



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Решением совета трудового коллектива
ГБОУ СОШ №269
Протокол № 4
От 09 сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 269
Кировского района Санкт-Петербурга

Директор _____ Е.Б. Федоренко



**Программа районной опорной площадки на базе
ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья»
по теме «Построение результативной образовательной коммуникации при
комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих
образовательной среды»**

2021 год

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

1. Основная идея, описание авторского подхода к проблеме.

Работа опорной площадки на базе школы № 269 направлена на построение результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды и является опытно-экспериментальной. Спецификой ОЭР является единое научно-методическое и организационное сопровождение, позволяющее выстраивать инвариантную и вариативные составляющие продуктов ОЭР.

Так как коммуникация имеет определенное содержание, для построения результативной образовательной коммуникации определено направление «Речь - основа образовательной коммуникации» как актуальное направление деятельности ОУ, в реализации которого коллектив школы имеет большой опыт.

Продуктом деятельности опорной площадки ГБОУ СОШ № 269 Кировского района будет являться комплексная программа по сопровождению детей с нарушениями речи (1-9 класс) и методический конструктор «Визуализация и видеомоделинг как способы коррекции речи учащихся общеобразовательной школы».

Актуальность.

Школа более 25 лет работает по направлению «Здоровье в школе». Среди всех особенностей образовательного учреждения можно выделить следующее:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся;
- развитие педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления обучающихся, учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- инклюзивная среда, адекватная особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортная для детей с ОВЗ, открытая для их родителей (законных представителей), гарантирующая сохранение и укрепление физического, нравственного, социального, психического здоровья обучающихся в условиях ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья»;
- материально-техническая база учебного и воспитательного процесса, которая предопределяет возможности использования современных средств обучения

С 2016 по 2018 год коллектив в рамках региональной инновационной площадки работал над темой «Эффективные средства коммуникации между участниками образовательного процесса по направлению «Здоровье в школе», поэтому тема опорной площадки «Построение результативной образовательной коммуникации при комплексном

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды» коллективу школы близка и понятна.

Информатизация школы наряду с инновационной направленностью обучения выступает важнейшей составляющей модернизации системы в образования.¹

По мнению А.И. Шутенко возможности современных информационно-коммуникационных технологий могут обеспечить реальный прорыв к персонификации образовательного процесса, а создание цифровой образовательной среды должно быть направлено на улучшение обучения, а не просто на его продолжения с помощью цифровых средств.²

Н. В. Примчук обратила внимание на то, что понятие «образовательная коммуникация» включает в себя идею безусловной ценности понимания «человеком человека» в коммуникации.³

В Российской Федерации уже на ступени начальной школы ФГОС НОО определяет необходимость развития коммуникативных универсальных учебных действий как необходимый компонент, способствующий личностному развитию ребенка. В этот список входят такие умения, как готовность слушать и выслушивать собеседника, уважительно относиться к иным мнениям, быть способным логически выстроить высказывание, аргументировать свою точку зрения; уметь разрешать сложившиеся конфликтные ситуации через сотрудничество, межличностное взаимодействие.⁴

Синевич О. С., Четверикова Т. Ю. указывают, что процесс коррекционного обучения, направленный на удовлетворение образовательных потребностей детей с нарушением речи (в том числе с ТНР), на обогащение их социально-коммуникативных практик, на формирование адекватного коммуникативного поведения и, соответственно, на укрепление психологического здоровья в целом, должен находиться под контролем квалифицированных специалистов разного профиля, требуя с их стороны систематического сопровождения.⁵

Таким образом, одной из центральных задач школы для обучающихся общеобразовательных классов с нарушениями речи, в том числе и с патологиями, является создание всех необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей таких детей.

Долотина К. В. подчёркивает, что к числу таких потребностей относится развитие коммуникативного поведения и навыков общения через формирование письменной и устной речи.⁶

1 Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. URL: <http://government.ru/projects/selection/643>

2 Шутенко А.И. Концепция построения образовательных коммуникаций в системе вузовской подготовки. Журнал [russian journal of education and psychology](#), 2015.

