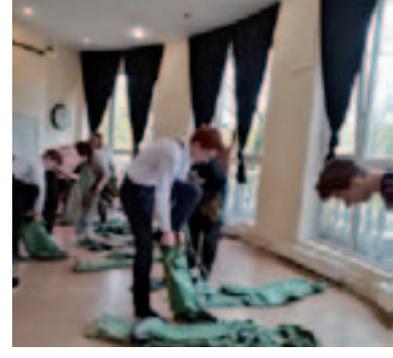
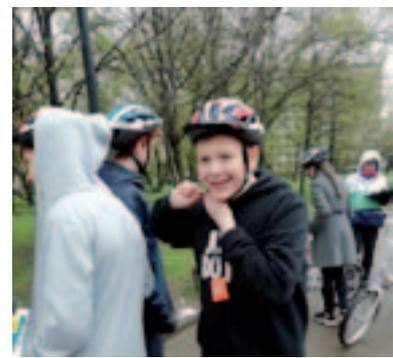
Целью игры «Зарница» было военно-патриотическое воспитание советской молодёжи. «Зарница» входила в план организации начальной военной подготовки в средних учебных заведениях в связи с сокращением военной службы с 3 до 2 лет.

«Зарница» — форма активного участия юных ленинцев во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, на знаменах которого начертан немеркнущий девиз: «Никто не забыт, ничто не забыто». «Зарница» — игра смелых, ловких и дружных. Она дает возможность выполнять по всем правилам воинского устава приказы командира, вырабатывать у себя находчивость, расторопность, быструю ориентировку.

Сейчас основными организаторами всероссийской игры являются Министерство образования и науки РФ, Министерство обороны РФ и общественная организация «Российский союз молодёжи».

В программу «Зарницы» входят смотр строя и песни, проверка знаний по военной истории и символике России, правилам дорожного движения, ориентирование на местности, стрельба, метание гранаты, силовые упражнения, спортивная и военизированная эстафеты и другие военно-спортивные состязания.

В Кировском районе прошел финальный этап детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница-2019». Ученики нашей школы в течение года участвовали в различных этапах игры и в результате выступили в финале.





*Людмила Сергеевна Сильченко,
заведующая хозяйством школы № 269*

Это мой любимый и дорогой дедушка Куршев Сергей Яковлевич. Он родился в 1914 году и всю жизнь прожил в Мордовии, Чамзинский район, село Печеры.

В 1942 году был призван на фронт и до 1944 года служил в полку береговой охраны Ленинграда. Награждён орденом Великой отечественной войны II степени.

Добрый, душевный, скромный, мудрый человек, он пережил страшное время Великой отечественной войны, защищая женщин и детей в голодном Ленинграде.

К великому моему сожалению его уже нет в живых, но вся моя большая семья помнит, чтит и уважает его как истинного солдата своей могучей и непобедимой страны.



Семья Иванова Кирилла, 1а класс.

 **Орден Красной Звезды**
Приказ подразделения
№: 38/н от: 09.12.1944
Издан:
13 гв. мехбр 2 Украинского фронта
Архив: ЦАМО
Фонд: 33
Опись: 690306
Ед.хранения: 936
№ записи: 42466044



Медаль «За отвагу»
Приказ подразделения
№: 22/н от: 21.08.1943
Издан: 125 сп 6 сд 34 ск 1 гв. А
Юго-Западного фронта
Архив: ЦАМО
Фонд: 33
Опись: 686044
Ед.хранения: 131
№ записи: 17825044



Текст на обороте:
в ЦАМО № 2481 года Мехбригада
Полковой ВВС, Брянская обл,
Погарский район

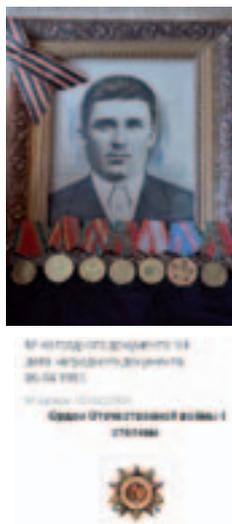
Указание о награждении
граждан и дружинников в боевых
награждениях

1. Приказ (указ) о награждении
подразделением документа к
нему

Подпись старшего командира или уполн.
полномочия в отношении командира

2. Числовая записка

Яськов Николай Федорович, родился 12 мая 1912 года в Брянской области, районном поселке Погар. Отслужив в армии в Беларуси. Устроился работать. Женился на Кругликовой Антонине Яковлевне (25.03.1915-10.02.1992). Прошел две войны Советско-Финскую и Великую Отечественную войну. На войне был наводчиком дальнобойной пушки и попал в окружение, чтобы не сдаваться в плен и не отдать пушку врагу, тащил ее за собой в расположение своих товарищей, не чувствуя тяжести и из последних сил, надорвался, от госпитализации отказался и смог вылечиться и прооперироваться только после окончания ВОВ. Пришел с войны в октябре 1945 года. В семье Николая Федоровича и Антонины Яковлевны родились 12 детей.



Лукошкин Сергей Герасимович, родился в зажиточной семье 25 сентября 1912 года в городе Пенза. В 1930 годах им четверым братьям с мамой пришлось покинуть родной дом, так как их семья подверглась раскулачиванию (это по крупицам собираем из историй семьи). Женился на Морозовой Татьяне Ивановне, в семье родились двое детей и его призвали на фронт Советско-Финской войны в 1939 году. Вернувшись продолжил работать плотником и трактористом. И в июне 1941 года ушел на фронт вместе со своим трактором. Принимал участие в Курской битве и на тракторе подвозил снаряды к месту боевых действий. И в 1944 году в трактор Сергея Герасимовича попал снаряд, его сильно ранило и контузило, после чего его забрали в плен в Курске (о чем мы начали узнавать буквально в наше время, потому что все это рассказывать детям и внукам боялись) и так как наша армия наступала их через 4-7 дней освободили и отправили всего раненого в госпиталь в Узбекистан. Пройдя лечение Сергей Герасимович вернулся домой с осколками в теле, где продолжил работать заведующим фермой. В семье родились еще трое детей. Всю жизнь они с Татьяной Ивановной прожили душа в душу в селе Непряхино, где достойно воспитали и вырастили своих пятерых детей. Умер Сергей Герасимович 21 января 1992 года, всего на два месяца пережив свою любимую жену.

Город-герой Ленинград. Моя история.



Еще до войны в Ленинграде жили мои прабабушки и прадедушки. Они были еще детьми, когда на нашу страну напали фашисты. Когда началась война, они остались в блокадном городе и помогли взрослым вернуть мирное небо над головой. В годы войны моя прапрабабушка Смирнова Парасковья работала медсестрой в госпитале на Петроградской стороне. Госпиталь находился в здании школы.

Ее младший сын Юра был совсем маленький, ему было 3 годика, и он ходил в детский сад.

Средний сын, мой прадедуска Ваня был школьником, когда началась война. И вместо учебы в школе в 13 лет он начал работать на заводе. Он чинил танки. Было время, когда в городе не ходили трамваи, а он каждый день ходил пешком на работу с Петроградской стороны к Адмиралтейству.

Старший сын Парасковьи Николай умер в 1942 году от голода, потому что отдавал заработанный кусочек хлеба своему младшему братику.

Прапрабабушка с детьми жили на Ординарной улице, на последнем этаже дома. Во время одной из бомбежек все были на работе, кроме маленького Юры. Испугавшись, он с другом (братом актрисы Людмилы Ниловой) спрятались в квартире дворничихи под кроватью. В этот обстрел снаряд попал прямо в нашу квартиру и разрушил ее. Прапрабабушку с детьми переселили в такую же квартиру на 4 этаже. В ней раньше жил военный, который, как многие, погиб во время войны.

После войны шестой этаж дома отремонтировали, но наша семья так и осталась жить на 4 этаже, потому что в эту квартиру так никто и не вернулся...



Их папа, муж Парасковьи, и мой прапрадедуска Григорий воевал на Невском пятачке и героически погиб в сентябре 1942 года, участвуя в Синявинской операции при первой неудачной попытке прорыва блокады. Прапрабабушка ничего не знала о его судьбе. И лишь недавно ее правнучка Таня нашла документы в архивах о том, как он погиб и что похоронен он в братской могиле в п. Дубровка.

Еще в блокадном Ленинграде жила моя прабабушка Боброва Лена. В годы войны она была школьницей, и ей тоже пришлось в 13 лет работать вместо учёбы. Она шила шинели для солдат. Она мне рассказывала, как тяжело ей было поднимать тяжеленный утюг, который весил больше нее. Она была низенького роста и ей приходилось вставать на скамеечку, чтоб дотянуться до рабочего стола.

Ее старшая сестра Тоня в войну работала на заводе. Она контролировала качество авиационных бомб и больших морских снарядов, которые там делали. После войны она осталась работать на этом заводе и всю жизнь проработала на одном рабочем месте.

чем месте.

Еще у них был брат Всеволод, который ушёл на фронт и защищал Ленинград под Лугой. Он героически погиб под Псковом в 1944 году в свой день Рождения, в день, когда ему исполнилось 18 лет. У Всеволода есть награда - медаль «За отвагу».

Прабабушка Лена с сестрой жили в районе Средней Рогатки. Но туда вплотную подошёл фронт и их эвакуировали на улицу Петра Лаврова (теперь это Фурштатская улица). А там, когда все были а работе, в дом попала бомба. Они переехали в соседний дом, 39, где сейчас находится Немецкое консульство.

Моей прабабушке Лене осенью исполнилось 90 лет. Иногда я приезжаю к ней в гости. Она не любит говорить о войне и блокаде, зато всё время хочет меня чем-нибудь накормить!



Я очень горжусь своими родными и благодарна им за их вклад в Победу и нашу мирную жизнь.

Григорьева Мария, 1а класс.

16.04. Состоялось награждение победителей районного открытого фестиваля «Астрономический калейдоскоп - 2019». Фестиваль является творческим мероприятием социального характера которое проводится в целях привлечения внимания учащихся к теме астрономии, космонавтики, стимулирования их к познавательной-исследовательской, изобретательской деятельности, поддержания интереса к профессиям авиа и ракетно-космической отрасли, развития детского и молодёжного творчества.

В фестивале приняли участие 28 учеников начальных классов нашей школы.

Получили награды фестиваля -23 школьника.



Номинация «История одной экспедиции»

1 возрастная группа 1-4 класс

Зенченков Егор, 7 лет, 1б класс, тема «Планета пригодная для жизни»-3 место

2 возрастная группа 5-6 класс,

Семенов Егор 11 лет, 5а класс, тема «Инопланетяне»-1 место

Номинация: Познавательльно - исследовательский проект

2 возрастная группа 5-6 класс

Глинский Иван, 11 лет, 5а класс, тема «Самые опасные космические угрозы для Земли и жизни на ней»-1 место

Зайченко Арсений, Кузнецов Даниил, 11 лет, 5а класс, тема «Прекрасная Венера» -3 место

Номинация «Есть такая профессия»

1 возрастная группа 1-4 класс

Федер Анна, 8 лет, 2а класс, тема «Есть такая профессия «Астроном» -1место

2 возрастная группа 5 - 6 класс

Поляков Федор, 11 лет, 5а класс, тема « Космические профессии»-3 место

Номинация «Стендовый доклад»

1 возрастная группа 1-4 класс

Шишлин Максим, 8 лет, 2 б класс, тема «Девять интересных фактов о космосе»-1 место

Москотова Виктория, 8 лет, 2 а класс, тема «Последний полет кометы»-2место

Номинация: Художественное прикладное творчество

1 возрастная группа 1-4 класс. Панно, аппликация, роспись

Ильин Максим, 8 лет, 2б класс, тема «Ракета на Луну» -Диплом Лауреата

Матяшов Юрий, 8 лет, 2а класс, тема «Выход в космос»-3 место

Городнина Анна, 8 лет, 2а класс, тема, «Взгляд из иллюминатора» -1 место

Ибрагимова Сафийа, 8 лет, 2а класс, тема, «Вперед к Солнцу» -1 место

Французова Милана, 8 лет, 2а класс, тема «Полет к звезде»-2 место

Дмитриев Александр, 8 лет, 2а класс, тема «Вперед к неизвестной планете» -Специальный приз

Трофимова Дарья, 7 лет, 1а класс, тема «Парад планет»-Специальный приз

Федосова Ангелина, 10 лет, 4а класс, тема, «Афиша ко Дню Космонавтики»- 3 место.

