



НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Школьникам



Родителям



Педагогам



Хобби и увлечения

Куцарева Варвара, 9 класс

№7 • МАРТ • 2019



Патриотизм в буквальном смысле слова означает любовь к Родине, такой, какая она есть, со всеми ее достоинствами и недостатками. Патриот — человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу. Патриотизм – это высокое, доминирующее чувство. Если патриотизмом охвачено большинство народа, значит, это общество обладает силой, способной решить любую проблему. Таковую, которая была решена советским народом в годы Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.



Одной из трагических страниц Великой Отечественной войны была блокада Ленинграда. Для всего мира подвиг ленинградцев останется образцом беспримерного мужества, стойкости в дни суровых испытаний.



Блокада Ленинграда – военная блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) немецкими, финскими и испанскими (Голубая дивизия) войсками с участием добровольцев из Северной Африки, Европы и военно-морских сил Италии во время Великой Отечественной войны. Длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (блокадное кольцо было прорвано 18 января 1943 года) – 872 дня.



Несмотря на полную фашистскую блокаду, ни голод, ни холод не сломили в ленинградцах волю к победе. Блокада показала чудеса человеческого духа. Потому, что люди не только работали, выживали - они творили, создавая прекрасное, и сохраняли для потомков величайшие ценности культуры, сокровища мирового искусства.



Вся страна с замиранием сердца следила за судьбой осаждённого города. Во многих городах и посёлках нашей страны, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья установлены памятники в честь нравственного подвига жителей блокадного Ленинграда. Этот подвиг останется в сердцах поколений, ему нет равных. Пример героизма жителей блокадного Ленинграда способен пробудить в молодом поколении чувство патриотизма и любви к их великой Родине. На основе героических примеров формируется национальное самосознание.





27 января является Днём воинской славы России. Это-день полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).

Кто-то помнит об этом со школьной скамьи,
Кто-то – с первых ступеней детсада...
В необъятной стране нет, пожалуй, семьи,
Где не знают, что значит – БЛОКАДА...

Про разруху и голод, про жизнь без прикрас,
Про спасение Летнего сада...
Мы вдыхаем, как воздух, правдивый рассказ
О суровой судьбе Ленинграда.

Из музейных архивов, из фильмов и книг
Про блокадные дни или ночи...
Я ни разу не слышал про тяжесть «вериг»,
Кровь за кровь – в череде многоточий.

Пискарёвские плиты – священный гранит
С миллионом непрожитых жизней...
Имена, словно знамя на теле, хранит,
Как присягу на верность Отчизне....

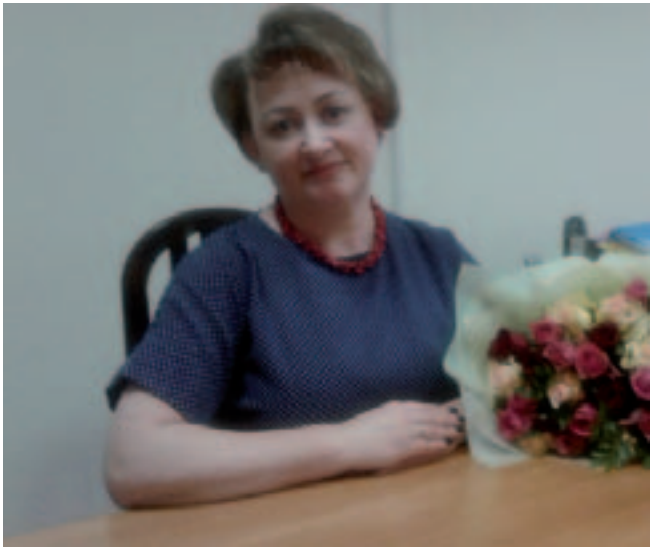
Владимир Кухарь

Подвиг защитников Ленинграда, отстоявших свой город в условиях тяжелейших испытаний, вдохновлял всю армию и страну, заслужил глубокое уважение и признательность государств антигитлеровской коалиции.

В 1942 г. советским правительством была учреждена медаль «За оборону Ленинграда», которой удостоены около 1,5 млн. защитников города. Эта медаль и сегодня остается в памяти народа одной из самых почетных наград Великой Отечественной войны.



Федоренко Е.Б. Праздничное поздравление с Международным женским днём 8 марта	5
КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ	
27 января -день воинской славы России.	6
НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ	
Фролова С.Б. Это наш город.....	10
Егорова Н. П. Воспоминания о блокадном Ленинграде.....	11
Неделя памяти. Репортаж с места событий.....	12
ИНФОРМАЦИЯ, НОВОСТИ, СОБЫТИЯ	
Калейдоскоп наших дел	14
Делимся опытом. Инновация и диссеминация.....	18
МИР ВОКРУГ НАС	
Экскурсии и выезды	21
Наши праздники.	22
ГОСТЬ НОМЕРА	
Прохорова Н.В. Скульптурный текстиль. Рождение куклы.....	32
ХОРОШИЙ ПРИМЕР	
Наши традиции. Я познаю мир.....	34
НАШИ ШКОЛЬНЫЕ СМИ	
Экологический альманах. Рыбы Ленинградской области.....	36
ПЕДСОВЕТ	
Волик Н.С. Готовимся к ЕГЭ по математике	38
Новикова Е.А. Распространение педагогического опыта.....	40
ГЕРОЙ НОМЕРА	
Победители Городского фестиваля исследовательских проектов	42
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Уроки доброты.....	44
Инклюзия в ресурсном классе	46
ХОББИ И УВЛЕЧЕНИЯ	
Куцарева Варвара, 9 класс	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	
Точкина И.А. Профилактика суицидального поведения у подростков.....	50
СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ	
Ермилова Н.В. Ответственность родителей за воспитание и образование детей.....	54
Волик Н.С. Профориентация. Выбираем путь.....	56
ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	
Супрунович Г.П. Позаботимся о здоровье. Синдром третьей и четвертой четвертей.....	58



Дорогие наши женщины, девушки и девочки!
От всей души поздравляю вас с Международным женским
днём 8 марта!

Этот праздник самый нежный, светлый и прекрасный
день в году. Начало весны, начало жизни в природе, пер-
вое тепло.

Дорогие женщины, пусть это тепло поселится в ваших
домах и душах. Пусть красота природы вдохновляет. А на-
чало весны символизирует начало чего-то очень желанно-
го и прекрасного в вашей жизни!

Этот весенний день наполнен теплом и любовью, чув-
ством признательности женщине – хранительнице семей-
ного очага, нашим мамам, бабушкам, всем, кто делает нашу
жизнь добрее.

Я хочу еще раз сказать нашим женщинам слова благо-
дарности за способность менять мир к лучшему. Отмечая этот прекрасный весенний праздник, мы отдаём дань ис-
креннего уважения и благодарности нашим женщинам за мудрость и терпение, доброту и душевное тепло, умение
сочетать высокий профессионализм и активную общественную деятельность с нежностью и чутким отношением к
окружающему миру.

От вашей житейской мудрости, сердечности, выдержки, оптимизма, веры и надежды во многом зависит благо-
получие государства, настоящее и будущее нашей страны.

Желаю вам здоровья, любви, уверенности, успехов в учёбе и работе, счастья и семейного благополучия! Пусть
в вашей жизни будет больше ярких и радостных дней! Всего самого доброго вам и вашим близким!

Прекрасный день, весны рассвет,
Природа снова оживает.
Ни для кого то не секрет,
Чья красота ее питает.

Так много хочется сказать
И пожелать вам в праздник этот:
Любить, цвести, не увядать,
Быть украшением планеты.

Улыбка ваша — солнца свет.
Глаза — как неба бесконечность.
Без вас на свете жизни нет,
Лишь с вами есть у жизни вечность.

С праздником!

Директор ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Федоренко Елена Борисовна





Когда я иду мимо магазина
И вижу много я еды,
Я думаю об ужасах блокады.
Это мои страшные сны.

Софья Таранова, 36 класс

С годами все меньше остается тех, кто пережил то страшное время, но город-герой помнит о своих защитниках, стоявших в обороне, и мирных жителях, оставшихся в кольце.

Блокада была прорвана и южнее Ладожского озера образовался коридор шириной 8-11 км. Войска Ленинградского, Волховского, Прибалтийского фронтов и Краснознаменного Балтийского флота 14 января 1944 года перешли в наступление с Ораниенбаумского плацдарма на Ропшу, а 15 января - от Ленинграда на Красное Село. После упорных боев 20 января советские войска соединились в районе Ропши и ликвидировали окруженную Петергофско-Стрельнинскую группировку врага. 27 января были освобождены Красное Село, Пушкин и Павловск. Этот день стал днем полного освобождения Ленинграда от блокады. В Ленинграде был дан праздничный салют.

Блокада Ленинграда была самым тяжелым временем в обороне города. Ленинградцы пережили величайшую трагедию, горе, скорбь и страдания, проявив стойкость, патриотизм и любовь к своему городу. В большинстве районов Санкт-Петербурга установлены памятники, связанные с блокадой Ленинграда, поэтому память о жителях и защитниках города вечна.

МУЗЕИ БОЕВОЙ СЛАВЫ

ГБОУ СОШ № 585, музей Боевой славы подводников Балтики им. Н. П. Египко, Дачный пр., д. 3, к. 2,
ГБОУ СОШ № 274, музей Боевой славы Ленинградской армии народного ополчения, Дачный пр., д. 34, к. 2
ГБОУ СОШ № 493, музей подвига 6-й Гвардейской парашютно-десантной роты, ул. Зины Портновой, д. 15, лит. А.
ГБОУ СОШ № 379, музей «Канонерский и Гутуевский острова. Люди и годы», Канонерский остров, д. 32, лит. Б.
ГБОУ СОШ № 250, музей боевой славы 12-го Гвардейского артиллерийского полка, ул. Козлова, д. 37, к. 1,
ГБОУ Гимназия № 397, мемориальный зал «Судьба имен – сама судьба времен», ул. Маршала Говорова, д. 9,
ГБОУ Гимназия № 284, музей Героев Отечества, пр. Народного Ополчения, д. 135
ГБОУ СОШ № 538, музей боевого пути 276-й Гатчинской бомбардировочной авиационной дивизии, бульвар Новаторов, д. 40,
ГБОУ СОШ № 504, мемориальный зал Славы, посвященный подвигу экипажа Щ-408, бульвар Новаторов, д. 43
ГБОУ СОШ № 608, музей Зинаиды Мартыновны Портновой, Промышленная ул., д. 18, к. 2, лит. А,
ГБОУ Гимназия № 261, зал боевой славы 169-го зенитного артиллерийского Красносельского полка, пр. Стачек, д. 103, к. 2
ГБОУ СОШ № 223, музей боевой славы 63-й Гвардейской стрелковой дивизии, ул. Стойкости, д. 17, к. 2

На территории сегодняшнего Кировского района пролегли три оборонительные линии: на проспекте Стачек около станции метро «Автово», на Ленинском проспекте, в начале проспекта Народного ополчения, на Краснопутиловской улице и Канонерском острове, там можно увидеть оставленные после войны доты (ДОТ — долговременная оборонительная точка).

ФОРТИФИКАЦИОННЫЕ СООРУЖЕНИЯ. ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ «ИЖОРА»



Двухэтажный ДОТ на пр. Стачек



ДОТ на пр. Стачек у Красненского кладбища.



Пулеметный ДОТ на Краснопутиловской улице



ДОТ артиллерийская огневая точка на Краснопутиловской улице





ДОТ на Ленинском проспекте



ДОТ на проспекте Народного Ополчения



ДОТ на проспекте Народного Ополчения

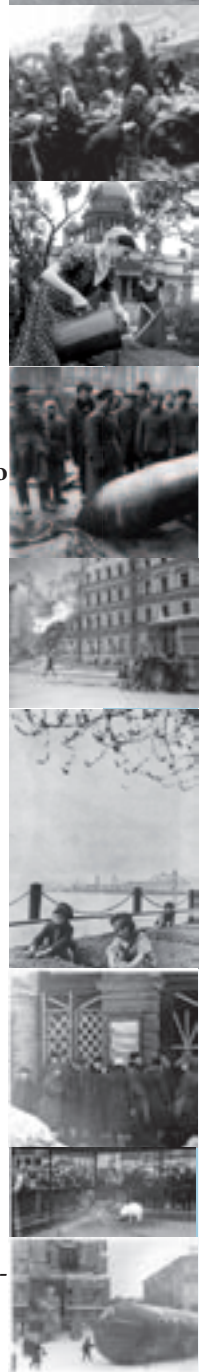


ДОТ на Корабельной ул. в сквере.



МЕМОРИАЛЬНЫЕ ДОСКИ

ул. Белоусова, д. 2, в честь Белоусова В. Ф., Героя Советского Союза
 ул. Бурцева, д. 9, в честь Бурцева Ф. М.
 ул. Генерала Симоняка, д. 1, в честь Симоняка Н. П., Героя Советского Союза
 ул. Губина, д. 1, в честь Губина Н. П., Героя Советского Союза
 ул. Зайцева, д. 2, в честь Зайцева П. А., генерал-майора
 ул. Зенитчиков, д. 1, в честь зенитных батарей, защищавших Ленинград
 ул. Зиной Портовой, д. 1, в честь Портновой З. М., Героя Советского Союза
 ул. Зои Космодемьянской, д. 1, в честь Космодемьянской З. А., Героя Советского Союза
 ул. Ивана Черных, д. 2, в честь Черных И. С., Героя Советского Союза
 ул. Ивана Черных, д. 11, в здании, в честь восстановления школы частями МПВО
 ул. Калинина, д. 6, «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна»
 Корабельная ул., д. 6, на территории, на здании, где формировался полк Кировской дивизии Народного ополчения
 ул. Косинова, д. 1, в честь Косинова С. К., Героя Советского Союза
 Кронштадтская ул., д. 16, в здании, памяти погибших пожарных
 ул. Лени Голикова, д. 2, в честь Голикова Л. А., Героя Советского Союза
 ул. Маринеско, д. 2, в честь Маринеско А. И., Героя Советского Союза
 ул. Маринеско, д. 6, на доме где жил Маринеско А. И., Героя Советского Союза
 ул. Маршала Говорова, д. 2, в честь Говорова Л. А., Героя Советского Союза
 ул. Маршала Говорова, д. 33, на закрытой территории, в память о мужестве и стойкости трамвайщиков
 пр. Маршала Жукова, д. 36, к. 1, в честь Жукова Г. К., четырежды Героя Советского Союза
 ул. Маршала Казакова, д. 16, в честь Казакова В. И., Героя Советского Союза
 Межевой канал, д. 5, огневые позиции кораблей КБФ в Морском порту
 Морской порт, 4-й район, на месте, где проходил передний край обороны Ленинграда
 Морской порт, 1-й район, памяти погибших бойцов и командиров МПВО
 пр. Народного ополчения, д. 131, в честь Народного ополчения Ленинграда
 ул. Подводника Кузьмина, д. 4, в честь Кузьмина П. С., командира подводной лодки
 ул. Солдата Корзуна, д. 1, в честь Корзуна А. Г., Героя Советского Союза
 Соломахинский проезд, в честь Соломахина И. И.
 Стачек, д. 4, на здании, где формировалась 1-я дивизия Народного ополчения
 Стачек, д. 30, на здании, где размещалась 2-я специальная школа ВВС
 пр. Стачек, д. 47, на территории, памяти погибших героев-инструментальщиков
 пр. Стачек, д. 47, на территории, памяти погибших бойцов и командиров МПВО
 пр. Стачек, д. 47, на территории, памяти погибших пожарных
 пр. Стачек, д. 47, на территории, на здании, где формировалась Кировская дивизия
 пр. Стачек, д. 47, на территории, мужеству и героизму кировцев
 пр. Стачек, д. 72, на здании, где размещались штабы истребительного батальона и артиллерийского дивизиона
 ул. Танкиста Хрустицкого, д. 2, в честь Хрустицкого В. В., Героя Советского Союза





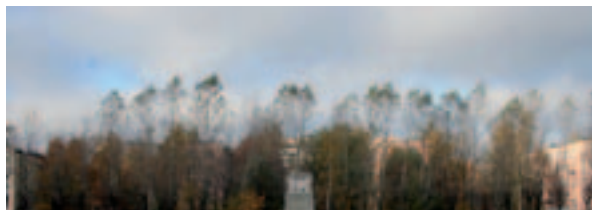
ВОИНСКИЕ ЗАХОРОНЕНИЯ В КИРОВСКОМ РАЙОНЕ



Пр. Народного Ополчения, возле Лиговского путепровода, воинское кладбище «Лигово», братская могила.



Краснопутиловская ул., возле ТЭЦ-15, воинское кладбище «Южное». Братская могила советских воинов и жителей блокадного Ленинграда, погибших в Великую Отечественную войну



пр. Народного Ополчения, возле д. 143, воинское кладбище «Дачное», братская могила



пр. Стачек, д. 98, Красненькое кладбище, Воинская площадка, братская могила.

