

НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Школьникам



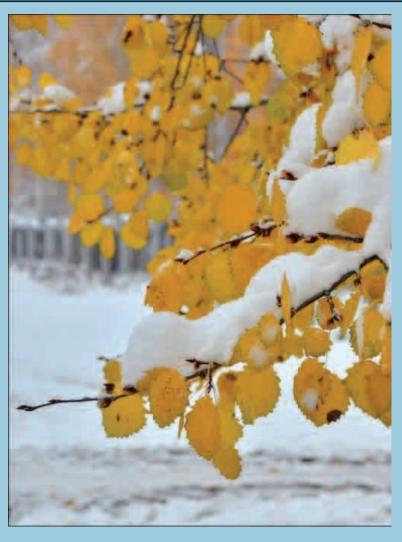
Родителям



Педагогам



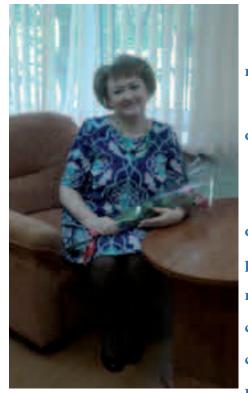




Герой номера

ДМИТРИЕВ АЛЕКСАНДР

№5 • ОКТЯБРЬ • 2018



Дорогие наши учителя!

Сердечно поздравляю Вас с нашим профессиональным праздником!

С 1998 года по Указу Президента РФ 5 октября в России отмечается Международный День учителя.

Учитель – профессия, которая не может быть легкой по определению, она требует постоянной отдачи, но благородство цели и благодарности учеников рождают наше вдохновение. Именно нам, в силу профессии, дано участвовать в удивительном процессе становления личности: от младшего школьника, подростка, выпускника общего образования до учащегося или студента профессио-

нальной школы, к зрелому гражданину, жителю нашего города и нашей страны.Позвольте в День учителя поблагодарить вас от своего имени, а также от всех наших учеников за то, что они имеют возможность обучаться у вас – добрых и мудрых педагогов!

Пусть сбудутся все ваши самые заветные желания, и пусть выбранная профессия приносит вам только радость и вдохновение!

Спасибо вам за ваше терпение и мудрость! С праздником вас, с Днем учителя!

Какой прекрасный праздник — День учителя!

Сердечные примите поздравления.

К вам в школе все — и дети, и родители —

Относятся с огромным уважением.

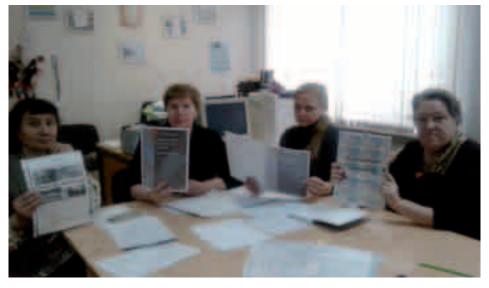
Здоровья вам! Учеников старательных!

Пускай легко желания сбываются,

Все будет в жизни просто замечательно

И замыслы в реальность воплощаются!

Федоренко Елена Борисовна, директор ГБОУ СОШ № 269 «Школы Здоровья».



Уважаемые коллеги!

В этот праздничный день примите слова искренней благодарности за то, что вы посвятили свою жизнь важному и благродному делу – преподавательскому труду! Школа – чрезвычайно ответственная пора в жизни любого человека. Как сложится дальнейшая судьба каждого из нас, во многом зависит от того, какие уроки мы усвоили в детстве. В первую очередь хочется пожелать вам терпения и мудрости, а также крепкого здоровья и больших творческих удач! Пусть ваши ученики будут талантливы и сообразительны, а ваши близкие всегда окружают вас своей теплотой и вниманием!

Редкция журнала «Наше здоровье» поздравляет вас с Днём учителя!



Волик Нина Степановна редактор



Вильдянова Марнарита Борисовна редактор



Каргина Алевтина Александровна художник



Новикова Елена Анатольевна главный редактор



Супрунович Галина Петровна редактор



Махляр Полина корреспондент

СОДЕРЖАНИЕ

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ
5 октября-лень учителя
Фоторепортаж с места событий6
Наши выпускники. Воспоминания о школе8
информация, новости, события
информация, порости, сорытия События мосяно
События месяца
леделя литературного чтения и Осенины
делимся опытом. Инновация и диссеминация14
МИР ВОКРУГ НАС
Гинина О.О. Каблова Е.И. Путешествие в Марьино16
Экскурсия в музей кукол18
Поездка в Приоратский дворец20
Новикова Е.А. Парадоксы Трамвайного проспекта22
ГОСТЬ НОМЕРА
Фельдшеров А.Д. Воспоминания о матери26
НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ
Шкатова Е.В. Воспитание патриотизма и толерантности28
ГЕРОЙ НОМЕРА
Интервью с учеником 2 класса Дмитриевым Александром30
НАШИ ШКОЛЬНЫЕ СМИ
Шатрова В.В., Хренкова А.Б. Журнал "АЗ и Буки"32
ПЕДСОВЕТ
Большакова Е.В. Проведение научно-практической конференции34
Кириллова Е.Б. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения
Сенюрина В.В. Актуальные вопросы предмета "Технология" в современной школе40
ХОРОШИЙ ПРИМЕР
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей42
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей42 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей42 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Велюго И.Э. Учимся вместе44
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей42 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Велюго И.Э. Учимся вместе44
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей
ХОРОШИЙ ПРИМЕР Мнение родителей о пользе дополнительного образования для детей



начальных и средних школах.

В Советском союзе (СССР) тоже существовал профессиональный праздник преподавателей. Он появился в 1965 году по Указу президиума Верховного Совета и праздновался в первое воскресенье октября.

В День учителя тружеников образовательной сферы награждают грамотами и ценными призами. К этой дате приурочивают подведение итогов конкурса «Учитель года» и вручение победителям заслуженных наград.

День учителя — прекрасный повод для того, чтобы поблагодарить тех, кто выбрал себе важную и сложную профессию. Многие люди только став взрослыми, понимают, каким важным был вклад учителей и преподавателей в их судьбу и карьеру. А пока это осознание не пришло, ребятам лучше довериться советам взрослых и уважать, и любить своих учителей. Задача учителя не просто вложить в головы своих учеников правила пунктуации или теорему Пифагора, но и научить понимать мир и иметь собственное мнение. Именно педагоги во многом создают дух поколения путем прививания нравственных идеалов молодежи.

Первые личные педагоги или гувернеры появляются в России во времена Петра I. После издания указа Анны Иоановны в 1837 г., по которому все дворянские дети обязаны были получить образование, в Россию хлынули иностранцы. Модно было иметь гувернера немецкого, английского или итальянского происхождения. Но начиная с 1750 годов предпочтение стало отдаваться французам или франкоговорящим швейцарцем. С 1834 года появляется особое положение, в котором оговаривается требования к домашним наставникам, путь для иностранцев в семьи россиян стал закрыт. Гувернантки непременно должны были быть российскими подданными и христианами.

5 октября замечательный праздник-День учителя! Этот праздник является всемирным и отмечается более чем в ста странах. Официально он был утвержден в 1994 году Организацией объединенных наций (ООН). Но почему именно 5 октября, спросите вы? Всё дело в том, что 5 октября 1965 года в Париже (Франция) проходила Конференция ЮНЕСКО и Международной организации труда, на которой было принято постановление «О положении учителей». В этом документе впервые было чётко определено понятие «учитель». В данную категорию вошли педагоги, обучающие и воспитывающие детей в

Первые школы принадлежат эпохе 4–5 тысячелетия до нашей эры. Такие данные подтверждаются археологическими раскопками на территориях Древнего Востока, которые проводились в Китае и Индии, Вавилоне и Ассирии.

В V в. до н.э. среди свободных греков не было неграмотных людей. В это же время в Греции обучение полностью переходит в школы, ранее оно происходило дома. Первая известная школа была создана в древней Греции философом и ученым Пифагором. Она и была названа в его честь – Пифагорейская школа.

Древняя Русь может похвастаться зарождением профессиональной педагогики во времена принятия христианства. По приказу князя Владимира, который был издан в 988 году, лучшие люди должны отдавать своих отпрысков для книжного обучения. Для этого и была возведена специализированная школа в Новгороде.

Школьное обучениебуквально до начала 20 века велось раздельно. Начиная в 1919 года, появляется обязательное образование. Советская власть, пытаясь устранить безграмотность и неравноправие, издает указ, по которому девочки и мальчики, независимо от статуса, должны посещать школу.

Ко дню учителя педагоги школы были награждены грамотами и благодарностями от депутатов муниципального образования муниципального округа Княжево. Грамоты были вручены Косьминой Татьяне Владимировне, как лучшему классному руководителю, Зубаревой Марине Анатольевне, как лучшему учителю- предметнику. Благодарности получили Бутенко Натлья Викторовна, Шкатова Екатерина Владимировна, Шатрова Виктория Васильевна, Вильдянова Маргарита Борисовна.

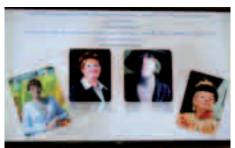






Поздравления учителям







При входе в школу... 5а класс, классный руководитель Гинина О.О.

Видеопоздравление на инфозоне подготовил 6 класс, классный руководитель Вильдянова М.Б.





Газета-поздравление 56 класс, классный руководитель Сенюрина В.В.

Поздравления родителей

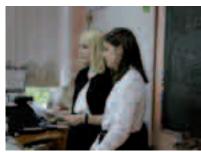
Час самоуправления



















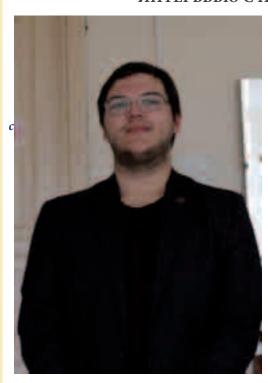
Фуршет



Экскурсия



ИНТЕРЬВЬЮ С НАШИМ ВЫПУСКНИКОМ И КОЛЛЕГОЙ



Здравствуйте, Леонид Михайлович, Вы один из наших новых учителей, и, как мне известно, 7 лет назад Вы окончили именно эту школу. Почему Вы решили работать учителем, а не программистом?

Здравствуйте! Да, я учился здесь, в классе Ольги Александровны Кольцовой. Я и есть программист, будучи учителем, я совмещаю приятное полезным. Вообще, когда я учился в институте, в Москве, мои преподаватели ничему меня не учили толком, отсюда стремление стать учителем - давать знания тем, кто хочет их получать.

Если Вы решили стать учителем только сейчас, то кем Вы хотели стать до этого?

Много лет назад я хотел стать инженером - строителем, но судьба так распорядилась, и теперь я учитель.

Вы всегда любили информатику?

Hem, я ее не любил одно время, но потом я познакомился с Татьяной Михайловной и мне стало интересно.

Как отреагировала ваша мама, когда узнала, что Вы стали учителем?

Сначала она удивилась, но потом поддержала и сказала, что быть учителем достаточно интересно.

А есть ли у Вас какой-нибудь фаворит? Это может быть абсолютно любой человек, на которого Вы равняетесь.

Я стараюсь смотреть только на себя, но меня всегда восхищала Маргарита Борисовна. Она преподавала мне обществознание, и, собственно, я сдавал у нее ГИА. Она вдохновила меня практически на все.

Есть ли у Вас хобби помимо программирования?

Да, мало кто знает, но я еще с детства играю на гитаре.

Интересное хобби, так сразу и не скажешь, что Вам это нравится. Хотели бы Вы войти в эту школу не как учитель, а как ученик?

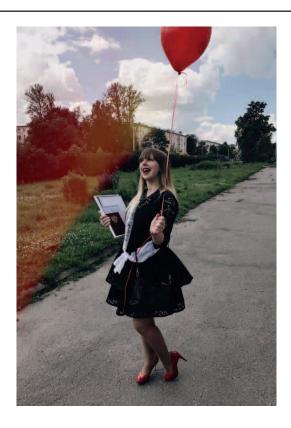
Да, 5 октября, в день самоуправления, я пришел на обществознание и заслушался. Ученик 9 класса - Кубринский вел урок, мне очень понравилось. А вообще, я с удовольствием сходил бы на уроки по математике к Ольге Александровне, послушал бы про интегралы, я ничего в них не понимаю.

Какие у Вас впечатления? Нравится ли Вам работать с детьми?

Сначала я был в ужасе, пришел домой и сказал: « Мама, я хочу в армию». Но позже свыкся и все в порядке, мне нравится. Да, мне волнительно работать с детьми, но они невероятные, с ними и интересно. Думаю, я не пожалею о своем выборе стать учителем.

Интерьвью брала Махляр Полина, ученица 11 класса, корреспондент школьного журнала «Наше здоровье»





Только закончив школу, я поняла, как сильно скучаю по той жизни. За 11 лет она стала вторым домом. Очень повезло с первой учительницей - Аллой Борисовной, которая стала второй мамой, а потом второй мамой стала Маргарита Борисовна, которая всегда помогала и переживала, если что-то не получалось.

Школа дала старт в дальнейшую жизнь, научила справляться с трудностями, помогла выбрать направление для дальнейшей учебы.

У меня о школе остались только хорошие воспоминания.

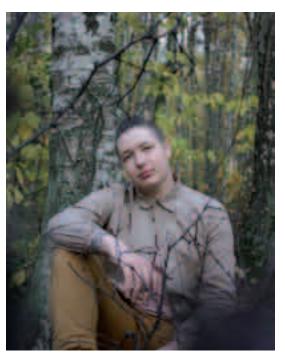
Полина Николаева, выпускница 2016 года

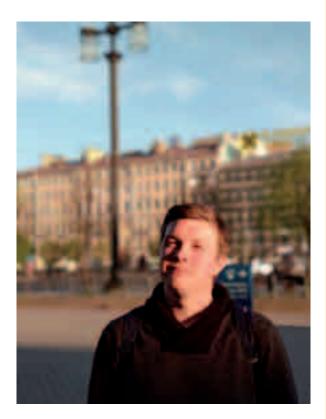
Полина Николаева окончила школу с медалью «За особые успехи в учении». Она -наша гордость и пример для подражания!

В моем детстве было две надежные крепости. Первая крепость — родительский дом, дающий мне любовь уют и заботу. Вторая крепость — любимая школа. Она приняла меня в прохладу своих шумных коридоров, как заботливая мать. Научила справедливости и выдержке, дала необходимые знания для большой жизни. В ней было все: падения и взлеты, слезы и смех, первая любовь и надежды.

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Жицкий Сергей, выпускник 2015 года





Прошло всего два года со дня окончания школы, а я уже скучаю по ней и очень хочу вернуться в эти уютные стены и к своим любимым учителям. Многие говорят, что студенческие годы самые интересные и веселые, но как по мне, так эти 11 лет, которые я провёл в школе, гораздо лучше.

Так приятно вспоминать о днях, которые я тут провёл, о любящих учителях, которые искренни переживали и заботились о нас, о всём персонале, который хотел для нас только лучшего.

Я очень рад, что учился именно в этой школе, и то что у меня остались о ней только положительные воспоминания.

Кузнецов Кирилл, выпускник 2016 года

Интерьвью брала Махляр Полина, ученица 11 класса, корреспондент школьного журнала «Наше здоровье»

Всероссийская патриотическая программа «Дороги Победы» разработана Российским военно-историческим обществом при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и Федерального агентства по туризму. В рамках этой программы 5.10.2018 ученики 8 класса под руководством классных руководителей Ермиловой Натальи Валентиновны и Скобелевой О.Ю. посетили Музей истории города Кронштадта.









11. 09 и 02.10.2018 ученики 4 класса под руководством классного руководителя Шкатовой Екатерины Владимировны побывали в детском историческом музее.













20.10.2018 Коллектив школы принял участие в общегородском субботнике по благоустройству территории.









Ученики 5а класса с Ольгой Олеговной Гининой в Лабиринтуме

26.10.2018 - день экскурсий и выездов.





8а класс в Мемориальном зале памяти подвига экипажа лодки имени П.С. Кузьмина в школе N0504









ба класс. Прогулки с Маргаритой Борисовной Вильдяновой





Эксурсия в Русский Музей. 36 класс и Августина Юрьевна Ильченко.

В Санкт- Петербурге много интересных мест для знакомства с прекрасным. И чем раньше дети начнут изучать историю , архитектуру и достопримечательности Санкт- Петербурга, тем лучше.

Посещение Русского Музея, одного из величайших музеев мира, было большим открытием для детей моего класса.

Я очень боялась, что знакомство с картинами вызовет у ребят скуку и непонимание. Дети впервые знакомились с произведениями великих мастеров в оригинале. До этого момента учащиеся рассматривали только репродукции в учебнике или в интернете. Поэтому важно было выбрать такой музей, где бы детям раскрыли красоту живописи, научили ее видеть, понимать, а в дальнейшем и полюбить.



Нам повезло. Сотрудники Русского Музея удивительные люди, преданные своей работе. За час обзорной экскурсии, в увлекательной форме, они познакомили детей с творчеством Айвазовского, Сурикова, Репина, Коровина и многих других. Я была приятно удивлена, что в конце экскурсии дети хотели продолжить знакомство с экспозицией Русского Музея. Ребятам понравилось рассматривать картины, «читать» их.

Многие дети сказали, что обязательно придут сюда с родителями.

Августина Юрьеана Ильченко, учитель 36 класса.

Поездка в Москву учеников 10 класса под руководством Татьяны Владимировны Косьминой.











ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Цель: развивать у учащихся интерес к урокам «литературного чтения», развивать познавательные и творческие способности учащихся, воспитывать интерес и любовь к чтению, повышать образовательный уровень учащихся.

В 2018-19 уч.году предметная неделя литературного чтения была посвящена писателям юбилярам этого года.

Первые классы делали зарисовки к произведениям авторов (Сутеев, Заходер).

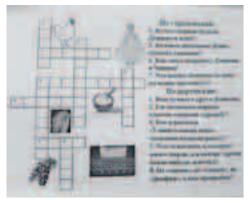








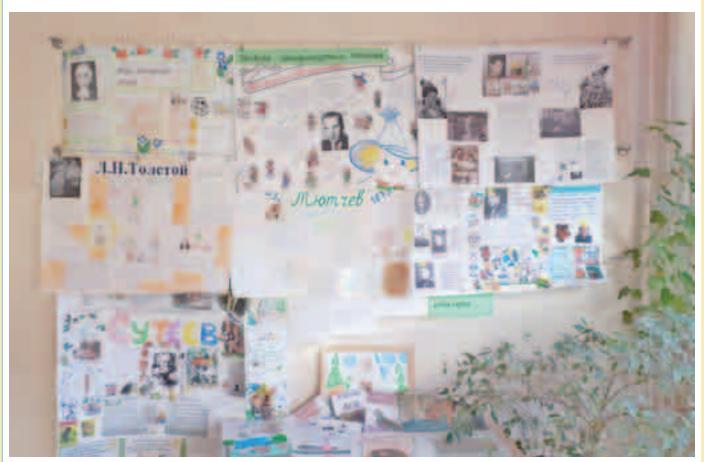
Вторые, третьи и четвертые классы составляли кроссворды к произведениям или биографии авторов.







Каждый класс делал стенгазету, посвященную писателю, поэту.



Материал подготовила Анастасия Александровна Грачёва, учитель начальных классов

В пследний день четверти, 26 октября, В начальной школе проводилась праздничная игра по станциям «Осенинины». Ребята выполняли задания на следующих станциях: «Поэтической», под руководством Виктории Викторовны, «Логической» с Еленой Валерьевной, «Загадочной», вместе с Анастасией Александровной, на «Танцевальной» с Екатериной Игоревной, на «Спортивной» с Дмитрием Валерьевичем, с Аллой Борисовной на станции «Изобразительная», а с Екатериной Владимировной на станции «Кроссвордная»,на «Внимательной» станции с Августиной Юрьевной.