1 возрастная группа 1-4 класс. Рисунок

Гайратзод Мухлиса, 8 лет, 2б класс, тема « Бесконечная Вселенная» -Специальный приз

1 возрастная группа 1-4 класс. Компьютерный рисунок.

Яковлев Иван, 9 лет, 4б класс-3 место

Болокан Анна, 10 лет, 4а класс-3 место

2 возрастная группа 5-6 класс

Каблов Денис, 11 лет, 5а класс, тема «Атака инопланетян» -1 место

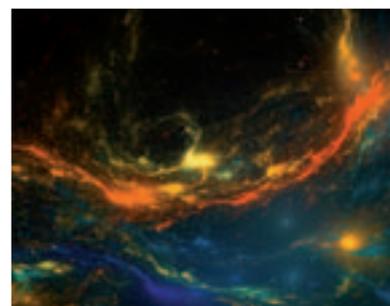
Номинация «Литературная»

1 возрастная группа 1-4 класс

Уральский Никита, 9 лет, 3б класс, тема «Космический сон Никиты» Диплом победителя

Борисова Алена, 7лет, 1а класс, тема «Кася летит в космос»-1 место

Вилков Женя , 7лет, 1а класс, тема «Вифлеемская звезда»- 2 место



12 апреля весь мир отмечает День космонавтики и авиации – памятную дату, посвященную первому полету человека в космос. Этот праздник – день триумфа науки и достижений космической отрасли. Он был учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году, а уже через 6 лет получил статус международного. Прошло 56 лет с тех пор, как 12 апреля 1961 года старший лейтенант Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил первый орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов.

14.04.2019. Прошло награждение учеников 5а класса, участвовавших в городском фестивале «Кит» (Космос. Интеллект. Творчество), который проходил 28 марта.

Дипломами 3 степени были награждены Каблов Денис, Кузнецов Даниил (номинация «Творчество»),

Глинский Иван (номинация «Космос»).

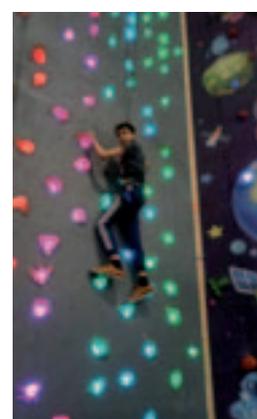
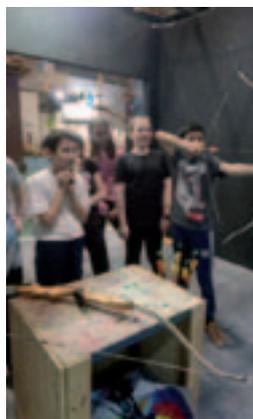
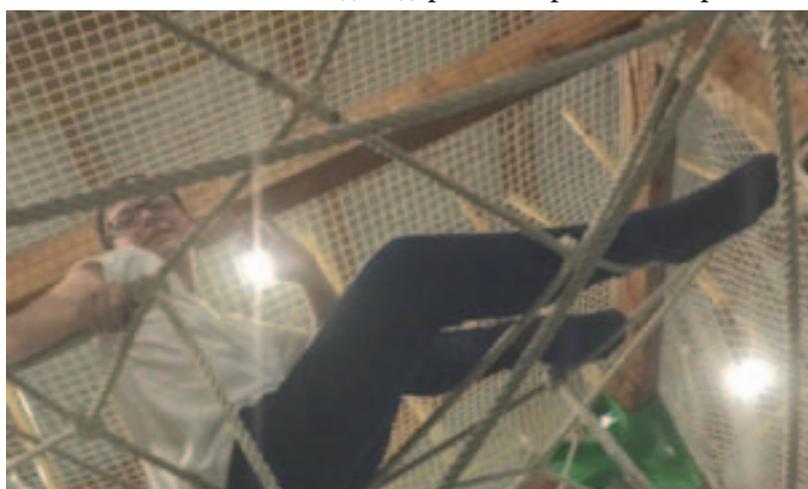
Руководитель: Хренкова Алла Борисовна.

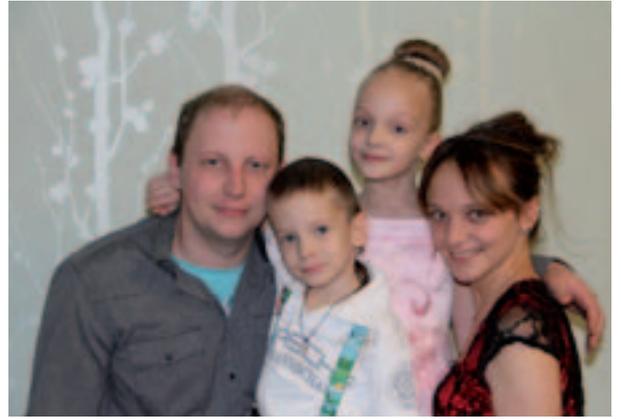


17.04. В районных соревнованиях по теннису участвовали ученики 10 класса.



Ученики 5а класса на дне здоровья в верёвочном парке



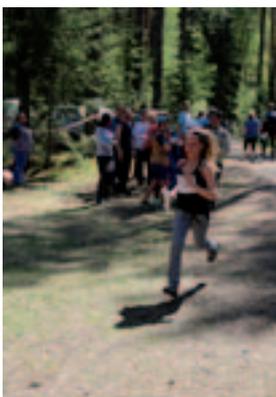


Мало кто знает, что петербургское метро могло войти в число первых подземных железных дорог планеты. Еще во второй половине XIX века видные российские инженеры предлагали построить комплекс станций, которые соединили бы центральную часть Петербурга с пригородами. Однако идею строительства метрополитена удалось осуществить только после Великой Отечественной войны.

Первая линия ленинградского метро открылась 15 ноября 1955 года. Для города, пережившего страшную блокаду, это стало настоящим праздником. Ленинградцы были поражены красотой станций, удобством и скоростью нового вида транспорта. Станция первого пуска «Автово» по праву вошла в список самых красивых станций метрополитенов мира. До июля 1992 года петербургский метрополитен носил название «Ленинградский ордена Ленина метрополитен имени В. И. Ленина».

На сегодняшний день действует 5 линий петербургского метро, эксплуатационная длина составляет 118,6 км. Количество станций — 69 (среди них 7 пересадочных узлов — 6 двухстанционных и один трёхстанционный). 12 станций имеют пересадку на объекты железнодорожной инфраструктуры (вокзалы, станции и платформы). В систему входят 78 вестибюлей, 281 эскалатор, 18 траволаторов и 856 турникетов. Имеется 5 эксплуатационных и одно ремонтное депо — депо «Дачное», где работают Наумова Елена Валериевна и Наумов Андрей Алексеевич.

Елена Валериевна работает инженером участка главного механика. Основным направлением деятельности является обеспечение бесперебойной работы всего оборудования в электродепо, включая автоматизированные рабочие места, станочное и грузоподъемное оборудование.



Помимо основной занятости на работе, Елена Валериевна активно принимает участие в спортивных мероприятиях по спортивному ориентированию, биатлону, стрельбе.

Андрей Алексеевич работает мастером участка среднего ремонта вагонов вагонсборочного цеха. Основной целью цеха является качественный ремонт подвижного состава, результатом которого является работоспособный подвижной состав, позволяющий осуществлять безопасные и бесперебойные перевозки пассажиров.

К 60-летию Петербургского метрополитена был подготовлен памятный ретро-состав из четырех отреставрированных вагонов 1960-х годов выпуска. Андрей Алексеевич принимал активное участие в восстановлении этого ретро-состава.



Петербургский метрополитен - самый глубокий, самый северный и самый западный метрополитен в России. Он занимает второе место в мире по глубине заложения после Пхеньяна. Самая северная станция нашей страны - это «Беговая».

Петербургский метрополитен всегда был авангардом метрополитена СССР. Наше метро является экспериментальным - на ленинградцах обкатывали все новинки науки и техники (от поездов до турникетов). Технические новинки сначала проверяли на ленинградцах, а уже потом применяли в Москве и других городах СССР.

«Станциями - призраками» обычно называют еще не открытые на уже работающем участке. Таковой была долгое время «Адмиралтейская». Она является самой глубокой в Европе (102 метра), и место для ее верхнего вестибюля искали очень долго. И, пока шли поиски и строительство, пассажиры поездов, следовавших от «Садовой» до «Спортивной» видели полутемный зал. Такой же долгое время была и станция «Обводный Канал», для которой вестибюль строили слишком долго.

Есть в Петербурге и бывшая станция. С 1966 по 1977 год конечной на Кировско-Выборгской линии являлась станция «Дачное». Она была единственной наземной открытой станцией в городе - климат появлению подобных строений не очень способствовал - и изначально являлась временным сооружением, пока к юго-западу от нее строили вестибюли «Ленинского проспекта» и «Прспекта Ветеранов». В 13:00 5 октября 1977 года из «Дачного» ушел последний поезд, вскоре тут разобрали пути, часть вестибюля, а оставшуюся кирпичную коробку сейчас занимает МРЭО-5 ГИБДД (Трамвайный проспект 18-а).

Станция «Прспект Ветеранов» - самая загруженная станция метрополитена в России, опережающая даже Выхино в Москве.

Самый длинный эскалатор находится на станции «Площадь Ленина», его длина около 100 метров и в нем 729 ступеней.

Первая в мире станция «горизонтальный лифт» была открыта 29 апреля 1961 года и получила название «Парк Победы». Всего в Ленинграде было построено десять таких станций. Последней стала «Звездная», открытая в 1972 году.

Перспективный план развития метрополитена переделывают раз в пять лет. Кое-где это связано с изменениями в потребностях города, кое-где - со сложной геологической обстановкой. Когда проектировали Московско-Петроградскую («синюю») линию, то была задумана станция в районе Марсова поля. Но в итоге выяснилось, что там не только нельзя что-либо построить, но и необходимо увести пути глубоко вниз. Именно из-за геологии до сих пор нет ни одной станции метро в районе Пискаревского проспекта и шоссе Революции.

Из-за риска размывов и просачивания подземных вод между «Московской» и «Звездной» поезд идет так долго. Не появились станции и на пересечении Литейного с Невским, на Большом проспекте, Светлановской площади, а также между «Площадью Александра Невского» и «Елизаровской» (самый длинный перегон)

«Красная» ветка - единственная, где ходят 8-вагонные поезда. На остальных четырех линиях курсируют 6-вагонные составы. 2

4 из 65 станций находятся на островах дельты Невы.

«Автово» стала первой в питерском метрополитене станцией без эскалаторов.

Максимальная скорость, до которой может разогнаться поезд нашего метрополитена, составляет 90 км/ч. В нашем метро перегоны с самым большим уклоном для метрополитена в России это Невский проспект-Горьковская и Черная речка -Пионерская.