3

4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 02.03.2018).

5 Синевич О. С., Четверикова Т. Ю. Консолидация деятельности медицинских и педагогических работников в целях укрепления здоровья учащихся коррекционных школ // *Мать и дитя в Кузбассе*. -2014. - № 2. - С. 165-168.

6 Долотина К. В. Особенности вербального коммуникативного поведения и навыков общения у младших школьников с патологией речи // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. - 2018. - № 11 (ноябрь). -0,4 п. л. - иН1:

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

С точки зрения здоровья, речь выступает как высшая психическая функция психического здоровья человека и является основным средством выражения мысли как универсального средства коммуникации социального здоровья.

Анализ здоровья школьников ГБОУ СОШ № 269, опросов родителей, наблюдения педагогов, охрана здоровья подрастающего поколения продолжает являться одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. При оценке распределения по группам здоровья установлено, что наибольшее количество школьников имеет вторую группу здоровья, каждый третий школьник имеет III группу здоровья, к практически здоровым относятся лишь 13% детей. Так как в школе обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи, практически у всех есть сопутствующие заболевания. Наблюдается увеличение количества детей с инвалидностью. Многие из обучающихся имеют 2, 3 и более заболеваний.

Анализ развития речи обучающихся ГБОУ СОШ № 269 показал, что нуждаются в логопедической помощи 65 % учеников от всех учащихся школы, с нормой речи всего -35% учащихся. В состав обучающихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении входят 4 группы обучающихся: учащиеся общеобразовательных классов, учащиеся с ТНР коррекционных классов, учащиеся с расстройством аутистического спектра, учащиеся-билингвы, для которых русский язык не является родным.

В программу развития Школы на 2021 - 2025 годы включён подпроект «Инновация и диссеминация» в рамках направления «Кадровый потенциал». Опираясь на обширный опыт работы коллектива с детьми, имеющими нарушения речи, может быть реализован проект «Центр речевого здоровья» как структурное подразделение Школы:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в том числе для детей с расстройством аутистического спектра).
- Для детей из общеобразовательных классов со скрытой инклюзией речевых проблем.
- Для двуязычных детей, не владеющих русским языком как родным.
- Для детей, имеющих способности к актёрскому и ораторскому искусству, литературному творчеству.

Разработка и реализация модели системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды, направленной на построение результативной образовательной коммуникации позволит продолжить успешную инновационную деятельность школы.

Однако следует отметить проблемы, возникающие при организации образовательной коммуникации:

1. коррекционная работа специалистов в основном строится на основе применения традиционных форм, приемов, способов коррекции речи обучающихся.
2. Не в полной мере осуществляется коммуникационное взаимодействие между учителями, работающими в классах и специалистами службы сопровождения.
3. Возникают сложности с реализацией обратной связи между участниками образовательного процесса.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

Следовательно, можно сделать вывод, что наблюдается не комплексное использование коммуникативных возможностей образовательной среды ОУ.

Для решения данной проблемы в процессе сопровождения обучающихся с нарушениями речи педагогам необходимо прибегать к активным и интерактивным формам обучения, выстраивать коррекционную деятельность на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды среди всех участников образовательного процесса.

Новизна заключается в возможности проектировать программы для логопедического сопровождения обучающихся, имеющих речевые нарушения различной степени в любой образовательной организации Санкт-Петербурга в зависимости от целей, возможностей и потребностей конкретной образовательной организации. Комплексная программа и методический конструктор дополняют друг друга, могут использоваться как совместно, так и отдельно.

Комплексная программа по сопровождению детей с нарушениями речи (1-9 класс) и методический конструктор «Визуализация и видеомоделинг как способы коррекции речи учащихся общеобразовательной школы» являются инновационными и соответствуют теме опорной площадки «Построение результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды».

II. Цели.

Создание системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды, направленной на построение результативной образовательной коммуникации.