На станциях «Спортиная» и «Танцевальная» с нами вместе участвовали наши друзья из ресурсного класса, дети с расстройством аутистического спектра.По завершению игры были подведены итоги: І место-4а, б классы, ІІ место -16 класс, ІІІ место-2а, 1 В рамках игры по станциям проводился конкурс «Осенний блокнот», на котором были выбраны 10 победителей.





15.10. 18.На базе школы прошёл Межрайонный семинар«Организационно-методическая подготовка педагогов Кировского и Красносельского районов в конкурсе «Учитель здоровья».

Наши педагоги представили на межрайонном семинаре свой опыт подготовки к конкурсу в форме мастер -классов.





Гинина Ольга Олеговна, учитель истории, провела мастер-класс на тему «Формирование нравственного аспекта здоровья на конкурсном уроке истории. Роспись архангельских пряников».





Каблова Екатерина Игоревна, учитель начальных классов, продемонстрировала мастер-класс на тему « Танец как ресурс успешного представления профессионального опыта на конкурсе «Учитель здоровья».

17.10. 18. Школа принимала гостей на Городском семинаре в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» «Создание современной цифровой среды школы: опыт формирования ЗОЖ средствами школьных СМИ».

























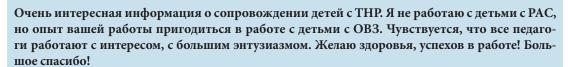


1.11.18 В школе прошёл районный семинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Школа представляла опыт работы по двум направлениям:работа ресурсного клвсса и логопедическое сопровождение классов с ОВЗ. Семинар получил высокую оценку как участников, так и гостей. Предлагаем вашему вниманию несколько отзывов из анкет обратной связи.

Весь семинар был организован на высоком уровне. Он был продуктивным, познавательным, творческим, душевным. Мы благодарим за всё. Успехов вам в вашем нелёгком труде, но таком нужном и важном!

Самое большое впечатление произвёл ваш коллектив! Прекрасные, умные, красивые, добрые педагоги!

Все темы были интересными, но особо хочется отметить работу тьюторов ресурсного класса, журнал «ЁЖ», как результат проектной деятельности, логопедическую помощь детяминофонам, использование учителем иностранного языка пальчиковой техники и оригами. Спасибо за ваш титанический труд! Бог вам в помощь!



Сопровождение детей с аутизмом чрезвычайно актуальная тема. Для меня она не новая, но было интересно узнать формы работы с такими детьми. Всё чаще в общеобразовательных школах появляются такие дети, и многие педагоги, специалисты не знают как работать с детьми с РАС. Все темы были интересными, видно, что в школе работает команда профессионалов, заинтересованных в успехе. Большое спасибо за объективную, доступную, интересную информацию, донесённую максимально сжато, понятно и качественно. Желаю успехов тьюторам в их совершенно невероятной, тяжёлой работе!

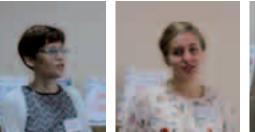
Особо хочется отметить работу с родителями, проводимую в школе по разным направлениям. Продолжайте развиваться дальше, не останавливайтесь на достигнутом! Очень понравилось, что у вас работает много молодых, современных специалистов, со свежими идеями, и что руководитель их поддерживает!

























В солнечный субботний день 13 октября МО «Княжево» организовало экскурсию в старинную усадьбу графов Строгановых и князей Голицыных - Марьино, в подарок для самых активных учителей за прошлый учебный год 2017-2018.

От нашей школы были приглашены учителя: Каблова Екатерина Игоревна, Гинина Ольга Олеговна за победу в конкурсе «Учитель Здоровья», Хренкова Алла Борисовна победила в конкурсе «Классный руководитель».

Усадьба располагается в деревне Андрианово Тосненского района Ленинградской области примерно в часе езды от Санкт-Петербурга.









Деревня Андрианово встретила нас великолепным деревенским пейзажем и видами английского парка в осеннем золотом и багряном убранстве.

Войдя на территорию парка захватило дух от красоты...

Прямо по маршруту мы увидел памятную колонну в честь 200-летия усадьбы, справа шутейный павильон «Крепость», перед дворцом раскинулся живописный пруд. В далеке виднелся грот-водопад, беседка-ротонда поблёскивала медным куполом в лучах октябрьского солниа.





Дорожки парка оформлены с большой теплотой и любовью.

А розы..., какие же здесь красивые розы!

Мы не в силах были оторвать взгляд от этой красоты. В окрестностях дворца вообще очень много цветов, что создаёт праздничное и беззаботное настроение.







Немного истории. Усадьба Марьино берёт своё начало в 1726 году, когда Мария Яковлевна Строганова, супруга крупного промышленника и землевладельца Григория Дмитриевича Строганова, унаследовав после смерти мужа эти земли, решается на постройку усадебного имения. Собственно, именно в её честь и получила усадьба своё название. Переходя по наследству от одного Строганова к другому, в 1817 году имение переходит в собственность графини Софьи Владимировны Строгановой. С этого момента и начинается расцвет усадьбы Марьино. Новая владелица велела построить помпезный дворец и разбить парк в английском стиле. Для выполнения заказа Софьей Владимировной был приглашён профессор Императорской академии художеств Андрей Никифорович Воронихин (выходец из крепостных крестьян графа Строганова), главным творение которого остаётся Казанский собор в Санкт-Петербурге. Воронихиным был создан первый проект дворца и заложены основы системы прудов и плотин.

К сожалению, смерть не позволила именитому архитектору завершить начатое. Продолжили его дело не менее знаменитые архитекторы: И.Ф. Колодин, Х. Мейер, А. Менелас, П.С. Садовников. Устройством сада руководил англичанин Пигам. По желанию владелицы усадьбы в залах дворца создавался роскошный интерьер: потолки были расписаны гризалью, убранство составили античные скульптуры и картины голландских, французских и испанских мастеров. Однако, после смерти С. Строгановой имением управлял внук графини П.В. Голицын, президент придворной конюшенной конторы и член Императорского скакового общества. Именно тогда Марьино начало развиваться как охотничье хозяйство. На охоту в Марьино приезжали члены императорских семей и высокопоставленные чины Российской империи. Во времена советской здесь размещались сперва бесконечные санатории, а потом детские лагеря. Сейчас усадьбой владеет Галина Степанова. Она смогла восстановить старинный грот, поставила гранитную скамейку на историческом месте, добавили фонтан, перголу, реконструировала дворец. Боковые входы во дворец охраняют грозные львы исполинских размеров, а у парадных входов гостей дворца встречают благодушные львы с милой улыбкой.

На входе в музей нас ждал экскурсовод, одетый в костюм драгуна, поэтому сложилось впечатление, что мы попали в гости в XIX век. Нас познакомили с богатейшей экспозицией предметов крестьянского и дворянского быта позапрошлого века. Поразило обилие прялок, самоваров, люлек, посуды. Мы подержали пистоль 19 века и первые музыкальные диски. Особое впечатление произвели погреба-хранилища, прадедушки наших холодильников, и винный погреб.











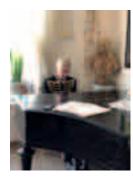


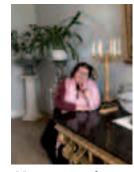


Сам дворец оказался очень уютным. Рассказ экскурсовода был потрясающим. В усадьбе много копий предметов интерьера, но есть и старинные экспонаты, много красивых китайских ваз. Удивительным было то, что можно всё трогать, рассматривать в руках, садиться на диваны, нет веревочек, ограждающих от туристов всякие интересности и тетенек, запрещающих все и вся! Такого нет ни в одном музее, но это и приятно. Можно фотографироваться в интерьерах, ощутить себя на месте людей, живших здесь два века назад. В одном из залов нас встретил живой попугай.

В Белом зале экскурсовод сыграл на немецком рояле 18 века вальс, под который танцевали хозяева дворца и их гости. После такой познавательной прогулки по дворцу нас ждал сюрприз – в столовой приготовили угощение - пирожки и варенье собственного приготовления. Вкусно необычайно. В усадьбе имеется «гараж» карет и саней. Их можно взять на прокат, страусиная ферма, птичий и скотный двор. Все это можно посмотреть, купить молочные продукты. Также есть уютный огород. Все продукты поступаю на стол гостям. А на последок, в пруду мы увидели живых карпов.

Грустно было расставаться с теплой, уютной, доброй, приветливой усадьбой. Но мы вернемся сюда с нашими детьми.









Материал подготовили Ольга Олеговна Гинина и Екатерина Игоревна Каблова



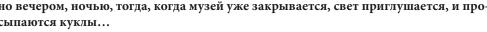
18 октября ученики 1а и 16 класса посетили музей кукол, который находится неподалеку от набережной реки Смоленки и часовни Ксении Блаженной — покровительницы Санкт-Петербурга. Один из первых негосударственных музеев России, он был создан в 1998 году при научно-методическом руководстве Российского Этнографического музея. Музей занимает двухэтажное здание, это 12 залов выставочного пространства, а также демонстрационные мастерские. Важную часть экспозиции музея составляют куклы, текстильные коллажи, маски, выполненные студентами постановочного факультета Академии театрального искусства. Сейчас фонды музея насчитывают уже около 40000 единиц хранения и включают в себя разнообразные по происхождению, материалу, времени изготовления предметы. Это не только куклы, но также предметы убранства жилища, фрагменты одежды, музейные реплики, подлинные этнографические традиционные вещи, и, конечно, сувенирные куклы в исторических костюмах разных на-

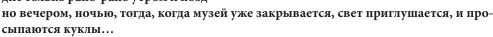
родов и эпох, авторские художественные работы современных дизайнеров и мастеров Петербурга и других регионов страны, театральные образцы.В музее регулярно проводятся мастер-классы, экскурсии, интерактивные про-

граммы, дни рождения и другие праздники, выездные мероприятия, а также кукольные спектакли. Для посетителей всегда открыт сувенирный магазин, и можно выпить чашечку кофе. А здание музея окружает дивный розовый сад. Здесь не просто уютно, тут оживают забытые истории, проходят сказочные мероприятия и спектакли, а ещё у нас есть наши мурчащие духи-хранители. Это одна из особенностей музея — в его стенах живут усато-хвостатые охранни-

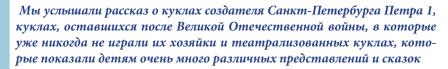


ки. Речь идёт о котах. На сегодняшний день их в музее трое: общительная Кнопка, красавица Ёжка и неуловимый Матроскин, которого увидеть очень непросто, он выходит только рано-рано утром и позд-





Все в жизни, когда то происходит первый раз. Вот и этот год для наших детей насыщен этим «первый раз», первая линейка, первый звонок, первый урок, первый учитель и первое совместное посещение музея. Мы, родители, волновались и переживали за поездку. Но могу с уверенностью сказать, что все прошло просто замечательно. Дружно парами вышли из школы, дружно сели в автобус, дружно начали слушать, разинув рот, экскурсовода Наталью Павловну. Наталья Павловна начала рассказ из далеких времен, о том какими были первые куклы, из чего их делали, что они символизировали, и для чего предназначались, оказывается в первые куклы не играли, и это было для детей открытием.





По дороге в Музей кукол мы услышали много интересного и про памятники, сооружения и парки, встречающиеся нам по пути нашего маршрута.В Музее мы разделились на команды по десять ребят, чтобы экскурсовода смог услышать каждый. Смотрели и слушали детки очень внимательно, отвечали на вопросы экскурсовода, сами задавали интересующие вопросы и с интересом рассматривали понравившуюся куклу, а таких кукол было немало.

Обратную дорогу домой дети провели в воспоминаниях и мечтах поиграть со всеми куклами из Музея, в особенности о самой понравившейся кукле, ведь о ней предстояло рассказать родителям и нарисовать ее как можно более приближенно к оригиналу.

Первая поездка оказалась очень занимательной, запоминающейся и интересной. Ждем с нетерпением следующей экскурсии.

Мама ученика Иванова Кирилла 1«А» класса Иванова Е.Ю.



Приоратский дворец не так роскошен, как другие дворцы пригородов Санкт-Петербурга. Известность его определяется необычной технологией строительства, оригинальным обликом, удивительным сочетанием дворца и окружающего пейзажа.

Приорат — единственное сохранившееся в России архитектурное сооружение, построенное в основном по технологии землебита: слои спрессованного суглинка пропитываются известковым раствором. По этой технологии построены стены дворца, ограда, придворцовые постройки. Подпорная стена сделана из знаменитого пудостского камня, которым были выложены многие гатчинские строения. Башня дворца построена из парицкого камня.

Расположен Приорат на юго-восточном берегу Чёрного озера. Парк, в котором находится озеро, в дальнейшем также стали называть «Приоратским» (до этого он назывался «Малым Зверинцем»). Все исследователи отмечают точность расположения Приората, оригинальную композицию, характерный отказ от симметрии. Оригинальность Приората в том, что в нём нет



повторов, каждая точка обзора нова. Со стороны Чёрного озера создается иллюзия, будто дворец расположен на острове. Подпорная стена придает дворцу черты крепости. С юга Приорат имеет сходство с готической капеллой. Северный фасад словно вырастает из воды. Со стороны главного входа — это загородная усадьба. Здание кухни выполнено в форме русской избы. Создание Приората связано с историей Европы конца XVIII века. В результате Французской революции Мальтийский Орден потерял значительную часть своих владений. Орден обратился за помощью к только что вступившему на престол Павлу І. В январе 1797 император подписал Конвенцию, согласно которой в России создавалось «Великое Приорство» Мальтийского Ордена. Для размещения администрации приорства в собственность Ордену был передан бывший Воронцовский дворец в Петербурге. Вскоре после этого Павел І решил построить летнюю резиденцию для приора Мальтийского ордена принца Конде. Местоположением дворца была избрана Гатчина — загородная резиденция Павла І.

Приорат был принят императором 22 августа 1799 году, а 23 августа пожалован Мальтийскому Ордену. К этому времени император Павел I был de facto уже великим магистром — главой ордена, таким образом став полноправным владельцем Приората. 12 октября 1799 года во дворце рыцарями Мальтийского ордена своему новому Вели-



кому магистру были переданы три древние реликвии госпитальеров — частица древа Креста Господня, Филермская икона Божией Матери и десницу св. Иоанна Крестителя (в память об этом событии в 1800 году был установлен праздник — Перенесение из Мальты в Гатчину части Креста Господня). В 1800 году император со своими сыновьями Александром и Константином останавливался во дворце во время манёвров. Император Александр I — протектор Ордена — передал Приорат в государственную казну. Дворцом почти не пользовались. Члены императорской семьи изредка приезжали во дворец на кратковременный отдых.

В начале XX века во дворце начали организовываться различные выставки. В годы Первой мировой войны в Приорате размещался госпиталь. В 1924 г. в Приорате расположилась экскурсионная станция, с 1930 по 1940 гг. здесь были базы отдыха некоторых ленинградских заводов. В годы Второй мировой войны Приорат уцелел, хотя были разрушены часть ограды, одна из караульных будок, снесена крыша. После войны в нём располагались сначала военностроительная часть, затем Дом пионеров и школьников, а с 1968 г., вплоть до начала реставрации — районный краеведческий музей. С начала 1980-х годов началась реставрация дворца, которая была в основном закончена к 2004 г., и дворец был открыт для посещения.

Как и о многих подобных строениях, о Приорате существует несколько легенд. Самая известная — легенда о подземном ходе, сое-

динявшем Приоратский дворец с Гатчинским императорским дворцом. Интересно, что во время укрепления фундамента реставраторы действительно наткнулись на подземный ход, выложенный камнем. Ход достигает высоты человеческого роста в начале и постепенно понижается. Тоннель до конца не пройден и его назначение не выяснено. Есть мнение, что тоннель является частью подземных коммуникаций Гатчины, которые пока не исследованы.



Ученики 2a и 26 класса 24 октября получили возможность отправиться на познавательную экскурсию в «Приоратский дворец». С погодой нам повезло, было по осеннему солнечно. Сам дворец расположен на берегу озера, которое называют «Черное озеро». Уже издалека яркий силуэт дворца, который напоминает замок, заметен на фоне осеннего пейзажа.

Сам дворец очень необычный, по своей форме, технологии строительства и предназначению.

Увлекательная интерактивная игра была приготовлена организаторами для нас. Все вместе приняли в ней участие. Ушли ребята довольные собой, они смогли выполнить поручение самого рыцаря мальтийского ордена. За что получили в награду памятные медали.

Каблова Екатерина Игоревна

Экскурсия, хоть и краткая, была довольно интересная. Несмотря на маленький размер»Приоратского дворца», там было что посмотреть.

Понравилась интерактивная игра, придуманная организаторами. Все дети были втянуты в нее и принимали активное участие и в игре, и экскурсии в целом. Это дало возможность получить дополнительные знания. И конечно природа парка великолепна и красива!

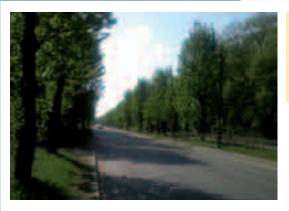
Мария Александровна Глазова, 2а класс.



Впечатления для всех оказались довольно сильными и положительными. Много нового и интересного узнали дети и взрослые. Особенно познавательно было узнать, что дворец построен по уникальной технологии землебита: слои спресованного суглинка, который брался прямо на месте и пропитывался известковым раствором.

Особенно понравилось, что экскурсия была проведена в форме игры-квеста, что позволило детям не только услышать историю дворца, но и самим дружно и весело поучавствовать в поисках рыцарской реликвии. Спасибо!

Иванова Юлия Анатольевна, 2а класс



Парадокс- данное понятие родилось в Древней Греции и означает мнение, противоречащее здравому смыслу. В широком смысле слово парадокс – это явление, ситуация, событие, кажущиеся невероятными и не соответствующие привычным представлениям людей о реальности в силу необычного контекста.

Прочитала недавно в интернете: «Улица как улица, никаких особых достопримечательностей нет...

Однако, сам Трамвайный проспект-это достопримечательность нашего города.

Попробуем разобраться...

ТРАМВАЙНЫЙ ПРОСПЕКТ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ

Не считая проспекта Стачек, являющегося началом улицы, Трамвайный проспект пересекают: улица Зины Портновой, бульвар Новаторов, проспект Народного Ополчения и Троллейбусный проезд. Если задуматься над наименованием магистралей, пересекающих проспект, можно заметить отражение истории нашего города в их названиях.

Трамвайный проспект, так и не изменивший своего названия с начала 20 века, берёт начало от проспекта Стачек. Стачки, как элемент классовой и революционной борьбы привели к тому, что наш город называют городом 3-х революций.



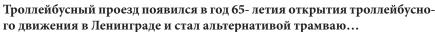


Трамвайный проспект пересекают магистрали, названные в честь героев Великой Отечественной войны, защищавших наш город- Зины Портновой и бойцов народного ополчения.





Бульвар Новаторов назван в честь новаторов в области производства, науки и искусства, всех тех, кто отстраивал наш город после войны и сделал его одним из самых прекрасных в мире.

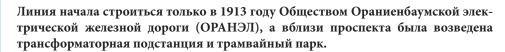




ТРАМВАЙНЫЙ ПРОСПЕКТ БЕЗ ТРАМВАЯ

Трамвайный проспект был проложен по землям посёлка Княжево, устроенного во владениях князя Н. Е. Куткина, следов от которого, впрочем, почти не осталось – если не считать участка трассы Трамвайного проспекта.

Название «Трамвайный проспект» было дано новой магистрали сразу же, в 1906 году, и было связано с предполагавшейся еще в конце XIX века прокладкой трамвайной линии по Петергофской дороге (сейчас — проспект Стачек).



Трамвайное сообщение было открыто в 1916 году от Нарвских ворот до Путиловского завода, а впоследствии до Стрельны, но трамвай так никогда и не пошёл по Трамвайному проспекту.