Метрополитен Петербурга административно находится в двух субъектах федерации: станция «Девяткино» построена на территории Ленинградской области.

Семья - важный социальный институт - первая в жизни человека социальная общность, где он осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения. Семья является неотъемлемым фактором развития, воспитания и социализации ребенка. Семейное воспитание вносит эмоциональность в семейные отношения: предполагает любовь родителей к детям и ответственное чувство детей к родителям.

Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Они призваны, всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что и школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. С поступлением ребенка в школу общеобразовательное учреждение становится для него одним из важнейших социальных институтов после семьи. И семья начинает разделять свою социализирующую функцию совместно со школой. Взаимодействие семьи и школы в качестве важного субъекта социума становится главным условием успешного развития подрастающей личности.

Для того, чтобы семья успешно справилась с воспитанием детей, родители должны иметь знания в области педагогики и психологии. Не владея знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, родители порой осуществляют воспитание своего ребенка интуитивно: и в этих случаях школа призвана оказать им надлежащую на-



учную и методическую помощь, способствовать тем самым повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей, систематически и разносторонне просвещать их. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно.

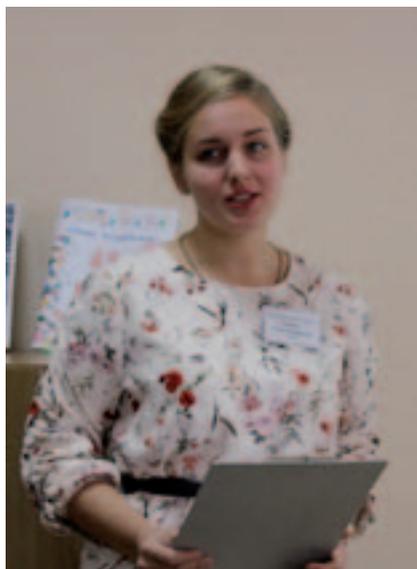
Однако каким должно быть партнерство семьи и школы? Каким образом могут решаться актуальные проблемы образования?

23 апреля в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования состоялась IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества».

В мероприятии приняли участие ученые, педагоги, психологи, медицинские и социальные работники, сотрудники правоохранительных органов и учреждений культуры, родители, представители государственных структур и общественных организаций, а также учреждений дополнительного профессионального образования.

Учителя нашей школы Алла Борисовна Хренкова и Екатерина Игоревна Каблова провели для участников конференции мастер-класс на тему «Сплочение детско-родительского коллектива через совместную работу над классным журналом».

Совместное проживание школьной жизни в условиях взаимодействия школы и семьи положительно сказывается на личности детей, педагогическом просвещении родителей, участии родителей в работе школы. Внутренний мир каждого ребенка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это влияет на формирование у него ответственности за самого себя. Воспитывая у родителей потребность активного участия в образовательном процессе, школа тем самым способствует становлению родительского сообщества как гражданского института. Выстраивание партнерских связей между семьей и школой в ходе совместной воспитательной деятельности родителей, учителей и обучающихся рассматривается уже как ориентация на успешность общества.



Алёна Сергеевна Горелик, учитель-логопед.

Публичное выступление учеников с тяжелыми нарушениями речи является большой проблемой. Неумение донести до оппонента мысль в ее истинном значении делает ребенка робким, неуверенным в себе и своих силах. На уроках такие дети зачастую малоактивны, избегают дискуссий, не могут пересказать только что прочитанный текст, что влечет за собой стойкое отставание по предметам гуманитарного цикла.

При общении со сверстниками их речь эмоционально бедна, изобилует сленгом и словами-паразитами.

Чтобы помочь ученикам с ТНР овладеть умением красиво и грамотно излагать свои мысли необходимо вовлекать их в деятельность, которая была бы им доступна, интересна и приятна с одной стороны, а с другой, вынуждала бы их совершенствовать навык публичных выступлений, помогала усвоению богатства родного языка, его выразительных средств, способствовала развитию важных элементов речевого общения: мимики, интонации, модуляции голоса. В начале учебного года передо мной была поставлена задача по развитию устной речи учащихся 8 «Б» класса, все дети данного класса имеют заключение ПМПК: тяжёлые нарушения речи. В классе обучаются также дети с инвалидностью.

На первом занятии ребятам были заданы вопросы, на которые они давали письменные ответы:

1. «Что для вас является самым сложным на уроках русского языка и литературы?»

2. «Как вы оцениваете вашу речь? Что для вас является наиболее сложным?»

Анализируя ответы детей я пришла к выводу, что большинство сталкиваются с:

- Трудностями при написании сочинений и изложений.
- Неумением, при составлении пересказа, выделять главную мысль.
- Неточностью при передачи своих мыслей, по причине ограниченного словарного запаса.
- Боязнью оказаться в глупом положении перед одноклассниками и друзьями.
- По завершении опроса мы с обсудили возможные пути решения проблем и пришли к выводу, что наиболее выигрышна для нас театральная деятельность, позволяющая развивать все необходимые нам качества и умения.

Немаловажным для учащихся нашей школы является инклюзивное образование, так как в школе обучаются дети и с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) из коррекционных классов, учащиеся общеобразовательных классов, дети с расстройством аутистического спектра из ресурсного класса, дети с инвалидностью.

Цели проекта:

- Создание максимально благоприятных условий для развития речи и личности детей старшего школьного возраста через театрализованную деятельность;
- Формирование умения дискутировать, выносить коллегиальное решение;
- Включение учащихся с ТНР в инклюзивную деятельность как внутри школьного сообщества, так и вне его.

Задачи:

- Способствовать обогащению словарного запаса и культурного опыта учащихся путём знакомства с литературным произведением, просмотра театрализованной постановки известных театральных групп.
- Оказать помощь в создании сценария инициативной группой учащихся, распределении ролей, в совместном изготовлении декораций и костюмов.
- Формировать у учащихся умение подбирать интонацию, силу голоса, жестикуляцию и движения в соответствии с предложенной ролью.
- Организовать выступления творческого коллектива перед учащимися как перед школьным сообществом, так и вне школы.
- Формировать общественно – организаторские умения у детей, воспитывать ответственность не только за свою, но и за общую работу.
- В рамках инклюзивного образования способствовать приобретению участниками проекта опыта сопричастности, сочувствия, милосердия, быть добрее друг к другу.

Длительность проекта: 1 сентября 2018 - 24 мая 2019 года.

Этапы проекта :

I этап:

Диагностика речевого развития учащихся.

Опрос учащихся о сложностях в устной речи.

Разработка программы по коррекции речи учащихся.

Организация коррекционных занятий.

II этап:

1. Коррекционные занятия

Занятия 2 раза/неделю включали в себя:

- Артикуляционную и дыхательную гимнастику;
- Упражнения на тренировку силы и модальности голоса;
- Игру – пантомиму;
- Работу по сценарию.

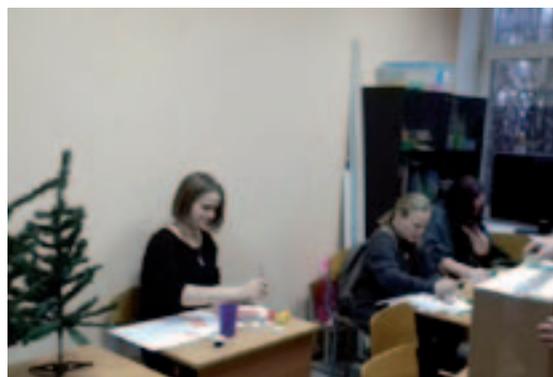
Обсуждение результатов совместной деятельности

2. Подготовка спектакля:

- Репетиции;
- Создание костюмов и декораций;

3. Самостоятельная работа:

- Репетиции на переменах;
- Выполнение рекомендованные упражнения дома.



Идея постановки спектакля захватила ребят. Помимо занятий мы общались и обсуждали насущные вопросы в сети: создали беседу в контакте, где обменивались мнениями и просто общались.



III этап

Выступление:

- Показ спектакля;
- Чаепитие;
- Обсуждение;
- Подведение итогов.

Дебютом нашего коллектива стала постановка «Колобок» для учащихся начальной школы 8 ноября.

Решили взять именно эту сказку потому, что:

- Знакома с детства;
- Легка для постановки и игры.
- Это была первый выход детей на сцену в качестве актёров.



Для учащихся начальной школы была поставлена новогодняя сказка «Щелкунчик». В спектакль были привлечены учащиеся общеобразовательных начальных классов. Которые исполняли второстепенные роли.



20 мая 2019 г. «Аленький цветочек» для учащихся начальных классов 269 школы
21 мая 2019 г. Выезд в детский дом № 7 Кировского района.



Театральная деятельность одинаково интересна, и взрослым и детям, что позволяет использовать её как универсальный метод при работе с разными возрастными группами учащихся. Особенность ее заключается в том, что она приносит ощутимую пользу не только выступающему, но и зрителю, обогащая его культурно и даря положительные эмоции.

По итогам проекта можно сделать следующие выводы об эффективности использования метода театральных постановок с целью развития речи учащихся с ТНР:

- У всех детей, участвующих в проекте, качественно улучшился активный словарный запас; за счет того, что во время репетиций и выступлений ребята сталкивались с необходимостью находить слова, близкие по смыслу (синонимы) им стало гораздо проще выражать свои мысли и чувства;
- Благодаря тому, что театральная деятельность и инициатива ребят поддерживалась учителями и учениками, которые ожидали новых выступлений, дети, участвующие в проекте, стали чувствовать себя уверенней. Прошла зажатость и скованность.
- К концу учебного года некоторые учителя отметили, что ученики, которые старались отсидеться на уроке, стали чаще поднимать руки, отвечать более точно и связно.
- В целом коллектив стал более сплоченным и дружным.

С точки зрения инклюзии немаловажно, что :

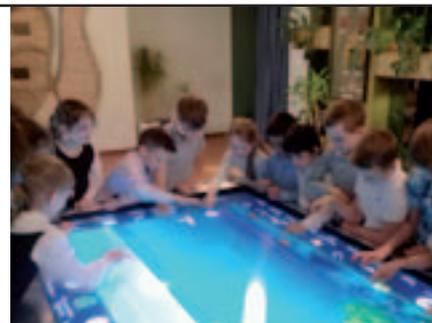
- Дети коррекционного речевого класса интегрируются в школьное сообщество через творческую деятельность и театральные постановки.
- Школьное сообщество с помощью инклюзии по-другому воспринимает и понимает детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Совместная театральная деятельность и участие в спектаклях способствует взаимодействию детей коррекционных и общеобразовательных классов.
- Выездной спектакль для воспитанников детского дома позволил учащимся с ТНР приобрести опыт общения с детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими тяжелые заболевания и инвалидность.

Как уже было неоднократно сказано, театральная деятельность доступна и интересна практически всем возрастным группам учащихся. Благодаря ей многие дети раскрываются, иногда с очень неожиданной стороны. Ведь то, что нельзя сделать в жизни по-настоящему, можно разыграть на сцене, примерив на себя разные образы и характеры. Особенно это важно для детей с нарушениями речи.

Данный опыт может быть реализован в различных образовательных организациях, на логопедических занятиях по развитию речи или в рамках театрального кружка.

18 июня Алёна Сергеевна Горелик представила свой опыт работы на фестивале лучших инклюзивных практик. Благодаря её проекту «Твори добро» школа стала победителем Фестиваля.