III. Задачи.

1. Анализ теоретических оснований и опыта разработки способов результативной образовательной коммуникации и условий их использования при комплексном сочетании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.

2. Разработка и реализация модели системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды, направленной на построение результативной образовательной коммуникации (на развитие, коррекцию, профилактику проблем речи обучающихся).

3. Создание условий для реализации способов результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.

4. Апробация способов результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

5. Построение и апробация модели мониторинга результативности применения способов образовательной коммуникации между участниками образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.

Механизмы реализации программы.

Механизмы управления реализацией проекта представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка работы по выполнению программы.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

IV. Этапы реализации программы.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Констатирующий	Разработать модель системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса Разработать модель мониторинга оценки эффективности образовательной коммуникации	Создание творческой группы специалистов – участников ОЭР. Разработка модели системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса Проведение и анализ среза мониторинга.	Взаимодействие между участниками и творческой группы Материальная обеспеченность ОУ средствами коммуникации	Наличие творческой группы специалистов в ОУ Освоение педагогами творческой группы ОУ-общей логики ОЭР. Овладение специалистами ОУ методами и приемами применения средств и способов образовательной коммуникации. Выявление реального уровня использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды педагогами участниками образовательного процесса. Выявление трудностей в применении образовательной коммуникации.	Инструментарий отслеживания результативности образовательной коммуникации	Модель системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса. Модель мониторинга оценки эффективности образовательной коммуникации. Результаты количественного и качественного анализа данных. (аналитические отчеты ОУ) 4. Публикации по результатам констатирующего эксперимента в научных изданиях 5. Протоколы педсоветов с обсуждениями хода исследования.	Май-декабрь 2021

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

<p>Формирующей</p>	<p>Организовать апробацию модели системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>Организовать сбор методических материалов, обеспечивающих условия для реализации способов результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.</p> <p>Провести промежуточное исследование результативности способов образовательной коммуникации.</p> <p>Создать условия для профессионального общения специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	<p>Апробация модели системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>Апробация модели мониторинга результативности применения способов коммуникации между участниками образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.</p> <p>Организация семинаров для специалистов в ОУ, реализующих ОЭР</p> <p>Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах.</p>	<p>Взаимодействие между участниками творческой группы</p> <p>Материальная обеспеченность ОУ средствами коммуникации.</p>	<p>Описание продуктивных методов, приемов, способов работы с разными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды, направленной на построение результативной образовательной коммуникации.</p>	<p>Мониторинг результативности применения способов коммуникации между участниками образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.</p>	<p>Программа Методический конструктор «Визуализация и видеомоделинг как способы коррекции речи младших школьников»</p> <p>Проект методических рекомендаций для специалистов</p> <p>Апробированный и откорректированный пакет диагностических материалов мониторинга.</p> <p>3) Аналитические отчеты по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезов мониторинга.</p> <p>Серия публикаций по результатам формирующего этапа.</p> <p>Протоколы педсоветов</p>	<p>Январь 2021-май 2022</p>
--------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

	Осуществлять научно-методическое сопровождение хода ОЭР						
Контрольный	<p>Провести итоговый срез мониторинга по выявлению результативности способов образовательной коммуникации</p> <p>Провести сравнительный анализ полученных результатов. Проанализировать полученные в ходе исследования результаты. Описать процесс построения результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды. Проведение и анализ итогового среза мониторинга и сравнительного анализа данных</p> <p>Проведение итоговых научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов)</p> <p>Распространение опыта работы в научных печатных и интернет изданиях</p>	<p>Описание методики построения процесса с использованием способов построения результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды. Проведение и анализ итогового среза мониторинга и сравнительного анализа данных</p> <p>Проведение итоговых научно-методических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов)</p> <p>Распространение опыта работы в научных печатных и интернет изданиях</p>	<p>Взаимодействие между участниками и творческой группы</p> <p>Материальная обеспеченность ОУ средствами коммуникации.</p>	<p>Анализ количественных и качественных результатов эксперимента. Получение апробированной методики оценки результативной образовательной коммуникации. Описание методики комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.</p>	<p>Мониторинг результативности применения способов образовательной коммуникации между участниками и образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.</p>	<p>Апробированный и откорректированный пакет диагностических материалов. Методические рекомендации для специалистов по применению способов образовательной коммуникации между участниками образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.</p> <p>Аналитические отчеты по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе итогового среза мониторинга</p> <p>4) Программы научно-методических мероприятий.</p> <p>5) Статьи по итогам исследования</p> <p>6) Протоколы педсоветов.</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2022</p>