ТРАМВАЙНЫЙ ПРОСПЕКТ-СИМВОЛ ТРАМВАЙНОЙ СТОЛИЦЫ

И хотя по Трамвайному проспекту никогда не ходили трамваи, проспект олицетворяет собой идею создания трамвайного движения в Санкт-Петербурге. Торжественное открытие трамвайного движения в Петербурге состоялось 29 сентября 1907 года. К 1917 году общая протяжённость трамвайных путей в Петербурге составила 200 км, в городе работали 710 трамвайных вагонов. Петербург стал считаться самым «трамвайным» городом мира и был таковым до конца 20 века. К сожалению, с середины 1990-х годов появилась тенденция к сокращению трамвайных маршрутов и уменьшению общей протяженности трамвайных путей. За 1995-2010 годы длина трамвайных путей сократилась более, чем в 2 раза. Трамвай ушел с большинства центральных улиц города. Ныне Петербург уже не является трамвайной столицей мира и занимает 4-е место в мире по протяжённости трамвайных путей.



СОПРОТИВЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ



Первоначально Трамвайный проспект шел от Петергофского шоссе (Проспект Стачек), прямо на юго-восток и выходил к железнодорожной линии южнее современного Ленинского проспекта. Изгиб у пересечения с бульваром Новаторов появился при реконструкции района в 1962 году, тогда же магистраль стала заканчиваться на проспекте Народного Ополчения. 30 октября 2001 года, когда в Петербурге вовсю шла ликвидация трамвайных путей, Трамвайный проспект, словно сопротивляясь этому процессу, вырос. К нему присоединили участок между проспектом Народного Ополчения и железной дорогой.

ТРАМВАЙНЫЙ ИЗЛОМ

В Петербурге практически нет кривых улиц, да и ломаных тоже. Объяснить, почему Петербург -город прямых линий -легко. Это первый город в России, который строился строго по плану в отличии от Москвы, которая разрасталась хаотически. Трасса Трамвайного проспекта была изменена, и из прямой стала ломаной. Проспект начинается, отходя под прямым углом, от проспекта Стачек в юго-восточном направлении. При пересечении с бульваром Новаторов меняет направление на восточное.



ПОПЫТКА ПЕРЕИМЕНОВАНИЯ.



Трамвайный проспект однажды попытались переименовать. 25 октября 1982 года ему присвоили имя умершего незадолго до этого члена Политбюро ЦК КПСС, идеолога партии Михаила Андреевича Суслова. В обосновании говорилось, что «с 1966 года М. А. Суслов постоянно избирался трудящимися Ленинграда депутатом Верховного Совета СССР по Кировскому избирательному округу». Имя «серого кардинала», однако, не прижилось, и через три месяца, 1 февраля 1983 года, его перенесли на улицу Третьего Интернационала (ныне Дачный проспект), но впоследствии убрали и оттуда.

ТРАМВАЙНЫЙ ПРОСПЕКТ В ДНИ БЛОКАДЫ

В период блокады Трамвайный проспект оказался недалеко от линии фронта - что привело к уничтожению едва ли не всей его застройки. Впрочем, и в 1942 году там еще оставалось небольшое количество гражданского населения, на Трамвайном проспекте находилось помещение Лиговского поселкового совета (там жил его глава Василий Смирнов). Трамвайный парк в годы Великой Отечественной войны был законсервирован, поскольку находился на переднем рубеже обороны Ленинграда, в то время как другие трамвайные парки работали. Но именно у этого парка, находившегося ближе всех к фронтовой полосе, появился вагон модели МС-29. Эти вагоны в основном курсировали по осажденному Ленинграду, из таких поваленных на бок вагонов, нагруженных песком, была сооружена баррикада, как один из последних оплотов в борьбе за осаждённый город. Оттого название проспекта стало еще более соответствовать его местонахождению. В 1943 году, после прорыва блокады, был также сооружен оборонительный рубеж «Ижора», несколько ДОТов которого были возведены возле Трамвайного проспекта (большая часть рубежа сохранилась и поныне).



























Трамвайный проспект тесно связан с самыми популярными видами транспорта нашего города. Трамвайный проспект пересекает Троллейбусный проезд на котором расположен троллейбусный парк № 1, а параллельно проспекту проходит Автомобильная улица. Помимо этого, рядом с ним находится трамвайный парк им. Котлякова, также рядом расположен автобусный парк №5, здесь была и станция метро «Дачное», когда-то функционировавшая, теперь закрытая. Зато неподалёку находится электродепо метрополитена и до создания Западного скоростного диаметра, который проходит рядом со школой, из окон школы ученики любили наблюдать, как поезда метрополитена заходят и выходят из депо. Упирается проспект в железнодорожные пути Октябрьской железной дороги, недалеко от платформы «Ленинский проспект».

ТРАМВАЙНЫЙ ПРОСПЕКТ КАК УЛИЦА-ИСКЛЮЧЕНИЕ

Петербург – один из немногих городов России, где по левой стороне улиц оказываются четные номера домов, по правой – нечетные. Такая нумерация была принята в 1858 году.

Однако, Трамвайный проспект имел в своё время совсем другую нумерацию, по правой стороне-чётная, по левой –не чётная. И номера домов начинались со стороны железнодорожной станции «Ленинский проспект».

Улицы Сызранская, Типанова, Свеаборгская, Севастьянова, Новоколомяжский проспект до сих пор имеют обратную нумерацию.

Застройка проспекта в первой половине XX века была деревянной. В 1960-х гг. проспект вошёл в возводимый район новостроек Дачное. Тогда же нечётную сторону застроили пятиэтажными жилыми домами Автовского домостроительного комбината (ДСК) — «хрущёвками». Четная сторона является нежилой и занята промышленными и складскими зонами, а также школьными зданиями.



НЕТ НИЧЕГО БОЛЕЕ ПОСТОЯННОГО ЧЕМ ВРЕМЕННОЕ

Хочется сказать несколько слов в защиту так называемых «хрущёвок».

Самая большая радость семей в 60-х годах было получить отдельную квартиру в такой хрущёвке и выехать из ком-

мунальной квартиры, из барака, подвала или мансарды. 3, 4 комнаты в отдельных квартирах, где есть горячая вода, ванная, пусть и совмещённая с санузлом. Теснота квартир — «хрущевок» с лихвой компенсировалась довольно просторными дворами, часто густо засаженные зеленью. Примерно в это же время появляется такая единица городской структуры, как микрорайон. Это совокупность жилых домов, поликлиники, школ, детских садов, находящихся в шаговой доступности. Эта идея стала вполне продуктивной и остается актуальной и в наши дни строительства жилых комплексов.

Для советского человека, уставшего от тесноты коммуналок, эти метры становились счастьем и возможностью устраивать личную жизнь без посторонних глаз.

При возведении домов и микрорайонов должны были соблюдаться определенные гигиенические нормы: не менее 9 кв.м. на человека, близость (200-400 м) школ, садов, объектов социального и бытового обслуживания, освещенность квартир за счет соблюдения предельно допустимого расстояния между домами. Несмотря на то, что эти дома не любят за серость и некрасивость, они спровоцировали скачок в развитии промыш-

ленности. Строились заводы и комбинаты по производству па-

Проектировались разные серии хрущевок, которые имели во многом схожие черты, лишь незначительно отличаясь.

> эта вып ним 50 д лет лее Но, бол

нелей и перекрытий. Микрорайоны росли, как грибы после дождя, благодаря технологии постройки. Конструкции везли прямо с завода, на стройплощадке монтировали и отделывали. Дома собирались подобно этажерке, бригады работали в три смены, производительность труда повышалась. Типовая пятиэтажка монтировалась за 12 дней, отделка занимала 30 дней. Строительство дома длилось ни много ни мало около 50 дней. Изначально «хрущевки» строились из расчета срока службы 25 лет, как временное жилье, которое будет постепенно заменяться на более удобное и комфортное.

Но, как говорится, нет ничего более постоянного чем временное. Исследования говорят, что при соответствующем капитальном ремонте и эксплуатации такие дома могут прослужить еще сто лет.

«Хрущевки» когда-то помогли тысячам семей выйти из коммуналок и бараков.

В Петербурге предприняли попытку санации старого жилья: здания были утеплены, установлены современные стояки, стеклопакеты, сделана перепланировка. Но по подсчетам специалистов санация старой «хрущевки» обходится в 25 млн. руб., что дороже строительства нового жилья. Поэтому решили, что это не вариант для массовой реновации.



По проектам реновации реконструкция проходит веерным способом:

строится новое жилье, из старых домов жители переселяются в новое, старое жильё сносится, а на его месте строится новое. Сейчас в Петербурге предполагается снос «хрущевок» общей площадью 500 тыс. кв.м., где также предполагается возведение, помимо новостроек, крытых паркингов и открытых парковок. На Трамвайном проспекте есть точечные шести-, восьми- или девятиэтажки (чаще всего девяти-), дающие разнообразие «хрущёвкам». Дома этой серии строились с 1959 до 1968 года. Недостатком этой серии является то, что зимой в домах слишком холодно, а летом – очень жарко, следовательно, необходимо утепление наружных стен.

Протяженность Трамвайного проспекта составляет 2 километра. На нем расположены общественно-важные объекты: ФГУП НИИ командных приборов, центр занятости, школы, НИИ Галургии. Также на проспекте расположены клиника Петербургского метрополитена и торговый центр «Нарва».

Не важно, что по Трамвайному проспекту никогда не ходили трамваи, он был и остаётся символом трамвайной столицы, нашего Санкт-Петербурга, и, надеемся, опять станет трамвайной столицей мира.

Уверена, что о Трамвайном проспекте можно рассказать ещё много интересного, но я на этом заканчиваю.

Всегда с вами, Елена Анатольевна Новикова, методист школы № 269, главный редактор школьного журнала «Наше здоровье».



В июне 1941 года моей маме исполнилось 18 лет, а 4 июля она добровольно записалась в только что организованное Ленинградское народное ополчение.

Ей пришлось рыть окопы на Лужском рубеже, учиться на медсестру, осваивать стрелковое оружие. Когда 23 сентября (на 94ый день войны) дивизии народного ополчения Ленинграда были реорганизованы в соединения Красной Армии, Маша Фельдшерова стала бойцом 111 отдельного пулемётно-артиллерийского батальона, входившего в линию обороны нашего города в районе деревни Княжево.

Об этом напоминает сохранившийся на левой стороне Ленинского проспекта у дома № 136.

Освоив противотанковое ружьё она стала командиром взводамладшим сержантом, и не раз их маленький коллектив отражал танковые атаки фашистов. Когда началась блокада, умерла мама (моя бабушка), а вскоре пришло извещение, что в эвакуации погиб и отец Маши, а брат Володя оказался на территории, оккупированной фашистами и был

угнан в рабство к немцам. Пережить все эти несчастья Машенька смогла лишь благодаря поддержке младшего лейтенанта Дмитрия Климовича, с которым на войне свела её судьба.

Приказом по части они зарегистрировали свои отношения, а в результате в марте 1944 года на свет появился я. Естественно, Маше пришлось оставить службу в армии после моего рождения, но она, как и все, продолжала трудиться для Победы. Поэтому есть у неё и медаль «За оборону Ленинграда», и медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», и ордена Отечественной войны ІІ и ІІІ степени, и много, много других медалей.

После войны моя мама (младший сержант запаса) более полувека трудилась в трамвайном парке им. И. Е. Котлякова, пройдя путь от кондуктора до начальника отдела снабжения. Вся её книжка заполнена одними благодарностями.

Я горжусь своей матерью, всю жизнь она была для меня примером. К сожалению, её уже нет на этом свете, но ни я, ни мои дети никогда не забудут подвига наших отцов и матерей, никогда!



Анатолий Дмитриевич Фельдшеров, старший мичман запаса, педагог дополнительного образования.





26 • ОКТЯБРЬ • 2018





Воспитание патриотизма и толерантности является одной из приоритетных проблем, которые приходится решать современному педагогу. Вне всяческих сомнений работа в этом направлении актуальна как никогда. Вопрос лишь в том, как сделать эту работу неформальной. Можно ли воспитать любовь к Родине? Любовь – чувство личное и проверить его с помощью диагностики невозможно. Нельзя сказать, что проведя ряд мероприятий, мы убедились в том, что наши дети полюбили свою Родину. Однако, работа в этом направлении должна проводиться. Поэтому учитель может ставить перед собой конкретные и достижимые цели:

- знакомить ребят с традициями и ценностями других народов, подчеркивая их схожесть;
- воспитывать интерес к истории страны, к жизни и творчеству выдающихся деятелей культуры, науки и искусства;
 - знакомить детей с природой родного края, с историческими достопримечательностями;
- привлекать детей к решению проблем, актуальных для страны (вопросов экологии, межнационального общения) на доступном уровне;
- учить избегать нетерпимости, противостоять ей;
- работать с семьями учащихся, вырабатывать единство воспитательной политики в школе и дома.

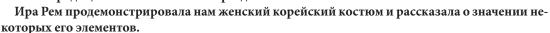
Таким образом, мы вырастим людей, которым небезразлична история Родины и её будущее. Как, воспитывая патриотизм не перейти грань, за которой начинается ощущение национальной исключительности, превосходства одной нации над другими? Только развивая другую воспитательную линию – линию толерантного, терпимого отношения к окружающим. Актуальность этой линии подтверждается ежедневно. Сейчас в нашей школе обучается большое количество детей разных национальностей. Иногда ребята приходят в первый класс, не владея русским языком. Конечно, малыши в общении со сверстниками очень быстро осваивают язык, но всё же возможны различные затруднения коммуникации. Значит, надо дать маленькому человеку возможность ощутить ценность своей нации, дать возможность поделиться с другими тем культурным и историческим богатством, которым эта нация обладает, рассказать о них. Наша задача научить детей учиться и жить в бесконфликтной среде. Воспитывая патрио-

тизм и толерантность, мы должны прийти не к «Иванам, родства не помнящим» и не к людям, ценящим свою нацию выше других. Мы должны воспитать гражданина современной России, умеющего жить в многонациональном обществе и быть сопричастным к судьбам своей страны; гражданина, помнящего о своих правах и обязанностях и не ущемляющего права других людей. Я хочу рассказать о работе в этом направлении, которую мы с детьми запланировали на текущий учебный год.

Сейчас мы готовим два больших проекта: исследовательскую работу «Я учусь в многонациональном классе» для Конкурса исследовательских работ учащихся Кировского района и «Под петербургским небом всем есть место» для Конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир».

Идея создания именно таких работ возникла у нас на уроках ОРКСЭ, когда ребята рассказывали о традициях своих семей и народов. Тема вызвала большой интерес, и активные ученики высказали предложение поработать над проектами, которые знакомили бы нас с духовными и культурными ценностями других народов.

В рамках первого проекта мы взяли интервью у тех ребят, которые хотели поделиться с одноклассниками рассказами о традиционных костюмах и праздниках.



Гуля Хомидова описала, как проводится таджикская свадьба. Мухсин Гайратзод рассказал о празднике Курбан.

Для второго проекта мы выбрали форму виртуальной экскурсии по храмам разных конфессий. Но для начала нам нужно было увидеть эти храмы своими глазами. И мы отправились на прогулку по городу.

Надо сказать, что, готовясь к этой экскурсии, я и сама узнала много нового. А путешествуя по улицам любимого города, увидела вместе с детьми церкви, которых раньше не видела.

Впереди у нас большая работа. Нам нужно собрать большое количество материала, отредактировать, выбрать самое важное. Затем мы разрабатывать презентации и текст работ и готовиться к защите сво-их проектов. И я уверена, что все это принесет нам не только удоволь-

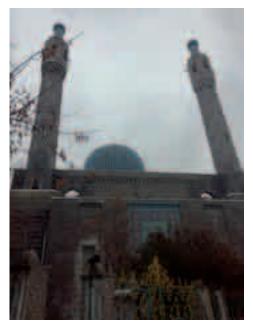
ствие, но и пользу.

О ходе работы над проектами мы обязательно расскажем позже.Хочется добавить, что лично для меня сбылась мечта об объединении урочной, внеурочной деятельности и работы в сфере дополнительного образования. Судите сами: идея родилась на уроке ОРКСЭ, путешествие по городу – часть внеурочного курса «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края», а оформлять работы мы будем с помощью компьютера на занятиях кружка ИКТ.





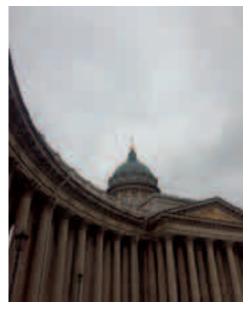
Екатерина Владимировна Шкатова, учитель начальной школы



Соборная мечеть



Петербургская хоральная синагога на Лермонтовском



Казанский собор



Армянская апостольская церковь Святой Екатерины



Базилика Святой Екатерины на Невском проспекте



Шведская церковь Святой Екатерины на Малой Конюшенной



У финской церкви Святой Марии на Большой Конюшенной



Саша, расскажи, пожалуйста, о своей спортивной карьере.

Я стал заниматься футболом с 5 лет и уже занимаюсь 3 года. Мне очень нравится футбол, потому, что это командная игра, много движения, необходимо обдумывать свои лействия.

В футболе всегда есть судья, игра продолжается 2 тайма по 45 минут и плюс дополнительное время, в команде 10 игроков и вратарь, существуют штрафные и свободные удары, также есть 11 метровый удар, угловой удар, за некорректную и опасную игру судья показывает желтую или красную карточку

Я занимаюсь в клубе «Зенит» - Адмиралтейского района. У меня за 3 года тренировок было 2 тренера. На данный момент меня тренирует Руслан Рамильевич. Он серьезный, его тренировки проходят очень познавательно и интересно.

Моя первая игра была 08.10.2016г. Red Star CUP, где участвовало 12 команд одного возраста. В этом турнире наша команда заняла 2-е место, а меня отметили как лучшего бомбардира команды. Для меня самая важная победа. Целый год я занимался в Академии «Зенита», где мы часто участвовали в крупных турнирах. Самый значимый турнир был Junior Footballer CUP-2017 Питер-Лада, в котором участвовало 16 команд. В этом турнире мы заняли 1-е место. Еще один турнир Baltik Challenge CUP, где наша коман-

да так же в трудной борьбе взяла 1-е место. Сейчас на тренировках мы готовимся к осеннему чемпионату между филиалами «Зенита» Санкт-Петербурга.

У меня 3 тренировки в неделю. На них уходит 6 часов в неделю, каждая тренировка длится по 2 часа. Мне хватает времени на учебу и занятие футболом. Я учусь на 5. Самые любимые уроки в школе: русский язык, литературное чтение, технология, математика, история города, физкультура и английский язык. Кроме футбола я люблю кататься на велосипеде, самокате, роликах, прыгать на батуте, читать книги.

Я хотел бы дальше заниматься футболом, учиться на отлично, закончить школу, поступить в институт со спортивным уклоном и продолжить карьеру футболиста.

В футболе мой кумир Зинедин Язид Зидан, французский футболист, который считается одним из величайших игроков в истории футбола.

Большое спасибо за беседу.

Успехов тебе, Саша, как спортивных, так и в учёбе. Пусть все твои желания сбудуться!



Беседу провела Каблова Екатерина Игоревна, классный руководтель 2а класса.









Мы рады представить вам наш новый журнал 1a и 16 классов- «Аз и буки».

Мы с Викторией Васильевной Шатровой сотрудничали с Еленой Анатольевной Новиковой для создания альбомов в подарок учителям на выпуск 4 классов, и у нас родилась идея создания ежемесячного журнала для нашей параллели. Название пришло само, «А и Б» (Аз и Буки). Мы планируем на страницах нашего журнала рассказывать о наших буднях и праздниках, о наших достижениях и победах, о всём интересном, что происходит с нами и вокруг нас.



В первом номере нашего журнала мы рассказали, почему наш журнал так назван. Также мы поздравили всех первоклассников и их родителей с первым Днём знаний, с началом долгого и , надеемся, успешного школьного пути.