НА КРАСНЕНЬКОМ КЛАДБИЩЕ ПОХОРОНЕННЫ:

Аказенок Б. И., Герой Советского Союза
Алексеев К. С., Герой Советского Союза
Антонов И. П., Герой Советского Союза
Банифатов И. С., Герой Советского Союза
Белоусов В. Ф., Герой Советского Союза
Горчаков И. П., Герой Советского Союза
Дураков В. Ф., Герой Советского Союза
Елкин В. Д., Герой Советского Союза
Игнатъев Н. П., Герой Советского Союза
Калинин М. С., Герой Советского Союза
Кокорев П. А., Герой Советского Союза
Коновалов В. К., Герой Советского Союза
Кочелаевский Ю. П., Герой Советского Союза
Кузнецов С. М., Герой Советского Союза
Куксов П. Ф., Герой Советского Союза

Лорин М. В., Герой Советского Союза
Оводовский Г. Я., Герой Советского Союза
Пылаев Е. А., Герой Советского Союза
Родионов В. А., Герой Советского Союза
Суворов С. Н., Герой Советского Союза
Тургель М. Н., Герой Советского Союза
Федоров В. В., Герой Советского Союза
Фенько С. Г., Герой Советского Союза
Хлебников М. А., Герой Советского Союза
Хомяков М. И., Герой Советского Союза
Шалимов В. Е., Герой Советского Союза
Шишкин Н. В., Герой Советского Союза
Чуйков Е. С., Герой Советского Союза
Иванов И. И., полный кавалер ордена Славы
Сорокин В. В., полный кавалер ордена Славы

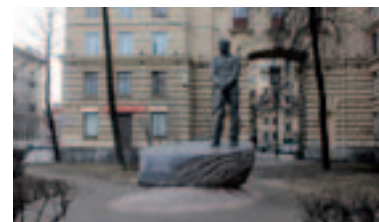
ПАМЯТНИКИ



Памятник героям Нарвской Заставы, пр. Стачек, вблизи Кронштадтской пл.,



пр. Стачек, д. 47, памятный знак подвигу кировцев



Памятник Маринеско А. И., Герою Советского Союза, пр. Стачек, д. 67, к. 3





Памятник погибшим сотрудникам ВНИИСК
Гапсальская ул., д. 1,



Дачный пр., возле д. 34, к. 2,
памятник Народному ополчению Ленинграда.



Наб. реки Екатерингофки, памятник погибшим работникам суконной фабрики.



Памятный знак Портновой З. М., Герою Советского Союза



Памятник канонерцам - воинам, блокадникам, труженикам



Стела «Кораблям, стоявшим насмерть». Корабельная ул., д. 6



Памятный знак Голикову Л. А., Герою Советского Союза. Ул. Лени Голикова, д. 54



Ул. Маршала Говорова, возле д. 29. Памятник кировцам - жителям блокадного Ленинграда.



Памятник морякам БМП. Межевой канал, возле д. 5



Морской порт, 1-й район, памятник портовикам и морякам



Памятник Маршалу Говорову Л. А., Герою Советского Союза. Пл. Стачек



Танк KV-85, пр. Стачек, возле д. 106



Памятник «Блокадному трамваю», пр. Стачек, возле д. 114



Обелиск защитникам города, пр. Стачек, пересечение с пр. Маршала Жукова



Фролова Серафима Борисовна, член Санкт-Петербургской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда».

Я – человек того поколения, про которое сказал ленинградский поэт Ю. Воронов : «Нам в сорок первом выдали медали и только в 45 паспорта». 20 июня 1941 года мне исполнилось 12 лет.

Когда началась война, я была в пионерском лагере, на станции Сиверская, в деревне Красные Пески. Встал вопрос об эвакуации детей. Я будучи девчонкой боевой, решила, что в никакую эвакуацию не поеду. Подговорив троих своих приятелей, мы сбежали на железнодорожную станцию, откуда уходил в Ленинград воинский эшелон, как потом выяснилось -последний. С криками «Дяденьки возьмите нас с собой, мы хотим домой!»- мы бросились к вагонам. Так как вагоны были товарными, солдаты подхватили нас за руки и втащили внутрь. Так мы добрались до Ленинграда. У станции «Воздухоплавательный парк» мы спрыгнули из вагона на ходу. Мы жили в Волковской деревне, на Волковском проспекте, 44. Так я вернулась в Ленинград. Мой отец был военным фельдшером в военной части МПВО, мать работала на заводе «Салолин». Фронт был совсем близко у города, как раз в районе Купчина и Волковской деревни.

В апреле 1942 года от ран, полученных во время обстрела умер отец. Он был ранен, когда оказывал первую помощь раненому мальчику. Управдомом у нас была тётя Дуся Шарова, отчества я не помню. Она организовывала нас, малолеток. Мы ходили по домам, находили оставшихся в живых людей, дежурили на крышах, чтобы сразу заметить пожары, так как в Волковской деревне все дома были деревянными.

Весна 1942 года принесла увеличение нормы хлеба и небольшое подспорье в еде в виде травы. Лебеда и крапива-это были зелёными деликатесы! Везде, где можно, устраивали огороды. Траву собирали, где могли. В том числе и на Волковском кладбище, благо оно было рядом. Однажды я со своими двоюродными сёстрами пошла собирать траву на кладбище. И по нам начали стрелять из миномётов немцы. Чем им помешали три девчуски?! Я с одной из сестёр успела прыгнуть в воронку, а вторая сестра была контужена. Нужно было вычистить город от льда, грязи, завалов, чтобы потом разбить грядки и заняться посадками. Представьте, истощённые, исхудавшие люди, более походившие на тени, по двое, а то и по трое держались за лом и сколачивали лёд, сгребали слежавшийся снег, вывозили грязь, мусор. Город должен быть чистым, чтобы не было никаких инфекций и эпидемий.

К сожалению, в блокадную зиму мне почти не пришлось учиться. Доучивалась уже в школе рабочей молодёжи с 1944 года. В конце 1943 года снаряд попал в наш дом, его потом разобрали на дрова. После этого обстрела младший братишка стал заикаться. Жили мы рядом с заводом «Салолин» и хочется сказать большое спасибо тогдашней дирекции завода за то, что было разрешено отоваривать карточки детям сотрудников завода в столовой: на них можно было пообедать. А детей-то было всего человек 5 или 6. А когда начали разбирать дома на дрова, при заводе открылась баня! Можно было помыться! Горячая вода, тепло! У пусть где-то стреляют, а тут душа и тело радуются теплу и банной неге! Когда не стало нашего дома, мы перебрались в Кировский район, на проспект Стачек. А я пошла работать на Кировский завод. В этом районе встретила и прорыв , и снятие блокады, и Победу.

А накануне Победы по радио передали, что будет важное сообщение. В ожидании я со своими соседями просидела целую ночь. И когда объявили акт о капитуляции, я с громким криком ворвалась в комнату, где мы жили: «Победа! Победа! А вы дрыхните!»Люди в полном ошеломлении двинулись к заводу. А куда же ещё?! Ворота завода были распахнуты, толпы народа вливались на территорию. На площади у заводууправления встали два грузовика с открытыми бортами, образовав импровизированную сцену. Поднялся на неё директор завода Пузырёв. Сказал только одно: «Победа, товарищи!» Оркестр грянул «Интернационал». А все в один голос зарыдали! Когда все немного успокоились, директор сказал, что он сам не знает, что делать дальше. Ну, давайте, говорит, пойдём на субботник на Кировскую площадь, разберём баррикады, сегодня все выходные, кроме горячих цехов. Вот такой был день 9 Мая. А когда встречали наших солдат на Петергофском шоссе, мы собирали цветы, которые росли тут же, и когда появились первые части, бросали букеты под ноги военным, и шли они по такому цветочному ковру.



Егорова Надежда Павловна, член Санкт-Петербургской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда».

Блокада-это холод, голод, бомбёжки. В блокаду я жила в семиэтажном доме без лифта, с печным отоплением, на пятом этаже. Когда кончились дрова, сожгли сарай. На освободившейся земле разработали грядки. Моей тёте, активной участнице комиссии по чистоте выделили две маленькие грядки. С семенами были трудности, и я помню только очень вкусную редиску и салат. У кого совсем не было сил, жгли мебель, а иногда и книги. Дрова из разрушенных домов распределяли жителям на предприятиях и в жилконторах.

Выкупленный по карточкам хлеб и другие продукты делили на порции. По радио рекомендовали сразу всё не съедать. Что нужно было съесть позже запирали от себя в шкафчик на замочек. Однажды тётя сварила очередную бурду, спросила меня: «Наденька, вкусно?». Я ответила: «Что теперь спрашивать, теперь всё вкусно» и взрослые шутя меня потом цитировали.

Во всех общественных помещениях стояли титаны для нагрева воды, в магазинах, жилконторах... Такие титаны до сих пор встречаются в поездах. Все пили тёплый кипяток, чтобы заполнить пустые желудки.

Когда из-за морозов или повреждений из-за бомбежек (в наш дом попало 7 снарядов, не считая зажигалок) не было холодной воды даже на первом этаже, ходили за водой на Фонтанку.

Я ходила в 45-ый детский сад (очаг), который находился на втором этаже на Измайловском проспекте, угол 11-ый Красноармейской. Сначала мы во время бомбёжек бегали в бомбоубежище, а потом выяснили, что люди иногда остаются живыми, если находиться у капитальной стены помещений, и мы во время воздушной тревоги ставили свои стульчики к капитальной стене. А напротив окна видели, как на противоположной стороне проспекта в садике от взрывов поднимались кусты до нашего второго этажа.

Вдоль Измайловского проспекта были вырыты глубокие траншеи и во время прогулок мы там играли. Все мальчишки были ранеными бойцами, а девочки медработниками. «раненых мазали известкой, кирпичом и другими средствами.

Несколько раз привозили дрессированных собачек (белые шпицы) с выступлениями. Были музыкальные занятия. Разучивали детские песни, стихи, пьесу про партизан. Знали все взрослые песни военных лет. Не было бумаги, и мы рисовали акварельными красками на стекле. Стёкол было везде много, и взрослые вырезали для нас прямоугольные кусочки для рисования.

Немцев мы знали только по газетным карикатурам. Газеты клеили на уличных стендах. Когда летом 1943 года прошёл слух, что для восстановления разбитых домов привезли немцев, мы всем переулком, где я жила, бежали две остановки, чтобы их увидеть. Они сидели в кузове грузовой машины, очень молоденькие и их было почему-то жаль. Наши люди давали им хлеб и папиросы. Я была разочарована: «Это те, кто нас бомбил и морил голодом?». Я пришла домой и сказала: «мама, а немцы такие же люди как мы!» Мама мне объяснила, что это Гитлер-фашист заставляет их воевать, а среди них есть и хорошие люди.

Все - от мала до велика верили в победу. Очень большим праздником был день 18 января 1943 года- прорыв блокады. Кругом так радовались, что я подумала, что кончилась война. Все наши мечты начинались словами «Когда кончится война...» Многие мечтали поесть досыта.

В дни празднования юбилейной даты полного снятия блокады Ленинграда коллектив школы неоднократно принимал участие в различных праздничных мероприятиях.

Вахта памяти учеников 1-4 классов.



Возложение цветов к памятным местам блокадного Ленинграда.



Районный этап игры «Зарница». Смотр строя и песни.



Урок мужества



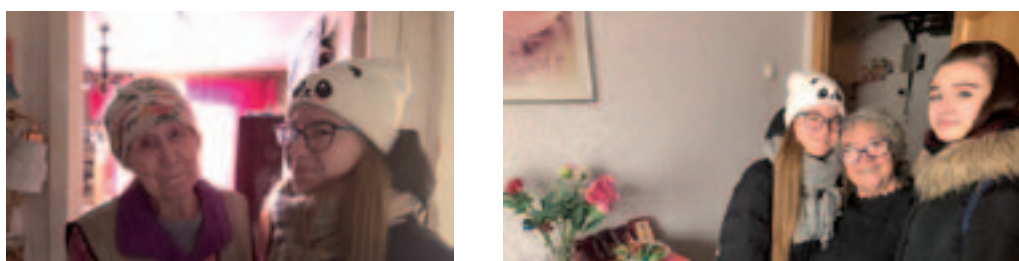
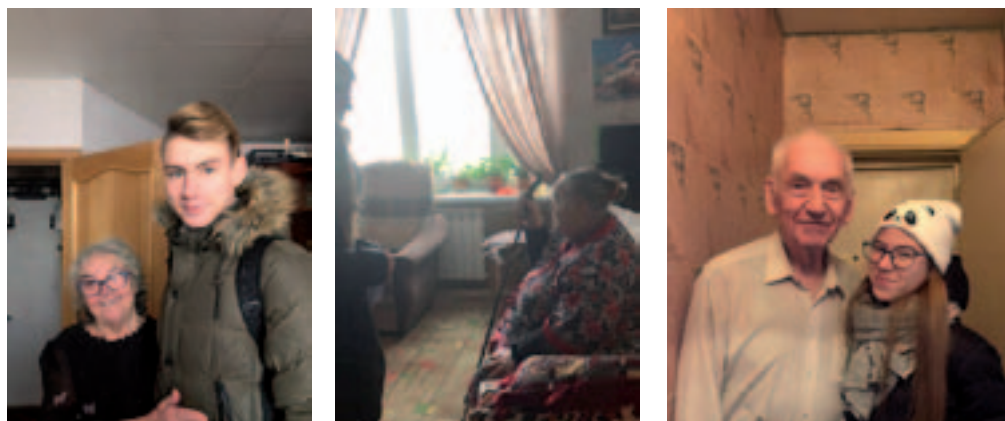
Открытки для жителей блокадного Ленинграда, созданные учениками школы



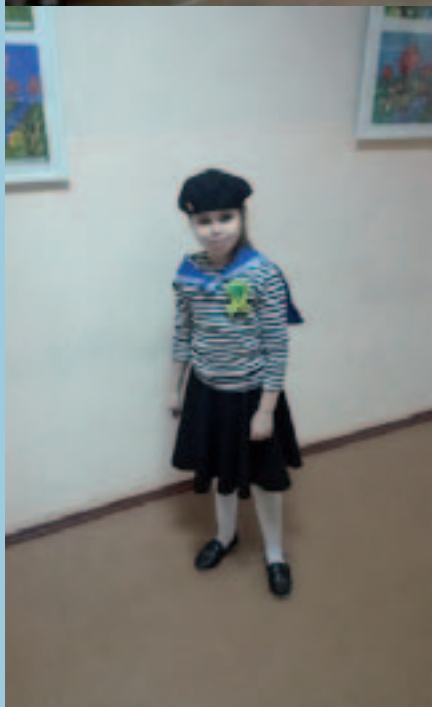
Вручение жителям блокадного Ленинграда памятных медалей, посвящённых 75-летию полного снятия блокады Ленинграда.



Ученики нашей школы приняли участие в районной акции «Подарок ветерану» и вручили подарки жителям блокадного Ленинграда. Подарки были собраны всеми учащимися средней школы.

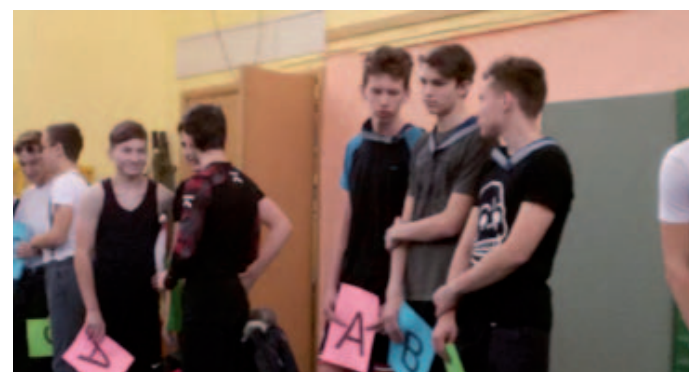


Смотр строя и песни, посвящённый 75-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В смотре принимали участие ученики начальной школы.





Районный конкурс «А ну-ка, парни» 15.03.2019. Команда 9-го класса «Убойная сила» заняла 3-е место

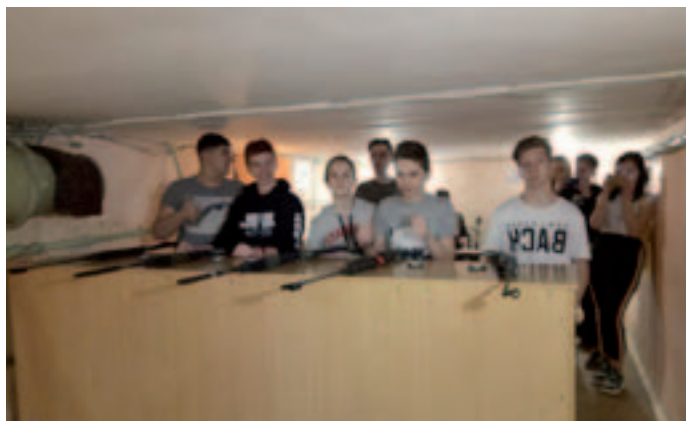


Первенство школьников Кировского района по военно-спортивному многоборью. 16.03.2019

Первый этап. «Снаряжение магазина АК патронами».