Экология – это глобальная проблема нашего времени. Хотя год экологии остался позади, но эта тем не теряет своей актуальности. Основная задача это пролить свет на проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы в целом. Правительство России уделяет очень много внимания этому вопросу. Особенно в таком мегаполисе, как Санкт-Петербург, необходимо прививать экологические знания с самого детства. Это позволит нам жить в чистом и прекрасном городе и с гордостью носить имя петербуржца. Санкт-Петербург не зря называют культурной столицей России. Город позволяет получать знания не только в классе, но и на занятиях в музеях.

Жизнь без воды невозможна, и первые экологические занятия будут связаны с изучением и бережным использованием водных ресурсов нашего края. Санкт-Петербург и Ленинградская область — отличается своеобразным ландшафтом, в котором присутствует колоссальное количество различных водоемов: более 25 000 больших и малых рек (ручьев), не менее 40 000 озер, 6 достаточно крупных водохранилищ и залив Балтийского моря. Вода – это величайшая ценность. К воде нужно относиться бережно и уважительно. И сохранить это достояние – наша общая задача.

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует давать возможность ребенку самому сделать открытие с помощью опытов, интерактивных занятий и использованием современной наглядности. Всё это в игровой форме и с учетом возрастных особенностей.

В этом нам помогает программа «Веселое путешествие капельки» в Детском Экологическом Центре при Музее воды. Учащиеся 1 «А» и 2 «А» класса приняли участие в этой интерактивной программе. 4 занятия позволили нам узнать много нового и интересного.

1 занятие «О воде на Земле»

Школьники узнали о круговороте воды в природе, о разных природных явлениях: испарении, образовании снега, града и т.д. Участники посмотрели на мультимедийном панно истории путешествия Капельки, поиграли в круговорот и посетили лабораторию, где провели эксперименты, раскрывающие свойства воды.

2 занятие «В круговороте дел вода»

Невская Капелька помогла детям узнать о путешествии воды в городе и возвращении ее в природу. Ребята узнали, как готовят воду на водопроводных станциях, собрали свой водопровод, провели эксперимент и узнали, как очищают воду после использования и почему воду надо экономить.

3 занятие «Тайны природы»

На занятии школьники узнали о биоиндикаторах, живых организмах, которые помогают людям и сотрудникам Водоканала определять качество воды и воздуха. Мы теперь знаем, как и кому помогают улитки, канарейки, раки. Познакомились с «работниками» Петербургского Водоканала – раками, удивленно их рассматривали. Гладили и наблюдали за огромной улиткой, и каждый раз видели, как она выросла за это время. Программа сопровождалась экспериментом на определение качества воды из разных источников, а так же викториной о животных-биоиндикаторах.

4 занятие «Большое маленькое море»

Приняв участие в занятии, дети познакомились с возникновением Балтийского моря, его особенностями и обитателями, узнали такое понятие, как «экосистема». Увидели фильм со стерео голографическими эффектами, нам «выплывали» в 3D – проекции обитатели Балтики, от маленькой корюшки до тюленя. Рассказанные факты поразили нас, особенно запомнилось, как некоторые речные рыбы смогли освоить воды Балтики, ведь наше море самое несоленое на Земле.



Слово от учителей:

«Нам, как учителям, очень понравились методически верно построенные занятия. Игра, соревнования, интерактивное обучение, опыты помогли каждому ученику проявить свои личностные качества и лучше усвоить программу окружающего мира. Всё это оказало положительное влияние на формирование детского коллектива, и позволило детям научиться договариваться, работать сообща и отвечать за свои действия».

Отзывы родителей:

Софроне Наталья (мама ученицы 2 «А» класса Софроне Анастасии):

«После посещения с детьми занятий при музее воды остались только положительные эмоции. Все было очень интересно и познавательно. Сам детский экологический центр очень современный. На интерактивных панелях показывали нашим детям интересные видеоролики о воде.

Все знания ребята получают легко и поэтому много запоминают, т.к. используются разные виды деятельности. Спасибо большое нашему городу, что есть такая возможность, изучать экологию таким интересным способом».

Кристина Саргисовна Асатрян (мама ученика 1 «А» класса Асатрян Арсена):

«Когда учитель предложил абонемент в музей Водоканала и я удивилась, что может быть интересного среди труб и воды. Но сопровождая детей на одно из занятий, была поражена современностью музея и интересным подбором материала для ребят. И поняла, почему Арсен рассказывает брату с интересом о происходящем на этих экскурсиях».

Анна Григорьева и Аделия Шариповна Улутбекова (мамы учеников 1 «А» класса Богдана и Хасана) отметили, что их семьи недавно приехали в наш город, родители заняты решением бытовых и финансовых вопросов и не имеют возможности постоянно выезжать на экскурсии с детьми. Поэтому они очень благодарны учителям за организацию выездов, ведь по дороге в экологический центр педагоги знакомят детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга.

Отзывы детей:

Аня Федер ученица 2 «А» класса:

«После занятий в ДЭЦ мне запомнилось много интересного: видеоролики о круговороте воды в природе, познавательный рассказ о водопроводе. Всем классом весело поиграли с капельками. Поняла, что такое процесс испарения: солнце дотронулось, и капельки испарились, поднялись в тучку. Также мы разделились на команды и провели много разных опытов с водой. Из опыта с песком я запомнила, что вода очистилась. Очень понравился большой интерактивный планшет».

Французовы Милана и Дарина ученицы 2 «А» класса:

«Мы отметили, что занятия в ДЭЦ проходит в необычном формате, помимо лекций есть практические задания (опыты). А теоретический материал рассказывают очень интересно, добавляю рассказ видеороликами и мультфильмами. Вся информация запоминается с легкостью».

Борисова Алёна ученица 1 «А» класса:

«Очень понравилась весёлая эстафета, когда все помогли друг другу и болели за одноклассников. Было интересно выполнять опыты с жидкостями и индикатором. Мы смогли получить фиолетовый цвет, а потом выяснили, что это показатель кислой среды. А опыт с грязной водой, заставил меня задуматься, какую воду мы сливаем в канализацию. Теперь я экономлю воду, когда умываюсь и мою посуду, ведь кому-то в мире её не хватает».





Настало долгожданное тепло и каникулы, а значит, большую часть времени дети будут проводить на свежем воздухе. Чтобы отдых оставил приятные впечатления и воспоминания, а неприятности не омрачили три летних месяца, стоит заранее подумать о безопасности детей и напомнить им об этом.

1. Не все, что привлекательно выглядит, является съедобным.

Лето – самое подходящее время, чтобы вместе с детьми изучить названия растений, ягод и плодов. На помощь придут энциклопедии, информация из интернета и ваши собственные знания. Если у вас есть сад, постарайтесь, чтобы в нем не росло ничего ядовитого: малыши могут просто забыть, что красивые оранжево-красные ягоды ландыша или бузины ни в коем случае есть нельзя. Поэтому лучше, если их просто не будет на участке. В любом случае установите правило: ничто незнакомое в рот не брать.

2. Осторожнее с насекомыми.

Кроме ботаники, летом наглядно можно изучать и зоологию. Поговорите о том, почему не нужно размахивать руками, если рядом летает оса. Почему лучше не пользоваться резко пахнущим мылом или детской косметикой с сильными ароматами, чтобы не привлекать насекомых сладкими запахами. Для защиты от опасных насекомых выберите репеллент

с натуральными компонентами, разрешенный для детей, и наносите его самостоятельно в соответствии с инструкцией.

Лучшая защита от клещей – это соблюдение техники безопасности:

- Не рекомендуется без особой надобности залезать в непроходимые чащи низкорослого кустарника.
- Перемещаясь по лесу, не срывайте веток, этим действием, вы стряхиваете на себя клещей.
- Ноги должны быть полностью прикрыты.
- Спортивные трико, штаны должны быть заправлены в носки.
- Обязательно наличие головного убора.
- Длинные волосы желательно спрятать под головной убор.
- После похода по лесу, необходимо проверить, и стряхнуть как верхнюю одежду, так и нижнее белье.
- Осмотреть все тело.
- Обязательно расчесать волосы мелкой расческой.



3. Защищаться от солнца.

Стоит, как можно раньше познакомить ребенка с солнцезащитным кремом и объяснить, для чего и как часто им пользоваться. И даже с учетом нанесенного крема нужно не забывать про головной убор и зонт для пляжных игр, а также о том, что необходимо чередовать время пребывания на солнце с играми в тени. Расскажите о периодах самого активного солнца (с 10-00 до 17-00) и объясните, что если ребенок чувствует, как ему начало щипать кожу, нужно сразу же уйти в тень.



4. Купаться под присмотром взрослого.

Даже если ребенок уверенно плавает или одет в специальные нарукавники, жилет и круг, обязательно будьте рядом внимательным наблюдателем и не упускайте его из виду. Так вы сможете видеть, что ребенок плавает в специально отведенном, неглубоком месте и контролировать потенциально опасные игры, которыми дети могут увлекаться в воде.

5. Надевать защитное снаряжение.

Покупка велосипеда, роликов или скейтборда должна сопровождаться покупкой шлема и прочей защиты от травм. А надевание такого снаряжения пусть станет обязательным правилом, неважно, одну минуту ехать до нужного места или двадцать.

6. Выбирать безопасные игровые площадки.

Прежде чем посадить ребенка на качели, взрослому необходимо убедиться, что крепления прочные, а сиденье гладкое, без зазубрин и торчащих гвоздей. Атракционы в парках необходимо выбирать в соответствии с рекомендованными правилами возрастом, напоминать детям о пристегивании и аккуратном поведении во время катания. Во время прыжков маленького ребенка на батуте, взрослому нужно находиться рядом и не разрешать кувырки или

прыжки нескольких детей на батуте одновременно. Также нужно объяснить ребенку, что на солнце металлические части игровых конструкций могут сильно нагреваться и, прежде чем съезжать с горки, нужно убедиться, не горяча ли ее поверхность.

7. Мыть руки перед едой.

А также овощи, фрукты и ягоды. Чтобы избежать инфекций и «болезней невымытых рук», летом необходимо чаще напоминать детям о простых правилах гигиены, а также иметь с собой влажные салфетки на случай, если рядом не окажется воды. Также летом нужно тщательно следить за скоропортящимися продуктами и не хранить их при комнатной температуре.



8. Одеваться по погоде и ситуации.

Для жаркой погоды стоит выбирать одежду из натуральных тканей – «дышащую» и свободную. Поговорите о том, почему в лес лучше надевать одежду с длинными рукавами, брюки и закрытую обувь, и как это может защитить от укусов насекомых. Обратите внимание на то, как одет ребенок, играющий на детской площадке: опасными элементами одежды считаются тесемки на футболках и платьях и особенно шнурки, продетые в капюшоны кофт, так как они могут зацепиться за игровое оборудование.



9. При грозе и молнии найти безопасное укрытие.

Даже если ребенок не боится громких звуков, а вид сверкающей молнии кажется ему завораживающим, стоит четко объяснить, какую опасность таит молния для людей на открытом пространстве, и почему необходимо переждать непогоду в закрытом помещении подальше от окон и дверей.

10. Пить достаточно воды.

Хорошо, если у ребенка есть свой рюкзак, а в нем бутылка с водой, которую можно наполнить. При активных играх нужно напоминать о питье каждые 15-20 минут, а в особенно жаркие дни нелишним будет распылять на тело термальную или обыкновенную воду из пульверизатора. Желательно, чтобы выходя из дома с детьми, родители держали в сумке стандартный летний набор: вода, солнцезащитный крем, мини-аптечка, головной убор и не портящиеся закуски. Так, имея под рукой предметы на случай необходимости, взрослые и дети смогут расслабиться и получать удовольствие от самого активного и солнечного времени года.