Мы хотим, чтобы при помощи нашего журнала дети и родители лучше узнали друг друга. Ведь в школьном коллективе так важны взаимопонимание, уважение друг к другу, помощь и поддержка.









Мы благодарим родителей 1 а и 1 б классов за по-

Так же мы хотим, чтобы вы получше узнали нас, ваших педагогов.

Мы поздравили всех, кто родился в сентябре с днём рождения и пожелали успехов в учёбе, работе, преданных и верных друзей и хорошего настроения!













Каждый из номеров журнала будет иметь свою тему. Так, например, октябрьский номер посвящён дню Учителя, в ноябре – дню Матери. Темы следующих номеров вынесены на обсуждение с родителями. Мы планируем открыть несколько рубрик, некоторые из них будут постоянными, а какие-то будут появляться в номерах периодически. Расскажем немного о них.

Рубрика «Педагогика для родителей». Здесь мы планируем печатать выдержки из классических и современных педагогических книг и разработок, которые были бы доступны и полезны для родителей.

В рубрике «Интересные люди» будут рассказываться в доступной для детей форме биографии различных людей, ко-

торых стоит знать каждому. В октябре мы хотим рассказать о Януше Корчаке, его подвиге, совершенном в течение удивительной и интересной жизни и о трагической гибели в газовой камере Треблинки вместе с воспитанниками.

В каждом классе мы поставили специальные коробки для того, чтобы родители и дети могли опускать туда записочки с поросами для учителей, на которые мы планируем отвечать в рубрике «Вопрос учителю».

Мы хотели бы также, чтобы родители могли делиться своим опытом в воспитании детей и перенимать друг у друга добрые семейные традиции. Для этого мы создали рубрику «Традиции моей семьи». Одна из лучших традиций, конечно же, - это совместные семейные прогулки. Мы открыли рубрику фото-конкурс для того, чтобы поощрять совместное времяпровождение детей и родителей. В октябре это будет конкурс «Осенний Петербург».

Мы решили привлечь к ведению нашего журнала также и других специалистов, работающих с нашими классами. Для этого мы открыли рубрики «Здоровье» и «Советы логопеда». Там специалисты могут давать определенные рекомендации, комментировать выполнение каких-либо заданий и упражнений, способствующих укреплению здоровья и развитию наших детей. В рубрике «Советы учителя» мы планируем давать свои рекомендации по выполнению заданий, подготовке к урокам, режимным моментам.

Очень важной мы считаем рубрику «Читаем вместе», которая открывается нами для того, чтобы мы могли печатать там краткие биографии детских писателей, давать список рекомендуемой литературы, а также предлагать детям задания и викторины по прочитанным книгам. Наиболее хорошо выполнивших задания мы будем поощрять – печатать их имена в следующих номерах.

Важной также мы считаем работу по изучению родного края, города, района, в котором мы проживаем. Для этого открывается рубрика «Путешествия по Санкт-Петербургу с Аллой Борисовной», где будет не только рассказано об интересных местах города, но и предложено детям вместе с родителями пройти по составленным нами маршрутам для того, чтобы самим познакомиться с достопримечательностями города.

В рубрике «Наш календарь» мы планируем рассказывать о больших и не очень известных праздниках, о которых стоит знать жителям нашего города и страны.

Конечно же, мы планируем открыть рубрику «Наши успехи», где хотели бы рассказывать не только об успеваемости детей, но и об успехах в творческой, общественной деятельности.

В рубрике «Экскурсионное бюро» мы будем рассказывать об экскурсиях и выездах, которые совершались в данном месяце. Там дети смогут рассказать о своих впечатлениях, напечатать рисунки.

Мы раздали родителям анкеты анкеты, в которых они предложили и предлагают нам открыть рубрики, посвященные тем темам, которые волнуют их. Многие из них благодарят за работу над журналом, поскольку это действительно способствует тому, чтобы родители лучше узнавали о тех, кто учится в одном классе с их ребенком, о том, что происходит в школе и каким образом они могут более активно участвовать в жизни класса и школы. Мы надеемся, что работа над журналом окажет нам значительную помощь в работе с семьями и поспособствует сплочению коллектива!

Классные руководители 1а и 16 классов Хренкова Алла Борисовна и Шатрова Виктория Викторовна.











«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал».

А. Листервег.



Начальная школа – это принципиально новый этап в жизни ребенка, он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и с одноклассниками; выявить и развить у ребенка творческие способности, задатки исследователя, которые у него заложены от природы.

Но такая работа в начальной школе не может проводиться только в учебное время, жизнь ребенка не заканчивается уроками. Я стараюсь разнообразить внеклассную и внешкольную деятельность учащихся. Известно, что развитие личности обеспечивается в процессе ее собственной деятельности, которая протекает во взаимодействии и сотрудничестве с окружающими.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования определил качественно новую личностноориентированную развивающую модель массовой начальной школы,

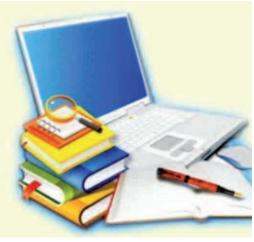
одна из основных целей которой - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Учащиеся вместе с мной принимают активное участие в районных и городских конкурсах, олимпиадах разного уровня, в традиционных предметных неделях, изучаем и играем русские народные и традиционные праздники. Анализируя проведенную работу, пришла к выводу, что нужно заняться интеллектуально-творческой и исследовательской деятельностью младших школьников.

Эта деятельность имеет особую значимость в младшем школьном возрасте, так как интенсивно идет накопление знаний о мире, развитие познавательных способностей. Каждый год в районе проходит научно – практическая конференция «Знайка».



Я ознакомилась с Положением о проведении научно – практической конференции. Главными задачами конференции являются расширение кругозора ребенка, привлечение ученика к исследовательской и подготовка к научной деятельности. Написание реферативных, практических и исследовательских работ учениками, применение правил оформления и подачи материала – это основа для участия в районном туре конференции.

Исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:



- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Теперь этой информацией нужно было заинтересовать учащихся. Учебно-исследовательская деятельность не возникает сама по себе. Необходимыми условиями её осуществления являются, на мой взгляд:

- готовность учащихся к этому виду работы;
- желание и готовность учителя руководить этим видом деятельности.

Учитель, таким образом, берет на себя ещё одну новую функцию

- руководителя учебно-исследовательской деятельности. Я провела классные часы на тему: «Мои интересы», где ребята могли поделиться своими увлечениями. На подведении итогов классного часа выяснили, о каких увлечениях хотелось бы узнать более подробно. Эти темы легли в основу классной научно – практической конференции. Затем из класса делегировали самого интересного выступающего и провели школьный тур. Можно сказать, что это была репетиция выступления на районной конференции. В жюри входили независимые эксперты: завуч начальной школы, завуч средней школы, учащиеся старших классов, родители. Выступающие вместе со своими руководителями очень волновались, стараясь интересно представить свою работу. Даже первоклассники приняли участие!

Современные дети стали более информированными, многие владеют компьютером, поэтому все выступления сопровождались презентациями. Темы были самые разнообразные: «История воздухоплавания», «Микрогосударства Европы», «Путешествия Витуса Беренга», «Эпоха динозавров», «История маникюра» и другие. Выбрать победителей оказалось невероятно трудно, но выбор был сделан!



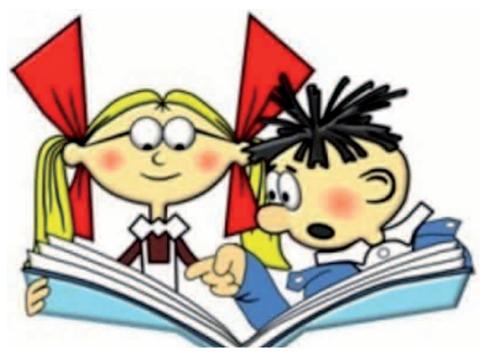
С педагогической точки зрения не важно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим приобретением ребенка.

Таким образом, наша работа для ученика имела следующие результаты:

- 1.Умение работать с информацией.
- 2. Опыт целеполагания.
- 3. Опыт планирования.
- 4. Расширение кругозора.
- 5. Развитие мышления.
- 6. Развитие эмоциональной сферы.
- 7. Опыт публичного выступления.

Исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности
детей. Ребёнку предоставляется свобода в выборе деятельности, в чередовании дел при выполнении заданий,
в продолжительности занятий каким-либо делом, в выборе способов работы, соавторов. Здесь желание ребёнка, его интерес, эмоциональный подъём служат надёжной гарантией того, что даже большое напряжение ума
пойдёт ему на пользу.

Елена Валерьевна Большакова, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



Современные образовательные программы и стандарты предъявляют достаточно высокие требования к развитию речи учащихся. Это обусловлено тем, что речевое развитие является важным направлением многоаспектного целостного процесса развития детей. Речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления и организации действий. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли последовательно, логично, правильно, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Развитие правильной речи - важнейшее условие полноценного усвоения знаний, развития логического мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности. Заложенные в младшем школьном возрасте успехи учащихся в развитии речи обеспечивают и в значительной степени определяют их успех в учебе по всем предметам.

Связная речь представляет собой совокупность объединенных отрезков речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой смысловое и структурное целое. Усвоение ребенком родного языка происходит со строго определенной закономерностью и харак-

теризуется рядом черт, общих для всех детей. Процесс овладения ребенком связной речью происходит постепенно и непосредственно отражает характер мышления ребенка: способность структурировать ситуацию, выделять в ней значимые смысловые компоненты и устанавливать между ними смысловые связи.

Процесс развития правильной речи – явление сложное и многостороннее. Успешное решение задач развития речи детей зависит от многих условий – речевой среды, социального окружения, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т. п. Важнейшую роль в развитии речи учащихся играют учителя.

Общая задача развития речи состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, обучению грамоте. Основными условиями успешного развития речи учащихся, являются следующие: потребность общения, или коммуникации; создание речевой среды и речевая активность самого ребенка. В процессе развития правильной связной речи младших школьников важным условием является и педагогическая поддержка, основными тактиками которой являются: «взаимодействие», «защита», «содействие», «помощь».

Методы и приёмы, используемые на уроках литературного чтения, : комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения и прочие. Выбор методов, приемов обучения, видов заданий тесно связан со структурой урока. Вместе с тем он имеет и самостоятельное значение для стимулирования речевой активности школьников. Организуя процесс деятельности учащихся над выполнением учебного задания, не следует допускать его однообразия, надо по возможности разнообразить приемы рассмотрения и анализа изучаемого материала. Это способствует мотивации деятельности учащихся, возбуждает у них активные мыслительные процессы.

Работа по развитию речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы опирается на следующие принципы и теоретические положения:

- принцип комплексности: развивающее воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений речи (грамматический строй речи, лексика, связная речь и пр.), учитывается содержание программы школьного обучения по литературному чтению, комплексное использование учебных и игровых приёмов;
- онтогенетический принцип: учёт последовательности формирования функций, обеспечивающих овладение речью;



- принцип деятельностного подхода: учёт различных видов речевой деятельности, особенностей становления и взаимодействия операций порождения речевых высказываний;
- учёт «зоны ближайшего развития»: постепенное включение трудностей в развивающую работу, усложнение заданий и речевого материала.



развитие речи ПЕДСОВЕТ

Перечисленные принципы, а также принцип учёта характера и степени выраженности нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы, позволяют определить направления и этапы работы по развитию речи у учащихся начальных классов.

На уроках литературного чтения в начальной школе совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Формами организации деятельности учащихся, направленной на развитие их речи на уроках литературного чтения в начальной школе, могут быть:

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность;
- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- проверка техники чтения и понимания текста.

Так как у младших школьников недостаточны словарный (активный) запас слов и сформированность грамматического строя речи, недостаточно развита связная выразительная речь, можно использовать цикл упражнений и заданий, подобранных с учетом того, что чем богаче словарь ребенка, навыки словообразования, сформированность грамматического строя речи, тем шире у него возможность выбора и более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли. Такие упражнения и творческие задания, включаемые в ход урока литературного чтения, направлены на развитие речи учащихся.



І. Упражнения, направленные на развитие словаря и творческого мышления учащихся.

Например: назови три предмета, которые могут сочетать все признаки:

яркий, желтый
прозрачный, голубой
звонкий, громкий
сильный, добрый
сильный, добрый
сладкий, мягкий

— гладкий, черный, тихий — темный, тяжелый, шумный — светлый, легкий, блестящий — белый, мягкий, съедобный.

II. Упражнения, направленные на формирование умения использовать синонимы:

Объясните значение слова. Что общего в значении слов группы?

Рассказ, повествование, история. Лодка, челн. Большой, огромный, громадный.



III. Упражнения, направленные на формирование умения использовать антонимы:

Вставь противоположные по смыслу слова, прочти получившиеся пословицы.

Легко сказать, да доказать. Вперед беги, а оглядывайся.

Мягко стелет, даспать. Смотрит вдоль, а видит

Тяжело в учении, в бою. Вместе тошно, а скучно.

В Москве толсто звонят, да \dots едят. Ученье – свет, а неученье — \dots

Старый друг лучше ... двух. На смелого собака лает, а кусает.

IV. Упражнения, направленные на формирование умения использовать сравнения:

Объясни, что означают следующие сравнения:

- мальчик, как медведь
- дерево, как богатырь
- учитель, как грозовая туча
- воздух, как стеклянный
- девушка, как лебедь
- лед, как камень
- человек, как стена
- ноги, как ватные
- машина, как перышко
- человек, как облако

- трава, как ковер
- V. Упражнения, направленные на формирование умения использовать в речи многозначные слова, омонимы и олицетворения:

В каждом предложении замени слово идет другим словом.

Вдаль наша улица идет. Трамвай по улице идет. И дождь на улице идет.

А он пешком себе идет. Упорно к цели он идет. Идет! — о том и речь идет...

Слова для справок: шагает, тянется, моросит, стремится, едет.

VI. Упражнения, направленные на формирование умения использовать эпитеты.

Найди и подчеркни образные выражения

Пришла в лес осень. Она все разрисовала вокруг. Вот золотая березка, а вон огненный клен. Рядом рябина. Она надела красные крупные бусы.

VII. Творческие задания «Сочинитель».

Составь рассказ об одном из предметов домашнего обихода. Этот предмет может жить где угодно: на кухне, в ванной, в гардеробе. Самое главное, определи его роль в жизни дома и предметы, с которыми он любит дружить.

VIII. Творческие задания по тексту художественного произведения.

VIII. Творческие задания по тексту художественного произведения.



1. Предтекстовые задания:

- Прочитайте заголовок. Предположите, о чем идет речь.
- Если речь идет о..., какие вопросы могут быть освещены в нем?
- Самостоятельно определите цель, которую Вы ставите, читая данный текст.
- Перед вами несколько текстов и заголовков. По данным заголовкам выберите соответствующий текст, аргументируйте строчками из текста.

2. Притекстовые задания:

- Определите проблему, поставленную автором текста. Каким образом автор решает эту проблему? Какие варианты решения предлагаете Вы?
 - Докажите, почему текст носит такое название?
 - Сравните содержание 1, 2, 3 части текста: что их объединяет?
 - Скажите, есть ли в тексте такие утверждения?

3. Послетекстовые задания:

- Дайте другой заголовок к тексту, объясните свой выбор.
- Разбейте текст на части, озаглавьте каждую часть. Изложите кратко в одном предложении содержание каждой части.
 - Возьмите интервью у автора, задав вопросы по проблемам текста.
 - Дайте рекламу к тексту.
- Найдите в тексте слова, обозначающие детали портрета, предметы одежды, предметы окружающей обстановки, детали пейзажа.
 - Составьте таблицу, тематически группируя слова.
 - Найдите все слова, характеризующие глагольное действие. Выясните их роль в данном тексте.
- Найдите в тексте слова, имеющие несколько разных значений в данном контексте. Составьте с ними свои предложения на заданную тему.

4. Работа с текстом.

- Работа с деформированным текстом. Дети читают предложения деформированного текста и распределяют их в такой последовательности, чтобы получился рассказ.
 - Прочитать слово и ответить на вопрос; найти в прочитанном предложении слово, которое отвечает на вопрос

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПЕДСОВЕТ

кто? что? что делает? где? куда? или какой?

— Прочитать предложение и ответить на вопрос по его содержанию; дополнить предложение, воспроизведённое взрослым:

- Дополнить прочитанное предложение другими словами (с помощью вопросов);
- Повторить прочитанное предложение; найти в тексте ответ на заданный вопрос;
- Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с прочитанным текстом;
- Выбрать из текста предложение, соответствующее сюжетной картинке;
- После прочтения текста найти лишнюю картинку в серии сюжетных картинок;
- После прочтения текста поместить сюжетную картинку на своё место в серии сюжетных картинок;
- После прочтения текста найти ошибку в последовательности сюжетных картинок;
- Найти ошибку в прочитанном тексте на основе правильной последовательности в серии сюжетных картинок;
- Прочитав изолированные предложения, составить связный текст:
- Составить план прочитанного текста; пересказать прочитанный текст;
- Придумать новое начало прочитанного текста; придумать новый конец прочитанного текста.



Важно учитывать, что эти и иные речевые упражнения на уроках литературного чтения окажутся эффективными лишь тогда, когда их система накладывается на ряд других условий, составляющих фон для речевого развития. Такой фон составляет атмосфера постоянного внимания к языку и речи, интереса к нему, здоровая речевая среда. Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта в короткий срок, к успеху приведёт лишь систематическая работа по развитию речи.

Текущий контроль за достижениями учащихся 2 класса должен проходить на каждом уроке литературного чтения в виде индивидуального и фронтального опроса: пересказ текста, чтения содержания произведения, выразительное чтение наизусть. Во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Таким образом, занятия по развитию речи – это многогранная работа, направленная на то, чтобы ученики овладели не только грамматической теорией и орфографическими навыками, но в процессе речевой практики овладели и умением правильно произносить слова и правильно употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, освоить грамотную и выразительную связную речь.

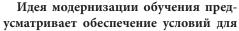




«Истоки способностей и дарований детей — на кончиках пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». В.А. Сухомлинский

Многое изменилось в школьной программе обучения. Наверное, так и должно быть: меняются времена и с ними многое, к чему мы так привыкли. Появились новые, интересные и передовые предметы, без которых невозможно представить сегодняшний день. Конечно, всё это здорово, но грустно и обидно осознавать, что с приходом нового, бездумно избавляемся от «старого», «несовременного». При этом незаслуженно лишаем сегодняшнее поколение получать те необходимые, жизненно важные знания, умения и навыки, которые давали нам на уроках технологии.

Мы все любили этот предмет - девочки с увлечением шили, вязали, готовили; мальчики — работали на деревообрабатывающих и металлообрабатывающих станках. Для многих, знания и умения, приобретённые на уроках труда, помогли в выборе будущей профессии.



развития учащихся. Поэтому, прежде чем «в корне» переходить на новый уровень, необходимо, изначально на базе школ создать все необходимые условия, позволяющие получать качественные знания. У настоящих школьников изменилось отношение к предмету «технология», они воспринимают его по-своему, считая то, чему нас учили, сегодня для них не актуально. Это привело к тому, что для выпускников, профессии в сфере материального производства, стали менее престижны. Думаю, что во многом из-за отсутствия материально-технического обеспечения на уроках технологии, прои-





зошло существенное снижение уровня знания и владения учащимися инструментами и технологическим оборудованием. В связи с чем, понизилась мотивация к изучению техники и продолжению образования в этой области. В отличие от других предметов, уроки технологии дают работу творческую. Часто от учителей можно услышать, что школьники ничего не хотят делать своими руками. Но, исходя из своего опыта могу сказать, что дети пассивны, когда урок, по их мнению, неинтересный. То есть такой, где нужно много слушать, выполнять однообразные задания, изготавливать ненужную вещь и т. д.