Второй этап. «Юный стрелок».



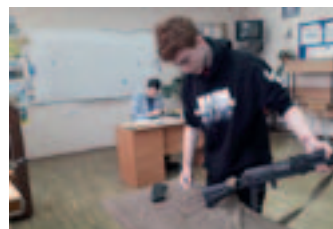
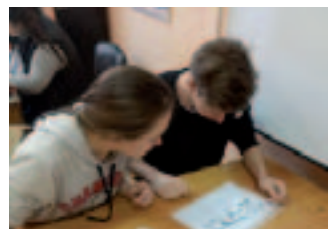
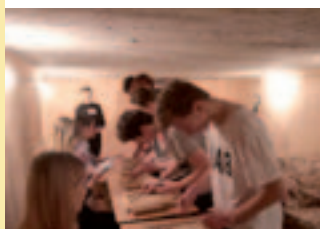
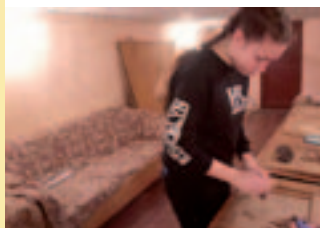
Третий этап. Тестовый конкурс. Викторина.



Четвёртый этап. Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа

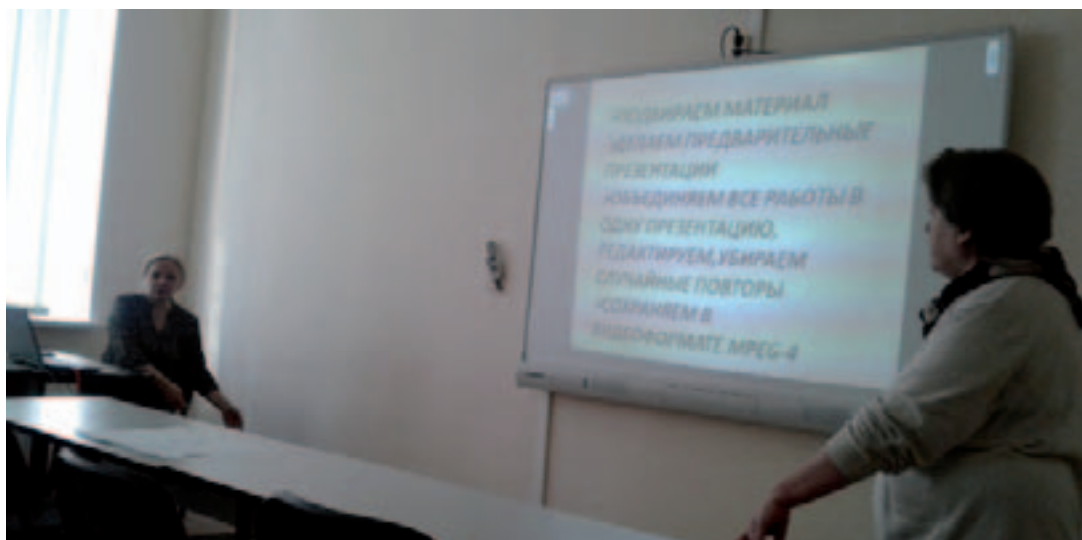


Пятый этап. «Неполная сборка и разборка автомата АК-74»



Ежегодно на несколько дней Санкт-Петербург становится столицей российского образования, открытой площадкой для дискуссий, обмена опытом, откровенного профессионального диалога ведущих специалистов в области просвещения. В рамках Петербургского международного образовательного форума проходит VIII Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования».

27 марта на базе АППО прошли секции и мастер-классы конференции. Мастер-класс «Формирование ЗОЖ средствами школьных СМИ» для участников конференции провели Вильдянова Маргарита Борисовна и Новикова Елена Анатольевна.



28 марта в рамках работы 2 дня научно-практической конференции прошли выступления педагогов на дискуссионных площадках школы-интерната №2 Кировского района.

На дискуссионной площадке No2 по теме «Здоровьесозидающие приемы на уроках в школе для детей с ОВЗ разных категорий в условиях цифрового образования» Каблова Екатерина Игоревна познакомила участников с возможностями использования видеозаписи для корректировки танцевального номера.

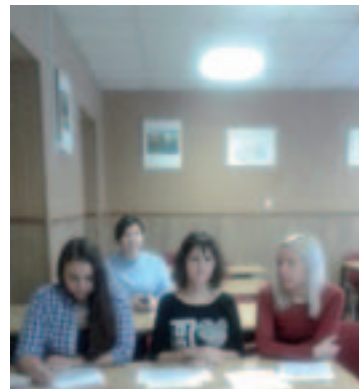
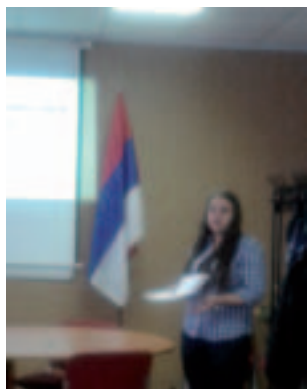
В рамках работы дискуссионной площадки No3 на тему «Эффективные практики здоровьесозидания и реабилитации обучающихся с ОВЗ в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения» Ростовщикова Анастасия Александровна показала, как можно использовать самомассаж для развития мелкой моторики у младших школьников, имеющих тяжелые нарушения речи.



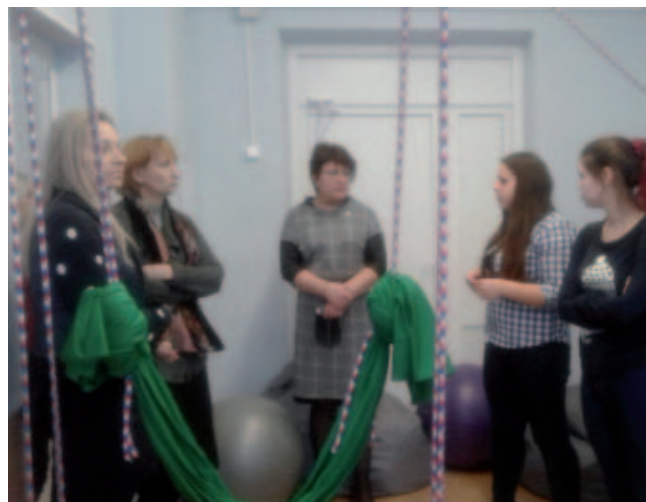
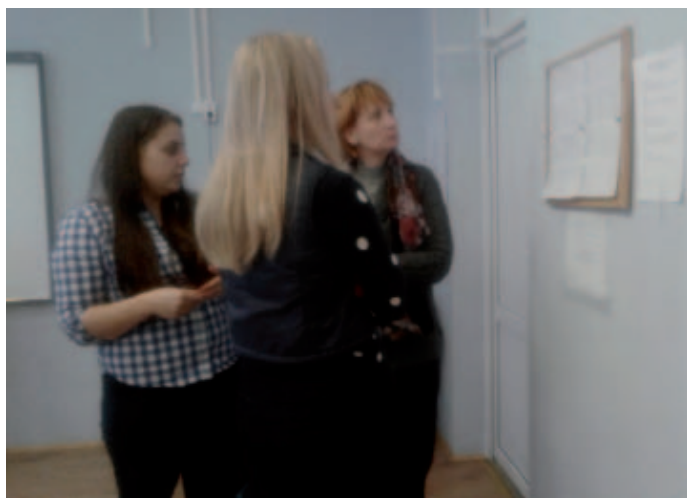
На дискуссионной площадке No4 по теме «Актуальные вопросы применения интерактивных технологий в образовании детей с ОВЗ различных категорий» Кириллова Екатерина Борисовна представила доклад «Использование ИКТ в обучении детей с РАС».



21.02.2019. Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в школе прошёл районный семинар «Организация работы с детьми с особыми потребностями: расстройство аутистического спектра». Педагоги школы поделились опытом работы с детьми с расстройством аутистического спектра.



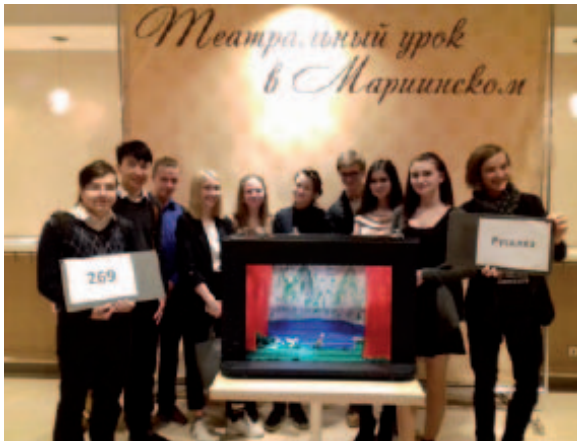
Экскурсию в ресурсном классе провела Алексеева Марина Юрьевна, тьютор.



Праздник букваря «Тайна буквы Ё или от АЗ и БУКИ ко всем наукам» в усадьбе Кирьяново для учеников 1а класса



Театральный урок в Мариинском. Участвовали ученики 9, 10, 11 классов нашей школы.



12.02.2019. В доме офицеров состоялся городской Урок Мужества, посвящённый выводу советских войск из Афганистана. Ученики нашей школы приняли в нём участие.

12.03.2019. Поход в театр «Зазеркалье». Принимали участие ученики 1а, 1б, 4а классов.



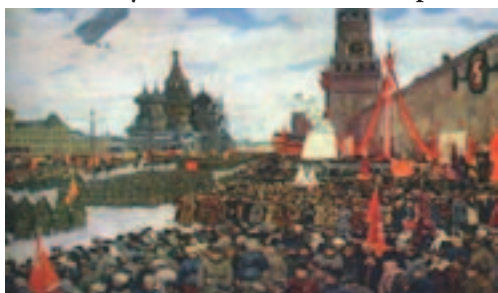
13.03.2019. Экскурсия в детский исторический музей. Для учеников 4а и 4б классов были проведены экскурсии: сельская дореволюционная школа (Как учился Филиппок) и классическая гимназия.



Ежегодно в России 23 февраля отмечается День защитника Отечества. В СССР праздник имел другое название — День Советской Армии и Военно-морского флота. Несмотря на распад Советского Союза, ряд стран СНГ до сих пор отмечает этот день. Ученики 8-11 классов подготовили материал об истории праздника, его особенностях и традициях. Данный материал был представлен в инфозоне школы в виде презентации.

ИЗ ИСТОРИИ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА». 9А КЛАСС

15 января 1918 года был издан декрет «Об организации Рабоче - Крестьянской Армии», а 29 января - «О роспуске русского флота и организации Рабоче - Крестьянского Красного Флота». В феврале 1918 года, когда Красная Армия только зарождалась, австро - германские войска начали наступление по всему фронту, нанося главный удар по Петрограду. 23 февраля 1918 года начались запись добровольцев в Красную Армию и формирование её частей. Молодая Красная Армия, красногвардейские отряды, моряки Балтийского флота героически отражали натиск германских войск. Упорные бои развернулись под Псковом, Нарвой и Ревелем, с большим трудом красноармейцам удалось потеснить, а в последствии и полностью уничтожить внешнего врага молодой Советской республики.



В 1923 году, когда праздник был назван Днем советской армии и Военно-морского флота, эту дату сделали выходным для работающих людей, начали его отмечать и почитать.

В момент Великой Отечественной войны дата 23 февраля стала особенно значимой. Именно в эти годы она олицетворяла бесстрашие, храбрость и мужественность советских солдат. После того как страна одержала победу, в этот день не только правительство, но и простые граждане дарили ветеранам войны гвоздики и открытку. Каждый школьник советского времени должен помнить те дни, когда ему выдавался адрес

ветерана и деньги, на которые он должен был приобрести цветы и открытку. Учащиеся посещали ветерана и поздравляли его от имени всей школы.

Кроме этого, ежегодно в этот день обязательным мероприятием являлось посещение памятников, погибшим солдатам Советской армии, и возложение цветов. Весь этот процесс очень почитали и ценили до тех пор, пока не развалился Советский союз. Со временем, некоторые, ставшие независимыми государства, не раз совершали попытки поменять празднику название, другие вычеркнули его из числа государственных праздников, а, следовательно, он перестал считаться выходным днем.

В 1993—1994 годах праздник был переименован в День Российской армии, а спустя год он получил название День защитника Отечества. Что касается России, то армия всегда имела важное значение в процессе становления государства. В связи с этим, и в настоящий момент принято 23 февраля поздравлять всех парней и мужчин, особенно тех, кто служит или уже прошел службу в армии. Также в России разработана специальная государственная программа о поддержании порядка в местах, где похоронены солдаты, и на памятниках.

КТО ЖЕ НАС ЗАЩИЩАЕТ? РОДА ВОЙСК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СУХОПУТНЫЕ ВОЙСКА РОССИИ. 8А КЛАСС.

Годы существования: с 1992 года.

Страна: Россия

Подчинение: Министерство обороны РФ

Входят в Вооруженные силы РФ

Тип: Сухопутные войска

Функция: Ведение боевых действий преимущественно на суше

Численность: 300 000 чел.



ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ



1 октября 1550 г. – издан указ Ивана Грозного «Об испомещении в Московском и окружающих уездах избранной тысячи служилых людей», в соответствии с которым были созданы стрелецкие полки («огнестрельная пехота») и постоянная сторожевая служба.

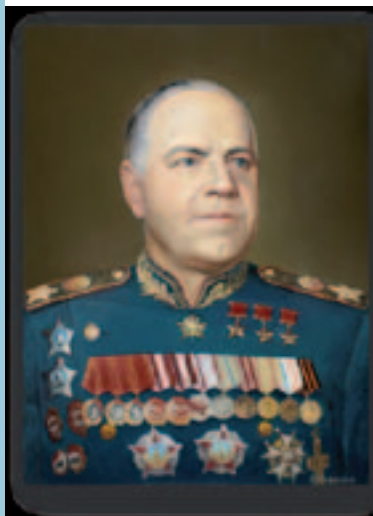




В ноябре 1699 г. Петр 1 издал указ «О приеме в службу солдат из вольных людей». Этот указ заложил основы рекрутской системы комплектования, что, по существу, означало формирование новой армии. Определялись источники создания солдатских регулярных полков нового образца. Костяк армии составили Лефортовский, Преображенский и Семеновский полки. Однако Министерство военно-сухопутных сил было создано только столетие спустя – в годы правления Александра I.



Реформирование армии продолжил Александр II, который реорганизовал ее структуру, способы комплектования, организацию и вооружение войск, а также систему подготовки военных кадров. Кроме того, вместо рекрутского набора в армию была введена всеобщая воинская повинность. Со второй половины XIX в. в сухопутных войсках начали происходить качественные изменения. Большое значение приобрела техническая составляющая. Активно развивались инженерные, авиационные, воздухоплавательные и железнодорожные подразделения сухопутных войск. Кроме того, появились новые специальные войска – химической и биологической защиты. Однако войны и революции начала 20-го столетия привели к фактическому уничтожению старой российской армии.



Пришедшие к власти большевики создали новую Рабоче-Крестьянскую Красную Армию, которая проявила себя во время Гражданской войны.

С середины 1920-х гг. сухопутные войска Красной Армии стали набирать силу. Они сыграли решающую роль в Великой Отечественной войне, так как основные сражения происходили именно на суше. В ходе войны их численность почти удвоилась, сложилась гибкая и достаточно эффективная структура, отвечавшая условиям ведения вооруженной борьбы с хорошо оснащенной в техническом отношении армией противника. Постоянно увеличивалось количество орудий и минометов, реактивных систем залпового огня, танков и самоходных артиллерийских установок новых типов, противотанковых средств, средств противовоздушной обороны (ПВО) и автоматического стрелкового оружия. В целом вооружение сухопутных войск обновилось более чем на 80%.

23 марта 1946 г. приказом начальника Генерального штаба Вооруженных Сил СССР Маршала Советского Союза А. М. Василевского был сформирован орган управления – Главкомат Сухопутных войск.

С 2009 г. в рамках придания ВС РФ нового облика в Сухопутных войсках произошли значительные структурные преобразования. Основным тактическим соединением СВ стали бригады постоянной готовности вместо громоздких и трудно управляемых дивизий. В результате войска стали более компактными и мобильными, способными без проведения дополнительных мероприятий по доукомплектованию соединений и частей успешно вести высокоманевренные боевые действия современных войн и вооруженных конфликтах.



Структура сухопутных войск

Сухопутные войска



МОТОСТРЕЛКОВЫЕ ВОЙСКА.

Мотострелковые войска – самый многочисленный род войск, составляющий основу СВ. Они оснащены вооружением для поражения наземных и воздушных целей, ракетными комплексами, танками, артиллерией и минометами, противотанковыми управляемыми ракетами, зенитными ракетными комплексами и установками, средствами разведки и управления.