11. Следим за ребенком с помощью девайсов

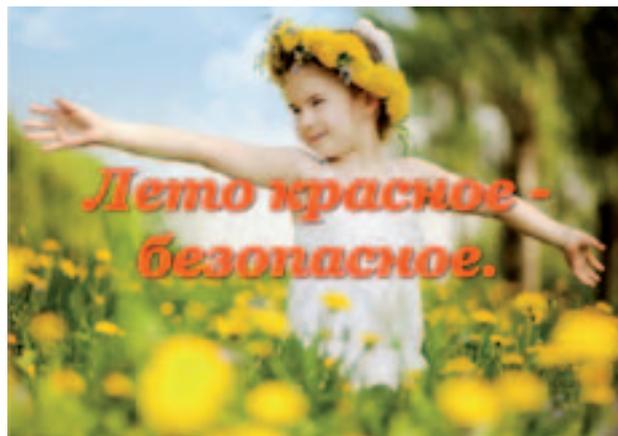
Обеспечить ваше спокойствие и безопасность детей летом помогут также высокие технологии.

Родители могут отследить, где находится их ребенок, по смартфону. С помощью мобильных приложений. Есть бесплатные, и таких программ много: KidControl, «Где мои дети», «Знает мама», «Маяк», Life360. Нужно просто скачать их из Google Play или AppStore. Приложения показывают не только местоположение «наследника» на карте, но и уровень заряда аккумулятора на его телефоне.

Если у вас нет смартфона, чтобы установить такое приложение, можно воспользоваться специальными услугами операторов мобильной связи. Они недорогие: от 1.7 до 7 рублей в день. И также позволяют знать, где гуляет ваш ребенок с точностью до нескольких метров.

Еще есть детские умные часы с JPS трекером. Очень хороший вариант с множеством полезных функций для дистанционного присмотра. Но самое главное их преимущество: «тревожная кнопка». Нажав ее, ребенок моментально оповещает родителей об опасности. Они знают, в каком месте он сейчас находится, и слышат, что там происходит, так как на трекере автоматически включается микрофон. Девайс не такой уж дорогой, стоит от одной тысячи до 5 тысяч рублей.

Материал подготовила Галина Петровна Супрунович, методист.



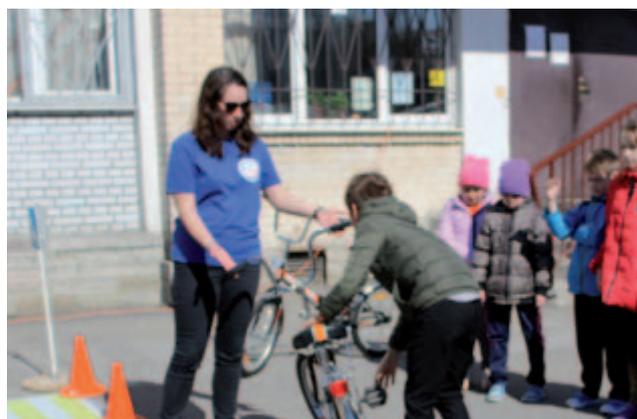


Одно из самых популярных среди детей в России средств передвижения - это велосипед. Родители зачастую учат детей кататься на велосипеде с самого детства, однако нельзя забывать, что велосипед - это полноценное транспортное средство, управление которым требует знания правил дорожного движения.

Председатель Всероссийского общества автомобилистов Валерий Солдунов: «Движение на велосипеде становится безопасным только если ребенок имеет необходимые навыки управления, знает и соблюдает правила дорожного движения. Уверен, что знания, полученные в такой увлекательной игровой форме, помогут ребятам ориентироваться в дорожных ситуациях».

Всероссийское общество автомобилистов (ВОА) организовало в нашей школе мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения.

Занятие-игру «Юный велосипедист» для учащихся 3-4 классов провели Светлана Матвеева-Михина, организатор, Алексей Бондарев, координатор и Попова Анастасия Геннадьевна, учитель английского языка, педагог дополнительного образования нашей школы, волонтер ВОА.



Правила дорожного движения для велосипедистов.

Многие дети и взрослые умеют ездить на велосипеде и пользуются этим видом транспорта в повседневности. Соответственно, правила дорожного движения для велосипедистов должны соблюдаться стопроцентно, и их должны знать все, кто участвует или только планирует участвовать в движении по дорогам

К сожалению, водители подтвердят, что велосипедисты, едущие по основным дорогам, часто не утруждают себя изучением правил и считают, что «их всё равно объедут».

Каждый водитель велосипеда, должен знать, что:

- движение за рулём велосипеда или ведение его рядом с собой пешком производится только по ходу движения;
- при наличии специально выделенной полосы для езды велосипедистов (велосипедной дорожке) следует ехать только по ней;
- разрешено двигаться по правому краю проезжей части (не далее 1 м от края) или по обочине, исключительно по одному в один ряд;
- в случае отсутствия вышеперечисленных мест, можно передвигаться по зоне движения пешеходов или тротуару;

Что касается осветительных приборов, то на всех механических движущихся транспортных средствах должны быть в наличии и исправно работать световые приборы, для велосипедов – это фары, фонари или световозвращатели. Передние световые приборы белого цвета. Задние – красного цвета.

Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет: по правому краю проезжей части - в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;
- габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;
- движение велосипедистов осуществляется в колоннах;
- по обочине - в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

по тротуару или пешеходной дорожке - в следующих случаях:

- отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;
- велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

Важно помнить, что велосипедам категорически запрещается находиться на автомагистрали.

Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

Допускается движение колонны велосипедистов в два ряда в случае, если габаритная ширина велосипедов не превышает 0,75 м. Колонна велосипедистов должна быть разделена на группы по 10 велосипедистов в случае однопрядного движения либо на группы по 10 пар в случае двухрядного движения. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 - 100 м.

Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными Правилами для движения пешеходов.

Велосипедистам запрещается:

- управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);
- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов);
- пересекать дорогу по пешеходным переходам.

В правилах дорожного движения существуют специальные термины, касающиеся движения на велосипеде:

1. «Велосипед» - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

2. «Велосипедист» - лицо, управляющее велосипедом.
3. «Велосипедная дорожка» - конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком
- 4.«Велосипедная зона» - территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками
5. «Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)» - конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками

Знаки, запрещающие движение велосипедистов



3.1 «Въезд запрещен». Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении.



3.2 «Движение запрещено». Запрещается движение всех транспортных средств.



3.9 «Движение на велосипедах запрещено». Запрещается движение велосипедов и мопедов.



5.1 «Автомагистраль». Дорога, на которой действуют требования Правил дорожного движения Российской Федерации, устанавливающие порядок движения по автомагистралям.



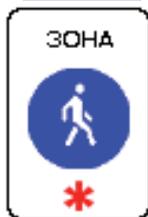
5.3 «Дорога для автомобилей». Дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов.

Перечисленные выше знаки запрещают движение велосипедистов во всех случаях.

Знаки, разрешающие движение велосипедистов в некоторых случаях.



4.5.1 «Пешеходная дорожка». Разрешается движение пешеходам и велосипедистам в случаях, указанных в пунктах 24.2 - 24.4 настоящих Правил.



5.33 «Пешеходная зона». Место, с которого начинается территория (участок дороги), на которой разрешено движение пешеходов, и в случаях, установленных пунктами 24.2 - 24.4 настоящих Правил, велосипедистов.

Знаки, разрешающие движение велосипедистов



3.3 «Движение механических транспортных средств запрещено».



3.5 «Движение мотоциклов запрещено».



3.10 «Движение пешеходов запрещено».



4.4.1 «Велосипедная дорожка».



4.5.2 «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)».



4.5.4, 4.5.5 «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения». Велопешеходная дорожка с разделением на велосипедную и пешеходную стороны дорожки, выделенные конструктивно и (или) обозначенные горизонтальной разметкой 1.2, 1.23.2 и 1.23.3 или иным способом.



5.11.1 «Дорога с полосой для маршрутных транспортных средств». Дорога, по которой транспортные средства, допущенные к движению по полосам для маршрутных транспортных средств, движутся по специально выделенной полосе навстречу общему потоку транспортных средств.



5.11.2 «Дорога с полосой для велосипедистов». Дорога, по которой движение велосипедистов и водителей мопедов осуществляется по специально выделенной полосе навстречу общему потоку транспортных средств.



5.13.1, 5.13.2 «Выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств».



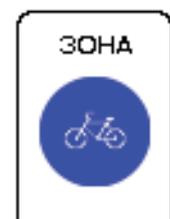
5.13.3, 5.13.4 «Выезд на дорогу с полосой для велосипедистов».



5.14 «Полоса для маршрутных транспортных средств». Специально выделенная полоса, по которой транспортные средства, допущенные к движению по полосам для маршрутных транспортных средств, движутся попутно общему потоку транспортных средств.



5.14.2 «Полоса для велосипедистов».

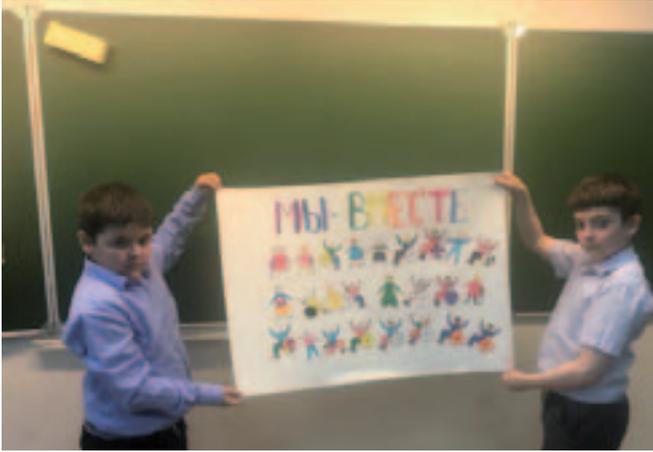


5.33.1. «Велосипедная зона». Место, с которого начинается велосипедная зона.

Штрафы для велосипедистов.

Для водителей – велосипедистов, нарушающих правила дорожного движения, применяются правила ПДД и нормы административного права.

| Вид нарушения | Штраф/ рублей |
|--|---------------|
| Нарушение ПДД без причинения ущерба пострадавшим лицам | 800 |
| Нарушение ПДД с причинением ущерба пострадавшим лицам | 1000-1500 |
| Создание помех другим участниками дорожного движения | 1000 |



В 269-й школе Кировского района Петербурга прошёл цикл уроков доброты в рамках федерального социального проекта «На урок — вместе». Данные уроки организовываются в рамках проекта «На урок – вместе», инициаторами которого являются компания Ingka Centres в России и Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» (Москва).

Целью проекта «На урок — вместе» является развитие инклюзивного образования и формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью. В течение месяца ученики 2,3 и 7 классов посещали уроки доброты и параспорта. Для них были организованы показы картин, вошедших в программу фестиваля «Кино без барьеров». Первый урок доброты для коллектива школы вели чемпион России по баскетболу на инвалидных колясках Владислав Бураков и педагог Людмила Королева. После короткой лекции о видах инвалидности ребята приняли участие в игре «Имитация». Ее главная задача — дать детям почувствовать сложности, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями. В игру входят самые разнообразные задания. Например, пройти по кабинету с завязанными глазами или завязать шнурки, пользуясь только одной рукой.

После занятий ребят ожидало домашнее задание — поделиться полученными знаниями с родителями, а также спросить, что они знают о людях с ограниченными возможностями.

Очередной урок доброты прошёл на тему «Мы общаемся, мы все разные». Присутствовали ученики 2а, 3а, 5а классов.