Почему нам так нравились уроки кулинарии или швейного дела? Наверное потому, что на них можно было выполнять интересные задания, работать в коллективе, получать результат и сразу же применять полученные знания и умения в жизни, например, приготовить завтрак для родителей.

Впервые пришедшие на урок технологии пятиклассники, часто спрашивают меня: «Что мы будем готовить? шить?» и т. д. И как же меняется у них настроение, когда ломается представление о невозможности приготовить и изготовить что-либо.

Таким образом, чтобы активировать учеников к деятельности, необходимо сформировать мотив к выполнению задания. Главное для них, увлечённость собственной деятельностью, значимостью и востре-

бованностью изготовления объекта труда. Дети должны понимать, что те первоначальные умения и навыки, которые они приобретают в области, скажем, декоративно-прикладного искусства, могут сыграть как ключевую роль в выборе профессии, так и стать любимым хобби, приносящего дополнительный доход. Известно, что для пяти- и шестиклассников не столь важен результат, сколько интерес, который должен проявляться уже в начале деятельности. Чтобы добиться этого, я подбираю задания, выполнение которых связано с проявлением творчества и самостоятельности. Поэтому сегодня на уроках технологии большое значение имеет метод проектов. В основе проектной деятельности лежит исследование, а это всегда творчество. В дальнейшем творческие люди быстрее адап-

проблема! ПЕДСОВЕТ

тируются в обществе, на работе, лучше осваивают профессию. Так как в нашей школе есть классы с речевым отклонением, стараюсь чтобы деятельность учащихся на моих уроках сопровождалась развитием мелкой моторики — это уроки оригами, плетения, вышивания, работа с бисером, вязание и т. д. Развитая мелкая моторика рук значительно

влияет на формирование и совершенствование таких процессов, как: речь, мышление, память и т. д. Известно, что далеко не все школьники обладают склонностью к теоретическому мышлению и ориентированы на продолжение образования в ВУЗе. И самореализация таких учеников во многом осуществляется именно на уроках технологии. Отсутствие такой возможности для этой категории учащихся может привести к формированию заниженной самооценки, замедлению процесса социализации. Поэтому так важно на уроках формировать у учащихся политехнический кругозор, знакомить с новой техникой, современными технологиями обработки материалов. Это поможем им ориентироваться в мире профессий и даст возможность приобщиться к созидательному труду. Хорошо, что в нашей школе на уроках черчения в рамках предмета технологии, ребят знакомят с основами графической грамотности. На таких занятиях школьники учатся читать и выполнять чертежи, развивают пространственное мышление, которое необходимо в сфере любой профессии. Известно, что такое мышление лучше формировать именно с 12-летнего возраста, т. к. к 18 годам развивать пространственное мышление и воображение поздно. Юноши, кото-

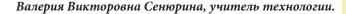




рые выбирают профессию с техническим уклоном (автомеханик, строитель, архитектор, электрик, слесарь, геодезист и т. д.), должны понимать, что черчение является для них одним из ведущих предметов. А для девушек, которые собираются поступать на отделение дизайна (ландшафтного, интерьера, одежды), также черчение является неотъемлемой частью изучения выбранной профессии. Перечислять сферы применения графической грамотности можно бесконечно долго. Кроме того, нельзя не отметить, что черчение дисциплинирует, воспитывает аккуратность, точность выполнения действий, помогает разбираться в геометрии, физике, технологии, информатике и других направлениях. Из-за отмены уроков черчения в школах города, происходит резкое снижение графической грамотности учащихся, что создаёт серьёзную проблему для инженерно-технических ВУЗов.

Формирования у школьников ресурса практических умений и опыта, необходимо для разумной организации собственной жизни, развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Сейчас, всё чаще и чаще слышишь с экрана телевизора, о призыве правительства обратить внимание на развитие технологического, творческого потенциала наших школьников, а самое главное — научить работать руками. Можно с уверенностью сказать, что предмет технология ориентирован именно на этот процесс. Умение научиться работать руками — залог уверенности в себе. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, - утверждал выдающийся психолог — Л.С. Выготский, - завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

В заключение всего вышесказанного ещё раз хочется подчеркнуть, что предмету «технологии» необходимо уделять больше внимания в научном и методическом плане, а также в плане улучшения качества наполняемости базы кабинетов. Уверена, что этот любимый многими учениками предмет, возродится и займёт достойное место в образовании и становлении полноценного учебного процесса в школах нашего города.







Сегодня меня попросили написать, основываясь на собственном опыте, небольшую статью о влиянии на детей дополнительных занятий вне школы. Даже не знаю с чего начать, скажу, что из нашего окружения примерно только 50% чемто занимаются. Это не обязательно спорт, кто-то ходит на живопись, кто-то на английский. И именно эти дети более трудолюбивы, усерднее и ответственней. Могу предположить, что, преодолевая какие-то небольшие сложности, напри-

мер, раньше встать или самостоятельно добраться до кружка, ребёнок приобретает самостоятельность, которая в дальнейшем помогает быть более коммуникабельным, а значит успешным. Не говоря уже о таких вещах, как свободное времяпровождение. Если ребёнок полностью вовлечён в то, чем занимается, у него просто нет желания и времени делать какие-то глупости. Ведь сейчас проблема детей на улице опять встала очень остро.



Мой ребёнок занимается спортом с 5 лет. Сначала это были занятия по офп, потом ушу и уже 6 лет он занимается баскетболом. Более того, всё своё свободное время, которого очень мало, летом он проводит на футбольном поле, а зимой на хоккейной площадке. Куда агитирует ходить всех своих знакомых. Поэтому ни времени, ни желания бесцельно болтаться по улицам просто нет! Недавно, придя домой после трёхчасовой тренировки и разбирая свой рюкзак, он сказал: «Господи, если бы я не занимался баскетболом, я бы, наверное, умер от скуки». Разве это не показатель того, что Ваш ребёнок на правильном пути? И какие-то наши трудности, связанные с тем, чтобы отвести его или успеть сделать все уроки, для него не проблема.



Главное, найти то, что ребёнку будет интересно, и немножечко ему помочь. И тогда результат не заставит Вас долго ждать. Вы увидите, как Ваш ребёнок становится более самостоятельным, решительным, пунктуальным, да и в конце концов жизнерадостным. Тем более его окружение будет из таких же детей, как и он.

Помогите своему ребёнку найти его любимое занятие, а, возможно, и призвание, и Вы увидите, как, достигая успехов, он будет счастлив, а значит, счастливы будете и Вы!



Вероника Сергеевна Авдеенко, мама Алексея Смирнова, ученика 8 класса



Я мама двух замечательных детей и могу сказать с уверенностью, что дополнительное образование детям необходимо. Конечно, родители бывают разные. Кто-то считает, что ответственность за воспитание учеников целиком лежит на школе. Другие убеждены, что школа ограничивает развитие детей, лишает их индивидуальности. Но большинство понимает: истина где-то посередине. Школа необходима для того, что-бы дать базовые знания, которые пригодятся человеку потом, во взрослой жизни, независимо от его профессии и социального статуса. А уже в семье, родители направляют, где ребенку еще будет интересно, где он может раскрыть свои таланты.

Отдавая своего ребёнка в какой-либо кружок, спортивную секцию или музыкальную школу, родители предоставляют ему возможность дополнительного развития. Однако выбрать направление и специфику не так просто. Отдавать ребенка стоит в ту образовательную область, которая ему интересна. И не стоит упорствовать и навязывать какое-либо дополнительное образование, если ребенку оно не интересно.

Что ещё даёт дополнительное образование? Возможность увидеть результат своего труда, от которого ребята подчас приходят в восторг. Очень важно раскрыть в детях творческие способности, некий талант, найти то, что воспитан-

нику интересно, но в силу жизненных обстоятельств ранее у ребёнка не было возможности

найти занятие в связи со своим интересом, душевной потребностью. И если ребёнку будет интересно, то, конечно же, за этим последуют и результаты. С ранних лет ребенок учится планировать свое время. Этот навык, с течением времени, будет оттачиваться и войдет с ним во взрослую жизнь. Круг общения, который мог бы быть ограничен только школой и двором, становится шире. Данный факт влияет на коммуникативные навыки. Помимо этого, в учреждениях дополнительного образования ребенок находит близких по духу и увлечениям друзей. А в случае спортивных секций - идет укрепление его физической формы и иммунитета. В результате знания, умения и навыки, приобретенные в учреждениях дополнительного образования, формируют у ребенка расширенный кругозор и активную жизненную позицию. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Занятия в группах дополнительного образования развивают личность ребенка, он получает знания, умения и навыки, которые позволяют ему трудиться вместе с учителем, под контролем учителя, самостоятельно, прививают потребность постоянного самосовершенствования и саморазвития не только в школьные годы, но и в течение всей жизни. Ведь жизнь это преодоление препятствий, где постоянно надо доказывать другим и самому себе свою значимость.

На примере моей семьи могу сказать, что старшая дочь закончила с отличием школу, художественную школу и Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. Посещала одновременно со школой всегда различные секции и кружки. Занималась гимнастикой, танцами и рисовала. В итоге: не было никаких сомнений в выборе будущей профессии, она уже точно знала, что хочет стать дизайнером. В данный момент с удовольствием работает по профессии, пользуется уважением у коллег и окружающих людей. А танцы и спорт пригодились ей для личных достижений и здорового образа жизни. Сейчас наш сын учится в 4-м классе и уже четвертый год занимается Тхэквондо. Ответственность, дисциплина, патриотизм видны в нем. Участвует в конкурсах и олимпиадах, которые проходят в стенах школы. При этом учится систематизировать и применять на практике знания, полученные из разных источников. Пробовал себя в вокале, в театральном искусстве, в танцах. И уже есть цель поступить в Кадетский корпус, закончить высшее военное учреждение и защищать Родину.

Цель творчества – самоотдача, А не шумиха, не успех. Печально, ничего не знача, Быть притчей на устах у всех. И надо жить без самозванства – Жить так чтобы в конце концов Привлечь к себе любовь пространства, Услышать будущего зов.

Борис Пастернак









Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзия – глубокое погружение ребёнка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института. Благодаря этому школа превращается в такое образовательное простран-

ство, которое стимулирует и поддерживает не только учеников, но и

собственных сотрудников. Сообщество, которое поддерживает и высоко ценит достижения каждого члена.

Такое образование базируется на восьми принципах:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
 - 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
 - 1. Все люди нуждаются друг в друге.
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8. Разнообразие активизирует все стороны жизни человека.

Обучение детей в таких учреждениях должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Поэтому основной особенностью инклюзивного образования является создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям. На протяжении долгих лет система образования четко делила детей на обычных и детей с ограниченными возможностями, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются норматипичные дети. Дети с особенностями в развитии должны иметь равные возможности с другими детьми. Для осуществления этого возникает потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия в образовании. Эту форму обучения называют инклюзивным образованием.

На сегодняшний день инклюзивное образовании на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Л. С. Выготский (1896-1934) указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок-инвалид не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

Одной из важных вех инклюзивного образования является создание первого кэмпхиллского сообщества австрийским врачом-психиатром К. Кёнигом (1902-66) в 1940 близ Абердина (Шотландия). Кэмпхиллская педагогика основана на принципах антропософии Р. Штейнера. Кэмпхиллские школы, использующие наработки Вальдорфской педагогики, ставят целью воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К. Кёниг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал «тремя большими ошибками» современности агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическая теория измеряемого интеллекта

Совместное обучение детей с отклонениями в развитии в зарубежных странах реализуется с начала 90-х годов прошедшего столетия. Его закрепление и распространение прошло два этапа – от интегрированной (70-80 гг. XX в.) до инклюзивноймодели(90-е гг. XX в. по настоящее время).

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говориться о том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

В настоящее время существует достаточно большое количество определений «инклюзивное образование», такие как:

- это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех;
- это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства;
- это создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями их здоровых сверстников.

Как видно из определений выше, в практике инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это даёт особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Эти школы действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть, приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия. На данный момент не каждые образовательные учреждения готовы обучать ребенка с особыми образовательными потребностями.

В Санкт-Петербурге существует возможность выбора маршрута обучения: специальная коррекционная школа, коррекционные классы в общеобразовательной школе, инклюзивное образование в общеобразовательном классе. В последние годы стали появляться ресурсные классы.

Таким образом существует возможность для родителей и детей выбрать оптимальный вариант обучения.

В Италии количество детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в массовых школах, превышает 90%. По мнению исследователей, Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира.

Законодательство США об образовании инвалидов «Individual swith Disabilities Education Act» – IDEA (в редакции 2004 года), предусматривает необходимое финансирование специального образования в системе местных школ, использование индивидуальных учебных планов и предоставление по мере необходимости учащимся с особыми образовательными потребностями специальной дополнительной помощи в общеобразовательной школе.

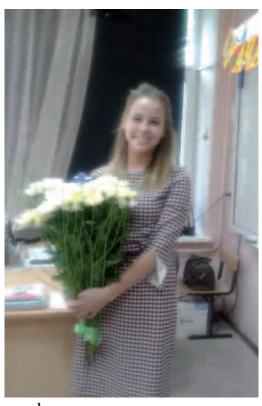
Правительство Нидерландов, начиная с 90-х гг. объединяет массовое и специальное образование, реализует государственный Проект «Идем в школу вместе». Его цель - обеспечить необходимую психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы, стабилизировать количество учащихся специальных школ; препятствовать росту школ для умственно отсталых и детей с задержкой психического развития.

В Великобритании совершенствуется законодательство в отношении детей и подростков с различными нарушениями. В 1995 по инициативе нескольких организаций принимается «Акт о дискриминации в отношении нарушений». Законом запрещаются любые формы дискриминации в отношении «особенных» детей и подростков: при приеме в общеобразовательные школы, во взаимоотношениях, в процессе обучения, а также вменяет в необходимость администрациям внедрять различные устройства, помогающие «особенным» детям комфортно ощущать себя в школах. Это касается как возможностей физического доступа (оснащения), так и реализации процесса обучения. Кроме того, администрациям запрещено исключать «особых детей» из общеобразовательных школ.

Велюго И.Э., руководитель регионадльной инновационной площадки.



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСЛЕКСИЧЕСКОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.



Овладение счетом и счетными операциями так же, как и чтение, представляет собой сложный психологический процесс. Успешность которого зависит от сформированности многих психических функций и процессов. И, несомненно, одной из важнейших предпосылок овладения счетными операциями служит речь .У детей с тяжелыми нарушениями речи могут наблюдаться трудности в овладении навыком чтения, проявляющиеся в стойких, специфических ошибках при чтении (дислексия), а также специфические, стойкие нарушения в овладении счетными операциями (дискалькулия).

Интересным является нарушение, которое как бы объединяет в себе дислексию и дискалькулию – дислексическая дискалькулия. Оно связано с ошибками оптического характера, проявляющимися в трудностях прочтения математических знаков и символов, вследствие недостаточной сформированности зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительной память, пространственных представлений. Данные нарушения в будущем могут привести к школьной неуспеваемости детей, вследствие не усвоения школьной программы, а также к трудностям их социальной адаптации.

Для профилактики дислексической дискалькулии наиболее эффективным будет решение следующих задач:

- формирование понимания математических знаков и отражение этого понимания в речевой деятельности;
- развитие восприятия формы, величины, представлений о зрительном образе цифр, геометрических фигур и математических знаков;
 - развитие зрительной и слуховой памяти, аналитико-синтетической деятельности;
- развитие умения пользоваться символикой, понимания математической терминологии, соответствующей возрасту и программному содержанию математического развития.

Для решения данных задач, можно выделить следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- 1. Развитие умения читать математические знаки, словесно обозначать математические понятия;
- 2. Развитие восприятия формы, величины, количественных представлений;
- 3. Развитие пространственного восприятия, зрительной и слуховой памяти;
- 4. Развитие аналитико-синтетической деятельности;
- 5. Развитие представлений об образе цифр и математических знаков.

Для реализации работы по этим направлениям продуктивным будет использование заданий из альбома Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логически упражнения с цифрами. Целью этих заданий является формирование зрительных представлений детей об образе цифр, развитие умения соотносить количество предметов с определенной цифрой, развитие зрительной памяти и внимания, развитие умения использовать в своей речи математическую терминологию, развитие аналитико-синтетической деятельности.

Примеры заданий:

- «Соедини картинку с нужной цифрой, назови ее»
- «Найди и соедини одинаковые цифры, назови их»
- «Зачеркни лишнее и объясни свой выбор»
- «Какие цифры ты здесь видишь? Назови их»
- «Запомни цифры слева, закрой их рукой. Нарисуй такие же справа»
- «Допиши цифры»
- «Обведи по точкам цифры. Зачеркни одной чертой те цифры, которые нарисованы неправильно»
- «Чем похожи и чем отличаются эти цифры» и др.

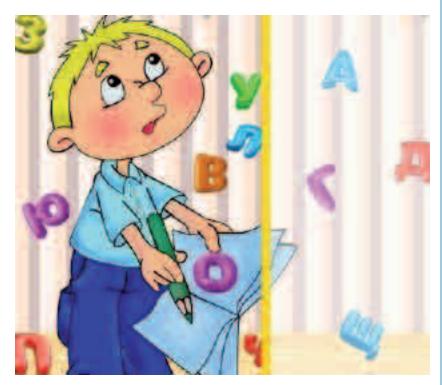
Также полезной будет работа с пособием Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Математические игры с ге-

ометрическими формами и цифрами. Целью данного пособия является развитие математических способностей у детей, формирование зрительного образа геометрических фигур и цифр, развитие зрительного восприятия, пространственных представлений.

Примеры заданий:

- «Вставь пропущенные фигуры. Почему ты так решил?»;
- «Дорисуй геометрические фигуры. Назови их»;
 - «Дорисуй цифры»
- «Цифры запутались. Посмотри внимательно. Зачеркни перевернутые цифры. Назови правильно написанные цифры»
- «Нарисуй сверху от круга треугольник, снизу напиши цифру «7», слева нарисуй прямоугольник, справа напиши цифру «9», в левом верхнем углу нарисуй квадрат, в правом верхнем углу напиши цифру 21», в левом

нижнем углу ..., в правом нижнем углу ...» и др.



Для профилактики дислексической дискалькулии целесообразно использовать задания и игры с геометрическими фигурами, а также игры с набором цифр, которые представляют из себя сборно-разборный конструктор. Такой набор может быть изготовлен самостоятельно из различного материала: картона, наждачной бумаги, толстой ткани др. Помимо этого, можно порекомендовать использовать игровые упражнения с пуговицами по экспериментальной методике А.М. Леушиной.

Эффективными в работе будут и игры с природными материалами, а именно игры с песком и игры с водой. В ходе таких упражнений ребенок познает окружающий его мир, формируются его математические представления.

Цель обучения детей этим играм с водой и песком состоит в организации предметно-игровой математической деятельность, которая помогает ребенку овладевать средствами и способами познания математических свойств и отношений, проявлять самостоятельность в этой деятельности. Для того, чтобы развить у детей связную речь, обогатить их пассивный и активный словарь, а также развить зрительное восприятие, внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение узнавать эталоны цвета, формы, величины и использовать в своей речи соответствующие термины мы использовали пособие Кондратьевой С.Ю. Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа по картинке.

При построении коррекционной работы необходимо учитывать не только содержание программы и методики преподавания, но и индивидуальные возможности восприятия и анализа материала конкретным ребенком, которые можно выявить на основе его обследования.

Формирование элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. Наибольшее значение имеют игровая, трудовая, конструктивная и изобразительная деятельности.

На специально организованных занятиях необходимо развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, логическое мышление. Помимо общих развивающих занятий должна проводиться дополнительно индивидуальная логопедическая работа по профилактике дислексической дискалькулии с учетом уровня сформированности у детей базовых механизмов овладения математическими навыками и предрасположенности к дискалькулии.