Танковые войска - главная ударная сила СВ и мощное средство вооруженной борьбы, предназначенное для решения наиболее важных задач в различных видах боевых действий.

Ракетные войска и артиллерия - главная огневая мощь и важнейшее оперативное средство в решении боевых задач по разгрому группировок противника.



Войска противовоздушной обороны - являются одним из основных средств поражения воздушного противника. Они состоят из зенитных ракетных, зенитных артиллерийских и радиотехнических частей и подразделений и предназначены для прикрытия боевых порядков СВ от воздушного противника.

Армейская авиация - предназначена для действий непосредственно в интересах общевойсковых формирований, состоящих из авиационной поддержки, ведения воздушной разведки, высадки тактических десантов и других задач.



Специальные войска Российской Федерации —предназначены для управления боевого, тылового обеспечения и решения специальных задач.

ВОЕННО-МОРСКОЙ ФЛОТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. 11 КЛАСС.

Годы существования:

С 20 (30) октября 1696 (как флот России).

С января 1992 (как ВМФ Российской Федерации) — настоящее время.

Численность: 148 000 чел. (2016).



ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ



«Орёл» (1667—1669) — первый русский парусный корабль западноевропейского типа, является разновидностью голландского пинаса. Построен по указу Алексея Михайловича в селе Дединово Коломенского уезда. Предназначался для охраны русских торговых судов на Каспийском море.

30 октября в России отмечается День основания Военно-морского флота России. Такая дата выбрана не случайно - (20) 30 октября 1696 года

Боярская Дума по настоянию Петра I вынесла решение о создании в Российском государстве регулярного военно-морского флота.



**ОБЪЕДИНЕНИЯ ВМФ****Балтийский флот.**

Годы существования: 1703—настоящее время

Балтийский флот, штаб — Калининград, входит в состав Западного военного округа, Объединённое стратегическое командование «Запад». Балтийский флот России, как составная часть ВМФ России и Вооружённых Сил России в целом, является средством обеспечения военной безопасности России в регионе Балтийского моря.

**Северный флот**

Годы существования: 1 июня 1933 года

Северный флот, штаб — Североморск, входит в состав Объединённого стратегического командования.

«Северный флот»; — оперативно-стратегическое объединение Военно-Морского Флота России, самый «молодой» из всех военных флотов России. Основу современного Северного флота составляют атомные ракетные и торпедные подводные лодки, ракетноносная и противолодочная авиация, ракетные, авианесущие и противолодочные корабли

**Каспийская флотилия**

Годы существования: 1722 — н. в.

Каспийская флотилия, штаб — Астрахань, входит в состав Южного военного округа, Объединённое стратегическое командование «Юг». Является наиболее мощным военно-морским объединением в Каспийском регионе. В составе флотилии несколько бригад и дивизионов кораблей, авиация, береговые войска. Бригада артиллерийских катеров на воздушной подушке имеет пункты базирования в Махачкале и Каспийске.

**Черноморский флот**

Годы существования: 1783-настоящее время

Пункты базирования корабельного состава Черноморского флота:

Для выполнения поставленных задач Черноморский флот имеет в своём составе дизельные подводные лодки, надводные корабли для действий в океанской и ближней морской зонах, морскую ракетноносную, противолодочную и истребительную авиацию, морскую пехоту, части сухопутных и береговых войск.

Главная база, штаб : Севастополь.

**Тихоокеанский флот**

Годы существования: 1731-наше время.

Тихоокеанский флот России является средством обеспечения военной безопасности России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Для выполнения поставленных задач Тихоокеанский флот имеет в своём составе ракетные подводные крейсера стратегического назначения, многоцелевые атомные и дизельные подводные лодки, надводные корабли для действий в океанской и ближней морской зонах, морскую ракетноносную, противолодочную и истребительную авиацию, сухопутные войска, части сухопутных и береговых войск.



ВОЕННО-ВОЗДУШНЫЕ СИЛЫ (ВВС) РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



Свое существование русская авиация начала ещё с 1910 года, но официально точкой отсчёта стало 12 августа 1912 года, когда генерал-майор М.И. Шишкевич взял под своё управление все подразделения в организованной к тому времени Воздухоплавательной части Генерального штаба. Молодая советская республика в 1918 году основала свои военно-воздушные силы под названием Рабоче-Крестьянский Красный Воздушный Флот. Авиационная промышленность на пороге войны выпускала в начале лета 1941 года по 50 машин в сутки и через три месяца удвоила выпуск самолётов. В 1997 году президент РФ своим указом заявил о создании военно-воздушных сил России, которые объединили войска ПВО и ВВС.

С 1 августа 2015 года военно-воздушные силы организационно влились в состав военнокосмических сил, главнокомандующим которых назначен генерал-полковник Бондарев.

СТРУКТУРА ВВС

В состав ВВС входят следующие рода войск:

- авиация (рода авиации — бомбардировочная, штурмовая, истребительная, противовоздушной обороны, разведывательная, транспортная и специальная);
- зенитные ракетные войска;
- радиотехнические войска;
- специальные войска;
- части и учреждения тыла.

Бомбардировочная авиация имеет на вооружении дальние (стратегические) и фронтовые (тактические) бомбардировщики различного типа. Она предназначена для поражения группировок войск, разрушения важных военных, энергетических объектов и узлов коммуникаций преимущественно в стратегической и оперативной глубине обороны противника.

Штурмовая авиация предназначена для авиационной поддержки войск, поражения живой силы и объектов преимущественно на переднем крае, в тактической и ближайшей оперативной глубине противника, а также ведения борьбы с летательными аппаратами противника в воздухе.

Истребительная авиация противовоздушной обороны является основной маневренной силой системы ПВО и предназначена для прикрытия важнейших направлений и объектов от воздушного нападения противника. Она способна уничтожать противника на максимальных дальностях от обороняемых объектов.

На вооружении авиации противовоздушной обороны состоят самолеты-истребители противовоздушной обороны, боевые вертолеты, специальные и транспортные самолеты и вертолеты.

Разведывательная авиация предназначена для ведения воздушной разведки противника, местности и погоды, может уничтожать скрытые объекты противника.

Специальная авиация предназначена для дальнего радиолокационного обнаружения и наведения, дозаправки самолетов в воздухе, ведения радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, обеспечения управления и связи, метеорологического и технического обеспечения, спасения экипажей, терпящих бедствие, эвакуации раненых и больных.

Зенитные ракетные войска предназначены для защиты важнейших объектов страны и группировок войск от ударов воздушного противника.



РАКЕТНЫЕ ВОЙСКА СТРАТЕГИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ. 10 КЛАСС



Ракетные войска стратегического назначения — один из отдельных родов войск Вооруженных Сил РФ и представляют собой основную наземную составляющую ядерных сил РФ стратегического предназначения.

Подчиняются они Генштабу ВС РФ и обязаны поддерживать всегда боевую готовность.

Оснащены ракетные войска наземными межконтинентальными баллистическими ракетами с шахтным и мобильным базированием. Нередко дополняют их ядерными боеголовками.



Днем образования РВСН нужно считать 17 декабря 1959 года

Войска постоянной боевой готовности, предназначенные для ядерного сдерживания возможной агрессии и поражения в составе стратегических ядерных сил или самостоятельно массированными, групповыми или одиночными ракетно-ядерными ударами стратегических объектов, находящихся на одном или нескольких стратегических направлениях и составляющих основу военных и военно-экономических потенциалов противника. На основном вооружении РВСН состоят все российские наземные межконтинентальные баллистические ракеты мобильного и шахтного базирования с ядерными боеголовками.

СОСТАВ РВСН

- Ракетные армии и входящие в них дивизии
- Полигоны
- Авиация РВСН
- Ракетные арсеналы
- Инженерные части
- Подразделения противодиверсионной борьбы.

СОСТАВ ВОЙСК

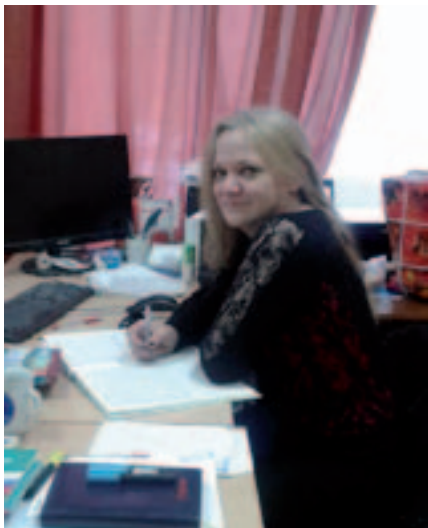
Все технические новшества принимаемые в РВСН нуждаются в квалифицированном обслуживании. С данной необходимостью ознакомлены обучающие учреждения и военкоматы. К военнослужащим нижнего ранга и младшему командному составу предъявляются требования соответствующего образования, технические дисциплины, в данном случае более предпочтительны.

- В составе РВСН - управления трех ракетных армий (Владимир, Омск, Оренбург), включающие 12 ракетных дивизий постоянной готовности, ракетные полигоны, арсеналы, узлы связи и учебные центры.
- Офицерские кадры для РВСН готовит Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого (Москва, филиал в Серпухове).
- Подготовка младших военных специалистов осуществляется в учебных центрах в Переславле-Залесском (Ярославская обл.), Острове (Псковская обл.) и Знаменске (Астраханская обл.).
- Штаб РВСН располагается в пос. Власиха Московской обл.

Центральный командный пункт (ЦКП) РВСН находится в поселке Власиха (Подмосковье), он расположен в бункере на глубине 30 метров. В нем непрерывное боевое дежурство ведут четыре сменяемые смены. Аппаратура связи ЦКП позволяет поддерживать непрерывную связь со всеми другими постами ракетных войск и воинских частей, получать информацию от них и своевременно на нее реагировать.

Российские стратегические ядерные силы используют автоматизированную систему боевого управления «Казбек», ее переносной терминал – так называемый «черный чемоданчик», который постоянно находится у Президента РФ, аналогичные «чемоданчики» есть у министра обороны и начальника Генштаба. В настоящее время ведутся работы по модернизации АСБУ, новая система пятого поколения позволит производить оперативное перенацеливание МБР, а также доводить приказы непосредственно до каждой пусковой установки. РВСН РФ оснащены уникальной системой «Периметр», которую на Западе прозвали «Мертвой рукой». Она позволяет нанести ответный удар по агрессору, даже если все звенья управления РВСН будут уничтожены. В настоящее время происходит перевооружение РВСН новыми ракетами «Ярс» с разделяющимися боевыми частями. Завершены испытания более совершенной модификации «Ярса» — Р-26 «Рубеж». Ведутся работы по созданию новой тяжелой ракеты «Сармат», которая должна заменить устаревшие советские «Воеводы».





Настоящая история праздника 8 марта на протяжении десятилетий успела обрести не одну легенду. Кому только не присваивали истоки женского дня.

Своими корнями международный женский день уходит в многовековую борьбу женщин за право участия в общественной жизни наравне с мужчинами. История знает не одну удивительную историю о том, как женщины пытались выбрать себе права, равные с мужчинами.

Еще во времена Древней Греции Лисистрата ради завершения войны спровоцировала протест. А парижанки во время событий Французской Революции, которые выступали за «свободу, равенство и братство», пошли маршем на Версаль, чтобы им предоставили избирательное право.

Сегодня праздник 8 марта воспринимают совсем иначе, чем сто лет назад, называя его праздником весны, красоты и женщин. Но настоящая история праздника 8 марта не была такой безоблачной и легкой.



История праздника 8 марта началась в 1908 году, когда на улицы Нью-Йорка больше 15 тысяч женщин вышли с призывами о равноправии с мужчинами. Они требовали сократить рабочий день и уравнивать с мужчинами условия оплаты труда. Также митингующие требовали избирательное право для женщин. Через год власти США объявили последнее воскресенье февраля национальным женским днем, и отмечали его до 1913 года.

В 1910 году делегация американских женщин приехала в Копенгаген (Дания) на Вторую Международную Конференцию женщин-социалисток, на кото-



рой присутствовала коммунистка Клара Цеткин. Она и призвала учредить Международный женский день, в который женщины смогут митинговать и устраивать шествия, направленные против нищеты, за право трудиться, за уважение своего достоинства и за мир. В европейских странах Международный женский день впервые отметили 19 марта 1911 года.



Именно в этот день в 1948 году король Пруссии, опасаясь вооруженного восстания, пообещал провести ряд реформ, учитывая и предоставление избирательного права для женщин. Однако в 1912 год праздник отмечали уже 12 мая. А в 1913 году его праздновали в Австрии, Чехии, Венгрии, Швейцарии, Голландии — 9 марта, во Франции — 2 марта.

В царской России история праздника 8 марта



началась в 1913 году, и он также сопровождался митингами и демонстрациями. Так, 8 марта 1917 года по новому стилю (23 февраля по старому) состоялась забастовка текстильщиц, после которых последовало шествие с лозунгами о равных правах для женщин.



Это, собственно, была одна из волн протестов, приведших к Февральской революции. Праздник 8 марта совпал с переломным моментом в истории России, потому и укрепился в СССР.

Где-то до 70-х годов история праздника 8 марта преимущественно ассоциировалась с революционерками и их борьбой за женскую независимость. Исходя из истории праздника 8 марта в разных уголках мира, становится понятно, что возник он в качестве инструмента

эмансипации и проявления уважения к женщинам.

В советские времена праздник 8 марта был объявлен нерабочим днем в 1965 году «в ознаменование выдающихся заслуг советских женщин в коммунистическом строительстве, в защите Родины в годы Великой Отечественной войны, их героизма и самоотверженности на фронте и в тылу, а также отмечая большой вклад женщин в укрепление дружбы между народами и борьбу за мир». 1975 год Организацией Объединенных Наций был объявлен Междуна-



родным годом женщин. С того времени 8 марта стал официально Международным днем женщин.

С 80-х годов праздник 8 марта все больше деполитизировался, а к 90-м пафос былых революций и вовсе исчез. Он начал восприниматься как «женский день».

Как возникла традиция дарить цветы, сладости и подарки в Международный женский день, история праздника 8 марта умалчивает. Склоняются лишь к тому, что идея, видимо, возникла тогда, когда с женского дня начал исчезать революционный контекст.

В Германии и Франции праздник в разные периоды истории то отмечали, то забывали о нем. Там принято отмечать День матери, а также по-

здравлять девочек в День святого Валентина. В Болгарии, например, сами женщины неоднозначно относятся к Международному женскому дню, часто даже забывая о его праздновании. Итальянское и литовское 8 марта не имеет статуса государственного праздника, но ежегодно в этот день женщины собираются вместе и проводят его шумно и весело. А вот поляки и белорусы не пренебрегают лишним раз поздравить своих матерей, бабушек, сестер с праздником 8 марта. Но в отличие от Беларуси, у поляков этот день является рабочим. Кубинцы устраивают громкие застолья в честь Международного женского дня, во время которого высказывают свою любовь и уважение к женщинам. Праздник 8 марта также является национальным в таких странах, как Китай, КНДР, Ангола, Буркина-Фасо, Гвинея-Бисау, Камбоджа, Лаос, Монголия и Уганда. В Грузии празднуют и 8 марта как Международный женский день, и День матери — 3 марта. Наравне с Россией отмечают 8 марта в Азербайджане, Армении, Казахстане, Киргизии, Латвии, Молдавии, Туркмении, Узбекистане, Абхазии и Украине.



В этот день в России принято дарить цветы и подарки. Одним из легендарных цветков, связанных с празднованием международного женского дня 8 марта стала веточка мимозы.

В советские времена ничем не примечательные цветы под названием мимоза были настоящим символом Женского дня. Их печатали на плакатах, открытках, коробках с конфетами. Объясняется это тем, что этот нежный цветок не боится морозов. Именно мимоза начинает первой цвести после долгой зимы. Она произрастает на Черноморском побережье Кавказа, откуда и попадает в преддверие Международного женского дня во все цветочные магазины России. Женщины относятся к мимозам совсем не так критично, как булгаковский и мастер, и всегда рады получать их в этот день. В последние годы традиция дарить мимозы отходит на второй план. Скромные мимозы уступают место розам, тюльпанам и альстромериям. Но для очень многих веточка мимозы — это ностальгия по прошлому и воспоминание о том, как мама была ещё молодой и ей дети и папы дарили эти солнечные цветы.

Материал подготовила Маргарита Борисовна Бильдянова, учитель обществознания.



Школьный конкурс «Минута славы» прошёл 6 марта и стал своеобразным подарком от учащихся начальных классов мамам, бабушкам и учителям к Международному женскому дню 8 марта.



07.03. В школі пройшла маслениця.





Технике скульптурного текстиля уже много лет, но до сих пор о ней очень мало известно. Пришла она к нам из Америки. Основоположником скульптурного текстиля в России является Ольга Андриянова, ведущая российская художница по куклам, автор уникальной методики работы с текстилем. Возможности техники скульптурный текстиль практически неисчерпаемы.