Урок провели Бураков Станислав и Людмила Королёва, они сыграли с детьми в игру «Верю-не верю». Благодаря этой игре ребята узнали о возможностях людей с инвалидностью. А также состоялся просмотр мультфильма «Про Диму» о детях с инвалидностью, о том, что мы все разные и все одинаковые.

Следующий урок провела Камолинкова Наталья. Для учащихся 2а и 3а классов были показаны социальные ролики и видеофильмы про людей с различными формами инвалидности с дальнейшим обсуждением.

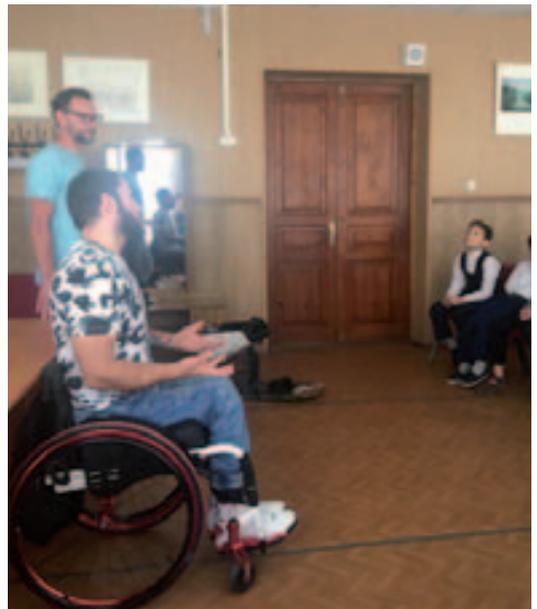
На предпоследнем уроке Бураков Станислав рассказал о параворкауте, о значении спорта в жизни человека с инвалидностью. Параворкаут – реабилитационный спорт для людей, чьи физические возможности ограничены. Ребята узнали об оборудовании для занятий параворкаутом и опробовали его.



Заключительный урок был проведён в виде игры по станциям. Ребята повторили всё, что изучали на предыдущих уроках и выполнили творческую работу.

«Уроки доброты», или занятия по пониманию инвалидности, появились в школах раньше, чем понятие «инклюзивное образование». Идея проведения таких уроков для учащихся, педагогов, руководителей образовательных организаций появилась в России еще в 90-е годы. Самые первые уроки назывались «Уроками доброты», они были предложены региональной общественной организацией инвалидов (РООИ) «Перспектива» и прошли впоследствии апробацию в некоторых регионах России.

Термин «Уроки доброты» используется исходя из того, что человек с инвалидностью должен восприниматься как обычный человек, у него такие же права и должны быть такие же возможности для их реализации. Люди с инвалидностью нуждаются не столько в сочувствии, сколько в понимании и признании их равенства в отношениях с другими людьми. После подписания и ратификации РФ Конвенции ООН о правах инвалидов (2008) и принятия Закона Российской Федерацией об образовании (2012) понятие «инклюзивное образование» получило закрепление в нормативных документах и стало обязательным при реализации права на образование детей с инвалидностью и особенностями развития. Образовательные организации с 2016 года должны принимать для обучения всех детей, но для этого школы должны быть готовы к переменам. И в таком случае значение «Уроков доброты» особенно важно, именно потому, что каждый день в классах могут появиться реальные ученики с инвалидностью (не на домашнем



обучении), отношения с которыми нужно выстраивать остальным ученикам и педагогам. Занятия по пониманию инвалидности содействуют созданию и развитию в школьном сообществе инклюзивной культуры и инклюзивной образовательной среды, пониманию и принятию концепции равноправия и разнообразия учеников.

Инклюзивная образовательная среда является воплощением инклюзивной культуры и инклюзивной политики школы. «Уроки доброты» помогают школьному сообществу лучше почувствовать, как преодолеть барьеры на пути совместного обучения и полноценного участия учеников с инвалидностью в жизни класса и школы.

Проведение «Уроков доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок должно быть направлено на формирование взаимного уважения и равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

Как нельзя лучше это иллюстрируют положения Декларации независимости инвалида, созданной Норманом Кюнком:

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, даже если это доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Положения данной декларации отображают ту систему взаимоотношений, которая определяет цель проведения «Уроков доброты».





Мы хотим познакомить наших читателей с удивительным человеком, со Станиславом Бураковым, который преодолел жизненные трудности и трагические события в своей жизни нашёл силы и мужество помогать не только себе, но и людям, попавшим как и он в тяжёлые жизненные ситуации.

Станислав Бураков

- Родился 23 января 1980 года в Салдусе (Латвия)
- Двукратный серебряный призер чемпионата России по легкой атлетике
- Сооснователь параворкаута
- Член Общественного совета при Министерстве спорта РФ
- Обладатель премии «Я гражданин», учрежденной Общественной палатой РФ
- Кандидат в паралимпийскую сборную России.

Станислав Бураков:

Для меня главная цель параворкаута – вытаскивать таких же ребят, как я, на улицу, привлекать их к спорту. Занятия проходят на открытой площадке, куда может прийти каждый. Это бесплатно. Нет расписания, нет тренера, который будет тебя контролировать и заставлять. Есть только ты и твое желание. Помимо параворкаута, занимаюсь

толканием ядра, метанием копья и парапаэрлифтингом. За тренировки не плачу, более того, государство выделяет деньги для поездок на соревнования по Центральной России. Правда, их недостаточно – 1400 рублей в сутки, в эту сумму входит компенсация за жилье и питание. Приходится вкладывать собственные средства. Многие параспортсмены с Дальнего Востока по финансовым причинам не могут приезжать на соревнования в центральные регионы страны.

Станислав Бураков:

В нашем обществе инвалид-колясочник ассоциируется в первую очередь с попрошайками в метро или людьми в камуфляже, собирающими деньги, исполняя песни о войне. Хочется сломать такой стереотип, показать, что мы живем полноценной жизнью. Хочу показать, что есть нормальные, хорошие ребята, которые занимаются спортом, шарят в политике, прыгают с парашютами и прочее. А с доступной средой становится лучше. Так же как и с толерантностью в обществе. Чем больше будет появляться инвалидов на улице, тем скорее мы придем к европейскому отношению к ним. Сейчас инвалидов стало намного больше, чем двадцать лет назад. Однако медицина развивается, и это помогает людям выживать.

ПараВоркаут, параворкаут (ParaWorkout) – это новый вид массового реабилитационного спорта для людей с ограниченными возможностями здоровья, включающий в себя комплекс физических упражнений с использованием веса собственного тела, выполняемого на турниках, брусьях и других уличных спортивных сооружениях.

Термин «доступная» или «безбарьерная» среда упоминается во многих законодательных актах. Безбарьерная среда (дизайн). Этот термин применяется к элементам окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями. Первоначально это выражение использовалось для описания зданий и компонентов, которыми могли пользоваться люди, использующие инвалидную коляску. Однако впоследствии в определение были включены стандарты, которые подходили людям с другими видами инвалидности. В широком смысле, безбарьерный, или доступный дизайн – это дизайн, который создает наиболее легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей и способствует их независимому образу жизни.

Станислав Бураков:

О необходимости начать и сделать

До аварии я не занимался спортом на серьезном уровне – просто жил обычной жизнью, играл в хоккей, плавал. В 27 лет упал с мотоцикла, и байком перебило позвоночник. На реабилитацию ушло пять лет. Сложно дать пошаговую инструкцию того, что делать в подобной ситуации, как восстанавливаться. Все случаи разные. Но нужно усилие над собой, необходимо верить в себя. Главное – желание. Когда я решил заняться спортом, начал тренироваться со штангой в квартире. Оборудовал дома «спортзал»: шведская стенка, велосипед, маты, тренажеры. Машины не было, поэтому ездить на стадион не мог. Занимаюсь спортом относительно недавно, поэтому реальным кандидатом в сборную России на Паралимпийские игры в Рио-де-Жанейро я не являлся. Однако цель войти в нее перед собой ставлю. Какой уровень конкуренции? В паралимпийском спорте она определяется не столько количеством спортсменов, сколько уровнем показываемых ими результатов. В России он высок.

«...Паралимпийский спорт - составная часть спорта, сложившаяся в форме специальной теории и практики подготовки лиц с ограниченными возможностями функций опорно-двигательного аппарата, зрения и интеллекта к спортивным соревнованиям и участия в них с целью физической реабилитации, социальной адаптации и интеграции, формирования здорового образа жизни и достижения спортивных результатов на базе создания специальных условий...»

Станислав Бураков:

О стремлении изменить мир вокруг.

Чего не хватает инвалидам-колясочникам? В первую очередь инфраструктуры. Пандусов, чтобы человек мог просто выбраться из своего подъезда. В моем доме пандус есть, но я его сделал фактически сам.

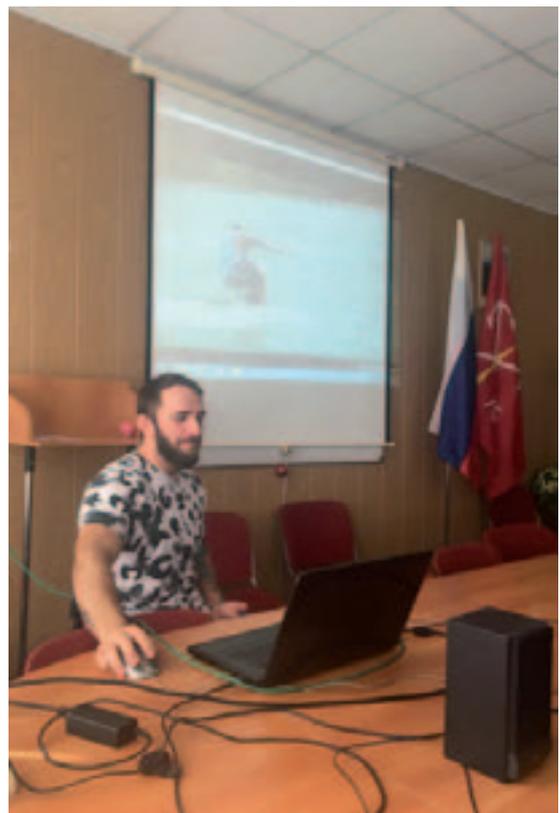
Для того чтобы изменить ситуацию, я принял решение избираться в муниципалитет Яро-славля. Сегодня город практически недоступен для маломобильных людей. Готов помочь мэрии и муниципалитету исправить ситуацию. На выборы мы идем вместе с нашим легендарным хоккеистом Ильей Гороховым.

О счастье и мечте

Для меня счастье – это внутренняя гармония. К чему стремлюсь? Хотелось бы выступить на Паралимпиаде. Но главная моя мечта сейчас – семья и дети.

Станислав Бураков является участником проекта «На урок вместе» и проводит со своими друзьями «Уроки доброты» в школах Санкт-Петербурга.

«На урок – вместе» — федеральный социальный проект, инициаторами которого являются компания Ingka Centres в России и Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива». Задача проекта — привлечь внимание местного и школьного сообщества к проблемам изоляции детей с инвалидностью и повысить уровень инклюзивной культуры у родителей, детей и педагогов. Главная роль при этом отводится специально подготовленным к ведению подобных школьных занятий – уроков доброты, молодым людям. Ведущие, являясь людьми с инвалидностью, как никто другой могут поделиться с детьми своим опытом, рассказать о своей жизни, увлечениях, успехах и трудностях. Ведь главное в таких занятиях — показать, что люди с инвалидностью хотят жить достойной и активной жизнью.





9.04. в школе прошло ознакомительное досуговое инклюзивное занятие канистерапии «Гости».