Главная же задача обучения детей с ТНР основам математических знаний заключается в том, чтобы научить ребенка в дальнейшем применять свой математический опыт в практической жизни.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ.



Визуальная поддержка помогает детям понять, чего ожидать, что произойдет потом, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям ориентироваться как в повседневной жизни, так и в моментах обучения. С помощью неё дети могут понимать и понимают текущую ситуацию, зачем они что-либо делают и что их ожидает дальше.

Мы используем с нашими детьми следующие материалы визуальной поддержки:

Конечно в первую очередь это наше расписание, все наши дети уже хорошо ориентируются в нем, знают последовательность и структуру занятий, самостоятельно меняют карточки и различают понятия «звонок», «перемена».

Не менее важна система жетонов, по которой работают все наши дети: система жетонов помогает детям достичь желаемого путем сотрудничества с тьютором. Каждый полученный за выполненное желание жетон – это приближение к желаемой мотивации.

Желаемая мотивация – это предмет или действие которые ученик хочет получить за сделанное текущее задание, точнее за успешное его завершение, такую мотивацию ребенок выбирает самостоятельно: перед заданием ребенку задается вопрос «что ты хочешь», ребенок самостоятельно показывает желаемое на карточках PECS.

РЕСЅы – это система альтернативной коммуникации, она составлена у

каждого ребенка индивидуально: на основе его предпочтений и желаний. После того как ребенок указал на карточку с изображением желаемого, мы предоставляем ему карточку «сначала – потом». Например: сначала собери же-

тоны, потом желаемое. Так мы даем ученику понять, при каких условиях он получит то что хочет, это, так называемый, стимул для сотрудничества с тьютором и выполнения его инструкций.

Так же у нас имеются карточки последствий. Так ребенок понимает, что он сделал и какие действия это повлекло за собой. К примеру, телефон для всех детей очень сильный мотивационный стимул, ребенок получает его только в том случае если не издает громких звуков в течение определенного времени, если же громкий звук присутствует – телефон ребенок не получает в этот текущий временной промежуток. Это мы объясняем ребенку следующим образом: Ты не кричал – вот тебе телефон. Ты кричал – телефона нет.



На занятиях мы большую часть времени уделяем развитию мелкой моторики, предметного и количественного восприятия, а также умению воспроизводить задания по аналогии. Для этого мы используем вот какие дидактические материалы: собери цвета. Каждый квадрат цвета ученик бросает в соответствующий разрез. Наши дети уже знают основные базовые цвета и делают это задание в быстром темпе и с удовольствием, т.к оно больше не вызы-



вает у них затруднений.Задания по типу «найди пару», «покажи лишнее» помогают детям улучшить свою визуализацию в окружающей среде.

В нашем классе много разнообразных паззлов, по принципу «от простого к сложному». От двухкомпонентных паззлов до полноценных композиций. Паззлы тоже прекрасно помогают в предметном визуальном восприятии и ориентации. Так как все наши ученики любят и умеют собирать паззлы, то это задание больше можно отнести скорее к досуговой части нежели к обучающей. Помимо предметного восприятия паззлы развивают еще и мелкую моторику, визуализацию и логическое мышление. Прекрасно подходят для предметного обучения карточки с реалистичными фото или иллюстрациями, именно эти изображения ребенок встречает в повседневной жиз-



ни, поэтому данные знания ему необходимы. Прищепки позволяют развить и улучшить координацию движений моторики. Можно использовать для развития мелкой моторики задание «бусы». Ребенок постепенно увлекается задачей и полностью сосредоточен на ней, в параллель текущему заданию так же необходимо обучать ребенка просьбам, когда он понимает что сам не справляется, а так же цветам, в зависимости от того какой цвет ученик берет в текущий момент. Мозаика хорошо тренирует мелкую пальчиковую моторику. Закрашивание по штрихам так же хорошо развивает моторику и визуальное восприятие. «Лабиринт» позволяет детям научиться владеть карандашом/ручкой, проводя всевозможные линии и штрихи под различным наклоном, что так же развивает моторику и мышление. Представлены лабиринты различной сложности. Раскраски хороши детям для развития цветовой ориентации а так же моторики, выполняя задание на раскрашивание, конечная его цель: верно соотносить цвета с элементами изображения, понимать и видеть контур изо-

бражения за который нельзя заходить карандашом или фломастером. Также имеются раскраски различной сложности. Счетные палочки мы используем для количественного восприятия и обучению устному счету. Для устного

количественного счета, при условии, когда ребенок знает цифры и умеет вести счет мы используем счетные карточки для закрепления и поддержания текущего навыка.

Количественные карточки позволяют обучить ребенка понятиям «один» и «много», это ещё один элемент который в дальнейшем пригодится ему в ориентации и в повседневной жизни в целом. Простые задания первого класса, в случае если ребенок может их выполнить, (включая подсказки тьютора) позволяют максимально приближенно подготовить ученика к школьной программе.

Конечно же, без верной организации среды успешное обучение невозможно, поэтому несколько слов о нашем классе:



Для удобства учеников каждая парта обозначена соответствующим образом, каким именно вы видите на слайде, так наш ученик понимает, куда ему садиться. Во время индивидуальных занятий с тьютором учебные места оборудованы так, чтобы дети не отвлекались на посторонние действия или предметы: все поощрения закрыты от взора детей и находятся максимально далеко от них но максимально близко к тьютору, так как после выполнения задания тьютор в ту же секунду дает ученику желаемое поощрение, то есть, то за что он работал. Так же стоит заметить, что учебные места расположены таким образом, чтобы один ребенок не отвлекался на действия другого, во время занятий дети друг друга не видят и не обращают внимания, их взор фокусируются только на собственном рабочем столе с текущими заданиями. У каждого ученика свои полки где находятся его индивидуальные задания и выполненные работы.

Рабочее место учителя находится вдали от учебной зоны наших детей, они не видят ноутбук и не отвлекаются на него. В целях смены деятельности, расслабления, смены обстановки и так скажем «перезагрузки» у нас имеется сенсорная(игровая) комната, где дети могут провести время на перемене или в случае сильной усталости.

Все эти условия позволяют благоприятно и успешно вести длительный, интересный и сложный подготовительный процесс обучения в общеобразовательных классах, к чему мы все вместе стремимся.



София Алексеевна Горбачева, тьютор ресурсного класса.



Алексей, мы неоднократно видели твои замечательные модели, расскажи, как ты стал заниматься моделированием?

Я стал заниматься моделированием в 7 классе. До этого я занимался паянием всяких деталей и электросхем, а потом мне захотелось что-то новенькое.

Сколько тебе было лет, когда ты сделал свою первую модель?

Мне было 12 лет

А из какого материала ты предпочитаешь выполнять модели?

Смотря какие детали, земля-полифепам, деревья - проволока, сооружения - кирпичи для моделирования.

Ты где-нибудь занимаешься?

Нет, я нигде не занимаюсь.

Скажи, как ты выбираешь идеи для своих моделей?

Смотрю фотографии времён ВОВ, потом пытаюсь сделать то, что там изображено.

Участвовал ли ты в каких-нибудь конкурсах? Где ты представлял свои модели?

Я участвовал в конкурсах только в школе.

Расскажи о своих планах, какие модели ты хотел бы ещё создать?

Хотел бы сделать диораму "Королевский тигр в болоте".

Мы знаем, что ты также увлекаешься реконструкцией. Расскажи об этом поподробнее.

Мы с друзьями одеваемся в форму времён ВОВ. И пытаемся ДЛЯ СЕБЯ реконструировать какое-либо событие ВОВ.

Что такое реконструкция и чему она обычно бывает посвящена?



Реконструкция-это процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона.

Что тебе особенно нравится в реконструкциях?

Военная форма.

А как ты начал участвовать в реконструкциях? Кто тебя пригласил принять участие?

Как-то я шел после школы мимо детской площадки, а там был мой будущий друг Миша он махал флагом советского союза, я спросил у него зачем он это делает, он сказал что эта была реконструкция.

В каких реконструкциях ты уже участвовал?

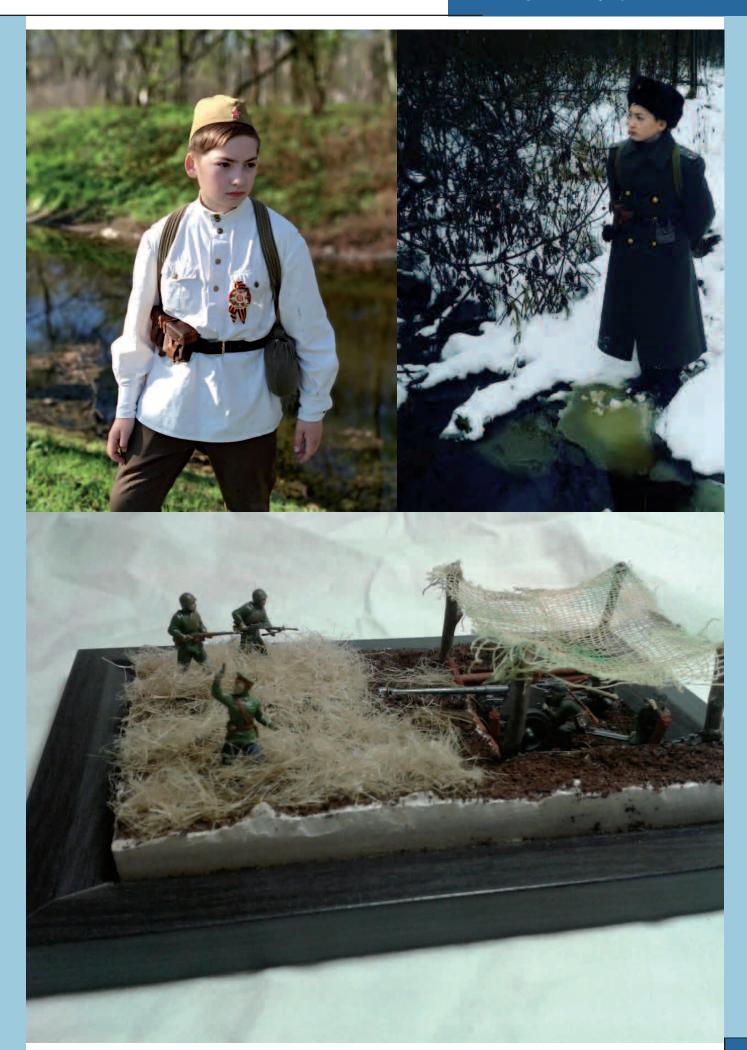
Прорыв блокады Ленинграда, битва за Берлин...

Чему была посвящена первая реконструкция, в которой ты участвовал?

Брестской крепости.

Спасибо за беседу. Желаем тебе удачи и творческих успехов в моделировании!







Подростковый возраст еще называют «переходным» (и не зря). Именно в этот период ребенок перестает безусловно слушаться родителей и начинает выражать свое мнение, отстаивать собственные интересы. Родителям трудно перестроиться и принять тот факт, что их ребенок повзрослел. Теперь ему нужно не указывать, а договариваться, учитывая, что его собственные мысли и идеи могут быть абсурдными и далекими от реальности.

Девиантное поведение, которое проявляется у подростков, можно назвать попыткой ребенка отстоять свою позицию. Поскольку дети являются более искренними в своих проявлениях, то и их поведение является эмоциональным и ярким. Они пока только пробуют собственные силы в полной мере, которые раньше подавлялись запретами родителей. Теперь они хотят раскрыть крылья и полететь, как взрослые. Естественно, что поначалу у них все будет получаться плохо. Девиантное поведение часто носит разрушительный характер, когда подростки начинают употреблять наркотики, прогуливать уроки, драться с другими детьми и даже нарушать закон. Это тоже является способом проявления себя. Чем меньше родители могут справиться с собственным ребенком, тем больше становится очевидной необходимость обращения к психологу.

Что такое девиантное поведение? Под ним понимается совершение поступков, которые противоречат нормам морали, этики и общепринятых

законов. Когда человек совершает поступок, противоречащий устоям и стандартам, его стараются пресечь различными способами, например, лечением, изоляцией, исправлением

или наказанием.

Девиантное поведение не считается болезнью, поскольку человек в любой момент может прекратить совершать плохие поступки.

Девиантное поведение - угроза для физического и социального выживания человека в обществе или коллективе.

Медицина к девиантному поведению относит отклонение от общепринятых норм межличностных взаимодействий. Это действия, поступки, высказывания, совершаемые в формах нервно-психической патологии, а также в рамках психического здоровья и пограничного состояния.

Девиантное поведение продиктовано тремя факторами: социальное окружение, условия воспитания, физическое развитие.

Подростки начинают тщательно осматривать свою внешность. Девушки стремятся быть стройными и грудастыми, а парни - высокими и накачанными. Если кто-то выбивается из норм, ему приходится другими способами доказывать свою важность для социума. Одни подростки уходят в «подполье», их называют белыми

воронами. Другие начинают через девиантное поведение показывать свое превосходство: драться, совершать противоправные поступки, курить, пить алкоголь и пр. Проблемой формирования девиантного поведения психологи считают то, что физически человек созревает быстрее, чем психологически. Он замечает, что становится взрослым, что происходит в момент полового созревания. При этом на уровне психики он продолжает оставаться ребенком. Эмоциональная неустойчивость, отсутствие развитых психологических качеств взрослого человека, но наличие взрослого тела, готового к размножению и подверженного гормональным влияниям, — все способствует совершению поступков, которые будут порицаться обществом и родителями.

Психология к девиантному поведению относит отклонение от социальнопсихологических, а также нравственных норм. Для отклонений характерно нарушение общественно принятых норм или же нанесение ущерба себе, общественному благополучию, окружающим.



Положительным признаком девиантного поведения является проявление одаренности. Если социум не обеспечивает одаренного человека благоприятной средой, тогда у него развиваются нервные и психические расстройства, нарушение в физическом развитии, комплекс жертвы. Яркими примерами девиантного поведения, направленного в ущерб себе, являются: Шрамирование или нанесение пирсинга, татуировок. Нанесение увечий. Уничтожение своего творчества. Нарушение питания. Типичными формами девиантного поведения являются: уголовная преступность, наркомания, алкоголизм, азартные игры, проституция, самоубийство, психическое расстройство.

Многие причины девиантного поведения кроются в семейных отношениях ребенка с родителями. Неполные семьи являются самыми распространенными факторами, которые формируют у подростков негативные качества. Когда одна мать (реже отец) занимается воспитанием ребенка, отыгрывается одна модель поведения. Ребенок не имеет разнообразия и целостной картины мира. Не редкостью являются трудные подростки из полных семей. Здесь причины девиантного поведения кроются исключительно во взаимоотношениях родителей с детьми или между самими родителями. Внешне некоторые семьи могут выглядеть исключительно благополучными и счастливыми. Однако если в их семье вырастает ребенок, проявляющий девиантное поведение, тогда это указывает на то, что в отношениях между родственниками что-то не так. Девиантное поведение может быть следствием плохого поведения самих родителей. Мама и папа сами проявляют антисоциальные повадки, поэтому ребенок за ними повторяет. Часто трудные подростки вырастают в конфликтных семьях, где родители и дети постоянно конфликтуют. Для них такое поведение уже становится нормальным. Отдельное внимание следует уделить «алкогольной» семье. Если родители пьют или в семье есть хронический алкоголик, это будет негативно сказываться на развитии ребенка.

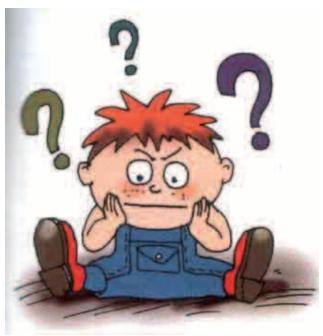
Девиантное поведение является зачастую результатом различных психологических проблем, которые развиваются в ребенке в результате воспитания или обстановки в семье: страхи, комплексы, недостаточный надзор, невыраженная агрессия. Мечтательность и фантазерство. Не следует исключать девиантное поведение, которое спровоцировано различными психическими расстройствами у самого ребенка либо у кого-то из его близких. В первом случае подросток может не до конца оценивать правильность собственного поведения. Во втором случае подросток испытывает некоторое давление извне, что заставляет его убегать от неприятностей.

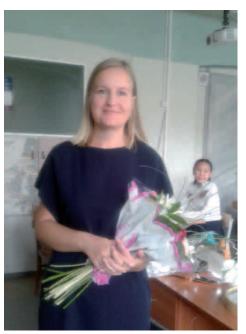
Психологи отмечают, что профилактика девиантного поведения намного лучше, чем необходимость лечить или устранять такие проявления подростков. Однако профилактику достаточно трудно провести, поскольку речь идет обо всем социальном устройстве. Многое начинается с семьи. Если родители конфликтуют, ущемляют права и свободу ребенка, курят, пьют или употребляют наркотики, являются преступниками или совершают асоциальные поступки, то непременно у ребенка разовьются подобные проявления. Не стоит удивляться, что в неблагополучной семье растет трудный подросток. Чем сложнее ситуация в семье, тем труднее становится ребенок. На уровне общественном существует множество проблем, которые не помогают отдельному индивиду вырасти социально адаптированным и психически здоровым. Активно процветает бродяжничество (нищета), алкоголизм и наркомания. В стране с упадническим экономическим уровнем просто невозможно обойтись без преступных действий. Сначала ребенок все это видит, потом сам доходит до мысли о том, чтобы попробовать такие формы поведения, которые в обществе порицаются, но помогают достичь душевного равновесия в условиях неблагополучной обстановки в стране. Родители, воспитатели и учителя являются теми проводниками, которые должны развивать в ребенке положительные и нравственные качества. Однако не стоит забывать о том, что: сами эти проводники являются людьми, которые могут обладать негативными качествами характера. Сами эти проводники могут формировать ситуации, из которых детям невозможно выйти благими поступками.

Следует понимать, что ребенок исходит из благого намерения сделать себе хорошо, сохранить свое здоровье и психическое равновесие. Если он пребывает в ситуации или обстановке, от которой следует убегать, тогда он будет искать различные способы достижения цели. Если только асоциальными и аморальными поступками ему удается сделать себя счастливым, тогда это станет его моделью поведения. А обстановка или ситуация зачастую формируется родителями, воспитателями и учителями в детском возрасте и обществом, страной – во взрослом.

Первую консультацию можно получить на сайте психологической помощи psymedcare.ru.







Под социально-педагогической деятельностью понимают деятельность, которая направлена на решение задач социальной защиты, оказание компетентной социальной помощи населению. Объектом деятельности социального педагога являются ситуации риска тех, кто нуждается в помощи. Нуждаются в помощи и люди, имеющие отклонения в поведении. Те группы несовершеннолетних, которые в силу разных причин максимально подвержены социальным рискам, называют «группами риска». Типичными группами риска считают дезадаптантов, делинквентов и девиантов.

Термин «девиантное поведение» обозначает поведение, отклоняющееся от нормы, нестандартное поведение (в переводе с латинского deviation – «отклоняющийся от дороги»). Разновидности такого морального поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Крайне опасными и трагическими проявлениями девиации следует считать также суициды. Девиации проявляются как на уровне малых групп (например, семья), так и в индивидуальном порядке.

К проявлениям девиантного поведения относят отклонения корыстной, агрессивной ориентаций и социально-пассивного типа.

Социальные отклонения корыстной направленности – это правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную выгоду (хищения, кражи). Сре-

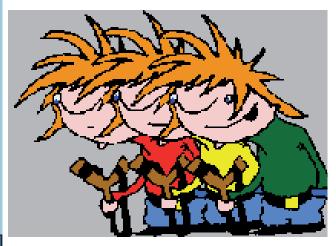
ди несовершеннолетних такого рода социальные отклонения проявляются как в виде уголовно наказуемых действий, так и в виде проступков и аморального поведения. Социальные отклонения агрессивной направленности выражаются в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои и т.д.).