Скульптурно-текстильная кукла-авторская кукла. В ней можно создавать как абсолютно фантазийные персонажи, так и портретные куклы с максимальной схожестью со своей моделью.

Для того, чтобы научиться делать очень красивые куклы в этой технике, совсем не надо иметь художественное образование и таланты большого художника. Создание таких кукол - доступное занятие для детей и взрослых. Это увлечение приносит неоценимую пользу для здоровья тела и души.

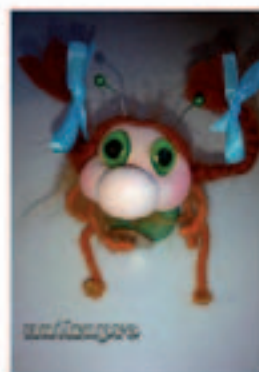
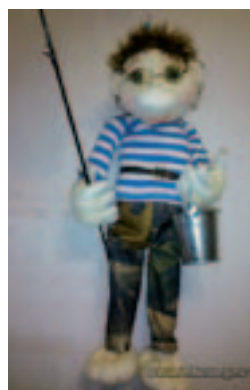
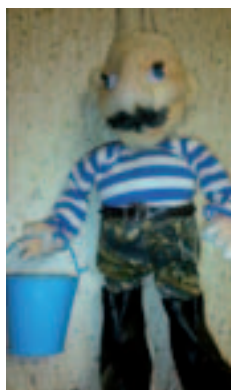
Скульптурный текстиль - это вид кукольного творчества, при котором куклы создаются из ткани с очень большим количеством эластана (чаще всего - капроновых колготок) с помощью специальных приемов (таких как утяжка), позволяющих добиться ярко-выраженной мимики и характерности игрушки.

Наталья Валентиновна Прохорова, бабушка нашей ученицы рассказала нам как она работает в этой технике:

«Я работаю в технике скульптурного текстиля 5 лет. Мне нравится эта техника потому, что при помощи утяжки и иголки получаются человеческие лица. Когда я увидела первую куклу в этой технике, у меня сразу же появилось желание сделать что-то подобное ей. Научилась я делать такие куклы, используя информацию в интернете. Сначала было сложно, мастерство приходит с опытом. Для их изготовления нужен синтепон, капроновые колготки, нитки, иголки. Я занимаюсь куклами, когда есть свободное время, лучше всего, чтобы атмосфера была спокойная. Сам процесс её изготовления уже приносит хорошее настроение, что передаётся кукле. Очень важно вдохновение, желание что-то сделать для себя или для кого-то, чтобы можно было человека порадовать. Кстати, даже если несколько человек делают куклы по одной схеме, у каждого получится свой, неповторимый образ. Особенность в работе над такими куклами - создание образа. Каждая моя кукла имеет имя, и каждую я люблю по-своему. Я делаю кукол для себя и дальнейшая их судьба такова: некоторые дарю, другие оставляю себе. В дальнейшем, я хотела бы освоить новые техники, например, валяние и работу с полимерной глиной».

Предлагаем вашему вниманию коллекцию кукол Натальи Валентиновны. Надеемся, что вам понравится коллекция, а возможно она сможет даже вдохновить вас на собственное творчество.







Я ПОЗНАЮ МИР

конкурс дистанционных проектов

Хорошей традицией стало участие учеников и педагогов нашей школы в городском дистанционном проекте "Я познаю мир". Социальный проект «Я познаю мир» был разработан усилиями педагогов-новаторов из Московского района Санкт-Петербурга, в котором особое внимание уделялось привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к использованию информационных технологий в образовательных целях.

С 2013 года конкурс получил статус регионального педагогического и стал проводиться в дистанционной форме на сайте.

Цели конкурса:

- предоставление новых возможностей для развития познавательной активности школьников, в т.ч. с ОВЗ, их самореализации в условиях работы в высокотехнологичной образовательной среде на основе дистанционного взаимодействия с другими участниками;
- личностное и профессиональное развитие взрослых участников проекта, повышение социальной активности родителей, в т.ч. родителей школьников с ОВЗ, формирование коммуникационной и инклюзивной компетентности педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности в области применения информационных и дистанционных образовательных технологий.

Участники представляют на Конкурс индивидуальные, парные или групповые дистанционные проекты, выполненные под руководством педагогических работников, по следующим номинациям: "Виртуальное путешествие", "Виртуальная экскурсия", "Виртуальная коллекция".

Работы в каждой номинации распределяются по 3-м возрастным группам: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Неоднократно наши ученики достигали побед и завоёвывали высшие награды этого конкурса. 20 марта в Аничковом дворце состоялось награждение победителей.

В этом году в конкурсе участвовали более 200 юных петербуржцев с 1 по 11 класс и 100 педагогов из 17 районов города. В финал конкурса вышли 56 проектов.

Ученики нашей школы очередной раз приняли участие в этом конкурсе и стали победителями в двух номинациях и лауреатами в одной.

В номинации "ВИРТУАЛЬНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ" победителями стали :

Лебедев Алексей, Поляков Федор, Каблов Денис, Хлебникова Дарина

Тема проекта: "Тайны чайного сервиза"

Руководители проекта: Хренкова Алла Борисовна, Маркович Галина Алексеевна



В номинации "ВИРТУАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ" победителями стали:
Поляков Игорь, Дмитриев Александр, Абрамова Алиса, Ландграф Дарья
Тема проекта : "Это имя нельзя забыть! "

Руководители проекта: Каблова Екатерина Игоревна, Грачева Анастасия Александровна

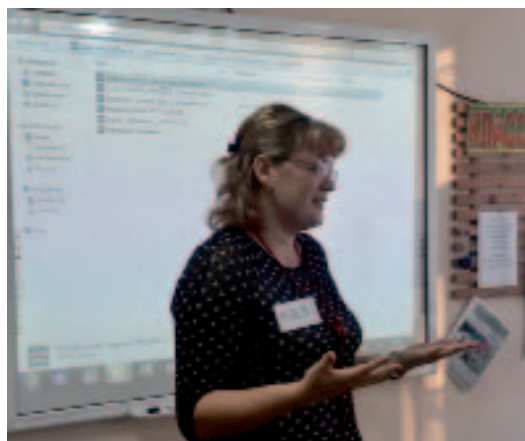


Номинация "ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ" лауреатами стали:
Бойцова Алина, Никольская Юлия, Александров Даниил, Никоноров Роман
Тема проекта:

"Под петербургским небом всем есть место."

Руководитель проекта: Шкатова Екатерина Владимировна





Ученики 2а класса совместно с родителями подготовили материал к первому номеру экологического альманаха. В этом номере представлен материал о рыбах, обитающих в водоёмах Ленинградской области,

Ленинградская область — этот регион отличается своеобразным ландшафтом, в котором присутствует колоссальное количество различных водоемов: более 25 000 больших и малых рек (ручьев), не менее 40 000 озер, 6 достаточно крупных водохранилищ и залив.

Статистика, утверждает, что в водоемах Ленинградской области обитает около 60 различных видов промысловых рыб, в

том числе такие ценные породы как лосось, сиг, кумжа и корюшка.

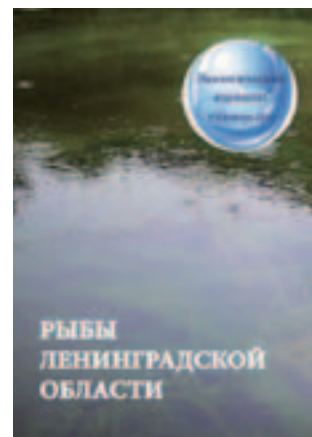
Все виды рыб делятся на проходные и полупроходные, которые заходят в реки и озера, озерно-речные, которые постоянно в местных внутренних водоемах и морские виды. Среди проходных и полупроходных видов можно выделить балтийского осетра, лосося, сига, корюшку, речного угря.

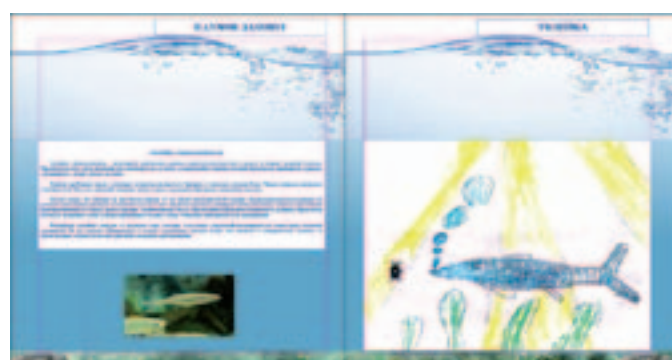
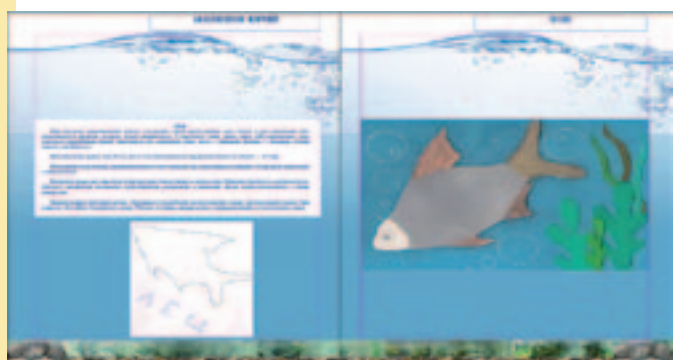
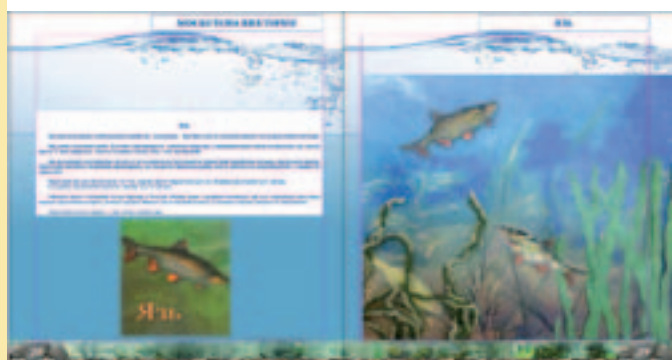
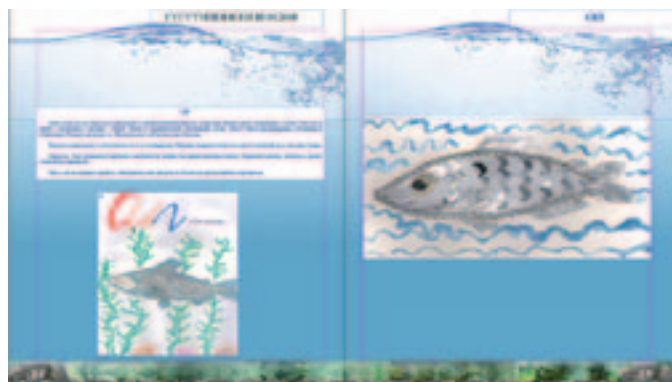
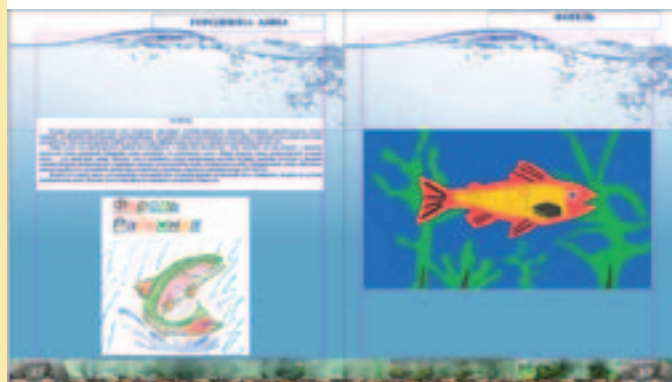
К коренным обитателям рек и озер относятся: плотва, окунь, лещ, судак, елец, хариус, карась, сом, красноперка, сиг, уклейка, речная форель и многие другие, всего около 30 видов. Среди морских рыб, обитающих в Финском заливе, чаще всего встречаются треска, салака, морская щука.

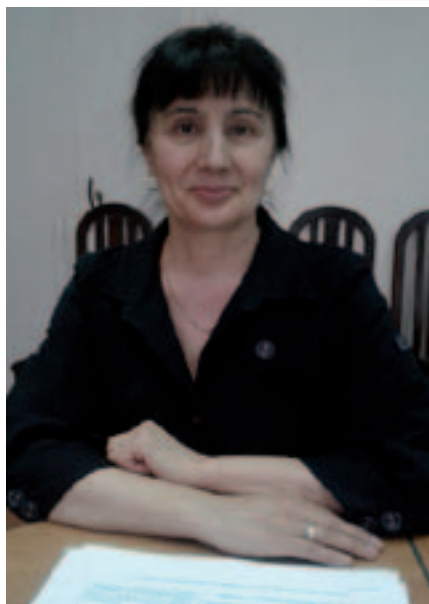
Все ученики 2 «А» класса приняли активное участие в проекте: «Рыбы Ленинградской области». Перед началом проекта дети создали коллективное панно в технике пластинография с использованием природных материалов.

На каждой странице представлена информация об определенной рыбе и творческая работа ученика, интересные странички с заданиями.

Мы планируем продолжать работу над нашим альманахом и в будущем ориентироваться на тему «Что нас окружает?»







Незаметно пролетело время – и вот уже 11 класс. До ЕГЭ остается совсем немного времени. Но оно есть! И использовать его необходимо рационально, чтобы избежать перегрузок и нервных срывов.

ЕГЭ по математике – экзамен, который придется сдавать каждому выпускнику. Математика – обязательный экзамен в школе. Разница лишь в том – будете ли вы сдавать его на базовом уровне (только лишь для получения аттестата) или на профильном (для поступления в вуз).

Главное не паниковать, не тратить время и силы на конфликты и жалость к себе! ЕГЭ не надо бояться, на него надо настроиться, но и не надо расслабляться. К ЕГЭ необходимо готовиться. Может быть, вам будут полезны следующие рекомендации:

- Никогда даже не допускайте мысли: «Я это никогда не смогу сделать». Человеческий организм так устроен, что в самые ответственные моменты он мобилизует все свои скрытые возможности.
- ЕГЭ по математике – обязательный экзамен для всех: поэтому нужно определить, какой уровень сдачи экзамена необходим Вам:

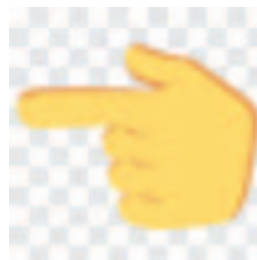
А) только минимум для получения аттестата;

Б) средний уровень (ЕГЭ по математике является запасным вариантом для поступления в ВУЗ «второй очереди»);

В) высокий уровень (ЕГЭ по математике является необходимым для поступления в ВУЗ).

Следует выделить три основных этапа:

- подготовка к экзамену, изучение и повторение учебного материала перед экзаменом,
- поведение накануне экзамена,
- поведение собственно во время экзамена.



ПОВЕДЕНИЕ НАКАНУНЕ ЭКЗАМЕНА

- Многие считают: для того, чтобы полностью подготовиться к экзамену, не хватает всего одной, последней перед ним ночи. Это неправильно. Ты уже устал, и не надо себя переутомлять. Напротив, с вечера перестань готовиться, прими душ, соверши прогулку.
- Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения. Ведь экзамен – это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности. И обязательно позавтракать.
- На экзамена ты должен явиться, не опаздывая, прийти в назначенное время и назначенное место. При себе нужно иметь пропуск, паспорт (не свидетельство о рождении) и несколько (про запас) гелевых или капиллярных ручек с черными чернилами. Опоздание – это дополнительный стресс.



Примеры формул достижения цели самопрограммирования:

- Экзамен – лишь только часть моей жизни.
- Я умею полностью расслабиться, а потом быстро собраться.
- Я могу управлять своими внутренними ощущениями.
- Я справлюсь с напряжением в любой момент, когда пожелаю.
- Чтобы не случилось, я сделаю все от меня зависящее, чтобы достичь желаемого

КАК ВЕСТИ СЕБЯ ВО ВРЕМЯ ЕГЭ

- Будь внимателен! В начале тестирования тебе сообщат необходимую информацию (как заполнять бланк, какими буквами писать, как кодировать номер школы и т.п.). От того, насколько ты внимательно выполнишь все эти правила, зависит правильность твоих ответов!
- Соблюдай правила поведения на экзамене! Не выкрикивай с места, если ты хочешь задать вопрос организатору проведения ЕГЭ в аудитории, подними руку. Твои вопросы не должны касаться содержания заданий, тебе ответят только на вопросы, связанные с правилами заполнения регистрационного бланка, или в случае возникновения трудностей с тестопакетом (опечатки, непропечатанные буквы, отсутствие текста в бланке и пр.).
- Сосредоточься! После заполнения бланка регистрации, когда ты прояснил все непонятные для себя момен-

ты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста.

- **Распредели время!** Две трети всего экзаменационного времени отведи на решение, одну треть оставь на проверку и оформление.