Конечные продукты реализации программы.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

1. Модель системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды, направленной на построение результативной образовательной коммуникации.
 2. Комплексная программа по сопровождению детей с нарушениями речи (1-9 класс).
 3. Методический конструктор «Визуализация и видеомоделинг как способы коррекции речи младших школьников».
 4. Инструмент оценки результативности образовательной коммуникации на основе комплексного использования цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.
- V. Предложения по распространению и внедрению результатов работы в образовательную практику.**

Результаты работы могут быть востребованы:

- педагогами образовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование, переходящих на новые формы работы в рамках развития образовательных коммуникаций, расширяющих рамки своего образовательного пространства; учителями-логопедами, работающим с различными категориями детей, в том числе с детьми-инофонами, учителями коррекционных классов для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учителями общеобразовательных классов, специалистами, работающим с детьми с расстройством аутистического спектра.

- родителями детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в различных образовательных условиях;

- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в рамках использования способов для развития результативной образовательной коммуникации при комплексном использовании цифровой и традиционной составляющих образовательной среды.

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности региональной инновационной площадки будет осуществляться через три ключевые механизма:

Способами распространения результатов могут быть:

– Использование материально-технического и методического потенциала ГБОУ СОШ № 269 для организации педагогических практик для студентов педагогических колледжей и ВУЗов.

– Организация семинаров, круглых столов по теме опорной площадки на базе школы, а также участие в городских, всероссийских и международных конференциях в качестве участников.

– Публикация научно-методических материалов и статей;

– Участие в конкурсах инновационных образовательных продуктов и в конкурсах инновационных образовательных программ.

– Представление опыта в СМИ, в том числе и школьных.

– Представление опыта в сети Интернет, на сайте школы.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга.**

Календарный план мероприятий работы районной опорной площадки на базе ГБОУ СОШ № 269.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный	Категории участников
1.	Издание приказа по школе «О создании рабочей группы ОУ по разработке деятельности опорной	Сентябрь	Директор ОУ	Специалисты службы сопровождения, учителя, методист
2.	Разработка и утверждение плана работы опорной площадки	Сентябрь	Директор ОУ	Методист
3.	Установочное совещание рабочей группы	Сентябрь	Директор ОУ	Специалисты службы сопровождения,
4.	Участие в совещании В ИМЦ по опорным площадкам школ района	По плану ИМЦ	Методист	
5.	Совещание рабочей группы по планированию работы на констатирующем этапе	Октябрь	Директор ОУ, научный консультант.	Специалисты службы сопровождения, Учителя, методист
	Создание банка диагностических материалов	Октябрь-декабрь	Директор ОУ	Специалисты службы сопровождения, учителя
6.	Районной семинар на тему «Речевое здоровье в школе» по теме опорной площадки	Ноябрь	Директор ОУ	Специалисты школ района.
7.	Совещание рабочей группы	Декабрь	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы
8.	Диагностика и мониторинг по теме исследования и анализ результатов	Декабрь-январь	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы
9.	Совещание рабочей группы	Январь	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы
10.	Разработка модели методического конструктора	Февраль	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы
11.	Совещание рабочей группы	Март	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы
12.	Апробация модели методического конструктора	Апрель-май	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы
13.	Совещание рабочей группы. Подведение итогов работы за год.	Июнь	Директор ОУ, научный консультант.	Члены рабочей группы