Отклонения социально-пассивного типа проявляются в стремлении уйти от активной общественной жизни, уклониться от гражданских обязанностей и долга, в нежелании решать личные и социальные проблемы. К такого рода отклонениям можно отнести уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков. Крайнее проявление социально – пассивной позиции – самоубийство (суицид).

Отрицательные влияния на человека со стороны окружения делятся на прямые (неформальные молодежные объединения, группы преступников, алкоголиков, семьи, где пьянство-это норма) и косвенные (это неорганизованная должным образом воспитывающая среда). И вот, чтобы нейтрализовать КОСВЕННЫЕ отрицательные влияния, необхо-

Проблема девиантного поведения личности была предметом раздумий и научных поисков многих ученых (Аристотель, Платон, И. Кант, Г. Сковорода, Г. Гегель и др.). Большое внимание проблеме девиантного поведения уделяли такие мыслители XVIII века, как Вольтер, П. Гольбах, Д. Дидро, Дж. Локк и др. Они видели причины девиантного поведения в социальной неустроенности общества и плохом воспитании граждан и предлагали законодателям смягчить репрессии и больше внимания уделять предупредительным мерам. А. И. Герцен полагал, что девиантное поведение как явление общественной жизни подчиненно общему закону причинности и объясняется внешними условиями жизни людей. Он придавал, в частности, большое значение экономическому положению населения, таким факторам, как социальное неравенство и нищета.

димо создать благоприятную среду в условиях внешкольного/школьного, семейного окружения. Такие меры осуществляются органами ранней профилактики (школой, учреждениями дополнительного образования, подростково - молодежными клубами, Центром психолого-педагогического сопровождения, Центром социальной помощи семье и детям Кировского района, Центром «Контакт»).



Основными принципами социально-педагогической работы, направленной на социальную адаптацию девиантов, являются:

- 1. Создание несовершеннолетнему условий для рефлексивного анализа ситуации и собственного поведения;
- 2. Создание успешности в учебной и иной деятельности;
- 3. Безоценочность в подходе к анализу поведения подростка. Поступок, совершенный подростком, обсуждается как сделанный им выбор одного из возможных вариантов поведения, рассматриваются позитивные и негативные последствия этого выбора и альтернативные способы

История развития учений о природе девиантного поведения - это в основном история борьбы двух направлений. Одно из них продвигало и исследовало идею биологической детерминации человеческого поведения, другое - идею, его социальной детерминации. Одним из родоначальников биологического направления считается итальянский врач-психиатр и криминалист Ч. Ломброзо. Он предложил биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строение. Еще одним ярким представителем данного направления выступает американский врач и психолог У. Шелдон, который обосновал связь между типами темперамента, а также типами соматического строения человека. Особое место среди биологических теорий занимает эволюционный подход, основанный на предложенных Ч. Дарвином законах естественного отбора и наследственности.

поведения, которые в данной ситуации были бы более подходящими. Для такого обсуждения необходимо отчуждение ситуации совершения поступка, что позволяет снять эмоциональное и психологическое напряжение.

4. Вывод подростка из позиции ребенка в позицию взрослого, что подразумевает не только усвоение новых способов взаимодействия с окружающими, присущих взрослым, но и принятие на себя ответственности за совершаемые поступки.

В качестве ведущего метода преодоления отклоняющегося поведения используются способы реабилитации, коррекции.

Применяя разнообразные меры социальной реабилитации, необходимо оценивать их результаты.

Следует учитывать, что эффективность социальной реабилитации достигается комплексом реабилитационных мер (медицинских, психологических, профессиональных, социальных). Степень ее эффективности определяется уровнем социализации клиента, его способностью адаптироваться в обществе.

Существует также понятие «Трудный подросток».Так называют подростка с которым взрослые, в первую очередь педагоги, испытывают трудности. Кроме того этот термин все чаще становится практическим синонимом педагогически и социально запущенного ребенка. Основные типы трудных подростков.

- 1. Дети с нарушением в сфере общения.
- Подростки, которые в силу исключительного положения в семье (единственный ребенок), в классном коллективе (нелюбимый) были лишены нормального общения. Для этих детей свойственно искаженное представление о жизни пессимистическое, критиканское или чрезмерно романтическое. Среди таких подростков много беспринципных, не признающих правил поведения.
- 2. Дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией. Дети, которые перенесли тяжелые нервные потрясения. Характерны повышенная возбудимость, острая реакция или пассивность, равнодушие даже к волнующим событиям и явлениям, часто аффективное поведение.
- 3. Дети с односторонним умственным развитием. Подростки, умственное развитие которых было заторможено или чрезмерно форсировалось, способности которых игнорировались или переоценивались. Им характерно неумение правильно учиться, пользоваться своей памятью и способностями при изучении материала, неприязнь к учителям, преподающим нелюбимые предметы и т.д.
- 4. Дети с неправильным развитием волевых качеств. Свойственно волевые усилия больше регулируются самовнушением, эмоциональными переживаниями, чем уровнем развития волевых качеств и целью деятельности; периоды интенсивного волевого усилия чередуются с моментами полного безволия; отрицание воли других людей, сопротивление ей почти во всех случаях или подчинение воле более сильных людей.

В социологическом направлении первым значительным исследованием, затрагивающим проблему девиантности, считается «Самоубийство» Э. Дюркгейма. Дюркгейм первым показал, что девиантный поступок (самоубийство) есть результат взаимоотношений общества и индивида. Уровень самоубийств определяется спецификой социальных отношений, а не личностными качествами людей.

Современный исследователь Ю. А. Клейберг на примере подростковой девиантности раскрывает девиантное поведение через отношение личности к культурным нормам. Отклоняющееся поведение - это «специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним».

Таким образом, социологические и близкие к ним социально-психологические теории рассматривают девиантное поведение как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.



Материал подготовила Наталья Валентиновна Ермилова, социальный педагог



Делинквент (от лат. delinquens - правонарушитель) - субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Несовершеннолетние относятся к числу лиц, которые значительно чаще подвергаются негативному воздействию со стороны общества, а потому нуждаются в особой защите своих прав и законных интересов. Но не стоит забывать, что там, где есть права, есть и обязанности, а они (обязанности), в первую очередь, подразумевают ответственность за их несоблюдение. Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным.

Само понятие девиантного поведения вначале означало некоторое расхождение с общественным пониманием того, как следует себя вести в той или иной ситуации. Но постепенно понятие девиантного поведения сделалось приближенным к пониманию правонарушений и сознательному причинению вреда окружающим. Девиантное поведение во всех случаях продиктовано нежеланием развиваться, работать над собой и приносить пользу тем, кто находится рядом. Понятие девиантного поведения относится к числу тех, которые затрагивают сферу человеческих взаимоотношений.

Делинквентное поведение – это тип девиантного поведения, действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и наказуемые в своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами. Серьезность преступных деяний, охватывае-

мых понятием « делинквентное поведение», колеблется от магазинных краж и вандализма до вооруженного ограбления, изнасилования и убийства. Делинквентность обычно связана с социальным и экономическим статусом семьи. Особенно часто в данный разряд попадают подростки из неблагополучных семей, из неполных семей. Но не все подростки из неблагополучных семей становятся такими. Точно также, и дети из благополучных семей нередко проявляют признаки делинквентного поведения.

Современное правовое регулирование делинквентного поведения несовершеннолетних с учетом присущих им возрастных и социальнопсихологических особенностей осуществляется посредством специфических норм, содержащихся в административном, уголовном, уголовнопроцессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве.

Выделение специальных норм, распространяющихся только на несовершеннолетних, обусловлено особым вниманием к ним законодателя, стремящегося обеспечить целенаправленное правовое воздействие на индивидуально определенную группу лиц для достижения максимального положительного эффекта. Такой конечный результат становится возможным лишь



при условии взаимодействия карательно-поощрительного комплекса норм материального и процессуального содержания, создающего благоприятные предпосылки для сбалансированного и последовательного их применения на практике.

Административное и уголовное законодательство своей особой задачей признает и предупреждение преступлений среди несовершеннолетних и их социальную защиту, утверждая тем самым превентивное значение правовой системы. Факт несовершеннолетия ориентирует административное и уголовное законодательство на максимальный учет возрастных особенностей подростков, на сокращение объема наказания и компенсацию его мерами педагогического характера. Административные меры ответственности имеют воспитательное и предупредительное значение. Они дают возможность подростку реально почувствовать, что его ждет в случае совершения преступления и назначения уголовного наказания.

Доставление и содержание являются разновидностью задержания, а осмотр и досмотр граждан представляют собой составные части изъятия. И данные меры, применяемые сотрудниками подразделений милиции при пресечении правонарушений несовершеннолетних, не должны отличаться от мер, применяемых к взрослым. При этом личный осмотр несовершеннолетних, принудительный осмотр их вещей должны именоваться досмотром. Процеду-



ры применения данных мер должны содержать дополнительные гарантии обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних. Мерами административного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей в плане предупреждения их последующего преступного поведения оказались штраф и направление правонарушителей в специальные учебно-воспитательные учреждения. Штраф в основном накладывается на несовершеннолетнего, но взыскивается с родителей. Направление в специальные учебно-воспитательные учреждения применяется в основном за наиболее тяжкие правонарушения. Действующая система взысканий, применяемых к несовершеннолетним за совершение правонарушений, обладает многими возможностями для исправления оступившихся подростков, удерживая их от совершения преступлений. Неисправимость некоторых подростков - это во многом результат несвоевременности, недостаточности, бессистемности профилактической работы, недостаточного использования возможностей общевоспитательного и специализированного воздействия на них. Особенность применения административно-принудительных мер к несовершеннолетним заключается в том, что характер и сила их взаимодействия, с одной стороны, должны соизмеряться с потребностями административноюрисдикционной защиты соответствующих общественных отношений, а с другой - поощрять процесс изменения поведения, помогая подростку почувствовать ответственность за свои поступки и понять, как они отражаются на других.

Социально-психологические особенности несовершеннолетних настолько существенны, что применение к ним требований общих начал назначения наказания корректируется рядом специальных норм, регулирующих назначение наказания несовершеннолетним. Научные исследования в области педагогики и психологии свидетельствуют о незавершенности процесса формирования личности к 14 - 17 годам. Динамичное развитие волевых качеств, ярко выраженное стремление к самоутверждению, повышенная эмоциональность, отсутствие опыта и необходимых знаний препятствуют созданию устойчивой системы ценностей, представлений и принципов, оказывающих влияние на выбор форм и линии поведения. Оперируя биологическими, социальными и психологическими этапами разПредставляют особый интерес возрастные параметры, определенные ст. 20 УК (16 и 14 лет). Понимание запретности и наказуемости преступлений, а также способность к сознательно-волевому контролю своих поступков формируются у ребенка значительно раньше, как отмечают некоторые ученые. В последние годы в уголовно-правовой и криминологической литературе все чаще высказываются о необходимости учета не только способности подростков этого возраста к осознанию общественной опасности совершенных ими деяний и руководству ими, но и возможности достижения мерами уголовно-правового воздействия целей исправления этих лиц и предупреждения совершения ими преступлений при принятии такого решения на законодательном уровне.

вития личности, дисциплины поведенческого цикла вводят понятие «психологический возраст», предопределяющее возрастные рамки уголовной ответственности несовершеннолетних. Юридические границы несовершеннолетнего возраста объясняются возможностью подростком осознавать асоциальный характер отдельных поступков к 14 годам, осмысливать поведение как асоциальное на рубеже 16 лет и полностью осознавать свою вину лишь к 18 годам. Учет этих особенностей приобретает особую значимость при оценке государством в лице правоприменительных органов степени общественной опасности преступления и личности виновного.



Материал подготовила Маргарита Борисовна Вильдянова, учитель обществознания.



Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной. А. С. Макаренко

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление?

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Наиболее эффективными органами классного самоуправления могут быть временные микроколлективы (под руководством реального лидера), которые избираются на учебное полугодие.

Наиболее эффективна следующая структура классного самоуправления:

1. Микрогруппы (два-три человека) по видам деятельности или сектора ученического совета класса: «Учеба и дисциплина» (ответственные за качество обучения учащихся, посещение учебных занятий, состояние дисциплины, дежурства по школе и др.); «Трудовая деятельность» (ответственные за орга-

низацию хозяйственной жизни класса, уборку помещений и мелкий ремонт); «Досуг» (ответственные за организацию культурно-досуговой деятельности класса); «Спорт и здоровье» (ответственные за организацию спортивной жизни класса); «Классная редколлегия» (художник, журналист, оформительдизайнер). В каждой микрогруппе выбирается лидер — председатель, руководитель, начальник, ответственный или др.

"Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организаовывать свою деятельность и подводить итокизания, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им

- 2. Из лидеров микрогрупп (секторов) формируется ученический совет класса. Полномочия ученического совета класса:
- организует выполнение решений классного собрания и органов ученического самоуправления школой;
- организует самообслуживание учащихся;
- оказывает необходимую помощь классному руководителю;
- является связующим звеном между классным коллективом и органами государственно-общественного управления школой (лицеем) и администрацией школы (лицея);
- обеспечивает дисциплину и порядок в классе;
- совместно с классным руководителем организует культурнодосуговую деятельность класса;
- организует помощь в учебе учащимся, имеющим проблемы;
- совместно с классным руководителем (классным родительским комитетом) готовит и проводит классные собрания и другие классные мероприятия;
- при необходимости совет класса может создавать свои комиссии по отдельным направлениям деятельности (например, вре-

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Этот опыт будет особенно значим для общества, если он соответствует принципу 10 "Декларации о правах ребенка": "Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям".

Классное ученическое самоуправление — это система привлечения школьников к социально значимой деятельности; система органов самоуправления классного коллектива, действующая по принципу сотворчества с классным руководителем.



менные советы коллективных творческих дел).

Совет класса может также состоять только из одних лидеров, т.е. ответственных за определенный вид деятельности: ответственный за учебу и дисциплину, завхоз, спорт - орг, староста (хотя термин «староста» уже неактуален и неинтересен ребятам), культмассовик-затейник, редактор стенной печати и др..

3. Высшим органом классного ученического самоуправления является классное собрание, проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца. Классное собрание:

- обсуждает главные вопросы жизнедеятельности класса и принимает по ним необходимые решения;
- обсуждает и утверждает предложенный классным руководителем и советом класса план внеклассной (культурно-досуговой) работы на учебную четверть (учебное полугодие или на месяц); Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном за-
- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного коне "Об образовании" за 1996 год. Статья процесса, структуры органов классного самоуправления; 50: "Права и социальная защита обучающих-
- утверждает структуру классного ученического самоуправления, ответственных за сектора (должностных лиц из числа обучающихся) и состав ученического совета класса;
- регулярно заслушивает краткие отчеты членов ученического совета класса;
- совместно с родительским комитетом класса принимает решения о расходовании заработанных классным коллективом денег.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе "Об образовании" за 1996 год. Статья 50: "Права и социальная защита обучающихся воспитанников" гласит: "Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений".

Желательно, чтобы органы классного ученического самоуправления переизбирались один раз в учебное полугодие. Это необходимо делать с целью воспитания ответственности за порученное дело и предоставления возможности каждому ученику быть избранным в органы классного ученического самоуправления. Возможно, кто-то из ребят будет переизбран на второй срок (на второе учебное полугодие) — это не страшно, а наоборот, здорово!

Можно выделить три этапа развития самоуправления:

1-й этап развития активности - зарождение:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности - становление:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3-й этап развития активности - самосовершенствование:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу. На каждом этапе достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.

Внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

Таким образом, классное ученическое самоуправление — это совместное творчество учителя и ребят. Главное, чтобы структура классного самоуправления была действенной, а не только отмечалась на бумаге; не слишком громоздкой, удовлетворяла и ребят, и классного руководителя, была реальной помощью учителям и формой жизнедеятельности классного коллектива, при которой подростки реально получат опыт социально-значимой и гражданско-патриотической деятельности.

Материал подготовила Нина Степановна Волик, заместитель директора по воспитательной работе.





К сожалению, в большинстве случаев родители задумываются о необходимости оздоровления ребёнка, когда он уже заболел. Укрепление же иммунитета необходимо начинать задолго до этого. Заниматься укреплением иммунитета нужно и в раннем возрасте и в школе-и в младшей, и в средней и в старшей.

5 правил укрепления иммунитета.

- Старайтесь, чтобы школьник как можно больше времени проводил на улице: активный образ жизни-основа здоровья.
- Убедите ребёнка, что ему необходимо закаляться. Начинать нужно с обтирания полотенцем, смоченным сначала прохладной водой, затем холодной. После этого нужно обязательно растереть ребёнка досуха, чтобы ему стало тепло.
- Проследите, чтобы ученик нормально питался, необходимо, чтобы растущий организм получал достаточное количество белков, витаминов, микроэлементов. Чем больше в меню будет свежих овощей и фруктов, тем лучше.
- Договоритесь, что школьник не будет засиживаться за полночь. Нормальный сон необходим иммунитету не меньше, чем правильное питание.
- Удостоверьтесь, что учебная нагрузка адекватна силам и способностям ребёнка. Из дополнительных занятий лучше оставить только те, которыми сам ученик дорожит и которые доставляют ему положительные эмоции.

ПРИЗНАКИ СНИЖЕНИЯ ИММУНИТЕТА

- 1.Общее недомогание. Хроническая усталость, повышенная утомляемость, сонливость днем и бессонница ночью, головные боли.
- 2. Различные кожные высыпания, бледность. Кожа отражает общее состояние организма. Появление различных высыпаний, воспалений, фурункулов, шелушение кожи, а также необычная бледность все это признаки ослабленного иммунитета.
- 3. Герпес, грибковые заболевания.
- 4.Плохое состояние волос и ногтей. Волосы при ослабленном иммунитете становятся тусклыми, медлен-
- ней растут (нормальная скорость роста волос 1-1.5 см. месяц), могут выпадать в большем количестве, чем обычно. Ногти тоже растут медленнее (нормальная скорость роста ногтевых пластин около 1.5 миллиметров за 2 недели), могут становиться бледными, на ногтевых пластинах могут появляться белые пятна признаки воспалительных процессов в организме.
- 5.Повышенное потоотделение. Это является не только симптомом снижения иммунитета, но и свидетельствует о том, что в организме накопилось столько вредных веществ, что обычными путями от них избавиться не получается.



6.Отеки и мешки под глазами. Это может быть как признаком снижения иммунитета, так и симптомом неполадок с почками, печенью или сердцем.

- 7. Раздражительность, нервозность.
- 8. Регулярные простудные заболевания. Также, простудные заболевания являются признаком зашлакованности организма (проще говоря - замусоренности). С помощью активного выделения слизи во время «простуды», организм избавляется от накопившихся в нем токсинов.
- 9.Обострение хронических заболеваний. Возвращение старых и обострение хронических заболеваний говорит о том, что иммунная система настолько ослабла, что необходимо принимать срочные меры.

Если у Вас присутствует один или несколько симптомов из данного списка, следует срочно заняться укреплением иммунной системы.

Мел

Натуральный пчелиный мед – это наиболее простой и в то же время эффективный способ укрепить иммунную систему. Лучше всего употреблять этот продукт вместе с чаем, положив небольшое его количество на дольку яблока либо на свежий хлеб. Ежедневно достаточно съедать всего лишь одну столовую ложку натурального меда. Залогом успеха в этом случае будет не только качество самого пчелиного продукта, но и регулярность его употребления.



Важно! Только никогда не добавляйте мед в горячие напитки, так как под воздействием высоких температур большая доля ценных веществ будет разрушена!

6

Лимон

Этот цитрусовый фрукт славится высоким процентом содержания витамина С, который помогает укрепить иммунную систему. В его состав также входят витамины, органические кислоты, пектины и каротин, которые будут налаживать работу сердечнососудистой системы и желудочно-кишечного тракта. В борьбе с простудными заболеваниями лимон также показывает отличные результаты: избавиться от ангины и фарингита вам поможет свежеотжатый сок одного лимона, разведенный в стакане кипяченой охлажденной воды – полученный раствор используют для полосканий; при простуде используют аналогичный состав с добавлением небольшого количества поваренной соли.