- **Начни с легкого!** Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты уверен, пропуская те, которые могут вызвать долгие раздумья. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать баллов только потому, что ты не дошел до «своих» заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения. Когда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко. Освобождаясь от нервозности, ты войдешь в рабочий ритм и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

- **Думай только о текущем задании!** Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в текстах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот же совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект — забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание — это шанс набрать очки.

- **Исключай!** Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант решения, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах, а не на всех четырех-пяти (что гораздо труднее), в рабочий ритм и вся твоя энергия будет направлена на более трудные вопросы.

- **Проверяй!** Обязательно оставь время для проверки своей работы, хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами ответы и заметить явные ошибки.

- **Не огорчайся!** Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это не всегда реально. Учтывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Помни! ЕГЭ – это важный этап в Вашей жизни, но не последний! Воспринимай экзамен как жизненный этап, проверку своих способностей и возможностей. Экзамен дает возможность понять и оценить себя, а это всегда интересно. Ты приобретаешь опыт, а любой опыт имеет огромное значение для дальнейшего становления личности человека.

Будь уверен в себе! Ты знаешь всё, что знаешь.

Сложно подготовиться к ЕГЭ, это большой труд. Но не нужно этого бояться. А каждый школьник должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Полия: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

Материал подготовила Нина Степановна Волик, учитель математики, зам. директора по ВР





Распространение опыта работы - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Все формы могут быть использованы в рамках трех моделей распространения положительного опыта лучших школ и учителей, предложенных Н.В.Немовой, Т.П.Афанасьевой:

- модель прямого действия, когда лучшая школа (учитель) напрямую предоставляют свои услуги потребителю (другим школам, учителям);
- модель опосредованного действия, когда между носителями опыта и его по-

требителями стоит посредник, создатель сети распространения опыта (орган управления образованием, институт повышения квалификации, научно-методический центр и т.д.);

- модель «Каскад», при которой лучшая школа, учитель передают свой опыт нескольким школам, учителям, а те, в свою очередь, - продвигают его среди других образовательных учреждений и педагогов.

Распространение опыта может проводиться в различных формах:

- устная;
- практическая;
- печатная;
- наглядная.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Выступления организуются на педсоветах, заседаниях методических объединений, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого урока, внеклассного мероприятия, мастер – класса и т. д. Его эффективность как средства распространения опыта будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и будет заранее доведена до сведения учителей. Именно эти идеи и должны потом стать предметом коллективного обсуждения педагогов.

Печатная форма. Опыт учителя может быть описан методическом бюллетене, статьях городских газет, научных работах; возможно издание в школе сборников из опыта работы учителя, публикация на интернет сайтах.

Наглядная форма включает в себя организацию стационарных и передвижных выставок, стендов, плакатов из опыта работы учителя. Владение РС открывает перед нами практически безграничные возможности: расширение кругозора, повышение уровня профессиональной компетентности, доступ к интереснейшей информации, причем в непредставимых ранее объемах.

Для того, что бы иметь возможность аттестоваться на соответствие требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, мы должны активно распространять свой педагогический опыт. В настоящее время насчитывается более сорока определений актуального педагогического опыта. В большинстве случаев речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то не известного науке, но основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством. Такой опыт обладает условной педагогической новизной.

Актуальный педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство педагога, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Признаки актуального педагогического опыта:

- высокие количественные и качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса;
- оптимальность – достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при экономной затрате сил и времени педагогов и учеников;
- стабильность, длительное его функционирование;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до массового уровня;
- перспективность. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;
- научная обоснованность. Передовой, актуальный опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

Этапы работы педагога над обобщением опыта:

1. Выбор темы, отбор для методической обработки какой-то определенной части, представляющей наибольший интерес и актуальность. (Формулировка темы: использование чего для чего).
2. Ознакомление с литературой по избранной теме для теоретического осмысления и сопоставления своего опыта с отраженным в литературе опытом других педагогов по данному вопросу.
3. Планирование работы по избранной теме.
4. Сбор и обработка материала. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового ма-

териала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера.

5. Анализ и обобщение накопленного по теме материала. Выявление в освещаемом опыте причинно-следственных связей и педагогических закономерностей, формулирование методических выводов.

6. Соответствующее литературное оформление. Работа над докладом или статьей.

Структура целостного описания опыта

Раздел 1. Информационный (тема опыта, автор, должность, место функционирования опыта, новизна)

Раздел 2. Технологические сведения об опыте.

1. Актуальность опыта.

2. Задачи опыта.

Раздел 3. Сведения о перспективе использования опыта в массовой практике.

1. Условия, в которых развивается и функционирует опыт.

2. Теоретико-практические основы опыта.

3. Перспективы и возможности использования опыта в массовой практике.

Раздел 4. Распространение опыта.

Литература.

Приложения.

В вопросе распространения педагогического опыта нам и может помочь компьютер и Интернет.

Сейчас, когда каждый преподаватель, где бы он ни находился, имеет возможность общаться с коллегами из разных регионов. Для этой цели созданы и существуют сотни педагогических сайтов.

Как не попасть в ловушки, расставленные интернет-мошенниками? Как минимум, проверить, есть ли у данного интернет-ресурса лицензия электронного СМИ. Отсутствие лицензии не свидетельствует о мошенничестве, но снижает ценность публикации для аттестации.

Следующий момент, на который следует обратить внимание – это отзывы о работе сайта и те проблемы, которые возникли у других пользователей. С этим можно познакомиться на форуме. Если задаются конкретные вопросы и на них администрация дает конкретные ответы – это свидетельствует о реальной работе сайта.

Каждый сайт определяет свои правила участия и размещения материалов: это касается технического оформления (Ф.И.О. автора, название, шрифт, поля, оформление ссылок, объем материала). Эту информацию можно найти либо в разделе «Часто задаваемые вопросы», либо в «Правилах размещения материалов». Некоторые сообщества определяют сроки рассмотрения материалов: как правило, 5 – 14 дней. В «Правилах» определяются вопросы эксклюзивности размещаемого материала.

Один из самых авторитетных и официальных сайтов – Педсовет. Стартовая страница – <http://pedsovet.org/>

Еще один интересный сайт – Сообщество взаимопомощи учителей Екатерины Пашковой - <http://pedsovet.su/>

Социальная сеть работников образования nsportal - <http://nsportal.ru/page/bystryi-start>

1 сентября - <http://festival.1september.ru>

Завуч – инфо - <http://www.zavuch.info/>

Учебно-методический портал - <http://www.uchmet.ru/>

Академия педагогики - <http://pedakademy.ru/>

Наукоград - <http://nauka-it.ru/>

Памятка педагогу «Как обобщить свой опыт».

1. Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно выбрать тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, по которой имеются накопленные материалы. Постарайтесь ее сформулировать как можно точнее, конкретнее.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические материалы, свои наблюдения за развитием обучающихся. Отмечайте при этом ваши сомнения, неудачи.

3. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.

4. Приведите в систему ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий и др.), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Определите форму обобщения. Это могут быть доклад, статья, методическая разработка или рекомендации и т.п. Лучшей формой является целостное описание опыта.

6. Набросайте краткий план темы (3 - 4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для ваших выводов. Снова уточните план, в нем должна быть основная идея и логика изложения темы.

7. Используйте литературу не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов. Старайтесь, чтобы собственный опыт не «потонул» в потоке общих рассуждений и теоретических обоснований.

8. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Заблаговременно определите критерии и показатели результативности вашей работы, подберите диагностический материал.

9. Говоря об успехах, не забудьте рассказать о недостатках, трудностях, ошибках.

10. При оформлении описания опыта тщательно работайте не только над содержанием, но и над текстом рукописи. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегайте повторений. Следите за связанностью и правильностью речи.

11. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы воспитанников, списки литературы и др.)

12. Работая над обобщением собственного опыта, обращайтесь за помощью, пользуйтесь консультациями специалистов.



Образ выпускника XXI века — это личность, умеющая учиться, самостоятельно получать и обрабатывать потоки знаний из огромного информационного пространства. Несомненно, чтобы вырастить такую личность, необходимо закладывать её основы уже в самом раннем возрасте. Именно поэтому, современное образование перешло на компетентностный подход. И одно из средств реализации компетентностного подхода в рамках реформирования современного образования — включение проектно-исследовательской деятельности в рамках основного и дополнительного образования.

Проектно-исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте выступает также средством научной социализации и выстраиванием коммуникационного взаимодействия в научном сообществе школьников. Именно в младшем школьном возрасте, когда формируются интересы школьников, когда ребёнок податлив к освоению новых знаний, когда закладываются

основы «самости» проигрывание роли юного ученого выступает как элемент взросления, формирования положительной самооценки к себе как исследователю.

Открытый Городской фестиваль исследовательских проектов учащихся начальной школы проходил в гимназии 82 в шестой раз. Его основная направленность - естественные науки, но в фестивале принимают участие и гуманитарные, и творческие проекты.

Цель Фестиваля:

- приобщение учащихся начальных классов к проектно-исследовательской деятельности в различных областях знаний как к действенному средству личностного развития;

- популяризация научных знаний, поддержка и поощрение одаренных обучающихся и их руководителей в проектно-исследовательской деятельности.

Фестиваль исследовательских проектов учащихся «Юные Ньютоны» (далее – Фестиваль) проходит в форме научно-практической конференции младших школьников в формате круглых столов.

Тематика круглых столов научно-практической конференции определяется исходя из представленных работ и интересов учащихся. Формирование состава участников круглых столов определяется из заявленных интересов участников Фестиваля, с помощью анкетирования.

Фестиваль носит открытый характер, как по составу участников, так и по тематике представленных работ. В Фестивале принимают участие учащиеся 1–4-х классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на добровольной основе.

Фестиваль не является конкурсом исследовательских работ учащихся. Авторы идеи считают, что каждая допущенная на очный этап работа, соответствующая критериям исследовательской работы, будет оценена в рамках выделенных номинаций Фестиваля: «Самая интересная работа», «Самая глубокая работа», «Самая оригинальная работа», «Самая творческая работа», «Самая добрая работа», «Самая красивая работа», «Самая трудоемкая работа», «Самая перспективная работа» и др. Представление работ происходит в торжественной форме, в мантиях ученых-исследователей. В программе Фестиваля – мастер-классы для учащихся по естественнонаучной тематике.

На церемонии награждения каждый участник получил грамоту победителя в своей номинации, призы - билеты на спектакли в театры СПб, Дельфинарий, Океанариум и яблоко из рук Юного Ньютона, как символ будущих открытий.

Программа Фестиваля включает в себя: регистрацию учащихся, сбор в актовом зале, торжественное открытие фестиваля, представление исследовательских работ на секциях, участие школьников в мастер-классах естественнонаучной тематики, подведение итогов и награждение участников фестиваля.

Особенностью проведения является:

- учащихся при входе в ГБОУ лицей №82 встречает актёр в костюме Ньютона;
- каждый участник одевает мантию учёного;
- при награждении Ньютон дарит каждому участнику яблоко, как символ дальнейших открытий;
- на фестивале присутствуют почётные гости (представители организаций-партнёров ГБОУ лицея №82), которые выбирают на каждой секции наиболее понравившуюся работу по определённым критериям;
- учащиеся в каждой секции выбирают работу в номинации «Приз зрительских симпатий» путём тайного голосования;
- формирование секций, на которых выступают учащиеся, осуществляется с учётом интересующих их тем, из списка всех заявленных тем на фестиваль;
- родители присутствуют на секциях вместе со детьми и могут помогать при работе с оборудованием.



В нашей школе состоялись первые уроки доброты в рамках федерального социального проекта «На урок — вместе». Федеральный социальный проект «На урок – вместе» реализуется Ingka Centres совместно с Российской общественной организацией инвалидов «Перспектива» (г. Москва) и направлен на развитие инклюзивного общества и образования. Оператором в Петербурге выступает ассоциация родителей детей-инвалидов ГАООРДИ.

Первый урок доброты состоялся уже 12 марта. Его провели ведущие — чемпион России по баскетболу на инвалидных колясках Владислав Бураков и педагог Людмила Королева. После вступительной части и небольшой лекции о видах инвалидности ребята приняли участие в игре «Имитация». Ученики получали различные задания. Цель игры — дать возможность детям прочувствовать на себе трудности, с которыми сталкивается незрячий человек, человек без руки или ноги и понять, что он при этом ощущает. В завершении урока все получили домашнее задание – поделиться новыми знаниями со своими родителями, братьями и сестрами, а также узнать у друзей и членов семьи, что они знают о людях с инвалидностью.



Для того, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно и уверенно, необходимо уделять большое внимание развитию инклюзивного образования и формированию толерантного отношения к людям с инвалидностью. В марте и апреле в рамках проекта «На урок – вместе» в школе состоится кинопоказ, День инклюзии и уроки параспорта. Вместе со своими учителями ребята увидят киноленты, вошедшие в программу кинофестиваля «Кино без барьеров» и узнают, какими видами спорта могут заниматься люди с инвалидностью.





Жизнь в Ресурсном классе не стоит на месте. Только за этот месяц у нас произошло два интересных события! Во-первых, мы отметили День рождения Вани! Было много шариков и поздравлений, но самый оригинальный подарок нарисовали ребята из 1Б класса!

Конечно, не обошлось без уже любимого нами, МАГИСТРА ВОЛШЕБНЫХ НАУК, актера театра Дождей Александра Шведова. Ребята и учителя были так увлечены и удивлены фокусами, что не заметили как пролетела перемена и было пора возвращаться на уроки.



Также, мы провели, пожалуй, самый необычный урок из школьного расписания, это урок доброты. На котором мы успели поиграть в веселые игры и поближе узнать о своих одноклассниках.



Спасибо тому, кто приходил к нам в гости и стал нашим новым другом.



Следите за нашими новостями, а мы в свою очередь будем рады видеть вас в нашем классе и постараемся делиться хорошим настроением!

Учитель ресурсного класса Дарья Константиновна Мякишева



Меня зовут Куцарева Варвара, я учусь в 9 классе. После школы у меня есть хобби: занятия большим теннисом, я им занимаюсь 11 лет. С 12 лет работаю судьёй на соревнованиях и тренером.

Скажи, пожалуйста, а ты судьёй работаешь только на детских соревнованиях?

На детских и подростковых соревнованиях. Ещё я изучаю английский и болгарский язык и хожу в болгарскую школу. Собираюсь выучить французский и испанский языки.

А почему тебя заинтересовал болгарский язык?

Потому, что отец моего папы жил в Болгарии и мои предки иммигрировали из Болгарии в Молдавию во время турецкой войны. Поэтому я изучаю болгарский язык.

А ты часто бываешь в Болгарии?

Раньше я была там каждое лето, на море. Но теперь стало сложнее добираться, прямые поезда отменили из-за того, что на Украине идёт война, и мы ездим отдыхать в другие места.

А что тебя больше всего привлекает в Болгарии?

Меня привлекают танцы, национальные костюмы, хоровое пение, природа, там много очень красивых гор и прекрасных мест, море, болгарская еда. Она похожа чуть-чуть на русскую, только названия разные.

У нас есть борщ, а у болгар таратор. Он делается из кефира, огурцов, грецких орехов.

Это холодный борщ, так можно его назвать?

Да.

А ты сама что-нибудь готовишь из блюд болгарской кухни?

Да, я готовлю болгарский суп таратор, шопский салат-это овощной салат. Потом готовлю кебапчета и кюфета (котлеты болгарские), баницу-это очень сложный пирог его готовят сутки. Делают слоёное тесто и добавляют туда брынзу. Он очень вкусный и хрустит. Ещё я готовлю болгарское блюдо из фасоли и чеснока.

Это блюдо горячее или холодное?

Горячее.

Как гарнир, видимо?

Да.

Скажи, пожалуйста, у вас в Болгарии родственники остались или вы ездите туда как туристы?

В Болгарии у нас друзья, но родственники в основном в Молдавии. Они часто приезжают к нам в гости.

А кем ты хочешь стать, когда вырастишь?

Я хочу стать лингвистом, потому что мне нравится общаться с людьми на разных языках и очень нравится путешествовать и бывать в разных странах.

А какая группа языков тебя больше привлекает?

Славянская и романская.

А сама ты умеешь танцевать болгарские танцы?

Да умею. Я занимаюсь в болгарской школе танцами и пою в хоре. Очень часто, я выступаю на сцене и исполняю болгарские танцы.

А болгарская школа -это школа, где занятия проводятся по выходным или во второй половине дня?

Раньше я занималась по выходным, а теперь во второй половине дня по пятницам.

А какие у тебя есть домашние животные?

У меня дома есть только рыбки.

Расскажи, пожалуйста, о своей семье.

Моя мама -учитель музыки, она работает в музыкальной школе и преподаёт инструмент домбра.

Мой отец директор газеты и журналов и занимается бизнесом. Мой брат учится в другой школе, он тоже ходит в болгарскую школу и занимается теннисом. На теннисе он много раз выигрывал различные соревнования и у него дома огромное количество наград. Также мы с ним вместе выступаем в болгарской школе, мы танцуем и поём в хоре.