Занятие провела Цивилёва Ольга Владимировна, педагог-дефектолог канистерапии, зам.директора сообщества поддержки и развития канистерапии, вместе с цвергшнауцером Уни. В занятии участвовали ребята из ресурсного класса и ученики 4б класса.

Канистерапия – это лечение собаками и считается одним из наиболее популярных и доступных методов лечения в ани-малотерапии. Сегодня многие имеют дома собаку. Хозяева называют своих любимых животных педагогом, терапевтом, психологом, тренером и, конечно, самым преданным другом. Из всех животных именно собака отличается самой большой преданностью своему хозяину. Этот вид лечения

животными используется в терапевтических и реабилитационных целях. Специально подготовленные собаки снимают психическое и нервное напряжение, обучают и даже ставят диагноз. Собаки знают все, вернее чувствуют. И это вам подтвердят все, кто держит у себя дома четвероного друга.

История канистерапии

С момента приручения собаки человеком прошло уже более 30 000 лет. Они сыграли значительную роль в эволюции человечества. В течение этого периода путем селективного размножения было выведено много разных пород, которым присущи определенные навыки и способности. Собаки помогали людям решать множество задач, включая защиту, помощь на охоте и выпасе домашних животных.

Учеными давно подтверждено, что они обладают способностями развития определенных навыков, которые позволяют им осмысливать социальное и коммуникативное поведение человека. Они очень хорошо чувствуют и правильно понимают жесты, интонацию речи, стимулируют дружелюбное поведение незнакомых людей. За последние десятилетия все большее число исследований подчеркивает их роль как социальных спутников в области укрепления здоровья человека.



Впервые положительное влияние (задокументированное) на больных людей было замечено еще в конце 18 столетия доктором психиатрической больницы Уильямом Туком. Хотя благоприятное лечебное действие этих четвероногих животных известно еще со времен Древней Греции. Это подтверждается наскальными рисунками и другими археологическими находками. Несли свою врачебную вахту собаки и в древнем Египте. В годы Второй мировой войны и после нее сотрудники госпиталей, где разрешено было находиться собакам, отмечали более быстрое восстановление раненых при общении с ними.



Начало использования собак для лечения, т.е. дату основания канистерапии, приписывают медсестре Элейн Смит, которая отметила положительное влияние ее собаки породы золотистый ретривер на своих пациентов. В 1976 году она открыла первую школу по обучению собак для использования в терапевтических целях.

Попытки использования элементов канистерапии в России известны достаточно давно. Ещё в 40-е годы XX века многие увлеченные собаководы использовали интерес детей и подростков к собакам при работе с беспризорниками и «трудными подростками». Многочисленные клубы юных собаководов, частично использовали и принципы канистерапии, «пё-



сотерапию» упоминает в своей книге Мои Друзья (Свердловск, средне-уральское книжное издательство 1976) и замечательный писатель и журналист Борис Рябинин. Термин канистерапия и первые попытки работы в этом направлении появились в 90-е годы XX века одновременно в Москве, Петербурге, Мурманске и других городах России. Написаны книги и статьи о клиническом применении метода, как очень популярные, так и полунаучные. Первые попытки организовать применение канистерапии, в соответствии с медицинскими представлениями о нейрореабилитации, двигательной, психологической и социальной реабилитации были предприняты с середины 2000 некоторыми специалистами совмещавшими медицинское образование и интерес к данному методу. В 2011 году в России создана организация объединившая канистерапевтов России — Сообщество Поддержки и Развития Канис-Терапии,

с 2014 года СПРКТ представляет интересы канис-терапевтов в Союзе Реабилитологов России. Усилиями организации канистерапия достигла признания в рамках традиционной медицины, в ВАКрецензируемых журналах напечатаны первые статьи об отечественных клинических исследований эффективности канис-терапии.

В Петербурге и Ленинградской области с 2007 года работает Благотворительная Общественная Организация «Собаки для жизни». Организация регулярно проводит занятия канистерапией в различных учреждениях города и области. Среди постоянных партнёров Благотворительной Общественной Организации «Собаки для жизни» — Центр речевого развития «РАС-тишки», школа-интернат № 1 им. А. А. Грота для незрячих и слабовидящих детей, коррекционная школа-интернат № 9 для детей с ДЦП, Государственная библиотека для слепых и слабовидящих. Организация активно сотрудничает с петербургским Социальным гериатрическим центром «Опека». Волонтеры организации проводят регулярные занятия канистерапией в пансионатах для престарелых этой сети — «Южном», «Кондратьевском», «Приморском» и других.

Собаку отличает: дружелюбие; преданность; развитый ум и интуиция; память; физическая активность; возможность выполнения команд.



Умело владея всеми этими навыками, они могут оказывать различное воздействие на пациента. В общем, собака помогает уменьшить чувство одиночества, снизить стресс, склонность к депрессии, сохранить физическую активность и дать много других положительных эмоций.

Собака мотивирует, стимулирует и активизирует пациента во время различных видов деятельности, игр, обучения, реабилитации и прочее. С точки зрения пациента это может стать простым развлечением с дружелюбным и ласковым животным. Детям она помогает, например,

развить психомоторные функции, социальные навыки, ответственность.

Лечебные занятия с собакой полезны как для психического, так и физического здоровья.

Польза для психического здоровья:

- Простая ласка животных успокаивает и расслабляет. Люди, взаимодействующие с животными, обнаружили, что ласки способствуют высвобождению серотонина, пролактина и окситоцина — всех гормонов, которые могут играть определенную роль в повышении настроения; снижает беспокойство и помогает людям расслабиться; обеспечивает комфорт;
- избавляет от одиночества; увеличивает умственную стимуляцию.
- помогает вспомнить прошедшие собы-





тия и их временную последовательность у пациентов с травмами головы или хроническими заболеваниями, такими как болезнь Альцгеймера;

Польза для физического здоровья:

- снижает кровяное давление и улучшает сердечно-сосудистую систему;
- сокращает количество лекарств, необходимых некоторым людям; нормализует дыхание у тех, кто подвержен беспокойству и тревоге;
- высвобождает много гормонов, таких как фенилэтиламин, который обладает тем же эффектом, что и шоколад; уменьшает общую физическую боль;
- расслабляет во время упражнений.

Главное, что дает данный метод – это то, что практически все пациенты охотно посещают занятия, вовлекаются в процесс лечения, улучшается общая атмосфера сеанса.

Да, собаки дружелюбны и ласковы к своим хозяевам. Но для прохождения курса лечения в центре необходимо получить разрешение соответствующего специалиста. Именно врач должен подобрать метод лечения, частоту занятий и составить программу лечения или реабилитации.

Такая терапия показана при:

- Тяжелых эмоциональных расстройств (депрессии, бессонице, апатии);
- Гиперактивности;
- Аутизме;
- Болезни Альцгеймера;
- Неврозах;
- Физической и умственной отсталости;
- Расстройствах памяти, внимания;
- Патологиях в поведении;
- Заболеваниях головного и спинного мозга;
- Нарушении слуха и речи;
- Мышечной дистрофии.

Ввиду специфики этого метода, нужно сначала обратиться к специалисту, так как для лечения людей собаки тщательно отбираются и обучаются. Основным критерием отбора является спокойствие, терпимость и, конечно же, полное гигиеническое соответствие. Врач должен также изучить противопоказания.

Канистерапия использует следующие методы и способы лечения.

- **Терапевтически-контактный.** Применяют при хронической боли. Заключается он в том, что собака лежит рядом с больной областью тела, согревая ее своим теплом. Вследствие такого контакта боль постепенно успокаивается.
- **Диагностический.** Это когда собака способна предугадать приступ астмы, эпилепсии, резкий скачок сахара, который может привести к гликемической коме, и другие подобные ситуации.
- **Обслуживающий.** Самые распространенные – собаки-поводыри для незрячих и плохо видящих людей.
- **Реабилитационный.** Общение с животным помогает быстрее восстановиться от болезни посредством общения, игр, прогулок и прочее.

Канистерапия при аутизме и ДЦП.

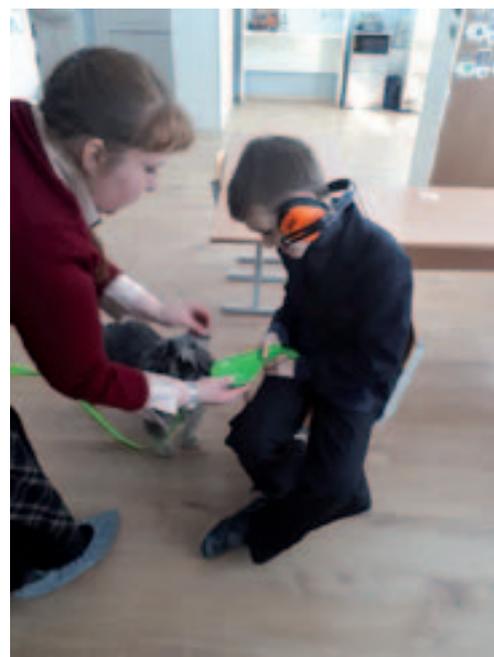
Канистерапии получила наиболее широкое распространение среди маленьких детей с такими диагнозами. Есть много подтверждающих положительных факторов при лечении таких больных.

На детей, больных аутизмом, собаки оказывают:

- Хорошее влияние на психоэмоциональное состояние;
- Помогают выйти им из своего замкнутого пространства;
- Способствуют развитию речи;
- Повышают коммуникабельность.

При ДЦП канистерапия является одним из рекомендуемых методов лечения в программах реабилитации. Для таких детей занятия в центрах являются основным мотивирующим фактором развития:

- Памяти;





- Внимания;
- Правильных движений;
- Улучшения тонуса мышц.

У детей с психическими и умственными нарушениями развития помогает:

- Снять чувство неполноценности;
- Нормализовать эмоциональное состояние;
- Вызвать интерес;
- Повысить активность;
- Развить внимание, память, речь.

Не имеет значение, какой породы собака или совсем беспородная. Основное требование к животному – дружелюбие и отсутствие агрессии. Собака в этом случае не оценивается по породе. Она только способ лечения. Для лечения болезни Альцгеймера, ДЦП, аутизма успешно используются самые разные породы собак: лабрадоры, ретриверы, немецкие овчарки и многие другие. Маленьких собак чаще используют для терапии взрослых, пожилых, лежащих больных, в хосписах. Средние и крупные работают с детьми и подростками. Размер и порода выбирается в со-

ответствии со стратегией лечения. Санные собаки, такие как хаски, лайка, маламут очень часто участвуют в лечении людей с отклонениями в поведении, с больной психикой, инвалидами. Эти породы отличаются особой дружелюбностью, особенно к детям. Пастушьи породы собак – это альтруисты. Они быстро адаптируются к любым условиям и вступают во взаимодействие. Длинношерстные собаки, такие как шелти, даже самых боязливых детей заставляют полюбить себя и не чувствовать страха. Пудели, маленькие терьеры и другие подобные мелкие породы не подходят для канистерапии. Они очень быстро устают и им самим требуется много времени на восстановление.

При выборе собак-докторов отдается предпочтение животным с более светлым окрасом шерсти, так как считается, что они более располагают к себе. Особенно детей.

Много внимания было уделено влиянию собаки на человека. Но как такой способ терапии влияет на саму собаку? Да, собаки на протяжении сотен лет живут рядом с человеком, даря свою любовь и преданность.

К сожалению, они не могут рассказать о своих чувствах. Поэтому есть определенные принципы, основанные на соблюдении комфортных условий для животных во время их работы.