Имбирь

Корень имбиря занимает лидирующие позиции в списке средств, действие которых направлено на повышение защитных сил организма. Это натуральное лекарство можно употреблять не только взрослым, но и предлагать детям в возрасте от двух лет. Наибольшая концентрация полезных веществ сосредоточена в свежем продукте. Для улучшения общего самочувствия его добавляют в чаи, настои и отвары, а при первых проявлениях простуды используют для ингаляций.



- •двухсантиметровый корень очищаем от кожицы;
- •на сильном огне доводим до кипения 2 литра воды;
- •мелко натертый имбирь опускаем в кипящую воду и варим на тихом огне не более 10-ти минут; по желанию добавляем в напиток лимон и сахар и принимаем по чайной ложке, запивая чаем с медом.





Чеснок

В составе чеснока обнаружено вещество – аллицин, которое является природным антибиотиком. Именно этот компонент наделяет чеснок особой силой – он помогает быстро восстановить силы организма после гриппа и обладает способностью разжижать мокроту, поэтому его применение будет полностью оправданным при бронхите и пневмонии. Чеснок проявляет антисептический эффект и употребление всего лишь одной его дольки ежедневно – это отличная профилактика простудных заболеваний и вирусных инфекций. Но этот продукт способен не только очистить организм от патогенных микроорганизмов, он также оказывает мочегонное и потогонное действие, благодаря чему снимается жар и лихорадка.

Яблоки считаются одним из самых полезных фруктов. Перечислим кратко некоторые полезные свойства яблок.Ви-

тамины А, В и С очищают кровь и повышают иммунитет. Клетчатка необходима для нормального функционирования пищеварительной системы, способствует регулярному очищению кишечника. Пектины и фенолы, содержащиеся в яблоках, регулируют содержание холестерина в крови (уменьшают количество «плохого» холестерина и увеличивают количество «хорошего»).1 яблоко содержит столько же антиоксидантов, сколько 2-х апельсинов или 6-ти бананов. Антиоксиданты защищают организм в целом и иммунную систему, в частности, от процессов старения. Яблоки снижают риск раковых и сердечно-сосудистых заболеваний. Чтобы поднять иммунитет, желательно съе-



дать в день минимум 3-4 яблока. Также, полезно пить свежевыжатый яблочный сок. 5-6 яблочных зернышек содержат суточную дозу йода, необходимого для нормального функционирования иммунной системы. Кожицу с яблок перед употреблением рекомендуется счищать, чтобы избавиться от нитратов и антибиотиков, используемых при выращивании и хранении фруктов, и от воска, которым часто покрывают яблоки для сохранности и придания привлекательного блеска.

Материал подготовила Галина Петровна Супрунович, методист



Мы разные, но очень мы похожи! Объединяет нас профессионализм и уважение друг к другу, Любовь к труду, весёлому досугу!

Все ученики нашей школы любят свою столовую и с удовольствием бегут в буфет и на раздачу, чтобы отведать ароматную и вкусную пищу. Столовая работает от Комбината питания «Кировский» с 1992 года. Комбинат возглавляет Клименкова А.А.

Меню льготного питания во всём городе одинаковое, стоимость рациона: Завтрак-56 руб.

Обед-98 руб. (младшие классы), старшие классы-154 руб. (с 5 по 11 класс) Горячие полдники-35 руб.

Меню цикличное, двухнедельное, сбалансированное, согласованное с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Санкт-Петербургу и утверждено Управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Оно является обязательным к исполнению.

Кроме этого, в каждой школе есть своя «изюминка»-это платное меню и меню свободного выбора. Здесь мы сами готовим то, что нравится детям и преподавателям школы.

Услугами столовой пользуются две школы: 269 и 658. Дети с удовольствием покупают то, что хочется: завтрак-56 руб, обед-74 руб. Суп-10-15 руб, 2-е блюдо-25-65 руб., гарнир-12 руб.

Школьный буфет очень притягивает ребят: здесь и соки и вода, молочные коктейли, просто молоко, напитки собственного производства, кондитерские и высокорецептурные выпечные изделия, не менее 10-12 наименований, а также выпечка собственного производства-горячая, румяная, ароматная-дети покупают всё. Изобилие салатов, сладкие блюда, фрукты-всё можно отведать в нашей столовой.

Да, мы устаём, но улыбки детей и громкое «Спасибо!» компенсируют всё. Любовь к детям и к выбранной профессии побеждают любую усталость и утром следующего дня опятьдобро пожаловать в столовую!













62 • ОКТЯБРЬ • 2018

СОВЕТЫ ОТ ШЕФ-ПОВАРА.

Осень...

Наша любимая, традиционная свежая капуста богата витаминами, её сок лечит многие недуги, а на кухне она-предмет особой фантазии.



В школьном меню первые блюда с капустой, вторые блюда включают в себя жареную капусту, различные гарниры из неё, а также в меню есть омлет со свежей капустой. Из неё делают и начинку для пирожков, и, конечно, салаты.

В обычный салат из свежей капусты добавили яблочко-получился салат «Витаминный».





Добавили огурец свежий и помидор-салат «Школьные годы».

Добавили консервированную кукурузу, получился новый салатик, привлекательный и вкусный.

Овощи ежедневно должны быть в вашем рационе, особенно свежие. Приятного аппетита!

Шумская Людмила Николаевна, заведующая производством школьной столовой.

Шумская Людмила Николаевна работает в нашей школьной столовой с 1992 года, уже 26 лет! Многократно коллектив столовой под её руководством угощал гостей мероприятий различного уровня, которые проводила школа на своей базе. Всегда, в день выборов, Людмила Николаевна радует местных жителей своей потрясающей выпечкой. Этот год не был исключением, некоторые жители окрестных домов, проголосовав и отведав пирожков Людмилы Николаевны, возвращались в школу ещё раз, специально за ними. Сколько вкусных рецептов мы узнали от неё, они обогатили наши домашние рационы, одна рыба в кляре чего стоит, я использую её рецепт уже многие годы.

Спасибо Вам, Людмила Николаевна и Вашим коллегам за такой вкусный, чудесный, восхитительный труд! Главный редактор школьного журнала «Наше здоровье» Новикова Елена Анатольевна.



Матушка-природа решила не зря, что человек, помимо активного существования, обязательно должен спать!

Сон-это неотъемлемая часть жизни, бесценный источник прекрасного самочувствия и отличного настроения.

Сон-лучшее средство отдыха, отвлечения от жизненных проблем. Не зря люди говорят:» Утро вечера мудренее», «Ложись, поспи и всё пройдёт».

Сон — это особое состояние сознания, а также естественный физиологический процесс, характеризующийся пониженной реакцией на окружающий мир и специфичной мозговой деятельностью.

Ученые выяснили, что треть своей жизни человек проводит во сне: люди тратят на сновидения от 15 до 30 лет, конечно же, в зависимости от того, сколько проживут.

Абсолютным большинством исследований доказано: здоровому взрослому человеку необходимо спать 8 часов.

Продолжительность сна зависит от возраста. Чем младше человек, тем больше сна ему требуется.

от 0 до 3 месяцев — 14-17 часов; от 4 до 11 месяцев — 12-15 часов; от 1 года до 2 лет — 11-14 часов; от 3 до 5 лет — 10-13 часов; от 6 до 15 лет — 9-11 часов; от 14 до 17 лет — 8-10 часов; от 18 до 64 лет — 7-9 часов; 65 лет и более — 7-8 часов.



Но для того, чтобы сон приносил пользу, надо соблюдать некоторые правила:

- Старайтесь ложиться и вставать в одно и тоже время, вне зависимости от дня недели.
- Спать надо ложиться до 23.00. Это самое лучшее время для расслабления организма.
- Не стоит наедаться перед сном, но лёгкий перекус не возбраняется.
- Не нужно перед сном пить какао, кофе и уж тем более, энергетики. Чай смятой, тёплое молоко с мёдом помогут быстрее и легче заснуть.
- Не помешает и прогулка перед сном или можно хорошо проветрить спальню.
- Лучше не думать не о чём неприятном. По возможности нужно расслабиться, включить спокойную музыку или почитать.
- Спать надо в комнате без света, иначе сон будет поверхностным и организм не отдохнёт.
- Утром не стоит вскакивать с кровати, лучше поставить будильник несколько пораньше и пробуждаться медленно.

Помните, что здоровы сон-это гарантия хорошего настроения, а «светлая голова» имеет немаловажное для получения новых знаний!



Некоторые исторические личности были способны спать всего 3-4 часа в сутки. Эдисон, Да Винчи, Франклин, Тесла, Черчилль – все они спали гораздо меньше признанной нормы и чувствовали себя вполне здоровыми. Учёные считают, что подобные нарушения сна – обратная сторона большого таланта или гениальности, которая не всегда во благо. Хроническая нехватка сна (менее 6 часов в сутки) ведёт к расстройству слуха и зрения, повышению тревожности, навязчивым состояниям и нервным тикам, неспособности сосредоточиться, апатии и общей слабости, нарушению обмена веществ и быстрому набору веса. Полное отсутствие сна в течение нескольких суток приводит к потере самоидентификации, зрительным и слуховым галлюцинациям и параноидальному синдрому, а впоследствии – к смерти. Микросон - это кратковременный сон, который длится от одной до нескольких секунд и возникает неожиданно. Считается, что его причинам становится общая нехватка сна ночью, усталость или депрессия. Это состояние может быть очень опасным, если случается по время управления транспортом или при манипуляциях со сложным оборудованием, требующим внимания.

Почти все люди на свете видят сны, однако 90% просмотренных сновидений мы забываем в течение получаса после того, как проснулись. Между тем учёные до сих пор спорят, что же именно такое наши сны и для чего они вообще нужны. В настоящий момент единой общепризнанной версии не существует. Последние исследования доказывают, что на качество сна влияет состав питания, получаемый человеком. Так, высокобелковая диета снижает вероятность возникновения нарушения сна, тогда как рацион, содержащий преимущественно углеводы, может привести к бессоннице.



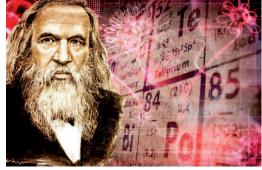
Существуют интересные факты про сон у животных. Учёные обнаружили, что во время сна некоторые млекопитающие испытывают сходную с человеческой активность мозга. Однако в отличие людей, сны животных наполнены только событиями и действиями, которые происходили с ними на самом деле. Можно сказать, что животные просто продолжают жить своей обычной жизнью – только во сне.

Почти все народы мира верят в то, что сны могут быть вещими. У некоторых традиционных сообществах Африки снам придают настолько большое значение, что на их основании принимают решения о браке, справедливости или даже войне.

Внешние факторы оказывают влияние на наши сны. Так, например, слишком душная температура в комнате приведёт к кошмарам, связанным с теснотой помещения, огнём и задымлением, а сквозняк, наоборот, к образам льда и замерзания.

Многие научные открытия были совершены во сне. Это связано с тем, что во время сна наш мозг совершенно иначе интерпретирует уже заложенную в него информацию. Именно во сне происходит обработка, сортиров-

ка и анализ всех полученных за день данных. Иногда в результате них получается настоящее открытие. Так, например, структура атому явилась Нильсу Бору во сне, так же как и формула бензола - химику Фридриху Кекуле и знаменитая периодическая таблица – Дмитрию Менделееву. Рихард Вагнер утверждал, что своё творение «Тристан и Изольда» он тоже придумал не сам, а просто услышал во сне. Современное толкование снов является одним из широко используемых методов психоанализа. Он основан на интерпретации символики сновидений и применяется исключительно индивидуально. Сон и сновидения – типичный объект художественного и литературного творчества. Писатели, поэты и художники многих стран на протяжении веков вдох-



новлялись этим процессом, а Вильям Шекспир использовал сны своих героев как способ выражения их мыслей и намерений.

Новейшие факты о сне говорят, что во время фазы быстрого сна отмечается усиление секреции гормонов надпочечников и кровоснабжения головного мозга, а также изменения в ритме дыхания и сердцебиения. Во время фазы медленного сна происходит закладка базовых воспоминаний, повышается секреция Т-лимфоцитов, ответственных за поддержку иммунитета. Во время сна происходит ускорение обмена веществ в сторону анаболизма, то есть образование новых клеток и тканей. Происходит обновление всего организма. Лунатизм или снохождение является довольно редким нарушением сна, при котором спящие люди могут ходить и совершать какие-то действия во сне. Их мозг при этом пребывает в состоянии полусна-полубодрствования. Проснувшись, лунатики обычно ничего не помнят. Интересно, что наиболее часто случаи лунатизма происходят с детьми, подвергающиеся хроническому стрессовому воздействию, а также с людьми, находящимися в депрессии. Во многих культурах, расположенных в тёплом климате, распространён дневной сон или сиеста. Согласно последним исследованиям, регулярный дневной сон снижает риск сердечнососудистых заболеваний.

Существует специальная наука о сне – сомнология. Она находится на стыке нейробиологии и медицины. Начиная с 2008 года, каждую вторую пятницу марта отмечается Всемирный день сна.

Материал подготовила медработник школы Тавшунская Анна Порфирьевна, мама ученика 36 класса Тавшунского Виктора В школьной программе очень много замечательных стихотворений, которые обогащают и украшают художественную речь. Этот жанр не похож ни на один из существующих в литературе. Он таит в себе немало больших и маленьких секретов. А почему бы не научить школьников отгадывать эти секреты и постепенно не перейти к сочинительству своих собственных стихотворений?

Существует много методик по обучению детей стихосложению. Мы хотим предложить несколько рекомендаций, которые могут пригодиться в этом интересном и крайне важном занятии.

4 секрета стихосложения

- Авторы используют такие слова, которые подходят не только по смыслу, но еще и по звучанию. Они пишут звуками. И секрет этот называется «звукопись».
- В стихотворении ударные и безударные слоги следуют друг за другом не как попало, а в строгом порядке. Строчки стихов похожи друг на друга и равномерно чередуются с паузами. Поэтому стихи звучат размеренно, ритмично.
 - В стихах есть рифма, т. е. слова, похожие по звучанию.
- Писать складно не так уж и трудно, но умение сочинять рифму не должно стать самоцелью, а предпосылкой развития вкуса ребенка: и художественной самооценки, и способности наслаждаться художественным творчеством других авторов.

Упражнения.

Рифма.

Рифма – это созвучие концов стихотворных форм. Рифмовать – значит подбирать слова для получения рифмы.

- Ассоциация по сходству. Задумать предмет и найти для него 3 5 сравнений. По этим сравнениям должны отгадать задуманный предмет.
- Найди пару. Небо земля, пол ?. Стакан подстаканник, свеча ?.
- Отгадка в рифму. Плачет мячик, по пятам капитан, решили в машине. И т. д.

Большой интерес у детей вызывает работа со считалками.

Раз, два, три, четыре, пять,-

Дружно будем отвечать!

Раз, два, три, четыре, пять -

А потом пойдем играть!

Буриме.

Буриме с французского языка – рифмованные концы, стихи на заданные рифмы. Детям очень нравиться быть поэтами и сочинять небольшие стихи по концовке. Зима – сосна, от сна – весна.

Использование начала начало поэтических строк. Учащиеся самостоятельно заканчивают начатое, работая в группах.

Утром рано я встаю, В школу я опять иду. Снова будем мы учиться, Не дадут нам полениться!

Ведь сегодня «окружайка», Будем мы искать Ямайку, А потом у нас ИЗО, Нарисуем мы Пьеро.

На физре мы повизжим, Эстафету побежим, И рванём все дружно в класс-Математика у нас!

С математикой сложнее, Надо знать тут умножение, Площадь дома посчитать И контрольную решать!

Учим мы язык английский И зубрим всю ночь слова, Ведь нас ждёт опять «диктовка», Не хотим иметь мы два!

ЖИ и ШИ писать умеем, Подлежащее найдём, Знаем русский мы неплохо, И диктант нам ни по чём!

Много книг мы прочитали, Много учим мы стихов, Много авторов узнали.... В общем, вывод мой таков-

Нам учиться в школе нужно, Чтобы умненькими стать. И дневник, чтоб дома маме В руки с гордостью подать.

Семёнов Егор

План работы над стихотворением

- 1. Сначала решаем, о чем мы пишем стихотворение. Чему оно будет учить, о чем рассказывать?
- 2. Отвечаем на вопросы: кто будет в нем главными героями? От чьего лица будет идти рассказ?
- 3. Придумываем примерный сюжет стихотворения.
- 4. Пишем первую строчку.
- 5. Придумываем несколько рифм к первой строчке.
- 6. Повторяем первую строчку, вместо недостающих слов вставляем тра-та-та-та, чтобы ребенок почувствовал ритм стихотворения, и последнее слово строчки.

Например: Листья в школу побежали, (первая строчка)

тра-та-та-та упали (одна из придуманных рифм). И предлагаем ребенку подобрать слова, вместо тра-та-та-та-та-та...

7. Напоминаем ребенку сюжет стихотворения, вместе придумываем 3 строчку, затем рифму к ней, затем следуя алгоритму, описанному в пункте №6, сочиняем 4 строчку и так далее. Придумываем так же все стихотворение.

Что такое стихотворный размер?

Такие сложные (на первый взгляд) понятия, как ямб, хорей, амфибрахий и т.д. объясняются быстро и легко, во многом благодаря удобной ассоциации с именем Ваня.

Стихотворный размер — это правило, по которому в стихотворной строчке чередуются ударные и безударные гласные.

Ваня — хорей (весёлый, плясовой)

В этом стихотворном размере чередуются: ударный-безударный, ударный -безударный и т.д. Такое чередование соответствует слову ВАНЯ (первый слог-ударный, второй безударный). Например: Я-На Сол-Ныш Ке-Ле Жу.

Иван — ямб (торжественный, плавный) Ну, а если поставить ударение на втором слоге, то получится ямб — Иван! Здесь чередование идет так: безударный-ударный, безударный-ударный. Например: Я-Пом Ню-Чуд Но-е Мгно-Вень Е

Ванечка — дактиль (Чуть жалобный) Это уже трехсложный размер: ударныйбезударный-безударный, ударный-безударныйбезударный. Например: Кру-Тит-Ся Вер-Тит-Ся Шар-Го-Лу Бой

Ванюша — амфибрахий (повествовательный) В этом размере ударный слог находится между двумя безударными.

Например: Од-Наж-Ды Всту-Де-Ну Ю-Зим-Ню Ю-По-Ру

Иоанн — анапест (Торжественный, весомый) В этом стихотворном размере ударение падает на последний слог.

Например: У-Ме-Ня Заз-Во-Нил Те-Ле-Фон

Ветер стучится в окно, Осень опять началась. Снова сентябрь на дворе, Снова идёт детвора.

Очень красивый наш класс, Светлый, просторный, в цветах! Очень скучали о нём, Плавая летом в морях!

Здравствуй, учитель родной! Встречи мы ждали давно. Будем учиться опять Весело, дружно, легко!

Фёдор Поляков

Маиериал подготовила Елена Анатольевна Новикова, методист школы.
Стихи предоставила Алла Борисовна Хренкова, учитель начальных классов.

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 269 Кировского района Санкт-Петербурга "Школа Здоровья"



Журнал "Наше здоровье" выпускается 1 раз в два месяца.

Редакция: главный редактор Новикова Е.А.

Редакторы: Волик Н.С., Супрунович Г. П., Вильдянова М.Б.

Корреспондент: Махляр П.

Дизайн и вёрстка: Новикова Е.А.

Художник: Каргина А.А.

Адрес редакции: Санкт-Петербург, Трамвайный проспект д. 22 литера А

Телефон: (812) 377-21-08

Электронная версия: http://www.kirov.spb.ru/sc/269/

Тираж: 50 экземпляров