Спасибо большое за рассказ. Мы желаем тебе успехов в твоих начинаниях.

Рецепт болгарского блюда тартар.

Ингредиенты:

Кефир — 1 Литр

Огурец — 400 Грамм

Грецкие орехи — 100 Грамм

Лук зеленый — 1 Пучок

Лук репчатый — 1 Штука (по вкусу)

Соль, перец — По вкусу

Масло растительное — По вкусу (для жарки репчатого лука)

Перец болгарский — 0,5 Штуки (по желанию).

1. Огурцы тщательно промойте под проточной водой, просушите салфеткой. Возьмите глубокую миску и потрите огурец на мелкой терке, по желанию можно порезать тоненькой соломкой.

2. Зеленый лук хорошо промойте, и порежьте мелкими колечками, вместе с белой частью.

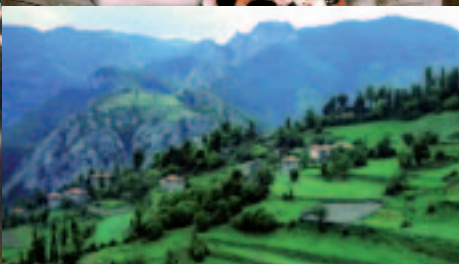
3. Грецкие орехи необходимо измельчить, это можно сделать с помощью блендера либо вручную в ступке. Они должны быть не очень мелкие, не как пыль. Если орехи сырые, предварительно просушите их в духовом шкафу.

4. В глубокую кастрюлю добавьте потертый или нарезанный огурец, нарубленный зеленый лук, измельченный грецкий орех и залейте все кефиром, посолите.

5. Кастрюлю с супом отправьте в холодильник примерно на 1 час. Затем достаньте, разлейте суп по тарелкам, украсьте парочкой грецких орехов, болгарским перцем и веточкой зелени.

Приятного аппетита!

Беседу провела Елена Анатольевна Новикова, методист



ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ.



Дети – это наше будущее, а за здоровье детей, как физическое, так и психическое, отвечаем мы – взрослые. Как это ни печально, Россия занимает первое место среди суицидов и суицидального поведения детей и подростков в мире. Причем, каждый год количество суицидальных попыток возрастает на 1 – 2%. Своевременное выявление суицидального поведения и профилактика попыток самоубийства ложится, в первую очередь на родителей и педагогов, хотя не менее важную роль в этой задаче играют психологи и психиатры.

Суицидом называют осознанное лишение себя жизни, которое заканчивается летальным исходом. В смысле психологии суицида лежит реакция на аффект, ликвидация эмоционального напряжения и избавление от тяжелой психологической ситуации, в которую попал человек. Лица, которые пытаются прибегнуть к суициду испытывают сильнейшую душевную боль и пребывают в стрессовом состоянии, не находят выхода из неблагоприятной ситуации кроме самоубийства.

Суицидальное поведение есть проявление суицидальной активности, то есть у человека имеют место мысли и намерения, попытки шантажа и угрозы, а также покушения на свою жизнь. Поведение будущих самоубийц, то есть суицидальное, наблюдается и в норме, и при психопатиях.

ЗАНЯТИЕ 1. «СМЫСЛ ЖИЗНИ»

Цель: помочь подростку заглянуть в себя, осознать себя как личность.

Задачи: выявить общие и индивидуальные проблемы подросткового возраста; помочь осознать его особенности, сопоставить свой жизненный опыт с опытом сверстников; помочь сформировать активную жизненную позицию, развить саморефлексию.

Ход занятия:

1. Создай свою визитку.

Участникам предлагается оформить свою визитку, написать имя (или как бы они хотели, чтобы их называли на занятиях другие), а также все то, что поможет им лучше раскрыть свой образ.

2. Жизненный девиз.

Ребята должны представить свой жизненный девиз, свой главный принцип жизни. Важно отметить оптимистичные и пессимистичные девизы.

3. Анализ сказки.

Д. Соколов. Сказка о милостивой судьбе.

Цвели рядышком два деревца – молодых и красивых. Вечерами они шептались о судьбе.

– Я вырасту высоким и раскидистым, говорило одно. – У меня в ветвях поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первым буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные!..

– Нет, – говорило другое, – расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом рассохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уже – спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них – то, что было когда-то первым деревцем, – расскажет, как вороны свили на нем гнездо, встроили в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостивой судьбе. Они достигли своих целей, а вы достигайте своих.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли изменить судьбу?
- Какова судьба дерева? (Рост, питание, цветение).
- Какова судьба человека? (Рождение, развитие, продолжение рода, смерть).
- Как хотело изменить судьбу второе дерево?
- Достигли ли деревья своих целей?
- Может ли вызов судьбе привести к печальным последствиям?
- Что определяет смысл жизни — судьба или сам человек?
- Для чего живет человек? Зачем пришел он в этот мир? Для чего живете вы?

4. Упражнение «Золотая рыбка»

Ребятам предлагается ответить на вопрос: «О чем бы вы попросили золотую рыбку, чтобы ваша жизнь (судьба) стала интереснее?».

5. Упражнение «Паутина проблем».

Класс можно разделить на несколько команд, вручив участникам каждой команды ватман и фломастеры.

Каждая команда выбирает свою проблему (возможно с помощью педагога), над которой она будет работать, пишет ее в центре листа ватмана. Затем ведущий спрашивает, почему данная проблема существует. Команды отвечают по очереди, исходя из сути своей проблемы. Все найденные причины записываются на ватмане вокруг проблемы и соединяются стрелочками. В отношении каждой записанной на листе причины ребят следует спросить, почему эта причина возникла. Продолжать построение цепочки причин следует до тех пор, пока не будут сформулированы такие из них, которые зависят от самих учащихся и с которыми ребята могут справиться сами.

Задание выполняется в течение 30–40 минут. По истечении времени каждая команда представляет свою «паутину» проблемы, показывая, что следует предпринять человеку, чтобы избежать неприятностей.

6. Рефлексия.

Ребятам предлагается ответить на вопрос о том, какие мысли возникали по ходу занятия. Мнения могут высказываться по кругу.

7. Домашнее задание

Учащимся предлагается написать мини-сочинение на тему «Смысл моей жизни» или «Для чего я живу?».

8. Подарок педагога.

Ведущий занятия дарит каждому участнику открытку или пожелание в виде цитаты. Например:

«Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без представления, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлеба» (Ф. Достоевский).

«Наша жизнь – путешествие. Идея – путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается, цель утрачена, и сил как не бывало» (В. Гюго).

ЗАНЯТИЕ 2. «МУЖЕСТВО БЫТЬ».

Цель: воспитание у учащихся стойкой жизненной позиции.

Задачи: установление причинно-следственной связи между потерей смысла жизни и суицидом, формирование осмысленности жизненного пути, развитие «мужества быть».

Ход занятия:

1. Приветствие.

Ребятам предлагается закончить следующие предложения:

- «Меня любят за то, что...»
- «Мне нравится жить, потому что...»
- «Считаю, что смысл жизни в ...»

2. Проверка домашнего задания.

Учащиеся по очереди зачитывают свои мини-сочинения, ведущий комментирует каждое, демонстрируя преимущества позитивного отношения к жизни и отмечая важность смысла жизни для людей.

3. Упражнение «Преодоление».

Обращаясь к участникам, ведущий говорит: «Жизнь – это борьба. Эта формула известна давно, с ней можно не соглашаться, спорить. Лучше жить в мире и согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед людьми серьезные проблемы, создает препятствия, которые надо преодолевать. Именно это стимулирует рост и развитие личности».

Участники вспоминают о тех препятствиях, которые им пришлось преодолевать в последнее время. После этого они определяют то, что помогло им победить эти трудности, по очереди высказываются. Все выслушивают выступающих, педагог обращает внимание участников на способы преодоления препятствий. Затем составляется общий список этих способов под названием «Преодоление». Каждый участник должен в начале упражнения получить лист бумаги, чтобы в конце работы отразить на нем рассмотренный опыт успешного преодоления проблем.

4. Игра «Обрыв».

На полу изображаются две параллельные черты на расстоянии больше шага друг от друга, между ними – «обрыв». Все ребята выстраиваются в две шеренги по сторонам изображенного «обрыва». Каждый из участников должен пройти «обрыв» по линии и не упасть, используя поддержку группы. Обратить внимание, как воспользовались этой возможностью участники.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли было идти, какие способы использовали, чтобы преодолеть препятствие?
- Как бы себя повели, если бы ситуация оказалась реальной?
- Какое качество нужно проявить для преодоления препятствия?

Педагог: «Человеку может показаться, что в его жизни сложилась безвыходная ситуация. И тогда он проявляет слабость – подчиняется обстоятельствам. Но жизнь требует мужества! И единственная альтернатива слабости – мужество бытия и поиск выхода из ситуации».

5. «Мужество быть».

На листочках бумаги ребятам предлагается цветными карандашами отразить ощущения от фразы «Мужество быть», возникающее в их сознании.

6. Работа с таблицей.

Что входит в понятие «мужество быть»?

Какие качества для этого необходимы?

- Согласие с миром • Понимание, что рождение и жизнь – это уникальные явления • Терпимость, доброта
- Стремление к цели • Сила • Выносливость • Способность выходить из любых ситуаций • Смелость не сойти со своего пути • Целеустремленность, сила воли, уверенность, самостоятельность, ответственность
- Осознание несовершенства мира и общества • Ответственность за свои поступки • Любовь к жизни и к людям • Умение не ждать отдачи от других • Умение выделить самое важное и не страдать по пустякам • Стремление найти свое место, дело • Способность не унывать • Осознание самоценности человеческой жизни • Оптимизм, вера, терпение, надежда, любовь, мудрость, опыт, умение прощать, юмор.

Вопросы:

- Какие качества у вас уже есть?
- А какие понадобятся в первую очередь?

7. Рефлексия.

Ребятам предлагается закончить предложение: «Я рад, что...».

8. Домашнее задание

Заполнить дома таблицу или написать сочинение «Гроза в моей жизни».

9. Подарок ведущего.

Притча о каретном мастере.

Когда старик расчищал землю под пашню, то оставил несколько дубов посередине поля. Именно из таких деревьев делал он колеса для экипажа. Оставленные наедине с ветром, они вырастали прочными, способными выдержать любые нагрузки.

Приветствуйте самые трудные испытания, потому что именно с ними приходят самые благоприятные возможности. Подобно старым дубам, вы становитесь сильными тогда, когда вступаете в схватку с неприятностями.

ЗАНЯТИЕ 3. «Я ГОТОВ К ИСПЫТАНИЯМ»

Цель: развитие устойчивого стремления к позитивному восприятию.

Задачи: осмысление своих социальных сторон и качеств, формирование умений конструктивного решения проблем. Развитие творческих способностей и стремления к реализации личностного потенциала.

Ход занятия:

1. Приветствие.

Учащимся предлагается закончить предложение: «Жизнь прекрасна, потому что...».

Педагог должен создать атмосферу оптимизма, развивать в детях умение видеть позитивное в окружающем мире, формировать уверенность в том, что из любой сложной ситуации можно найти конструктивный выход.

2. Проверка домашнего задания.

Обсуждаются сочинения или заполненная таблица, ведущий комментирует ответы учащихся.

3. Притча о буре.

Когда-то один дворянин протянул струну от одной башни своего замка до другой, чтобы ветер превратил ее в арфу. Нежный ветерок играл вокруг замка, но музыка не рождалась. И вот однажды ночью разразилась буря. Замок содрогался, но та струна наполнила воздух чудесными звуками. Нужна была буря, чтобы вызвать музыку!

Вопросы для обсуждения:

- Какую роль сыграла буря в этой притче?
- Какие ассоциации возникают у вас при слове «буря»?
- Приведите подобные примеры из жизни или из художественных произведений, поговорки, пословицы. (Не было бы счастья, да несчастье помогло. Нет худа без добра. Что ни делается – все к лучшему.)

Педагог показывает, как решается проблема безвыходности, трудного положения в народном творчестве, в художественных произведениях. Подчеркивает, что все сложности разрешимы, главное – то, как человек к ним относится.

4. Игра «Мяч».

1-й вариант. Ребята стоят в кругу, ведущий в центре бросает мяч и формулирует ситуацию. Ребенок дает ответ и бросает мяч ведущему.

2-й вариант. Ведущий бросает мяч и формулирует ситуацию, а ребенок отвечает, предлагая позитивные выходы из ситуации. Если ребенок затрудняется предложить позитивный ответ, к поиску ответа подключается вся группа, пока не определится позитивный способ разрешения проблемы. Примеры ситуаций:

- получил двойку;
- родители не соглашаются покупать вещь, о которой мечтал;
- хочет на дискотеку, но надо сидеть с младшим братом (сестрой);
- конфликтует с учителем;
- дали кличку;
- поссорился с лучшим другом (подругой);
- имеются проблемы со здоровьем;
- конфликты с одноклассниками (ребятами старшего возраста);
- потеря большой суммы денег (или дорогой вещи) и т.д.

Педагог должен сделать вывод: не нужно бояться трудностей. У каждого человека всегда есть выбор: делать что-то легкое или то, что труднее. Главное, чтобы принятое решение вело вверх, а не тянуло вниз, чтобы после решения вы

испытывали радость и удовлетворение от одержанной победы над слабостью и другими негативными качествами. Для этого нужно только осознание необходимости самосовершенствования и вера, что вы можете изменить себя.

5. Работа с таблицей.

Вопросы Ответы

Кто из твоих близких может тебе помочь в трудной ситуации?

В чем должна заключаться эта помощь?

Кому ты можешь помочь? В какой проблеме или ситуации?

Чем ты можешь помочь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации?

Необходимо обсудить с участниками их ответы, подчеркнуть то, что ребята нужны многим людям, и окружающие могут оказать им помощь в трудной ситуации.

6. Игра «Чемодан».

Участникам предлагается представить, что они собирают чемодан в дорогу – только упаковывать нужно не вещи, а необходимые качества.

Вопросы:

- Какие качества нужны сегодня молодому человеку, чтобы достойно, интересно жить и добиться чего-то важного в жизни?

- Какое главное качество вы возьмете себе?

Все предложенные качества ведущий записывает на доске.

7. Рефлексия.

Ребятам предлагается заполнить анкету: 1) Хочу сказать, что...

2) Больше всего мне запомнилось... 3) Теперь я...

Мое настроение на всех трех занятиях (опиши или нарисуй).

8. Домашнее задание.

Учащимся предлагается написать свой жизненный сценарий (на выбор: планы на будущее, биография, автопортрет).

9. Подарок педагога.

Ведущий раздает ребятам записки с законами общения:

- Будьте внимательным слушателем.
- Проявляйте эмпатию к окружающим.
- Другим людям тоже нужна ваша помощь.
- Улыбайтесь!
- Старайтесь быстро запоминать круг интересов вашего собеседника.
- Заражайте своим оптимизмом других.
- Меньше жалуйтесь...
- Проявляйте побольше юмора!
- Уважайте чужое мнение.
- Демонстрируйте вашему собеседнику психологическую поддержку.
- Чаще пытайтесь понять другого, мысленно встать на его место.

Если вы будете следовать этим законам, то станете интересным и приятным собеседником, и многие люди будут искать дружбы с вами.

Материал подготовила Ирина Анатольевна Точкина, психолог



«Всякое дитя родится неученым.
Долг родителей - дать детям учение»
Екатерина Великая



Семья — естественная среда обитания ребенка. Именно здесь закладываются предпосылки развития физически и духовно здорового человека. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Конвенцией о правах ребенка провозглашено, что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей.

Об ответственности родителей за воспитание и образование ребенка говорится в Семейном Кодексе Российской Федерации и федеральном законе «Об образовании».

Семейный Кодекс. Глава 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Утратить это право можно лишь в случаях, предусмотренных законом:

при лишении родительских прав и усыновлении ребенка (см. ст. ст. 69, 70 и 140 СК и комментариев к ним). Право на воспитание заключается в предоставлении родителям возможности лично воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка (п. 2 ст. 14 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право родителей на воспитание детей обеспечивается исполнением родителями обязанностей по их воспитанию. В круг этих обязанностей входит забота о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии ребенка. Таковы в самом общем виде наиболее важные обязанности родителей, составляющие как бы две группы. Одна имеет прямое отношение к физическому развитию ребенка, которое во многом зависит от его питания, среды обитания и пр. Вторая касается психического, духовного, нравственного развития несовершеннолетнего и предполагает существование более сложных по своей природе средств и методов формирования ребенка как личности. В настоящее время все более очевидной становится роль родителей в исполнении обязанностей подобного рода. Именно от этого во многом зависит духовный мир ребенка, его готовность к межличностному общению, стремление к знаниям, способность властвовать над своим умом и чувствами. Выполнение родительских обязанностей не только способствует реализации родительских прав, но и служит образцом желаемого, одобряемого поведения — его моделью.