Пациент и собака должны получать равное удовольствие от совместного общения. В моменты, когда человек решает свои проблемы и восстанавливает здоровье, другой участник лечебного процесса должен выполнять приказы. Иногда собака может страдать и даже чувствовать боль. Такое неприемлемо никоим образом.

Собаки подвергаются стрессам во время своей работы. Вот почему специалисты используют в процессе терапии не одну собаку для одного пациента, а меняют их. Оптимальное время работы одного доктора-пса – 4 часа.

Квалификация специалистов по канистерапии подразделяется на три основные степени:

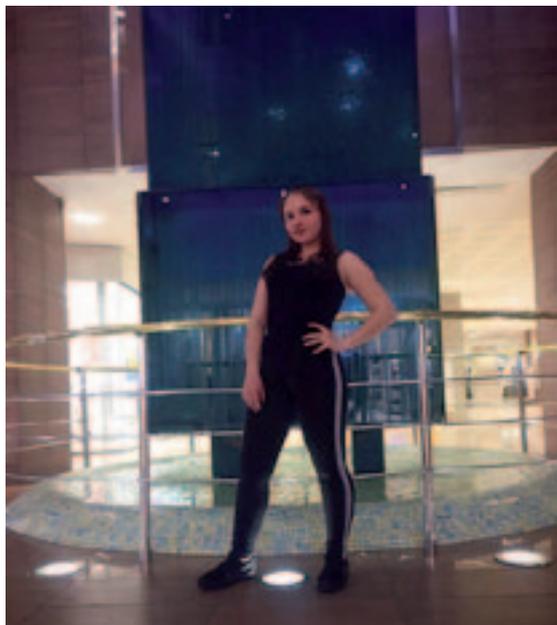
Волонтер-вожатый — доброволец, участвующий в процессе лечения. Обладает только базовыми знаниями в области канистерапии и терапевтических животных. Помогает в занятиях, проводимых уполномоченными лицами, но не имеет права самостоятельно проводить терапевтические мероприятия. Волонтер-стажер - теоретически обученный доброволец находящийся в стадии прохождения практики работы в канис-терапии.

Методист — канис-терапевт (иногда называемый «куратор») — человек с образованием не ниже среднего профессионального в области педагогики, специальной педагогики, психологии, ЛФК, АФК. Должен обязательно пройти специализированный курс или подготовку в области канис-терапии, в том числе по организации работы канис-терапевтов. Канис-терапевт может самостоятельно вести мероприятия, составлять программы и методики на основе медицинских указаний квалифицированного врача или указаний педагога, руководить работой и контролировать волонтеров, проводить первичный отбор волонтеров и собак. Канис-терапевт не имеет права ставить диагнозы или давать рекомендации по лечению.

Специалист-канис-терапевт — опытный специалист с полномочиями для осуществления определённого вида терапии или занятий. Обычно это врач, невролог, психиатр, медицинский психолог, реабилитолог, инструктор ЛФК или АФК, или специальный педагог. Специалист-канис-терапевт обязан завершить специализированные курсы и пройти дополнительные занятия по канистерапии.

В заключении нужно отметить, что канистерапия еще не изучена до конца. Хотя положительный результат замечен и отмечен. Возможно, вскоре настанет время, когда вместо пилуль или укола достаточно будет просто погладить собаку. Во всяком случае сегодня во всем мире создается много лечебных центров, ассоциаций, сообществ канистерапии, в том числе и у нас.





Я занимаюсь танцами 3, 5 года. Наша школа танцев называется DANCE EMPIRE. Моего тренера зовут Демешко Мария Олеговна. Название нашей команды- Girls Team.

Мне нравится заниматься танцами потому, что в танце можно передать свои чувства и настроение. В танцах я могу быть кем угодно, они позволяют мне получать новые эмоции. Я считаю, что танцы - это моё личное достижение в жизни, в котором у меня лежит душа. Танцы приносят мне большое удовольствие.

Самый запомнившийся конкурс был первый. Потому что я впервые выступала на сцене, первые эмоции, первые впечатления, первая награда. Первое выступление запомнится навсегда, например то, какие эмоции ты испытывал и твое дикое волнение, по моему мнению это самые запоминающиеся моменты.





ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ



Подростковый возраст - период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью. Этот период можно определить как критический в развитии личности человека. В этом возрасте происходит формирование мировоззрения, познания окружающего мира и себя в том числе. В этом возрасте психика ребенка нестабильна и восприимчива к происходящему вокруг. Подростковый возраст - это возраст вхождения в культуру, один из этапов формирования личности, а для формирования личности решающую роль играет то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь.

Впервые описал психологические особенности подросткового возраста С. Холл, который указал на противоречивость поведения подростка. Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как кризисном периоде развития. Основания для такого объяснения очевидны. Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии

подростка. Он интенсивно растет, увеличивается масса тела, интенсивно растет скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечно-сосудистая система. Идет половое созревание. Подросток продолжает жить в семье, учиться, он окружен по большей части теми же сверстниками. Подросток, с одной стороны, стремится сохранить свою индивидуальность, быть собой, а с другой - быть вместе со всеми, принадлежать группе, соответствовать ее ценностям и нормам. У него придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Исследователь психологии подростков М. Кле задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно четырех основных сфер:

1. Пубертатное развитие. На протяжении сравнительно короткого периода тело подростка претерпевает существенные изменения. Это влечет две основные задачи развития:

- 1) необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;
- 2) постепенный переход к взрослой сексуальности.

2. Когнитивное развитие. Формирование интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными преобразованиями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями:

- 1) развитием способности к абстрактному мышлению;
- 2) расширением временной перспективы.

3. Преобразование социализации. Доминирующее воздействие семьи в детстве со временем сменяется влиянием группой ровесников, выступающей основой референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- 1) освобождение от родительской опеки;
- 2) постепенное вхождение в группу сверстников.

4. Становление идентичности. Образование психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, содержит три основные задачи развития:

- 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;
- 2) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;
- 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

В данный промежуток времени совершается коренная перестройка прежде сформировавшихся психологических структур, появляются новообразования, закладываются основы сознательного поведения, возникает единая нацеленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Обсуждая вопрос о том, всегда ли подростковый возраст является периодом «бури и натиска», Э. Шпрангер описал три типа развития отрочества.

Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я».

Второй тип развития - плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности.

Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины.

Физиологический рост предоставляет подростку ощущение зрелости, однако общественное положение никак не изменяется. И в этом случае появляется соперничество за признание своих прав, самостоятельности, то, что безусловно приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

Суть подросткового кризиса составляют свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции, к ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения.

Подросток делает ещё один шаг в развитии своего самосознания, чувство взрослости становится центральным новообразованием.

В подростковом возрасте последовательно появляется особая форма становление нового уровня самосознания «Я-концепция». Я -концепция, в сущности, устанавливает не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Существует три психологических составляющих Я-концепции:

1.Когнитивная составляющая. Образ Я - представление индивида о самом себе, о своем теле, о своих характерных чертах, отличающих его от других, о своих социальных отношениях.

2.Оценочная составляющая. Самооценка - аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

3.Поведенческая составляющая. Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой. Они направлены на подтверждение своих представлений о самом себе, формируя определенный стиль поведения и механизм формирования поведенческих реакций.

На формирование самоуважения и самооценки влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве, — отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов.

По мере взросления у подростка изменяются характер и особенности видения себя в обществе, восприятие общества, иерархии общественных связей, изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям. Наряду с самооценкой, важным механизмом самосознания выступает личностная рефлексия, представляющая собой форму осознания подростком как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей.

Таким образом, на образование подросткового кризиса влияют как внутренние, так и внешние факторы. Внутренние факторы, внутренние запреты, мешающие подростку осуществить задуманное, состоят в индивидуальных чертах характера и личностных особенностях, привычка подчиняться взрослым и др., Факторы от которых подросток всеми силами стремится освободиться, считая себя достаточно взрослым, чтобы принимать самостоятельно решения, которые характеризуются постоянным контролем со стороны взрослых, являются - внешними факторами.

Юлия Михайловна Горская, педагог-психолог



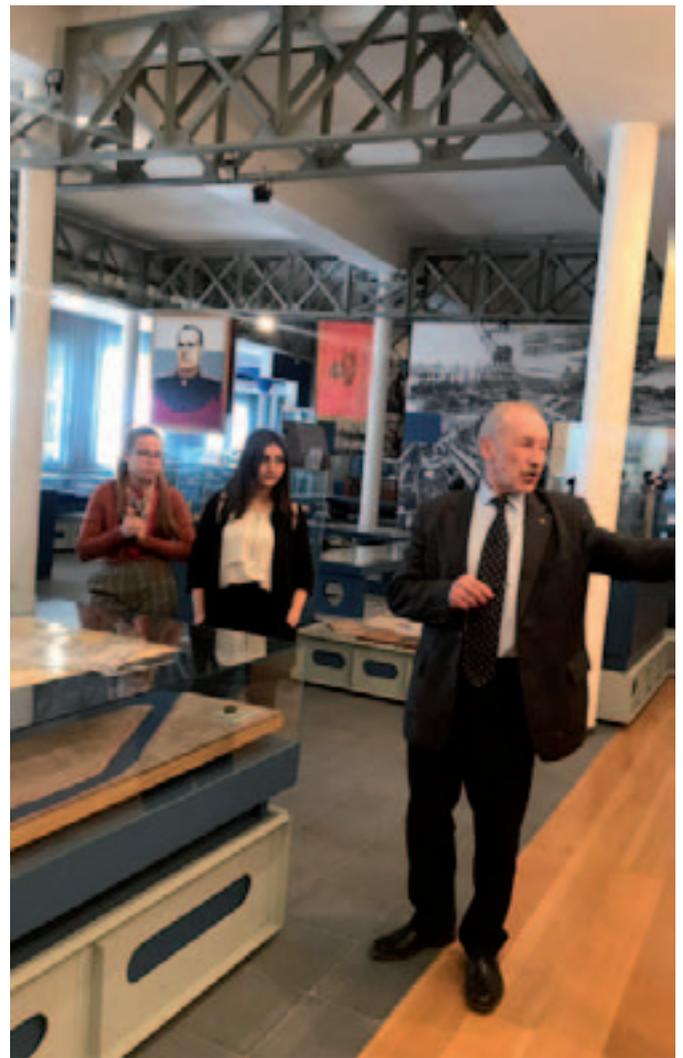
В рамках проекта «На урок вместе» ученики 86 класса посетили с экскурсией мастерские компании Scoliologic. Scoliologic является современным инновационным протезно-ортопедическим центром, сотрудники организации познакомили ребят с основными принципами работы своих мастерских, подробно рассказали о своих проектах и провели производственную экскурсию.



Компьютерная диагностика по профориентации для учащихся 9-х классов в ЦДЮТТ



В рамках программы профориентации состоялась экскурсия для учащихся 9 класса на ОАО Судостроительный завод «Северная верфь». Ученики также посетили музей истории завода «Северная верфь», который является лучшим историко-техническим музеем Петербурга и всей судостроительной отрасли.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269
Кировского района Санкт-Петербурга
"Школа Здоровья"



Журнал "Наше здоровье" выпускается 1 раз в два месяца.
Редакция: главный редактор Новикова Е.А.
Редакторы: Волик Н.С., Супрунович Г. П., Вильдянова М.Б.
Дизайн и вёрстка: Новикова Е.А.

Адрес редакции: Санкт-Петербург, Трамвайный проспект д. 22 литера А
Телефон: (812) 377-21-08
Электронная версия: <http://www.kirov.spb.ru/sc/269/>
Тираж: 50 экземпляров