Обладая родительскими правами лица несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Эта ответственность является общей и обязательной для обоих родителей, где бы они ни находились, и определяет особое значение ответственности родителей в обеспечении прав и интересов своих детей. Одновременно оказывается воздействие на формирование чувства ответственности за ребенка, его воспитание, от полноты которого в значительной степени зависит качество семейного воспитания.

Предполагается существование ответственности, как нравственного порядка, так и предусмотренной различными отраслями законодательства (административного, гражданского, семейного, уголовного и др.). В первом случае ответственность влечет за собой моральное осуждение, во втором — дополнительное обременение или даже наказание в установленном законом порядке. Под дополнительным обременением понимаются неблагоприятные для нарушителя прав последствия, выходящие за рамки принудительного исполнения обязанностей. Типичной ответственностью за ненадлежащее семейное воспитание детей является лишение родительских прав (комментарий к ст. 69 СК).

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Закон РФ «Об образовании» рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Этот процесс обеспечивает не только государство, но и родители. Со-

гласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, т.е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы. В повседневной жизни выполнение этой обязанности родителями заключается в обеспечении того, чтобы их ребенок учился. Он может совмещать свою учебу с работой, творческой, предпринимательской, коммерческой деятельностью, но какой бы ни была семейная ситуация, уровень материальной обеспеченности семьи, состояние здоровья родителей, ребенок должен получить необходимое образование.

От родителей также зависит, какое дополнительное образование и где получают их дети. Свое право выбора родители осуществляют с учетом мнения ребенка. При этом неважно, сколько ему лет. Для детей младшего возраста может иметь значение привязанность к друзьям, с которыми он хотел бы учиться, его способности, склонности. Дети более старшего возраста действуют осознанно и реалистично, соотнося свой выбор со своей будущей профессиональной ориентацией. На выбор родителем и его ребенком вида образовательного учреждения, формы обучения оказывает воздействие и состояние здоровья ребенка, степень материальной обеспеченности семьи, семейные традиции, профессия родителей и т.п. В любом случае учет мнения ребенка означает уважительное к нему отношение. Однако родители вправе не посчитаться с точкой зрения несовершеннолетнего, если она противоречит его интересам или ее невозможно реализовать по объективным причинам.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных законом, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях в статье 5.35 говорится:

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних — влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей.

У родителей может возникнуть вопрос, а как же им поступать, если ребенок не поддается их положительному воздействию, игнорирует их требования. В таком случае хочется обратить внимание на то, что касается обязанностей ребенка в семье, то они определяются только нормами нравственности, поскольку понудить его к их исполнению с помощью закона невозможно, и зависят только от его воспитания.

Несомненно, при проведении бесед, лекций с подростками обращается их внимание на то, чтобы они более осмысленно относились к собственному поведению, так как своими действиями они в первую очередь подводят собственных родителей. Поэтому темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних подаются через призму внутрисемейных и внутришкольных взаимоотношений.

Но основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка с момента его рождения. В.Г. Белинский сказал: «Воспитание – хорошее дело: им решается участь человека». Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то пожинать плоды придется в первую очередь самим родителям. И происходить это будет как в моральном, так и в правовом плане.

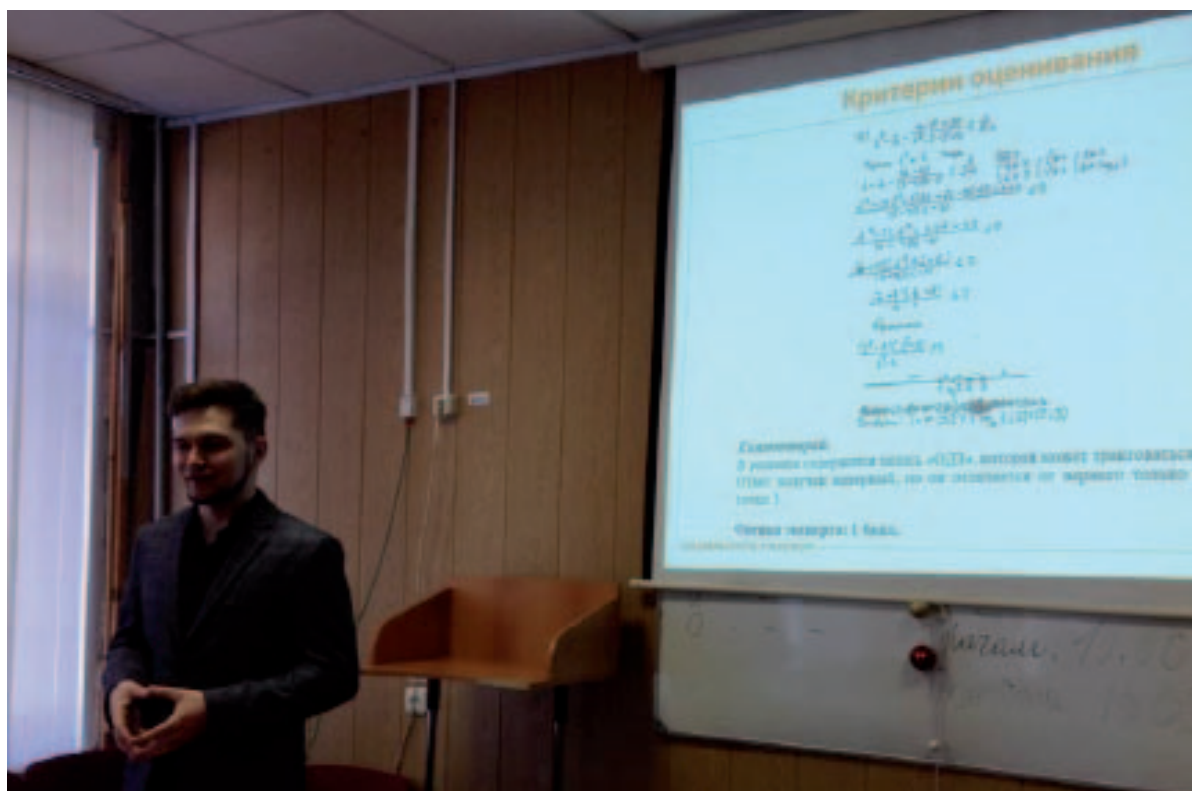
Материал подготовила Наталья Валентиновна Ермилова, социальный педагог.





Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В рамках программы профориентации в школе прошёл урок по профориентации центра МАКСИМУМ для учащихся 9-10 классов и встреча преподавателя СПбГУП с учащимися 9-11 классов.



Учащиеся 8-9 классов посетили Колледж судостроения и прикладных технологий.



В апреле в ЦДЮТТ состоится компьютерная диагностика по профориентации, а также состоится экскурсия на завод «Северная верфь».

Материал подготовила Нина Степановна Волик, зам. директора по ВР



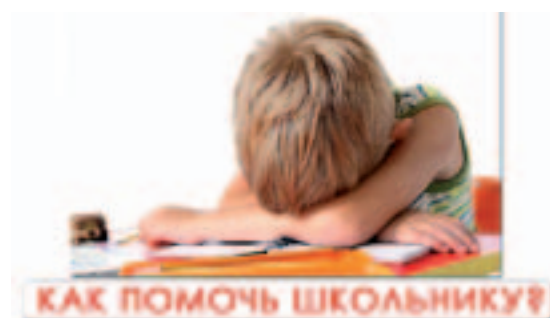
О синдроме третьей и четвертой четвертей врачи заговорили не так давно. Впрочем, в этом вполне сформировавшемся термине нет ничего нового. Весна нелегко дается не только детям, но и взрослым. Ну а школьникам приходится тяжелее всего. На растущий организм влияет и авитаминоз, и усталость после затяжной третьей четверти, и депрессии из-за недостаточной физической активности, длительного отсутствия солнца... Замечено, что к концу третьей четверти и вначале четвертой школьная успеваемость падает в разы. Но как помочь ребенку пережить этот нелегкий период? Попробуем разобраться.

Синдром третьей и четвертой четвертей определяется по нескольким признакам. Например, когда уроки даются ребенку тяжелее, он часто делает нелепые ошибки, а успеваемость снижается даже по любимым предметам. Времени на выполнение домашних заданий тратится больше. Дома и в школе ребенок становится более конфликтным, вспыльчивым, обидчивым или даже плаксивым. Начинаются проблемы со сном: бессонница по ночам и позднее пробуждение утром. Изменение почерка тоже говорит о чрезмерной психологической утомленности. О физической усталости свидетельствует «поза клерка», когда, сидя на стуле, ребенок подкладывает под себя ногу, а голову опирает на руку. Младшие школьники выражают свои эмоции через творчество: если ваш ребенок стал рисовать мрачные картинки в черных и коричневых

тонах – синдром налицо. Снижение иммунитета, частая заболеваемость, головные боли во второй половине дня, темные круги под глазами, потеря в весе – также явные признаки синдрома.

В этом случае нельзя:

- пускать школьника «плыть по течению», считая, что со всеми проблемами он справится сам, «как я в его возрасте»;
- принуждать во что бы то ни стало выполнять все заданное на дом и отправлять в школу, если ребенок плохо себя чувствует (возьмите в союзники учителей, объяснив ситуацию);
- наказывать за неудовлетворительные отметки, лень, прогулы и вообще «плохое поведение» (ведь для вашего ребенка все это не характерно);
- запрещать прогулки и игры, пока не выучены уроки;
- закармливать сладостями, особенно шоколадом: его избыток очень напрягает печень, отчего резко снижается и без того ослабленный иммунитет.



А ВОТ КАКИЕ ВАШИ ДЕЙСТВИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУТ ШКОЛЬНИКУ СПРАВИТЬСЯ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ. Прежде всего наладьте полноценный сон (и в будни, и в выходные). Семилетки должны спать не менее 12 часов (первоклассника желательно уложить поспать днем после обеда), дети 8-9 лет- 10-11 часов, 10-12 лет - 10 часов, 13-15 лет - не меньше 9,5 часа.

Ребёнок должен выпивать 2-2,5 л жидкости в день. Лучше пить минеральную воду без газа. Кофе лучше заменить на какао.

Желательно пить зеленый чай, а также чай из:

- листьев и плодов черной смородины;
- листьев, плодов и молодых побегов облепихи крушиновидной;
- хвоща полевого;
- крапивы двудомной;
- шиповника коричневого.

Эти лекарственные растения можно использовать в любых вариантах. Вот несколько рецептов.

* Столовую ложку сухих, перемолотых в кофемолке плодов шиповника залейте 2 стаканами горячей воды, кипятите 10 минут, настаивайте 2-3 часа, процедите.

* Возьмите 2 столовые ложки смеси взятые в равных пропорциях плодов шиповника коричневого, листьев (можно сухих) черной смородины, малины обыкновенной и брусники обыкновенной. Залейте стаканом кипятка. Настаивайте в термосе два часа. Пить такой чай рекомендуется по $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ стакана 3 – 4 раза в день.



Больше овощей и фруктов! И еще позаботьтесь, чтобы школьник ежедневно получал мясо или рыбу. Питание должно быть сбалансированным, богатым и витаминами, и белками - это стимулирует работу мозга.

Детям необходимо много двигаться. Физические упражнения заряжают энергией. Необходимы ежедневные прогулки на све-

жем воздухе. Возможно посещение бассейна. Не позволяйте детям учить уроки и одновременно слушать плеер, смотреть телевизор, беседовать с одноклассниками по телефону. Попытка выполнять несколько дел одновременно ведёт к сильному информационному стрессу, истощающему нервную систему. Решительно уменьшите дневную «дозу» телевизора и компьютера.

Обучите ребёнка точечному массажу, возвращающему бодрость. Пусть ребёнок зажмёт мизинец правой руки между большим и указательным пальцами левой, а кончиком большого пальца надавит и интенсивно разомнёт среднюю часть мизинца. Полезно также разминать между подушечками большого и указательного пальца мочки обеих ушей одновременно. Научите ребёнка вовремя отключаться. Достаточно просто закрыть глаза, чтобы головной мозг перешёл в режим восстановления. Делая такие 3-5 минутные паузы по мере необходимости, школьник будет уставать намного меньше.



Оставьте родительские амбиции иметь непременно отличника или хорошиста. Тройки в дневнике - не повод для внушения ребенку комплексов. И тогда конец года покажется сыну или дочери не таким уж трудным, да и отметки порадуют...

ТЕСТ. ЕСТЬ ЛИ У РЕБЁНКА ШКОЛЬНАЯ УСТАЛОСТЬ.

1. Ученик выглядит вялым, апатичным?
2. Стал хуже учиться, не может исправить неудовлетворяющие его оценки?
3. Отказывается от завтрака перед школой?
4. Потерял в весе?
5. Часто жалуется на головную боль?
6. С трудом засыпает вечером, несмотря на усталость, беспокойно спит? Пытается прикорнуть днем?
7. Выглядит рассеянным, подолгу не может сосредоточиться на домашнем задании?
8. Часто болеет?
9. Хуже запоминает материал из учебника и стихотворения, которые надо знать наизусть?
10. Быстро истощается, часто плачет или, напротив, делается чересчур активным, неуправляемым, агрессивным, грубит и огрызается.

От 1 до 3 баллов – легкая степень.

Школьная усталость еще только начинает ощущаться, так что постарайтесь сразу же пресечь ее. Давайте ребенку поливитаминные комплексы, следите, чтобы он проводил 2-3 часа в день на свежем воздухе и хорошо высыпался.

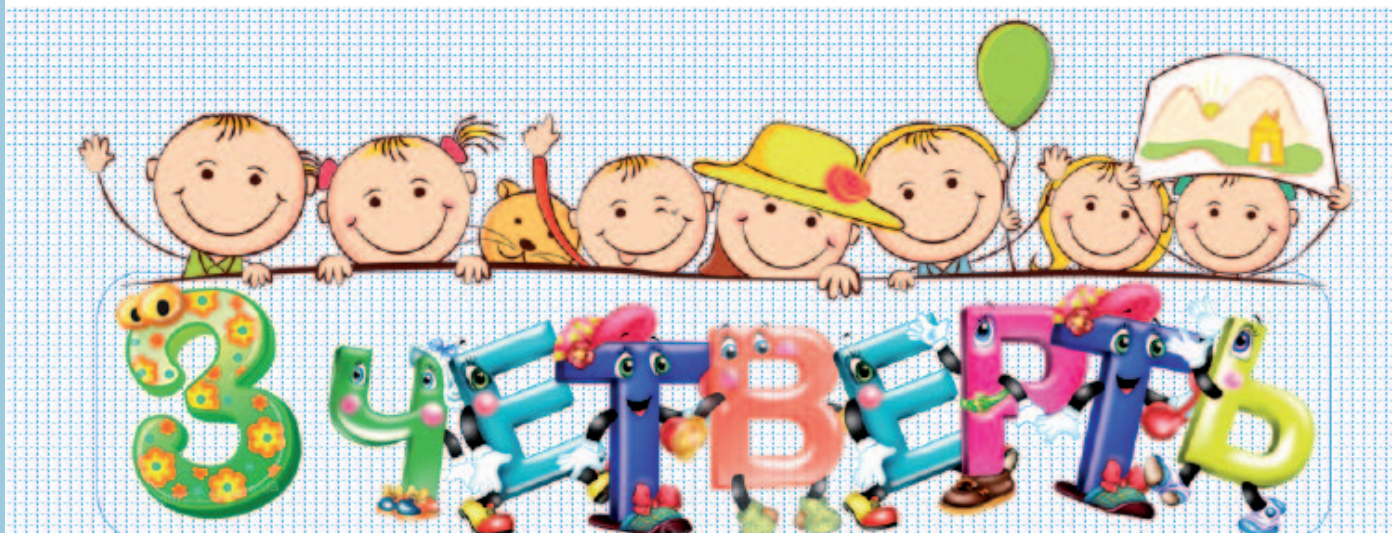
От 4 до 6 баллов – средняя степень.

Давайте для бодрости свежевыжатый апельсиновый сок, зеленый чай и настой шиповника. Готовьте утром каши (они энергоемки) и обязательно предлагайте фрукты – одно яблоко, банан, два мандарина. Соблюдение режима питания в целом способствует синхронизации биоритмов.

От 7 до 10 баллов – тяжелая степень.

Покажите ребенка педиатру и детскому неврологу. Если не оказать ему помощь сейчас, синдром «третьей четверти» может привести к обострению уже существующих патологий или послужить толчком к формированию различных заболеваний.

Материал подготовила Галина Петровна Супрунович, методист



Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга
"Школа Здоровья"



Журнал "Наше здоровье" выпускается 1 раз в два месяца.
Редакция: главный редактор Новикова Е.А.
Редакторы: Волик Н.С., Супрунович Г. П., Вильдянова М.Б.
Корреспондент: Махляр П.
Дизайн и вёрстка: Новикова Е.А.
Художник: Каргина А.А.
Адрес редакции: Санкт-Петербург, Трамвайный проспект д. 22 литера А
Телефон: (812) 377-21-08
Электронная версия: <http://www.kirov.spb.ru/sc/269/>
Тираж: 50 экземпляров